

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	高雄市路竹區竹滬國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蘇家賢 職稱：學務主任 電話：(公) 07-6981516 轉 30 手機：0928721245 E-mail：suchiahsien416@gmail.com
計畫名稱	王風新生-尋根。溯源。寧靖王

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他_____ /對象 <u>五</u> 年級學生
(三) 參與學生人數	40 人
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育
(五) 實施地點	☒ 跨縣市、 ☐ 在地 地點：高雄市一路竹區竹滬里華山殿;台南—中西區(赤崁樓、武廟、大天后宮、普濟殿)、安南區(四草大眾廟)
二、計畫理念與目標	
(一)理念： 竹滬地區昔日為明朝寧靖王隨鄭成功渡海來台後的墾荒之所，他生前勤政愛民，殉國之後贈地於民，被竹滬子民奉為老祖，供奉於竹滬華山殿，設有寧靖王文化園區。為讓學生深入了解家鄉歷史變遷及先祖們的移墾路線，我們結合本校『王風新生』校訂課程，規劃戶外教育課程，透過寧靖王移墾路線之回溯，走讀府城景點，探討先民遷移軌跡與生活環境，認識家鄉文史脈絡，進而肯定自己，認同家鄉，前瞻未來。 (二)目標： (1)課程整合：結合校訂課程，整合戶外教育資源，提升學生學習成效。 (2)創新教學：發展優質校外教學活動，豐富環境體驗及學習經驗，深化課程內涵。 (3)自我認同：透過社區與古蹟走讀踏查，探索體驗，增進學生社區理解與認同。 (4)安全管理：建立校內外教學支持系統，確保校外教學安全流暢。 (5)生活實踐：轉化學習知識，應用於解決問題，行動關懷社區，涵育公民責任。	
三、課程規劃與運作	

一、課程實施資訊

(一)課前預備

1. 課程準備：

(1)校訂課程教學延伸：

在五年級校訂課程「王風新生-今昔與我」－認識家鄉文史與寧靖王故事學習後，師生共同討論如何進行延伸教學活動。討論重點在寧靖王曾經駐足的古蹟、古蹟的歷史演變與今昔生活環境的異同，目的在喚起學生戶外走讀的熱忱，增進學生實地觀察與知識學習遷移的能力。

討論後師生決定將戶外教學活動的路線規劃為華山殿(寧靖王祭祀處)——赤崁樓(寧靖王開會處)——祀典武廟(寧靖王辦公處)——台南大天后宮(寧靖王王府遺址)——普濟殿(寧靖王遙望家鄉處)——四草大眾廟(明鄭與荷蘭戰爭古戰場)。藉由景點踏查與溯源活動，了解先民移墾台灣的路線，以及竹滬建庄的歷史發展，重新認識自己，肯定自己，關懷社區，定位家鄉的價值。

(2)教材規劃與準備：主題簡報課程教學、網路資源蒐集、學習單及實地踏查、導覽地圖、風險管理與自我安全防護檢核表。

2. 場域運用：

(1)校內教學活動：本校曾經是寧靖王開墾竹滬的莊園所在，並以寧靖王渡海來台故事，設計規劃校內解說景點。本次戶外教育課程，學生先在校內學習，導覽解說，認識寧靖王故事與社區歷史。

(2)校外延伸教學：我們從竹滬華山殿(寧靖王祭祀處)出發，邀請廟宇主委解說，接著到赤崁樓台南(寧靖王開會處)、祀典武廟(寧靖王辦公處)、台南大天后宮(寧靖王王府遺址)、普濟殿(寧靖王遙望家鄉處)、四草大眾廟(明鄭與荷蘭戰爭古戰場)，過程中由台南文史協會專家導覽解說，設計挑戰任務，並乘船遊歷古河道。

3. 人力配置：

組別	人員	職稱	工作要項	備註
召集人	梁正宏	校長	綜理各項事務	督導檢核整體計畫執行
副召集人	蘇家賢	學務主任	戶外教育計畫規劃	任務分配 聯絡網建立 教育訓練
秘書	張玉山	訓育組長	戶外教育	辦理保險

一、課程實施資訊

			執行	急救包準備 危機處理
教學組	鄭守杰	教務主任	戶外教育 課程規劃	課程融入 課務安排
總務組	蕭宗仁	總務主任	戶外教育 採購	遊覽車租賃 設備採購
組員	五年級 導師	教師	執行 戶外教育	課程教學 聯繫工作
組員	陳淑娟	志工隊長	協助 戶外教育	安全維護
組員	盧秋芳	志工	協助 戶外教育	安全維護

