

教育部國民及學前教育署

113學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

申請書

【學校應繳交資料及注意事項】

計畫名稱	重點說明	
計畫二、辦理戶外教育課程	2-1學校實施戶外教育	1. 地方政府制定審查機制，選擇教育部戶外教育資源平臺、中央政府或地方政府發展之路線等適合戶外教育辦理之場域。 2. 學校應將戶外教育融入部定課程或校訂課程辦理。 3. 地方政府審核學校補助經費時，應以非偏遠地區學校為補助對象，或以經濟需要協助學生為多數者優先；偏遠地區學校請依「偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」申請補助。
	2-2學校推展優質戶外教育路線	1. 應具體規劃來訪學校合作共學機制、安全風險管理機制。 2. 學校發展路線之受理課程體驗時間及聯絡窗口等資訊，應同意提供地方政府公告，以及國教署公告於戶外教育資源平臺，以協助學校參用。
	2-3學校辦理戶外教育自主學習課程	1. 課程規劃應重視教師「教」(導引)與「學」(學生自主學習)。 2. 實施跨區域(如跨直轄市、縣(市)或同直轄市、縣(市)跨越不同行政區)之自主學習課程，強調以學生自主規劃為原則，並以2天1夜為優先。 應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能研習。 3. 可參考「表7戶外教育自主學習雙向規劃參考建議」。
	經費	表4計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報 ➤ 2-2學校推展優質戶外教育路線，每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限；接受來訪學校參與路線之經費建議不應低於計畫經費的三分之一。
備註	1. 鼓勵各縣市及學校結合多元場域辦理本計畫課程，如：內政部國家公園署之國家公園、經濟部之觀光工廠、文化部之傳統藝術中心等藝文館所、交通部觀光署之國家風景區、環境部環境教育設施場所、農業部之食農教育資訊整合平臺所列場域、原住民族委員會之原住民族文化會館、客家委員會之臺三線客庄浪漫大道景點，以及國家人權博物館等，或結合體育署全國登山日活動，請參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 。 2. 各計畫執行項目所需經費，應核實編列；計畫中若屬縣市自籌款或其他計畫支應經費之項目，不得將經費納入本計畫經費表。 3. 受補助者拍攝學生照片或影片，應取得家長同意書並妥善留存，且因本計畫所產出之教案、學習單、教材及教學影片等，應無償授權本署於符合教學目的之範圍內，重製、使用及推廣。	

計畫二、辦理戶外教育課程

2-1學校實施戶外教育

執行單位	高雄市大社區觀音國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：姚宏璋 職稱：教師兼任體育組長 電話：07-3525583#22 手機：0956963153 E-mail：a7652518@gmail.com
計畫名稱	萌萌馬羊療癒力，社會情緒享樂趣

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施單位與對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他_____ /對象_____年級學生
(三) 參與學生人數	25
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育
(五) 實施地點	☐ 跨縣市、 ☐ 在地 地點：華一休閒農場、觀音山馬術中心
二、計畫理念與目標	
一、自然連結：促進向大自然學習、觀察與探索，並建立與自然界的感情聯繫。 二、探索實踐：透過實際體驗和參與，深入地理解和應用所學的知識和技能，並從戶外活動、實地考察、團隊合作等，讓學生在真實情境下學習，提高問題解決和批判思考能力。 三、全人發展：戶外教育關注學生的全人發展，包括身體、智力、情感和社會層面。藉由戶外活動和挑戰，培養身體素養、發展認知能力，同時鍛煉社交技能和領導能力。 四、團隊合作：參與戶外活動，學習與他人合作、溝通和互助，共同解決問題和達成目標。這種團隊合作可以培養學生的團隊精神、互助精神和領導能力。 五、環境意識：在自然環境中學習和體驗，意識到自然資源的重要性，並了解自己對於環境永續上應有的態度與責任。 六、社會情緒：透過戶外教育，創造豐富的學習環境，促進學生的社會情感發展，培養團隊合作、情緒管理、個人成長和社會責任感等重要的社會情感技能，提升學生自我價值感與幸福感。	
三、課程規劃與運作	
(一) 課前預備	一、課前規劃 - 校內師長共備課程，並針對活動地點進行場勘。 - 校外協同專業教練共備課程，並進行地點場勘。 - 綜整性評估戶外課程的風險承擔性。

