

計畫 2-1：學校實施戶外教育

執行單位	高雄市彌陀區南安國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蘇嘉文 職稱：學務主任 電話：(公) 07-6191810*30 手機：0920594551 E-mail：sjwen0923@gmail.com
計畫名稱	活力南安-冒險體驗成長營
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他_____ /對象_____年級學生
(三) 參與學生人數	34 人
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育
(五) 實施地點	☐ 跨縣市、 ☒ 在地 地點：高雄市
二、計畫理念與目標	
(一)計畫理念： 本校地處高雄市區濱海偏鄉，又因與岡山區相隔空軍官校校區機場，交通不便，但卻也因此擁有自成一格的人文歷史資源與自然景觀。當地的漂底山自然公園原為軍管制區，保留了相當原始自然的泥火山惡地形與特殊植被景觀。本校為臨海又近山的學校，探索海洋與山林人文生態同為校訂課程的一環，《南安心山海情》校訂課程以學習山林文化、產業與生態為教材媒介，培養學生蛻變成爲知海、近山、親社區的身心健全公民。因此本次營隊以下列幾點為設計原則： 1. 以「體驗學習」為基礎，在嘗試學習過程中培養挫折容忍力，增加面對困難的自我效能，以期待未來能積極面對挑戰。 2. 以「團隊合作」的方式，促進良好的人際關係及問題解決能力，強化同儕的相互支持網絡，養成良好情緒控制與健全的人格，期待未來蛻變為身心健全發展的青少年。 3. 以「自我悅納」為目標，透過動手體驗的經驗，了解自己，且保持自助助人的心從過去的思維中，鼓勵個人負責自立並發展未來對於學習態度及自我認同的發展。 (二)計畫目標 1. 結合校訂課程：深化〈南安心山海情〉校本課程與戶外探索連結的學習型態。透過體驗活動提升成員解決問題能力，提升學習興趣、強化學習遷移與應用，建立自我學習的模式。 2. 改變學習型態：以學生自我學習為核心，透過真實情境的學習，找到學習的動力。藉由戶外探索的學習，經由團體合作方式學習溝通與互動提升學生正向主動的學習態度。 3. 運用學習策略：學習主動權在學生，老師只是提供鷹架以引導學生透過同儕的合作與協作，建構自己的學習歷程，定向自我生涯發展。 4. 培養自我展能：透過互動討論與發表，養成與同儕合作學習的能力，增進人際交流與情感建立。藉此提升生活經驗，增加學習的自信與能力的展現。	

三、課程規劃與運作

(一) 課前預備	階段一 課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行。 【課程一】團體雕塑 學習領域：結合彈性課程實施 課程活動設計：(詳如附件一) 1. 導覽《冒險體驗成長營》的內涵、發展方向。 2. 建立參與者彼此間真誠的互動關係，培養參與者擁有柔軟的心及開放的態度。 3. 透過小組互動分享，發展《浣熊圈》活動架構。 4. 全方位價值契約的目標，以創造一個讓每個團隊的參與者在生理心裡上面臨「挑戰」的議題時更容易投入學習的歷程。 【課程二】蜘蛛網 學習領域：結合健體領域、綜合、彈性課程實施 課程活動設計：(詳如附件一) 1. 協助參與者產生相互信任及體認到個人情緒、「心理、生理等衝擊的安全承受力和沈寂的突破。 2. 隱喻實務體驗學習課程，整合溝通以及體驗「換位思考」，學習領導、策略、解決問題以及下決定的能力。
(二) 課中學習	【課程三】攀樹與定向(戶外教育) 學習領域：結合綜合、健體、社會領域實施 課程活動設計：(詳如附件一) 1. 冒險挑戰，是面對挑戰時的焦慮恐懼、團隊溫馨支持的喜悅，和對自己的肯定，可激發出個人與團隊的能量，超越認知極限，進而體認自己與團隊更緊密的關連。 2. 小組討論分享所發現的現象及提出解決策略。 3. 在面對生命中新挑戰時，抱持更正向的態度。 4. 回饋及分享與內化反思，讓參與者藉具體經驗，經過反思及類比連結所得到的學習，轉移運用於真實生活工作之中。 【課程四】高、低空挑戰(戶外教育) 課程活動設計：(詳如附件一) 1. 協助參與者產生相互信任及體認到個人情緒、「心理、生理等衝擊的安全承受力和沈寂的突破點。 2. 冒險挑戰，是面對挑戰時的焦慮恐懼、團隊溫馨支持的喜悅，和對自己的肯定，可激發出個人與團隊的能量，超越認知極限，進而體認自己與團隊更緊密的關連。
(三) 課後反思	【課程五】旅行省思者學習領域：結合語文領域(閱讀課)、綜合領域實施 課程活動設計：(詳如附件一) 1. 運用ORID焦點討論法的學習單，透過集體思考的過程，引導學生省思學習的歷程，行程中對人與人、人與環境的互動中，有哪些感受、想法與可以修正的缺失，透過集體的討論找出此活動的亮點與改進策略。 2. 整合冒險體驗學習成長營的體驗及記錄的文字、照片資料，以文字、繪畫…等方式，編寫心得及成果冊。