4. 教學活動設計與規劃：

為達有意義的學習，本次教學設計結合本校校訂課程「五年級-今昔與我」，規劃此次「王風新生-尋根。溯源。寧靖王」戶外教育課程，以本校研發之「KING學習模組」進行教學，「K(knowledge)-知識建構」，出發前課程引導與知識學習；「I(interaction)-合作學習」，知識學習後，學生討論景點、規劃路線、分配任務；「N(nature)-走讀踏查」，深入環境，實際體驗與探索；「G(goodness)-生活實踐」，透過成果製作、分享與檢核，將孩子的所學所思運用於生活之中。

「學校校訂課程的推動內涵」及「戶外教育自主學習課程與學校校訂課程的結合性」以架構圖進行說明如下：

KING 模組	教學作法
K 知識建構 (自我學)	閱讀為本 知識加值 1.班級閱讀策略、寧靜閱讀、主題簡報 2.教師導引問題，資料蒐集，激發思考
I 合作學習 (與人學)	討論對話 團隊合作 1.異質分組，交互學習，能力互補成長 2.角色分配，賦予任務，共同完成創作
N 走讀踏查 (在地學)	走讀踏查 問題解決 1.在地五感觀察體驗，實際走讀產生經驗 2.發現問題提出疑問，討論方案解決策略
G 生活實踐 (終身學)	自信展能.關懷行動 1.反思學習歷程，符應未來需求 2.發表學習成果，起心行動實踐

一、課程實施資訊

	<table><tr><td>校訂課程</td><td>教 學</td><td>戶外教育</td></tr><tr><td>校訂整合教學 資料蒐集調查</td><td>前</td><td>行前說明與安全教育 行程規劃與資料蒐集</td></tr><tr><td>同儕合作學習 走讀踏查體驗 實際觀察記錄</td><td>中</td><td>1.走讀寧靖王移墾路線史蹟。 2.觀察認識傳統建築與文化， 透過今昔比較，思考傳統新生可能性。</td></tr><tr><td>圖文心得寫作 寧靖王影片製作</td><td>後</td><td>學習單知識建構 問卷調查與反思回饋 導覽地圖設計</td></tr></table>	校訂課程	教 學	戶外教育	校訂整合教學 資料蒐集調查	前	行前說明與安全教育 行程規劃與資料蒐集	同儕合作學習 走讀踏查體驗 實際觀察記錄	中	1.走讀寧靖王移墾路線史蹟。 2.觀察認識傳統建築與文化， 透過今昔比較，思考傳統新生可能性。	圖文心得寫作 寧靖王影片製作	後	學習單知識建構 問卷調查與反思回饋 導覽地圖設計
校訂課程	教 學	戶外教育											
校訂整合教學 資料蒐集調查	前	行前說明與安全教育 行程規劃與資料蒐集											
同儕合作學習 走讀踏查體驗 實際觀察記錄	中	1.走讀寧靖王移墾路線史蹟。 2.觀察認識傳統建築與文化， 透過今昔比較，思考傳統新生可能性。											
圖文心得寫作 寧靖王影片製作	後	學習單知識建構 問卷調查與反思回饋 導覽地圖設計											
	5. 時間安排與行程規劃： (1)時間：113 年 10 月 25 日（星期五）【暫定】。 (2)地點：華山殿(寧靖王祭祀處)—赤崁樓(寧靖王會議處)—祀典武廟（寧靖王辦公處）—台南大天后宮(寧靖王王府遺址)—普濟殿（寧靖王遙望家鄉處）—四草大眾廟(明鄭與荷蘭戰爭古戰場)。。 (3)對象：本校 113 學年度五年級學生 40 人、隨隊老師 3 人、志工 2 人，共 45 人。 (4)交通：遊覽車、舢舨。 (5)用餐：台南小吃。												
(二)課中學習	<table><tr><td colspan="2">1. 課程內容及架構</td></tr><tr><td>學習目標</td><td>1. 回溯寧靖王移墾路線，探討傳統與創新。 2. 認同社區價值，探討社區新生方法。</td></tr><tr><td>踏查路線</td><td>竹滬華山殿、台南大天后宮、台南武廟、赤崁樓、台南普濟殿、四草大眾廟及古河道</td></tr><tr><td>實施節數 跨領域</td><td>彈性:12 節、跨領域:12 節(社會、藝術)</td></tr><tr><td>核心素養</td><td>1. 規劃執行與創新應變 2. 科技資訊與媒體素養</td></tr><tr><td>領綱 核心素養</td><td>社 E-A3 藝 E-B2</td></tr></table>	1. 課程內容及架構		學習目標	1. 回溯寧靖王移墾路線，探討傳統與創新。 2. 認同社區價值，探討社區新生方法。	踏查路線	竹滬華山殿、台南大天后宮、台南武廟、赤崁樓、台南普濟殿、四草大眾廟及古河道	實施節數 跨領域	彈性:12 節、跨領域:12 節(社會、藝術)	核心素養	1. 規劃執行與創新應變 2. 科技資訊與媒體素養	領綱 核心素養	社 E-A3 藝 E-B2
1. 課程內容及架構													
學習目標	1. 回溯寧靖王移墾路線，探討傳統與創新。 2. 認同社區價值，探討社區新生方法。												
踏查路線	竹滬華山殿、台南大天后宮、台南武廟、赤崁樓、台南普濟殿、四草大眾廟及古河道												
實施節數 跨領域	彈性:12 節、跨領域:12 節(社會、藝術)												
核心素養	1. 規劃執行與創新應變 2. 科技資訊與媒體素養												
領綱 核心素養	社 E-A3 藝 E-B2												