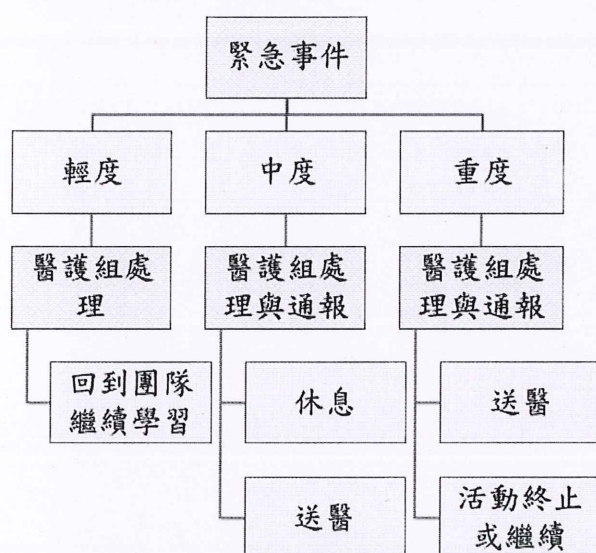
	4. 蒐集適切的教學媒材與資源。 5. 撰寫「風險評估與安全管理矩陣表」與「緊急應變人員分工表」。 6. 依據總綱、領綱、教育議題等，擬定課程目標。 二、課程目標 一、核心素養項目：C2 人際關係與團隊合作 二、核心素養具體內涵：E-C1 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 三、議題融入學習重點 (1) 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 (2) 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 四、學習目標 (1) 認知：帶領學生參觀工廠並解說各個製程的細節，讓學生能夠實地觀察和了解羊乳的製作過程。 (2) 認知：認識不同種類的羊乳製品，如鮮奶、乳酪、奶粉等，並了解它們的特性和用途。 (3) 情意：與動物互動過程提升學生的快樂感和幸福感，並培養他們對動物的關愛和同理心。 (4) 情意：培養對健康飲食的認識和重視，了解羊乳製品的營養價值，並培養選擇健康食品的意識。 (5) 技能：能夠獨立餵食羊隻吃草。 (6) 技能：學習加熱羊奶，達到殺菌的功效。 (7) 認知：了解馬匹的基本特徵和生活習性，包括馬的體型、飲食習慣和行為特點。 (8) 認知：掌握騎馬的基本知識，如如何穿戴馬具、如何與馬建立良好的溝通和互動，以及基本騎乘技巧。 (9) 情意：培養對動物的關愛和尊重，透過與馬的接觸和互動，培養學生對動物的情感連結和關懷。 (10) 情意：培養勇氣和自信心，騎馬需要面對挑戰和克服恐懼，這將有助於學生建立自信心和勇敢面對困難的態度。 (11) 技能：學習基本的騎乘技巧，包括控制馬匹的方向、速度和停止，以及保持平衡和姿勢穩定。 (12) 技能：培養動作協調能力和體能，騎馬需要調整身體的平衡和姿勢，同時配合馬匹的動作。 五、社會情緒學習(SEL)：以 SEL 學習透過與大自然和動物互動的經驗，提升學生對自身情感和需求的認識，了解自己在這樣的情境中的喜好、興趣和挑戰。
(二) 課中學習	一、嘉南羊乳觀光工廠 (一) 學習目標 1. 認識羊奶的來源和製作過程。

