

執行單位	高雄市林園區汕尾國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蕭穎鴻 職稱：學務主任 電話：(公) 07-6412334#21 手機：0922-293390 E-mail：cavemuse@gmail.com
計畫名稱	太魯閣及東海岸奇幻之旅

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市， <u>花蓮及台東縣</u> 地點：太魯閣國家公園、東海岸國家風景區 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	<p>一、呼應十二年國教素養導向精神，透過全人教育培育學生達成自發、互動、共好目標。</p> <p>二、透過多元學習課程，提高學習意願，適性揚才、教學相長、終身學習。</p> <p>三、讓孩子用最直接的方式，親自造訪太魯閣及東海岸之美，體認不同地區的特色文化，擴大學習視野，深化學習內容。</p> <p>四、發揮學生團隊合作的精神，透過學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享所學，進而為學弟妹樹立良好的學習典範。</p> <p>五、推廣「走出戶外學習去」的教育理念，讓更多的家長與學校師生能願意瞭解、培養尊重大自然、愛護大自</p>

二、戶外教育自主學習課程規劃	
	<p>然、愛護社區環境的良好行為。</p> <p>六、提升學生全方位的能力，讓孩子們透過共同學習、分享資訊與合作交流的機曾，一起傳承主動學習經驗，推廣戶外教育，擴大生活視野。</p>
(二)戶外教育自主學習課程設計	<p>本自主學習課程設計，預計帶領學童前往太魯閣國家公園參訪，此處不管是原住民歷史文化或者是立霧溪地形地貌，在在展現出獨特的人文與地理景觀。透過砂卡礑及小錐麓步道的實地踏查，讓學童感受到太魯閣國家公園的獨特魅力。而東部海岸國家風景區是我們此行另一處學習場域，本區北起花蓮溪口，南迄小野柳風景特定區，擁有長達170餘公里的海岸線，當中又以石梯坪、三仙台及小野柳三處景觀最具特色，其獨特海岸地形與生態及豐富的原住民文化，交織出東部海岸的迷人風華。</p> <p>課程設計透過社會及自然與生活科技領域向下深耕教育課程，並融入海洋文化、環境生態等海洋教育相關素養，能提升本校學童「從做中學」、「互動合作」等素養能力，並從中體驗不同地域的文化特色及開拓宏觀的的海洋視野。</p> <p>一、學生自主學習策略與方法</p> <p>1、教學實施策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生於彈性課進行分組討論與工作任務分配，學生分為三小組，各小組有共同任務及小組研究主題，而個人在小組中，另有其個人分配到的任務。 ■ 共同任務--學生自主規劃討論參訪地點的環境路線、景點等，繪製行動地圖，並做成旅行手冊。 ■ 小組任務--各小組利用課餘時間，針對有興趣之主題，如東部開發、原民文化、地形地質等，利用網路及圖書館資源，搭配各學習領域進行主題研究。 ■ 個人任務：各小組分別就其設定的研究主題，經由討論分配個人在小組中所擔任之任務，如資料收集、活動拍照、文字記錄、口頭報告等。 <p>2、班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生是課堂的主角，透過引導，讓學生扮演著主動學習者、情境冒險者、問題解決者、自我導向學習者與協同合作者等多重角色，透過問題解決的過程，培養自己的能力。

二、戶外教育自主學習課程規劃

- 透過實地考察與體驗，學生可參與自主學習的教學活動，另外也針對所研究的主題，進行分組討論，以達成自主學習任務。

二、課前討論

1、行前共備會

- 帶隊教師成立課程研發小組與學生共同確定參訪行程，提供諮詢窗口與建議，並協助必要的聯繫。
- 各領域教師進行跨域教學共備與安全編組。

2、課程研究會

- 針對參訪地點「太魯閣國家公園」、「東海岸家風景區」，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目。
- 各領域教師針對東部開發史、原住民歷史文化及海岸及峽谷地形地貌等主題，進行共備研討，以融入學生自主學習任務。

三、課中學習

1、跨域連結

- 在校訂課程發展基礎下，以完成戶外教育學習活動為目標，整合各領域教師專長及行政處室協力合作。
- 課內以社會、自然、綜合、語文等各領域及彈性時間進行跨域主題統整課程，團隊共備，師生共學。

2、深度體驗

- 學生自己繪製行動地圖並藉由實地踏查，體驗原住民文化的豐富內涵及感受東海岸特殊的地質景觀，並整合各學習領域的內容。
- 利用本次的異地學習，實踐小組的行前規劃，達成團體與個人任務。

3、資源整合

- 利用學校圖書館、網路等各種資料搜尋方式進行資訊的蒐集和整合，學習媒體識讀及資料檢索。
- 教導學生整理資料的技巧與策略，結合課前討論的行程內容並彙整成此次戶外教學的旅行手冊。

