

執行單位	高雄市林園區汕尾國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蕭穎鴻 職稱：學務主任 電話：(公) 07-6412334#21 手機：0922-293390 E-mail：cavemuse@gmail.com
計畫名稱	橋頭糖廠巡禮

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：高雄市橋頭區橋頭糖廠 ● 是否有住宿， <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	<p>一、呼應十二年國教素養導向精神，透過全人教育培育學生達成自發、互動、共好目標。</p> <p>二、透過多元學習課程，提高學習意願，適性揚才、教學相長、終身學習。</p> <p>三、透過實際參觀高雄市藝文館所、參加體驗工作坊或藝文之推廣活動，培養學生參觀禮節及行動實作的能力，以補本校藝術與人文資源之不足，並達到美感教育推廣之目的。</p> <p>四、發揮學生團隊合作的精神，透過學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享所學，進而為學弟妹樹立良好的學習典範。</p>

二、戶外教育自主學習課程規劃	
	<p>五、推廣「走出戶外學習去」的教育理念，讓更多的家長與學校師生能願意瞭解、培養尊重大自然、愛護大自然、愛護社區環境的良好行為。</p> <p>六、提升學生全方位的能力，讓孩子們透過共同學習、分享資訊與合作交流的機遇，一起傳承主動學習經驗，推廣戶外教育，擴大生活視野。</p>
(二)戶外教育自主學習課程設計	<p>本自主學習課程設計，預計帶領學童前往高雄橋頭糖廠參訪。高雄橋頭糖廠為台灣第一座現代化機械式製糖工廠，藉橋頭糖廠完整的糖業文化保存，讓學童深入情境去體驗早期蔗糖產業發展以及興衰歷史。而在參觀館藏文物時，更可讓學生認識到早期製糖產業的工具及過程，幫助學生深入了解高雄在地文化產業。此地常會舉辦藝文活動，且廠區內也留有進駐藝術工作者之創作，這些作品與糖廠景物融為一體，成為最佳的裝置藝術，「高雄橋頭糖廠」正是結合高雄在地文史與裝置藝術兩者的必訪之地。</p> <p>另外，本活動也會帶領學童前往台糖花卉農園中心搭乘五分車及焗土窯體驗。五分仔的前身是以「牛牽輕便軌道」來運送甘蔗，直到1907年橋仔頭專用的甘蔗鐵道運轉，五分仔鐵路才正式誕生，成為產業鐵路。而焗土窯是項台灣古早農閒活動，以前農村社會的大人和小孩總是會利用休耕期間，在空曠的田裡焗窯，從堆土窯、撿柴火、燒窯、悶窯到開窯，然後再挖出香噴噴、熱騰騰的蕃薯來享用，藉由焗窯的過程可以拉近一同烘窯者的距離、增進師生間的感情，也能讓人回味童年野炊的趣味，更是認識與體驗古早農村文化的方式之一。</p> <p>課程設計透過社會及藝術與人文領域向下深耕教育課程，並融入多元文化、環境生態、性平教育等相關議題，能提升本校學童「從做中學」、「互動合作」等素養能力。所有的參訪，提供了親歷其境與動手操作的機會，最後延伸至室內課程，讓藝術美感教育能激起學童的自主學習熱情，讓藝術教育從小開始扎根，這正是本校跨領域的主題式課程最重要的目標。</p> <p>一、學生自主學習策略與方法</p> <p>1、教學實施策略</p> <p>■ 學生於彈性課進行分組討論與工作任務分配，學生分為三小組，各小組有共同任務及小組研究主題，而個人在小組中，另有其個人分配到的任務。</p>

二、戶外教育自主學習課程規劃

- 共同任務--學生自主規劃討論參訪地點的環境路線、景點等，繪製行動地圖，並做成旅行手冊。
- 小組任務--各小組利用課餘時間，針對有興趣之主題，如台糖歷史、蔗糖產業、農閒活動等，利用網路及圖書館資源，搭配各學習領域進行主題研究。
- 個人任務：各小組分別就其設定的研究主題，經由討論分配個人在小組中所擔任之任務，如資料收集、活動拍照、文字記錄、口頭報告等。

2、班級經營

- 學生是課堂的主角，透過引導，讓學生扮演著主動學習者、情境冒險者、問題解決者、自我導向學習者與協同合作者等多重角色，透過問題解決的過程，培養自己的能力。
- 透過實地考察與體驗，學生可參與自主學習的教學活動，另外也針對所研究的主題，進行分組討論，以達成自主學習任務。