四、風險評估與安全管理機制

(一)風險評估參考準則

1. 事先了解欲前往的活動場域相關的設施與器材資訊，評估設施安全性、工作人員專業訓練度、活動的規劃，以確保戶外教育的進行。
2. 於活動前一週提供活動行前通知予學生及帶隊人員，並確認回收家長同意書與相關資訊。若天氣不好會有備案活動或延期實施。
3. 考量季節因素、配合時間長短、活動時間…等因素來安排戶外設施活動。
4. 選擇活動辦理的高雄探索學園與深底山自然公園是屬於高雄市政府督導與協助的環境，有較高場域安全管理的準則，安全性較高。
5. 發下活動手冊，告知學生要準備的相關物品，以維護自身安全。

(二)安全管理機制

1. 行政支持：行政、後勤作業等各項支援戶外教學活動之規劃說明

計畫職稱	姓名	服務單位	職稱	負責工作
計畫主持人	李安世	南安國小	校長	計畫召集人，統籌全案所有事宜
計畫聯絡人	蘇嘉文	南安國小	學務主任	規劃全案、路線規劃、成果彙報
計畫副聯絡人	蕭吉勝	南安國小	訓育組長	規劃全案、協調工作
校內教師	許修齊	南安國小	高年級導師	課程設計
	陳冠宇	南安國小	高年級導師	協助活動規劃
	簡淑苓	南安國小	會計主任	經費控管、收支結算
支援小組	愛克曼學習協會 南安國小家長會			協助活動安全維護

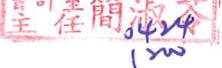
2. 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

空間場域	人力資源	社會資源
深底山、高雄探索學園	隨隊教師	愛克曼學習協會 工作人員

3. 後勤安全：含後勤整備等教學活動前/中/後等安全管理與應變規劃

活動前	1. 連繫參訪單位、安排挑戰路線，辦理工作人員的行前會議與任務分工。 2. 進行行前教育及宣導，提升學生自我保護意識與活動禮節。 3. 辦理戶外教學保險事宜，安排戶外教學活動人力規劃。 4. 提供攀登與繩索等器材，指導學生操作、保管與維護。
活動中	1. 除工作人員帶領學生進課程外，安排隨行人員支援突發狀況。 2. 連繫各地點負責單位，協助導覽、提供安全防護。 3. 參訪團隊導師暢通聯絡管道，若有突發狀況隨時回報。
活動後	1. 收集學生實境定向攀樹後的拍照、圖文創作，彙編成果。 2. 進行檢討會議，針對各項活動進行檢討與改進。 3. 辦理成果發表，將心得與各界分享。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：高雄市彌陀區南安國民小學					
計畫名稱：計畫二學校辦理戶外教育課程 一計畫 2-1 學校實施戶外教育					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：57,000 元，向國教署申請補助金額：57,000 元，自籌款：0 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署：元，補助項目及金額：					
XXXX 部：元，補助項目及金額：					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	0	4	0	
	代課(鐘點)費	336	8	2,688	
	講座鐘點費	1000	14	14,000	外聘專業講師
	印刷費	0	0	0	
	膳費	100	68	6,800	34 人*2 餐
	交通費	13,000	1	13,000	第二天遊覽車車資
	場地費	500	34	17,000	
	住宿費	0	0	0	
	保險費	30	34	1,020	
	雜支	2,492	1	2,492	
	小計				57,000
合計				57,000	
承辦單位		主(會)計 單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
					國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程					補助方式：部分補助【補助比率 %】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回