一、課程實施資訊				
	學習表現	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習內容	社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
	課程內容	1. 尋根探活泉 2. 古庄說新史		
		K-知識:認識寧靖王移墾路線與史蹟，查詢景點。 I-合作:討論傳統與創新，規劃尋根探源景點。 N-走讀:走讀台南古城，觀察探討社區重生要素。 G-實踐:導覽地圖製作、景點解說及介紹竹滬文史影片分享。		
	檢核方式	1. 探源景點規劃與導覽地圖製作 2. 竹滬寧靖王史蹟影片介紹及展覽		
2. 課程進行： (1)K(知識建構)-主題簡報－介紹竹滬寧靖王故事，以及明末清初歷史及竹滬庄落發展史。 (2)I(合作學習)-分組討論－分組蒐集資料，討論踏查景點內容，並上台分享，完成學習單。 (3)N(走讀踏查)-古蹟走讀－聘請 4 位專業解說員，導覽竹滬華山殿、赤崁樓、台南大天后宮、台南武廟、赤崁樓、台南普濟殿、四草大眾廟及古河道遊歷解說。過程中，請學生以影像及文字紀錄課程內容。 (4)G(生活實踐)-課後分享－參訪完後，請學生以寧靖王為主題，規劃導覽路線，並完成寧靖王之旅導覽地圖與景點規劃，最後整合走讀影像，製作影片，介紹竹滬寧靖王故事，並於中庭展出分享。				
(三)課後反思	1. 學習單知識建構，了解在地歷史。			
	2. 走讀心得反思寫作，認識社區，肯定自己與社區價值。			
	3. 問卷調查與回饋省思，滾動修正戶外教育計畫。			
	4. 景點規劃與導覽地圖製作分享，成果展能，培養自信。			
	5. 寧靖王史蹟影片製作與分享，行銷在地特色與文化。			
	教學階段	實施項目	評量方式	備註
	教學前	教師增能課程	辦理教師增能研習	
意見回饋單				
教學活動設計產出				
學生課前準備		1. 學生討論規畫行程及安全教育		

一、課程實施資訊				
	教學中	學習課程	2. 景點資料蒐集與簡報說明	
			學習單	
		走讀踏查 體驗活動	意見回饋單	
			意見回饋單	
	教學後	靜態作品	意見回饋單	
			筆寫發表（能寫出台南踏查心得）	
			彩繪實作（能畫出景點導覽地圖）	
			學習省思單	
		動態展能	意見回饋單	
			口說發表（景點導覽介紹） 寧靖王史蹟影片製作與分享	