二、課前討論

1、行前共備會

- 帶隊教師成立課程研發小組與學生共同確定參訪行程，提供諮詢窗口與建議，並協助必要的聯繫。
- 各領域教師進行跨域教學共備與安全編組。

2、課程研究會

- 針對參訪地點「橋頭糖廠」、「五分車」、「台糖花卉農園中心」，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目。
- 各領域教師針對台糖歷史、台灣早期農閒文化及糖廠園區裝置藝術等主題，進行共備研討，以融入學生自主學習任務。

三、課中學習

1、跨域連結

- 在校訂課程發展基礎下，以完成戶外教育學習活動為目標，整合各領域教師專長及行政處室協力合作。
- 課內以社會、自然、藝文、彈性等各領域及彈性時間進行跨域主題統整課程，團隊共備，師生共學。

二、戶外教育自主學習課程規劃

2、深度體驗

- 學生自己繪製行動地圖並藉由實地踏查，體驗蔗糖產業的文化內涵及感受廠區裝置藝術的空間呈現，並整合各學習領域的內容。
- 利用本次的異地學習，實踐小組的行前規劃，達成團體與個人任務。

3、資源整合

- 利用學校圖書館、網路等各種資料搜尋方式進行資訊的蒐集和整合，學習媒體識讀及資料檢索。
- 教導學生整理資料的技巧與策略，結合課前討論的行程內容並彙整成此次戶外教學的旅行手冊。

4、素養實踐

- 自主行動--提供孩子安全的環境，讓孩子能在戶外教學中實踐自己製作的行動地圖及旅行手冊，並能在旅程中運用所學，解決難題。
- 溝通互動--以行程共備，資源共享的方式，達到參與活動的每位夥伴合作共好的目標。利用小組討論中學習與人溝通、解決問題，並注入服務學習精神，讓孩子學會當彼此的左右手。

5、教學活動流程

時間	地點	內容說明
08:00-09:00	準時搭車前往橋頭	
09:00-12:00	橋頭糖廠	* 橋頭糖廠製糖工廠 * 糖業歷史館 * 園區裝置藝術 * 穀倉空間再造
12:00-13:00	午餐時間	
13:00-15:00	台糖花卉農園中心	* 控土窯體驗 * 自然及原生生態園區 * 五分車搭乘
15:00~	搭車返校	

四、課後反思

1、班級成果展

- 將行前做好的行動地圖、學習單及旅行手冊以班級微型展覽的方式分享，並在課堂中讓小組分別上台發表自己教學活動中的感動及觀察。

二、戶外教育自主學習課程規劃	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 利用資訊課將戶外教學活動的照片、影片學習剪接製作成旅行日記，並在課堂及微型展中播放發表。 <p>2、反思與展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 利用課堂小組發表後，完成旅行滿意度學習單。 ■ 小組討論哪些地方可以做得更好並期待下次教學活動。
(三) 評量機制	<p>一、在團體行動時，能遵守團隊規範，展現出守時、合群、負責任的態度。</p> <p>二、在參訪行動中，能了解橋頭糖廠的歷史並能欣賞當地文史，且能培養欣賞大型裝置藝術的能力。</p> <p>三、在課程學習中，能運用手冊規劃、紀錄，扮演主動學習者的角色。</p> <p>四、在戶外教學後，能分享收穫及發表心得，並將學習單完成或製作記錄小書。</p> <p>五、能提升學童參觀市內藝文展館的興趣，並從中涵養出學生的美感。</p>
(四) 風險評估與安全管理機制	<p>安全是戶外教育最重要的關鍵，因此建立戶外教育安全管理機制、場域與活動安全評估指標與檢核工具及急難處理流程是推動戶外教育時重要的工作。此外，宣導並加強各級教育人員戶外教育風險管理知能，使其能夠瞭解如何評估和運用這套機制與工具，以強化各級教育人員評估風險與處理急難的能力，便能全面提升戶外教育之安全性。因此本計畫提出以下管理機制：</p> <p>(一) 建立戶外教育安全管理與急難處理機制</p> <p>研訂戶外教育場域及活動的風險評估指標及工具，以協助學校教育檢核及改善戶外教育的課程活動和場域中可能隱藏的危險，進行預防式風險評估以確保戶外教育之安全性。此外，當戶外教育課程發生意外時，也需建置一套能整合中央、地方、學校、家長及民間各單位之相關人力的安全通報與緊急支援系統，將意外的傷害降到最低。</p> <p>(二) 強化戶外教育人員安全管理知能</p> <p>依據前述建置的風險管理與急難處理機制，研發並宣導各類戶外教育安全管理檢核工具與安全維護手冊，作為辦理各級教育人員戶外教育安全管理增能研習的素材，以提升學校與教師的戶外教育安全管理能力。</p>