序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

高雄市彌陀區南安國民小學

參加 113 學年度「學校實施戶外教育」經濟弱勢學生名單

編號	年級	姓名	性別	類別
1	五年級	張 0 翔	男	家境清寒
2	五年級	吳 0 瑄	女	家境清寒
3	五年級	謝 0 瑄	女	家境清寒
4	五年級	黃 0 曼	女	家境清寒

【附件一】

高雄市彌陀區南安國民小學 113 學年度「學校實施戶外教育」

《活力南安-冒險體驗成長營》課程活動設計流程表

*日期：114 年 3 月 6 日(四)~3 月 7 日(五)暫定

3/6(四)課程活動設計

時間	分	活動單元	課程綱要	備註
0700-0900	120	團體雕塑	建立參與者彼此間真誠的互動關係，培養參與者擁有柔軟的心及開放的態度。	外聘講師 2小時
		全方位價值契約	全方位價值契約的目標，是為了創造一個讓每個團隊的參與者在生理心裡上面臨「挑戰」的議題時更容易投入學習的歷程。	
		目標設定	目標本身就具有激勵作用，能把個人的需要轉變為動機，使人的行為向特定方向努力。	
		浣熊圈	協助參與者產生相互信任及體認到個人情緒、心理、生理等衝擊的安全承受力和沈寂的突破點。	
0900-1100	120	蜘蛛網	隱喻實務體驗學習課程，整合溝通以及體驗換位思考，學習領導、策略、解決問題以及下決定的能力。	外聘講師 2小時
		攀樹	冒險挑戰，是面對挑戰時的焦慮恐懼、團隊溫馨支持的喜悅，和對自己的肯定，可激發出個人與團隊的能量，超越認知極限，進而體認自己與團隊更緊密的關連	
1100-1200	60	回饋及分享	在面對生命中新挑戰時，抱持更正向的態度。內化反思，讓參與者藉具體經驗，經過反思及類比連結所得到的學習，轉移運用於真實生活工作之中。	外聘講師 1小時
1200-1300	60	午餐、前往瀑底山		
1300-1500	120	生涯定向	深入探索與覺察自我與環境的互動關係，建構個人生涯願景，據以擬定短中長期的學習計畫，並根據結果適時修正行動計畫	外聘講師 2小時
1500-1600	60	回饋及分享	在面對生命中新挑戰時，抱持更正向的態度。內化反思，讓參與者藉具體經驗，經過反思及類比連結所得到的學習，轉移運用於真實生活之中。	外聘講師 1小時
1600-1630	30	回返校園		

3/7(五)課程活動設計

時間	分	活動單元	課程綱要	備註
0700-0900	120	前往高雄市寶來冒險探索園區		
0900-1000	60	破冰 NET WORKING	建立參與者彼此間真誠的互動關係，培養參與者擁有柔軟的心及開放的態度。協助參與者產生相互信任及體認到個人情緒、心理、生理等衝擊的安全承受力和沈寂的突破點。	外聘講師 1小時
		澄清目標 與期待	信念是相信事情的堅定程度，強化信念可更具信心去完成，包括相信和敢於實踐兩大要素。	
1000-1100	60	低空挑戰 獨木橋 砲洞穿越	協助參與者產生相互信任及體認到個人情緒、心理、生理等衝擊的安全承受力和沈寂的突破點。	外聘講師 1小時
1100-1200	60	高空挑戰	冒險挑戰，是面對挑戰時的焦慮恐懼、團隊溫馨支持的喜悅，和對自己的肯定，可激發出個人與團隊的能量，超越認知極限，進而體認自己與團隊更緊密的關連	外聘講師 1小時
1200-1300	60	午餐		
1300-1500	120	攀岩 飛鼠	冒險挑戰，是面對挑戰時的焦慮恐懼、團隊溫馨支持的喜悅，和對自己的肯定，可激發出個人與團隊的能量，超越認知極限，進而體認自己與團隊更緊密的關連	外聘講師 2小時
1500-1600	60	回饋及 分享	在面對生命中新挑戰時，抱持更正向的態度。內化反思，讓參與者藉具體經驗，經過反思及類比連結所得到的學習，轉移運用於真實生活和學習之中。	外聘講師 1小時
1600-1800	120	回返校園		