四、風險評估與安全管理機制

(一)風險評估

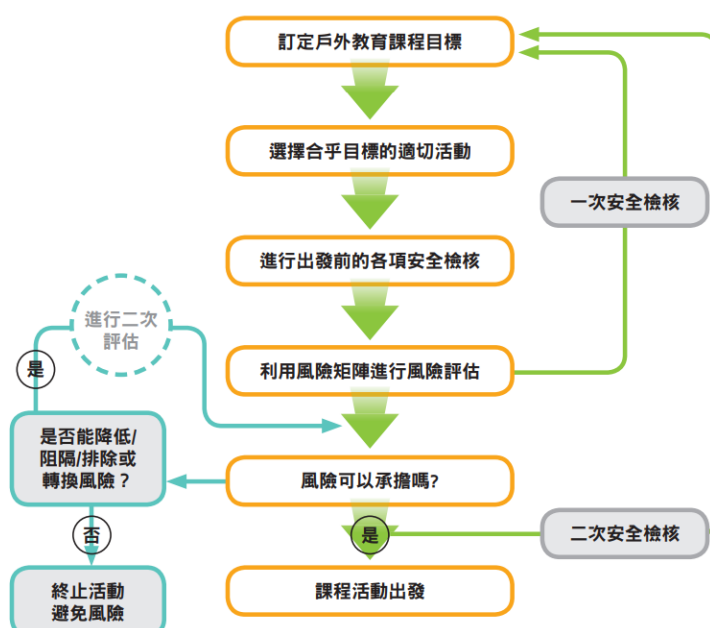
1. 建立風險檢核機制

- (1)建構校內風險評估流程圖及分工組織表。
- (2)設計戶外教育風險評估檢核表，檢視各項指標是否符合。
- (3)設計學生自我評估表，由學生評估自我狀態，了解學生自身與小組成員是否做好準備。

2. 風險評估融入課程

- (1)融入課程，設計相關教學活動，並透過提問與分組討論，強化學生風險評估與管控知識及態度。
- (2)設計相關學習單與課程任務，讓學生在課程活動中能時時覺察，並落實於戶外課程中。

風險評估流程圖：



一、課程實施資訊

(二)安全管理機制

1. 安全流程與知識建構：

- (1)辦理行前講習，了解路線及交通風險，以及安全防護因應作為。
- (2)融入課程，分組討論思考事故原因、參訪場域風險、以及危機處理因應對策。
- (3)建構安全管理及危機處理流程圖。

2. 自我防護演練：

- (1)透過行前自我防護訓練，例如逃生演練，救生衣穿著演練，提升危機處理能力。
- (2)教師透過會議討論以及行前演練，提升災難發生處理及應變能力。

3. 安全任務編組

- (1)學生編組，高年級以 4~6 人為一組，小組成員任務分配，並培養團隊意識與合作態度。
- (2)教師編組，依分工組織表編配任務—
 - a. 學務處，行程規劃、辦理保險、建立緊急連絡窗口、準備救護包及人員教育訓練。
 - b. 教務處，課務調整、課程融入規劃、人力支援協調。
 - c. 總務處，環境場勘與評估、遊覽車租賃、醫療器材及相關設備採購等。
 - d. 戶外教育實施現場，教職人員及協力人員，編配通報人員、安全維護人員、危機處理人員，確保聯繫管道暢通，危機發生時能管控現場，並做救護緊急處置。

安全管理機制架構圖

項目	教學前	教學中	教學後
行政 後勤 運作	人 :行前訓練與人力支援協調。 事 :課程目標訂定、安全機制規畫、教學實施準備。 時 :行程規畫、聯繫、通知。 地 :地點與活動選擇及行前場地會勘。 物 :課程所需設備整備。	人 :團隊分組與任務編配。 事 :掌握緊急應變流程與人員現況。 時 :行程掌控及提高警覺。 地 :食、宿、交通、場地安全管理。 物 :器材與設備管理。	人 :反思評估課程及心得省思撰寫。 事 :檢視課程設計、活動流程與安全機制。 時 :檢視季節及天候因素。 地 :檢核場地安全規範。 物 :檢查設備及後續維護。

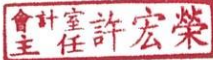
4. 建立安全管理配合單位：

單位	地址	聯絡電話
台南市立	台南市安南區長和路二段 66 號	(06)3553111

一、課程實施資訊		
安南醫院		
台南市 七股分駐所	台南市七股區玉成 24 號	(06)7872154
台南市 顯宮派出所	台南市安南區媽祖宮路 50 號	(06)2841320
七股龍山宮 管理委員會	台南市七股區龍山 208 號	(06)7871058
台江國公園 管理處	台南市安南區四草大道 118 號	(06)2842600
情人碼頭管 理中心	高雄市茄萣區東方路一段	(07)6987124
高雄市 茄萣分駐所	高雄市茄萣區茄萣路二段 1 號	(07)6902276
高雄市 高新醫院	高雄市路竹區中山路 627 號	(07)6975903

