

教育部國民及學前教育署
113學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

高雄市政府教育局
成果報告書

中華民國一一四年7月31日

子計畫二：辦理戶外教育課程 成果報告

二之一：學校實施戶外教育-王風新生-尋根。溯源。寧靖王

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

（一）計畫理念：

竹滬地區昔日為明朝寧靖王隨鄭成功渡海來台後的墾荒之所，他生前勤政愛民，殉國之後贈地於民，被竹滬子民奉為老祖，供奉於竹滬華山殿，設有寧靖王文化園區。為讓學生深入了解家鄉歷史變遷及先祖們的移墾路線，我們結合本校『王風新生』校訂課程，規劃戶外教育課程，透過寧靖王移墾路線之回溯，走讀府城景點，探討先民遷移軌跡與生活環境，認識家鄉文史脈絡，進而肯定自己，認同家鄉，前瞻未來。

（二）計畫目標：

- （1）課程整合：結合校訂課程，整合戶外教育資源，提升學生學習成效。
- （2）創新教學：發展優質校外教學活動，豐富環境體驗及學習經驗，深化課程內涵。
- （3）自我認同：透過社區與古蹟走讀踏查，探索體驗，增進學生社區理解與認同。
- （4）安全管理：建立校內外教學支持系統，確保校外教學安全流暢。
- （5）生活實踐：轉化學習知識，應用於解決問題，行動關懷社區，涵育公民責任。

二、實施過程（質化說明）

（一）課前準備

1. 課程準備：

- （1）校訂課程教學延伸：

在五年級校訂課程「王風新生-今昔與我」－認識家鄉文史與寧靖王故事學習後，師生共同討論如何進行延伸教學活動。討論重點在寧靖王曾經駐足的古蹟、古蹟的歷史演變與今昔生活環境的異同，目的在喚起學生戶外走讀的熱忱，增進學生實地觀察與知識學習遷移的能力。

討論後師生決定將戶外教學活動的路線規劃為華山殿(寧靖王祭祀處)——赤崁樓(寧靖王開會處)——祀典武廟(寧靖王辦公處)——台南大天后宮(寧靖王王府遺址)——普濟殿(寧靖王遙望家鄉處)——四草大眾廟(明鄭與荷蘭戰爭古戰場)。藉由景點踏查與溯源活動，了解先民移墾台灣的路線，以及竹滬建庄的歷史發展，重新認識自己，肯定自己，關懷社區，定位家鄉的價值。

(2)教材規劃與準備：主題簡報課程教學、網路資源蒐集、學習單及實地踏查、導覽地圖、風險管理與自我安全防護檢核表。

2. 場域運用：

(1)校內教學活動：本校曾經是寧靖王開墾竹滬的莊園所在，並以寧靖王渡海來台故事，設計規劃校內解說景點。本次戶外教育課程，學生先在校內學習，導覽解說，認識寧靖王故事與社區歷史。

(2)校外延伸教學：我們從竹滬華山殿(寧靖王祭祀處)出發，邀請廟宇主委解說，接著到赤崁樓台南(寧靖王開會處)、祀典武廟(寧靖王辦公處)、台南大天后宮(寧靖王王府遺址)、普濟殿(寧靖王遙望家鄉處)、四草大眾廟(明鄭與荷蘭戰爭古戰場)，過程中由台南文史協會專家導覽解說，設計挑戰任務，並乘船遊歷古河道。

3. 人力配置：

組別	人員	職稱	工作要項	備註
召集人	梁正宏	校長	綜理各項事務	督導檢核整體計畫執行
副召集人	蘇家賢	學務主任	戶外教育計畫規劃	任務分配 聯絡網建立 教育訓練
秘書	張玉山	訓育組長	戶外教育執行	辦理保險 急救包準備 危機處理
教學	鄭守杰	教務主任	戶外教育	課程融入

組			課程規劃	課務安排
總務組	蕭宗仁	總務主任	戶外教育採購	遊覽車租賃 設備採購
組員	五年級導師	教師	執行戶外教育	課程教學 聯繫工作
組員	陳淑娟	志工隊長	協助戶外教育	安全維護
組員	盧秋芳	志工	協助戶外教育	安全維護

4. 教學活動設計與規劃：

為達有意義的學習，本次教學設計結合本校校訂課程「五年級-今昔與我」，規劃此次「王風新生-尋根。溯源。寧靖王」戶外教育課程，以本校研發之「KING 學習模組」進行教學，「K(knowledge)-知識建構」，出發前課程引導與知識學習；「I(interaction)-合作學習」，知識學習後，學生討論景點、規劃路線、分配任務；「N(nature)-走讀踏查」，深入環境，實際體驗與探索；「G(goodness)-生活實踐」，透過成果製作、分享與檢核，將孩子的所學所思運用於生活之中。