二、戶外教育自主學習課程規劃

(三)擬訂汕尾國小戶外教育學生安全守則

- 1、戶外教育是在戶外上課，秩序規矩與在校相同。而安全是回家唯一的路，請注意集合時間與結伴同行。
- 2、隨時把禮貌和微笑放在身上，注意交談時機與適合音量和手機使用禮儀。
- 3、公共場所乘車禮儀，保持車室座位整潔與安靜，行車時請繫上安全帶。第一排與最後一排中間，小朋友請勿乘坐。
- 4、三餐正常營養均衡勿暴飲暴食。請準備自己的環保筷或湯匙，並做好垃圾和資源回收分類。
- 5、遵守老師和領隊指示，並虛心接受指導。
- 6、隨身貴重物品和行李請自己負責整理，零用錢最多100元，要帶摺疊傘或輕便雨衣。
- 7、犧牲一點點睡眠時間，成就美好的行程，請準時到校集合上車。
- 8、該發表時應該勇敢表示意見，注意人我分際，非禮勿言、非禮勿行、非禮勿聽、非禮勿視。
- 9、配合量測體溫及戴口罩之規定，另外也要勤洗手及落實清消。

(四)辦理師生參與安全風險管理研習及相關課程。

- 1、利用週三下午辦理二場教師戶外教育安全風險管理研習。
- 2、利用彈性課程辦理學生參與戶外教育安全守則說明及宣導講座。

(五)行政人員協助規劃

職稱	現職	姓名	任務分配
總領隊	校長	曾博建	統籌戶外教育活動的辦理
副領隊	學務主任	蕭穎鴻	擬定計畫，規劃活動行程及安全事項
教學組	教務主任	許明慈	配合統整課程擬定教學計畫
交通組	學務組長	林國智	人員、車次的安排，車輛安全檢查及落實緊急事件應變演練的實施
醫護組	護理師	張鈞貴	學生意外事件的預防及維護
後勤組	總務主任	陳谷庭	經費的核銷及門票的購買
班級領隊	班級導師	駱蕾蕾 林艾嘉	各班戶外教學活動的實施

五、預期效益			
執行項目	量化成效	填列說明	
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 30 人 2. 參與教師數 4 人 3. 參與家長數 0 人		
(二)外部協作師資	1. 共 4 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 3 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 1 位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，____位		
六、附件	(一)106 學年度實施戶外教育計畫--《奇美博物館•安平古堡》藝文與歷史之旅 (二)107 學年度實施戶外教育計畫--《一日農夫體驗趣~大樹真好玩》 (三)108 學年度實施戶外教育計畫--《鹽鄉探查》 (四)109 學年度實施戶外教育計畫--《海洋教育體驗與探索之旅~海生館》		
編號	日期	地點	對象
1	107 年 4 月 3 日	奇美博物館•安平古堡	全校師生
			
2	日期	地點	對象
	108 年 4 月 23 日	大樹採鳳梨•舊鐵橋	全校師生
			

3	日期	地點	對象
	109年11月17日	台灣鹽博物館•台江內海	全校師生
			
4	日期	地點	對象
	110年10月05日	屏東國立海洋生物博物館	全校師生
			

七、經費概算表(如附表)

<p>2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達____%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	--

高雄市林園區汕尾國民小學經濟弱勢學生名冊

編號	班級	姓名	類型
1	五忠	黃○豪	中低收入戶
2	五忠	黃○沄	單親子女生活補助
3	五忠	謝○諭	單親子女生活補助
4	四忠	李○家	低收入戶
5	四忠	呂○芳	低收入戶
6	四忠	吳○倫	低收入戶
7	四忠	洪○菁	低收入戶
8	四忠	洪○駿	中低收入戶
9	四忠	吳○縝	中低收入戶
10	四忠	吳○昂	中低收入戶