表4計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：高雄市路竹區竹滬國小					
計畫名稱：計畫二學校辦理戶外教育課程 一計畫 2-1 學校實施戶外教育-王風新生 尋根。溯源。寧靖王					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：40,000 元，向國教署申請補助金額：40,000 元，自籌款：0 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署：元，補助項目及金額：					
XXXX 部：元，補助項目及金額：					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	0	13	0	
	講座鐘點費	1200	9	10,800	華山殿 X1人 X1小時，台南 X4人 X2小時。
	印刷費	50	40	2,000	印製導覽手冊、學習單
	材料費	100	40	4,000	成果作品製作
	膳費	100	45	4,500	
	交通費(車資)	8,000	1	8,000	
	交通費(船票兒童)	100	40	4,000	
	交通費(船票成人)	200	5	1,000	
	場地費(門票半票)	35	40	1,400	
	場地費(門票全票)	70	5	350	
	保險費	50	40	2,000	
	雜支	1,950	1	1,950	
	小計				40,000
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求				

本 門	核實編列及說明				
	小 計				
合 計				40,000	/
承辦單位		主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
					
備註：				補助方式：部分補助【補助比率 %】	
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					

附件一 弱勢學生名冊

編號	姓名	性別	身分別
01	陳 O 誠	男	非原住民、大陸籍(母親)
02	徐 O 文	男	未選擇原住民身份、單親家庭(母親同住)
03	劉 O 好	男	未選擇原住民身份、越南(母親)
04	莊 O 玄	女	未選擇原住民身份、大陸籍(母親)
05	黃 O 鈞	女	非原住民、低收入戶
06	蔡 O 翔	女	未選擇原住民身份、單親家庭(母親同住)
07	鍾 O 睿	女	未選擇原住民身份、單親子女生活補助、單親家庭(父親同住)
08	蒲 O 恩	女	非原住民、越南(母親)
09	曾 O 婕	男	未選擇原住民身份、單親家庭(父親同住)
10	李 O 彤	男	非原住民、低收入戶
11	洪 O 甯	男	未選擇原住民身份、中低收入戶、單親子女生活補助、單親家庭(父親同住)
12	吳 O 安	男	非原住民、低收入戶
13	凌 O 晴	女	未選擇原住民身份、單親家庭(母親同住)

件二 歷年相關戶外教育活動辦理紀錄

107-112 學年度	實施效益	實施照片
107. 12. 25/108. 3. 19/108. 12. 20/109. 4. 30 辦理優質戶外教育路線之尋根探源1 08. 2. 21/2. 26/3. 26 辦理優質戶外教育路線之永續家園	承辦 107-108 學年度教育部推展優質戶外教育路線及戶外教育實施計畫，除本校學生外，更邀請外校（興糖國小、鼓岩國小）參加本校尋根探源之旅，循著竹滬老祖-寧靖王足跡，找回屬於竹滬孩子在地人文歷史。	
108. 3. 28/109. 3. 4/109. 3. 6 辦理優質戶外教育路線之魚塭趴趴GO	承辦 107-108 學年度教育部推展優質戶外教育路線，邀請外校（莒光國小）參加本校魚塭趴趴GO，我們自行造船，帶領莒光孩子沿著竹滬古河道，經興達火力發電廠，體驗濕地的生態之美與產業生活，也了解在經濟快速發展之下，生態環境所面臨的挑戰。	
108. 4. 15-16 辦理戶外教育自主學習課程試辦計畫-彰化芳苑濕地	承辦 107-108 學年度教育部戶外教育自主學習課程試辦計畫，將本校四年級學生帶出教室、走出學校，來到彰化芳苑濕地，實際體驗外地濕地與家鄉濕地之異同，更了解在潮差影響之下，牡蠣養殖方式與成長型態的差異，大大開啟了孩子們眼界。	
108. 4. 25-26 辦理優質戶外教育路線之從竹滬到石滬	承辦 107-108 學年度教育部推展優質戶外教育路線，我們將學習場域拉到台灣世界遺產潛力點-澎湖的吉貝石滬群，讓孩子了解除了自身的傳統抓魚文化-竹滬外，在我們台灣這塊土地上，也存在著另一群人，就地取材的使用珊瑚礁石搭建石滬來	