「學校校訂課程的推動內涵」及「戶外教育自主學習課程與學校校訂課程的結合性」以架構圖進行說明如下：

KING 模組	教學作法
K 知識建構 (自我學)	閱讀為本 知識加值 1.班級閱讀策略、寧靜閱讀、主題簡報 2.教師導引問題，資料蒐集，激發思考
I 合作學習 (與人學)	討論對話 團隊合作 1.異質分組，交互學習，能力互補成長 2.角色分配，賦予任務，共同完成創作
N 走讀踏查 (在地學)	走讀踏查 問題解決 1.在地五感觀察體驗，實際走讀產生經驗 2.發現問題提出疑問，討論方案解決策略
G 生活實踐 (終身學)	自信展能.關懷行動 1.反思學習歷程，符應未來需求 2.發表學習成果，起心行動實踐

校訂課程	教 學	戶外教育
校訂整合教學 資料蒐集調查	前	行前說明與安全教育 行程規劃與資料蒐集
同儕合作學習 走讀踏查體驗 實際觀察記錄	中	1.走讀寧靖王移墾路線史蹟。 2.觀察認識傳統建築與文化， 透過今昔比較，思考傳統新生 可能性。
圖文心得寫作 寧靖王影片製作	後	學習單知識建構 問卷調查與反思回饋 導覽地圖設計

5. 時間安排與行程規劃：

(1)時間：113 年 10 月 25 日（星期五）【暫定】。

(2)地點：華山殿(寧靖王祭祀處)—赤崁樓(寧靖王會議處)—祀典武廟(寧靖王辦公處)—台南大天后宮(寧靖王王府遺址)—普濟殿(寧靖王遙望家鄉處)—四草大眾廟(明鄭與荷蘭戰爭古戰場)。。

(3)對象：本校 113 學年度五年級學生 40 人、隨隊老師 3 人、志工 2 人，共 45 人。

(4)交通：遊覽車、舢舨。

(5)用餐：台南小吃。

(二)課中學習

1. 課程內容及架構

學習目標	1. 回溯寧靖王移墾路線，探討傳統與創新。 2. 認同社區價值，探討社區新生方法。
踏查路線	竹滬華山殿、台南大天后宮、台南武廟、赤崁樓、台南普濟殿、四草大眾廟及古河道
實施節數	彈性:12 節、跨領域:12 節(社會、藝術)
跨領域	
核心素養	1. 規劃執行與創新應變 2. 科技資訊與媒體素養
領綱	社 E-A3 藝 E-B2
核心素養	
學習表現	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
學習內容	社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
課程內容	1. 尋根探活泉 2. 古庄說新史
	K-知識:認識寧靖王移墾路線與史蹟，查詢景點。 I-合作:討論傳統與創新，規劃尋根探源景點。 N-走讀:走讀台南古城，觀察探討社區重生要素。

	G-實踐:導覽地圖製作、景點解說及介紹竹滬文史影片分享。
檢核方式	1.探源景點規劃與導覽地圖製作 2.竹滬寧靖王史蹟影片介紹及展覽

2. 課程進行：

(1)K(知識建構)-主題簡報－介紹竹滬寧靖王故事，以及明末清初歷史及竹滬庄落發展史。

(2)I(合作學習)-分組討論－分組蒐集資料，討論踏查景點內容，並上台分享，完成學習單。

(3)N(走讀踏查)-古蹟走讀－聘請4位專業解說員，導覽竹滬華山殿、赤崁樓、台南大天后宮、台南武廟、赤崁樓、台南普濟殿、四草大眾廟及古河道遊歷解說。過程中，請學生以影像及文字紀錄課程內容。

(4)G(生活實踐)-課後分享－參訪完後，請學生以寧靖王為主題，規劃導覽路線，並完成寧靖王之旅導覽地圖與景點規劃，最後整合走讀影像，製作影片，介紹竹滬寧靖王故事，並於中庭展出分享。

(三)課後反思：

1. 學習過程檢討：

(1)透過實地踏查，專人解說，更清楚了解歷史脈絡。

(2)戶外教育課程，透過社群研討，跨域統整，將課程結合國語文、藝術與人文、社會、綜合課程實施，才能完整呈現整體課程面貌。

2. 學習意見回饋：

學生意見回饋：

(1)希望可以再辦一次，因為可以了解很多知識。

(2)走讀完台南史蹟後，讓我更了解家鄉寧靖王的故事，希望我以後可以以寧靖王為題材，撰寫劇本，拍攝電影。

(3)這次走讀課程真的很累，但也很值得，因為我終於在這次學校安排的戶外教育中知道了我們竹滬老祖-寧靖王的當年的王府所在。

(4)原來我們家鄉有這麼豐富的歷史故事，希望這樣的課程能持續下去，讓學弟妹們傳承我們的歷史。

(5)這次創作真的很有趣，老師要我們變成金牌導覽員，設計地圖，介紹景點，我覺得我好像變成一流的導遊。

教師意見回饋：

(1) 這次戶外教育安排讓我在課程設計上有不一樣的嘗試，試著將在地信仰與生

活與課程整合，而且高年級社會課正教授台灣歷史，讓學生透過走讀踏查，真實體驗與感受歷史變遷，找尋自我價值。

(2) 這次課程延伸創作很有挑戰性，學生第一次合作完成景點踏查歷史地圖，因為創作內容與學生生活息息相關，所以發現學生做起來特別有勁，尤其在校慶運動會時展出，讓來賓有種深入景點旅行感受，與會來賓稱讚不已，而身為老師的我更能感受課程為傳統注入新生命的價值。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一) 計畫無法解決的問題說明（如果有的話請說明所遭遇到的困難或挑戰）