	2. 探索羊乳製品的多樣性，認識羊乳製品，如鮮奶、奶酪、奶粉、冰淇淋等等，並了解他們的營養價值。 3. 認識羊乳工廠的設備和運作方式，以及檢驗、認證方式，為食安把關。 (二) 教學策略 1. 導覽解說：安排展覽解說員帶領學生參觀工廠，並製作學習筆記，讓學生能實地觀察，學習羊乳製作過程。 2. 互動體驗：體驗擠羊乳、品嚐羊乳製品、親自餵食羊隻吃草，讓學生實地參與活動，提高趣味性。 3. 多媒體輔助：投影簡報等多媒體資源，讓學生可以更快速投入並擷取重點。 4. 小組探究：探索觀光工廠的行銷方式與營運方式，提供具體建議。 5. 數位筆記：善用手機或平板拍照或錄影功能，製作數位筆記。 二、觀音山馬術中心 (一) 學習目標 1. 學習馬匹相關知識，包括馬匹特性、品種、飼養需求和基本照顧方法。 2. 學習基本的騎術技巧，包括裝備的使用與穿戴、馬匹控制、坐姿和平衡、基本指令和騎乘安全。 3. 透過與馬匹的互動和騎乘經驗，學生可以培養勇氣和自信心，並學習面對挑戰和克服困難的態度。 4. 學生可以透過合作與其他同學進行騎馬活動，學習團隊合作和協調，共同完成任務並且達到共同目標。 (二) 教學策略 1. 示範和模仿：教練透過示範正確的期滿技巧和馬匹照顧方法讓學生可以理解 and 模仿，透過模仿中學習並且掌握技巧和知識。 2. 實踐和體驗：學生可以進行實際的騎乘和與馬匹的互動，透過實踐來學習，藉以提高學生的學習動機和興趣。 3. 問題解決：當學生遇到困難或挑戰時，可以藉由小組合作的方式幫助彼此思考，並且嘗試尋找方法來解決問題。 4. 團隊合作：透過小組遊戲競賽的方式讓學生彼此培養團隊合作的能力。 5. 正向回饋和鼓勵：當學生有正向的表現時立即給予回饋和鼓勵讓孩子感受到自己的進步和成長，有助於增強孩子的自信心和學習動機。
(三) 課後反思	一、 小組分享：分享各組蒐集到的數位筆記，以口頭報告方式分享學習心得。 二、 數位成果：以平板或手機蒐集的數位筆記製作成簡報或短影音。 三、 SEL 學習分享：分析戶外教育中如何應用 SEL 五個核心能力 (一) 自我意識 (Self-Awareness)：與羊隻或馬匹的學習，學生需要學習觀察和確認自己的情感狀態，並了解它們對行為和決策的影響。

- (二) 自我管理 (Self-Management): 透過戶外教學的小組合作中, 學生需要學會設定目標、制定計劃、管理壓力、解決問題、自我激勵和適應變化。
- (三) 社交意識 (Social Awareness): 小組合作完成學習任務時, 學生需要學習觀察和理解他人的情感狀態, 並展現同理心、尊重和關懷。
- (四) 關係技巧 (Relationship Skills): 透過戶外教學的小組合作, 學生學習需要學會有效地溝通、合作、解決衝突和建立互信。
- (五) 責任感 (Responsible Decision-Making): 學生需要學會評估情況、考慮不同的解決方案、預測後果並選擇最佳行動。

四、風險評估與安全管理機制

一、安全管理機制應變作為



步驟一：領隊研判並決定採取的處理步驟。

步驟二：

1. 保護傷者，施予必要的急救及心理上的支持，若需送醫處理，將以協同教師陪同。
2. 安撫其他參與學生，平穩情緒。
3. 排除造成傷害的來源，控制災情。
4. 判斷是否需尋求協助，或報警處理。