4、素養實踐

- 自主行動--提供孩子安全的環境，讓孩子能在戶外教學中實踐自己製作的行動地圖及旅行手冊，並能在旅程中運用所學，解決難題。

二、戶外教育自主學習課程規劃

■ 溝通互動--以行程共備，資源共享的方式，達到參與活動的每位夥伴合作共好的目標。利用小組討論中學習與人溝通、解決問題，並注入服務學習精神，讓孩子學會當彼此的左右手。

5、教學活動流程

第一天行程規劃

時間	地點	內容說明
07:00-11:00	07:00準時搭火車前往花蓮	
11:00-12:00	午餐時間	
12:00-16:00	太魯閣國家公園參訪	* 太魯閣遊客中心環境介紹 * 砂卡礑及小錐麓步道踏查 * 布洛灣河谷地形解說 * 山月吊橋訪勝
16:00-18:00	七星潭風景區	導覽浩瀚的太平洋海濱，感受月牙灣及礫石灘的魅力。
18:00-20:00	晚餐時間及沐浴	
20:00-21:30	秉燭夜談	* 今日活動檢討 * 明日活動重點提示 * 各組人員分配提醒
21:30~	休憩好眠	

第二天行程規劃

時間	地點	內容說明
07:00-08:00	早餐時間	
08:00-12:00	東海岸國家風景區	* 親不知子海上古道踏查 * 石梯坪地形考察 * 新社梯田參訪 * 三仙台尋幽
12:00-13:00	午餐時間	
13:00-17:00	回程返回汕尾國小	

四、課後反思

1、班級成果展

■ 將行前做好的行動地圖、學習單及旅行手冊以班級微型展覽的方式分享，並在課堂中讓小組分別上台發表自己教學活動中的感動及觀察。

二、戶外教育自主學習課程規劃	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 利用資訊課將戶外教學活動的照片、影片學習剪接製作成旅行日記，並在課堂及微型展中播放發表。 <p>2、反思與展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 利用課堂小組發表後，完成旅行滿意度學習單。 ■ 小組討論哪些地方可以做得更好並期待下次教學活動。
(三) 評量機制	<p>一、在團體行動時，能遵守團隊規範，展現出守時、合群、負責任的態度。</p> <p>二、在參訪行動中，能了解太魯閣的開發及原住民的歷史文化並能欣賞峽谷地形之美。</p> <p>三、在課程學習中，能運用手冊規劃、紀錄，扮演主動學習者的角色。</p> <p>四、在戶外教學後，能分享收穫及發表心得，並將學習單完成或製作記錄小書。</p> <p>五、能了解東海岸的地形地貌並能欣賞海洋文化及梯田生態。</p>
(四) 風險評估與安全管理機制	<p>安全是戶外教育最重要的關鍵，因此建立戶外教育安全管理機制、場域與活動安全評估指標與檢核工具及急難處理流程是推動戶外教育時重要的工作。此外，宣導並加強各級教育人員戶外教育風險管理知能，使其能夠瞭解如何評估和運用這套機制與工具，以強化各級教育人員評估風險與處理急難的能力，便能全面提升戶外教育之安全性。因此本計畫提出以下管理機制：</p> <p>(一) 建立戶外教育安全管理與急難處理機制</p> <p>研訂戶外教育場域及活動的風險評估指標及工具，以協助學校教育檢核及改善戶外教育的課程活動和場域中可能隱藏的危險，進行預防式風險評估以確保戶外教育之安全性。此外，當戶外教育課程發生意外時，也需建置一套能整合中央、地方、學校、家長及民間各單位之相關人力的安全通報與緊急支援系統，將意外的傷害降到最低。</p> <p>(二) 強化戶外教育人員安全管理知能</p> <p>依據前述建置的風險管理與急難處理機制，研發並宣導各類戶外教育安全管理檢核工具與安全維護手冊，作為辦理各級教育人員戶外教育安全管理增能研習的素材，以提升學校與教師的戶外教育安全管理能力。</p>

二、戶外教育自主學習課程規劃

(三)擬訂汕尾國小戶外教育學生安全守則

- 1、戶外教育是在戶外上課，秩序規矩與在校相同。而安全是回家唯一的路，請注意集合時間與結伴同行。
- 2、隨時把禮貌和微笑放在身上，注意交談時機與適合音量和手機使用禮儀。
- 3、公共場所乘車禮儀，保持車室座位整潔與安靜，行車時請繫上安全帶。第一排與最後一排中間，小朋友請勿乘坐。
- 4、三餐正常營養均衡勿暴飲暴食。請準備自己的環保筷或湯匙，並做好垃圾和資源回收分類。
- 5、遵守老師和領隊指示，並虛心接受指導。
- 6、隨身貴重物品和行李請自己負責整理，零用錢最多100元，要帶摺疊傘或輕便雨衣。
- 7、犧牲一點點睡眠時間，成就美好的行程，請準時到校集合上車。
- 8、該發表時應該勇敢表示意見，注意人我分際，非禮勿言、非禮勿行、非禮勿聽、非禮勿視。
- 9、配合量測體溫及戴口罩之規定，另外也要勤洗手及落實清消。