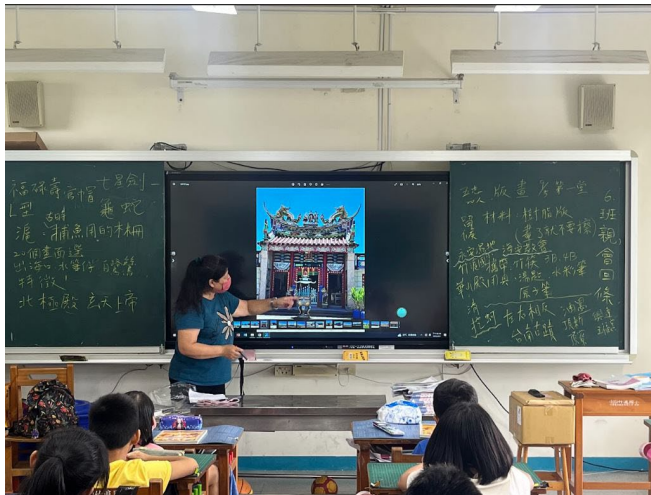
無。

(二)總體自我評估與建議（說明整體效益評估與建議）

本校實施「子計畫一：戶外教育資源整合及推廣-再現華山王者風--尋根。溯源。寧靖王」成效顯著，且授課老師與學生反應良好。由於計畫經費挹注，讓教師可以將學校發展校訂課程與戶外教育活動結合起來，帶領孩子到華山殿，領略老祖寧靖王的事蹟，走入府城台南，親自走過寧靖王移墾路線，了解府城發展歷史，感受傳統文化豐富的底蘊。學生透過課程實踐，化身為金牌導遊，嘗試規劃旅遊綠線以及製作旅遊導覽地圖，從而展現傳統新生的創造力。教師也因為計畫的參與，同儕間共備對話，提升課程規畫與教學創新能力，更讓整個學校團隊因課程推展而更有凝聚力。

2-1：學校實施戶外教育

1、計畫名稱	王風新生-尋根。溯源。寧靖王
2、學校名稱	高雄市路竹區竹滬國民小學
3、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☐自然科學 ☒社會 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
4、課程實施資訊	☒跨縣市，_____縣(市) ☐無跨縣市 實施地點：(無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱)
5、參與人數	參與學生數__41__人 參與教師數__5__人
6、成果照片 (請張貼3-5張)	請學校選擇較具代表性的實施戶外教育之照片，並以簡單的文字敘述呈現照片說明。  結合周三進行，辦理課程研究會議，討論規劃戶外教育課程，以及實施流程。



實際走讀前，教師說明戶外教育精神、實施目的，以及寧靖王史蹟。



結合資訊課程，讓學生分組上網蒐集參訪景點資料，透過 GOOGLE 規劃路線。



說明：學生分組討論參訪景點內容，備足基本知識，並規劃安全注意事項。



抵達華山殿，竹滬社區發展協會總幹事解說寧靖王故事、竹滬聚落由來、華山殿史蹟，並進行有獎徵答。參訪寧靖王文物館，古文物講解，體察居民努力保存過去歷史文物，以及建構寧靖王信仰文化之努力。



參訪大天后宮，為寧靖王故居，學生在此聆聽動人寧靖王史，認識台灣媽祖文化信仰，懷古思情，記錄先民的故事。

參訪赤崁樓，為明鄭政權商議國家大事主要據點，寧靖王在此以監軍身分，參與國家大事，學生專注聆聽赤崁樓演變。

參訪武廟，寧靖王府邸的後花園，清朝時改建祭祀關帝，學生在此發現山牆之美與精緻的傳統藝術，並加以記錄。

參訪普濟殿，保留寧靖王親手書寫筆跡，以及王眺望故鄉之海濱，學生透過專業導覽解說，瞭解歷史及地形地貌變遷。



體驗四草古河道，遊歷先民移動路線，體察渡海移墾之艱辛，認識台江內海變遷歷史。

參訪大眾廟，埋藏明荷大戰戰士骨骸，瞭解台灣朝代更迭歷史。小組以遊戲方式，抽牌比賽，回答明鄭時期歷史。



五年級每班分成2組，由學生討論完成寧靖王尋根之旅主題報告、導覽介紹、立體版畫地圖製作。小組上網找尋導覽景特色與圖片，透過討論，摘要導覽內容，以版畫結合描繪創作景點圖像，製作成立體地圖。以小組為單位，合作完成立體地圖及導覽介紹，並透過分享報告，學習竹滬在地歷史文化。學生透過現場紀錄，歷史資料搜尋方式，完成心得寫作，深化學習內涵。實際走讀踏查後的學習創作，將感受轉化為文字，記錄在地生活與學習感動，傳承分享。分組創作後，各組上台發表戶外學習心得、尋根探源主題報告，並以影片方式記錄，剪輯，做後教材與推廣行銷使用。