步驟三：

1. 通知家長，說明處置情形。
2. 通報有關單位，判斷需通報層級，如：領隊、教師→學校→教育局→緊急通報系統。

步驟四：

1. 召開緊急應變小組，處理危機。
2. 研商後續處理事宜。
3. 作必要的公開說明：事情經過、處理態度及方式。

步驟五：

1. 探視慰問受傷害的當事人。
2. 配合有關單位，進行意外事件原因的鑑定。
3. 查究疏失責任的歸屬。

4. 處理理賠及補償事宜。

5. 擬定善後及心理重建計畫，協助受害的當事人及有關人員，做身心的調適與復健。

二、安全風險管理原則：校內教師增能研習、組織應變小組、校內共備與場域勘查、師生安全演練、意見回饋與評估。

1. 戶外教育首要考量安全，因此本校每兩年舉辦校內教師培訓，提升教師在緊急急救方面的知識，包括 CPR、AED 和基礎急救技能。

2. 在進行遊學課程之前，校內教師會與校外講師進行意外事故和災害風險分析，組織災害應變任務小組，建立緊急救援名單，以確保安全管理措施的有效實施。

3. 在教學前組織校內與校外教師課程共備會議，會議結束後再針對遊學地點和安全管理進行場地勘查。

4. 在教學過程中，將進行師生預防性意外宣導，並針對風險較大的項目進行師生演練。提升安全維護系統的能力，以應對可能發生的安全問題。

5. 教學結束後，校內外師生將組成課程共議會議，針對整體課程（戶外教育前中後）進行反思與檢討，以做為未來辦理戶外教育之改進之依據。

三、安全風險管理與評估矩陣表

課程名稱：萌萌馬羊療癒力，社會情緒享樂趣

活動地點：華一休閒農場——嘉南羊乳高雄區示範牧場、觀音山馬術中心

戶外實作日期： 年 月 日

活動屬性：☒步道踏青 ☐健行登山 ☐探勘登山（叢林穿越） ☐技術攀登（冰/雪/岩/溪）☒騎乘體驗

人員結構：領隊級指導員1人、嚮導級助引導員10人、協同教師4人、學生25人

評估與控制	A. 環境風險	B. 人員風險	C. 裝備風險
一、鑑別可辨識的困難與危險	1. 若天候陰雨，活動場地易泥濘、濕滑。 2. 天氣炎熱蚊蟲較多。 3. 天氣炎熱馬匹情緒不穩定。	1. 體能狀況不佳。 2. 畏懼羊隻或馬匹。 3. 裝備(背包)太重或重心偏移，導致體能消耗過快。 4. 戶外經驗不足，加上不當飲食，導致暈車、嘔吐。	1. 飲水設備清潔與衛生問題。 2. 馬匹騎乘裝備不足或尺寸不合。
二、列舉風險項目	1. 滑倒。 2. 被蚊蟲叮咬。 3. 馬匹受驚或易怒。	1. 疲倦無力。 2. 過度恐懼。 3. 重心不穩。 4. 身體不適。	1. 腸胃不適。 2. 裝備無保護效力。
三、評估發生風險的機率與危險程度	發生機率：中 危害類別與程度：中	發生機率：中 危害類別與程度：中	發生機率：低 危害類別與程度：低
四、控制策略（評估控制與降低風險的有效手段）	內部可解決： 1. 提醒學生穿著摩擦力足夠的運動鞋。 2. 攜帶防蚊用品。 3. 分組輪流體驗，保持安全距離，及輕聲細語交談。 需外部協力：協助提供遮蔭涼棚或場域距離拉開。	內部可解決： 1. 體能訓練。 2. 事情給學生心理建設，體驗可以保持距離觀賞。 3. 提早告知學生行程與搭車及步行的距離、坡度、場域等。 4. 自備醫護箱及常備藥品以備不時之需。校內教	內部可解決： 1. 自備茶水。 2. 事先與業者確認數量與尺寸。 需外部協力： 1. 提供安全飲用水。 2. 請業者準備充足且安全的裝備。

		師皆有 CPR 證照。 需外部協力：與義大醫院及高雄是急難醫療站——大社區合作，以備突發狀況發生。	
五、評估是否已採用有效策略	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否
六、評估風險結果	可承擔程度：高	可承擔程度：高	可承擔程度：高
七、總結評估與安全防护建議	1. 若天候不佳場域較濕滑，濕氣較重，應提醒學生穿著長褲、戴遮陽帽與摩擦力足夠之運動鞋，並由師長戒護。可攜帶防蚊物品及藥品，避免突發狀況發生。 2. 場域內皆有提供飲水機，應提醒學生避免攜帶太大的水壺，增加背包重量。應力減輕背包重量，避免體力消耗過度。 3. 平時除了力求校內校護與教師基本救護能力，更與義大醫院及高雄是急難醫療站——大社區合作，舉辦宣導或增能研習等，以備危難發生與預防。		

表4計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：高雄市大社區觀音國民小學					
計畫名稱：計畫二學校辦理戶外教育課程—計畫2-1學校實施戶外教育					
計畫期程：113年8月1日至114年7月31日					
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：0 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署：元，補助項目及金額：					
XXXX 部：元，補助項目及金額：					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	導覽費	150	30	4500	華一休閒農場入園解說費用
	材料費	500	30	15000	馬術中心騎馬裝備租借費用
	膳費	50	30	1500	午餐：海苔飯捲
	交通費	8000	1	8000	租用5年內遊覽車一天價錢
	保險費	30	30	900	學生一日旅遊平安險粗估一人30元
	雜支	100	1	100	一般庶務性耗材費用
	小計			30000	
僅限2-2學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資					

設備費資本門	本門經費以百分之四十為限), 請依據課程需求核實編列及說明				
	小計				
合計				30000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人
					國教署組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					補助方式：部分補助【補助比率 %】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					