(四)辦理師生參與安全風險管理研習及相關課程。

- 1、利用週三下午辦理二場教師戶外教育安全風險管理研習。
- 2、利用彈性課程辦理學生參與戶外教育安全守則說明及宣導講座。

(五)行政人員協助規劃

職稱	現職	姓名	任務分配
總領隊	校長	曾博建	統籌戶外教育活動的辦理
副領隊	學務主任	蕭穎鴻	擬定計畫，規劃活動行程及安全事項
教學組	教務主任	許明慈	配合統整課程擬定教學計畫
交通組	學務組長	林國智	人員、車次的安排，車輛安全檢查及落實緊急事件應變演練的實施
醫護組	護理師	張鈞貴	學生意外事件的預防及維護
後勤組	總務主任	陳谷庭	經費的核銷及門票的購買
班級領隊	班級導師	駱蕾蕾 林艾嘉	各班戶外教學活動的實施

二、戶外教育自主學習課程規劃

(六) 安全防護相關機構

- 1、花蓮縣政府消防局（聯絡電話：03-8462119）
- 2、花蓮慈濟醫院（聯絡電話：03-8561825）
- 3、太魯閣國家公園管理處（聯絡電話：03-8621100）
- 4、東部海岸國家風景區管理處（聯絡電話：03-9841520）

(七) COVID-19 之防疫規定與配合

因應疫情配合中央流行疫情指揮中心，須配合中央疫情指揮中心發布之相關指引辦理。

- 1、參與者須保持社交距離，保持室內 1.5 公尺、室外 1 公尺；無法維持社交距離時，應戴口罩；或可運用隔板將座位隔離，或採取梅花座維持適當的安全距離。
- 2、參與者出入各類場所，無論室內室外，皆要量體溫，並須隨時保持手部清潔，也應於入口及場所內提供乾（濕）洗手用品或設備。
- 3、活動應採取實名制，確實執行人流管制及環境的清潔消毒。
- 4、發燒或有呼吸道症狀者，應儘速就醫後在家休息，避免參加活動。
- 5、參訪及住宿地點應選擇消防安全檢查及建築物公共安全檢查合格者。
- 6、有關活動交通、住宿及地點規劃，相關防疫措施，請依中央疫情指揮中心發布之「COVID-19(武漢肺炎)因應指引：社交距離注意事項」、「COVID-19(武漢肺炎)因應指引：大眾運輸」、「COVID-19(武漢肺炎)因應指引：公眾集會」及其最新發布相關規定辦理。

五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 30 人 2. 參與教師數 4 人 3. 參與家長數 0 人	

(二)外部協作師資	1. 共 4 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 3 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 1 位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，____位	
六、附件	(一)106 學年度實施戶外教育計畫--《奇美博物館•安平古堡》藝文與歷史之旅 (二)107 學年度實施戶外教育計畫--《一日農夫體驗趣~大樹真好玩》 (三)108 學年度實施戶外教育計畫--《鹽鄉探查》 (四)109 學年度實施戶外教育計畫--《海洋教育體驗與探索之旅~海生館》	

編號	日期	地點	對象
1	107 年 4 月 3 日	奇美博物館•安平古堡	全校師生
			
2	108 年 4 月 23 日	大樹採鳳梨•舊鐵橋	全校師生
			

3	日期	地點	對象
	109年11月17日	台灣鹽博物館•台江內海	全校師生
			
4	日期	地點	對象
	110年10月05日	屏東國立海洋生物博物館	全校師生
			

七、經費概算表(如附表)

<p>2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達____%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	--

高雄市林園區汕尾國民小學經濟弱勢學生名冊

編號	班級	姓名	類型
1	五忠	黃○豪	中低收入戶
2	五忠	黃○沄	單親子女生活補助
3	五忠	謝○諭	單親子女生活補助
4	四忠	李○家	低收入戶
5	四忠	呂○芳	低收入戶
6	四忠	吳○倫	低收入戶
7	四忠	洪○菁	低收入戶
8	四忠	洪○駿	中低收入戶
9	四忠	吳○縝	中低收入戶
10	四忠	吳○昂	中低收入戶