	作為抓魚的工具。	
109.12.22 辦理戶外教育資源整合及推廣—再現華山王者風—尋根。溯源。寧靖王	承辦 109 學年度教育部戶外教育資源整合及推廣，我們沿著老祖-寧靖王的軌跡，探詢寧靖王史蹟，了解家鄉的移墾歷史。從竹滬華山殿出發，到台南大天后宮、武廟、赤崁樓、普濟殿，再到四草大眾廟，乘筏體驗古河道及先民移動交通工具，過程中，除了認識傳統建築與廟宇美學，更重要的是，認識自己的歷史，了解家鄉的成因，進而關懷家鄉的人事物。	
110.1.7 辦理優質戶外教育路線—竹滬CEO考察團	承辦 109 學年度教育部推展優質戶外教育路線，隨著時代變遷，竹滬傳統魚塭養殖產業逐漸沒落，人口流失，為翻轉偏鄉處境，將透過課程規劃設計，走讀探究，讓學生考察產業成功轉型範例—台南七股觀光行銷及台江國家公園環境規劃，並做成企畫書，思考家鄉資源如何整合創新，並邀請他校學生一起參與，討論分享，集思廣益，提供未來發展之可能性。	 
110.3.22 及 3.24 辦理優質戶外教育路線—竹滬趴趴GO	承辦 109 學年度教育部戶外教育優質戶外教育路線，魚塭養殖是竹滬地區隨處可見的風景，更是許多家庭的經濟來源。我們將帶著學生走入竹滬社區，實地走讀魚塭及清蚵產業並導覽竹滬古河道的紅樹林生態。觀察感受竹滬產業、生態之美外，更特別安排烤蚵活動讓學童動手體驗庶民生活。	

110.12.21辦理推動戶外與海洋教育—子計畫二：辦理戶外教育課程—再現華山王者風—尋根。溯源。寧靖王	承辦110學年度教育部推動戶外與海洋教育—子計畫二辦理戶外教育課程，學生考察在地歷史，並沿著老祖—寧靖王的軌跡實地走讀，探詢寧靖王史蹟，了解家鄉的移墾歷史。從竹滬華山殿出發，到台南大天后宮、武廟、赤崁樓、普濟殿，再到四草大眾廟，乘筏體驗古河道及先民移動交通工具，過程中，除了認識傳統建築與廟宇美學，更重要的是，認識自己的歷史，了解家鄉的成因，進而關懷家鄉的人事物。	 
112.11.19及11.20兩日辦理辦理推動戶外與海洋教育—子計畫二：學校推展優質戶外教育路線—塹港守護隊	承辦112學年度教育部戶外教育優質戶外教育路線，孩子們將乘船遊歷二仁溪，觀察河岸兩旁復育的生態環境，見證河道褪色的哀愁與再生的可貴；走讀竹滬濕地(古塹港潟湖)，透過野鳥協會專業導覽與解說，近距離觀察紅樹林生物及濕地候鳥，體認萬物共存共榮之重要，透過口說發表，分享自己的觀察心得；圖文創作，省思環境永續的重要。	 

113. 3. 28及3. 29兩日辦理 辦理推動戶外與海洋教育—子計畫二：辦理戶外教育課程—走入濕地，看見她的美麗與哀愁	為因應南部地區的工業快速成長與電力需求，台灣電力公司於民國 75 年在竹滬濕地興建興達火力發電廠，二氧化碳排放量目前位居全台第二位。課程乃此出發，參訪芳苑濕地的土地利用以及風力發電再生能源與環境共生的可能性，指導學生認識自己所生長的這片土地，經過有系統、有計畫的課程安排、教學介入，學生透過實地踏查，發現濕地的生態之美與產業生活，也了解在經濟快速發展之下，生態環境所面臨的挑戰。	
112. 10. 27辦理學校實施戶外教育—尋根。溯源。寧靖王	以竹滬寧靖王史蹟為課程主軸，師生討論景點規畫，導覽地圖設計，內容以寧靖王曾經駐足的古蹟為主(竹滬華山殿、赤崁樓、武廟、大天后宮、普濟殿、安平古堡、四草大眾廟)，並從中學習古蹟的歷史演變與今昔生活環境的異同，以喚起學生戶外走讀的熱忱，增進學生實地觀察與知識學習遷移的能力，並將所學運用在地圖設計，解說分享。	