

110學年度教育部國民及學前教育署補助推動戶外與海洋教育—  
子計畫二：辦理戶外教育課程

執行單位	高雄市林園區汕尾國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蕭穎鴻 職稱：學務主任 電話：(公) 07-6412334#21 手機：0922-293390 E-mail：cavemuse@gmail.com
計畫名稱	旗山山城農庄遊

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：旗山 是否有住宿， <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	<p>一、呼應十二年國教素養導向精神，透過全人教育培育學生達成自發、互動、共好目標。</p> <p>二、透過多元學習課程，提高學習意願，適性揚才、教學相長、終身學習。</p> <p>三、讓孩子用最直接的方式，親自造訪山城之美，體認不同地區的特色文化，擴大學習視野，深化學習內容。</p> <p>四、發揮學生團隊合作的精神，透過學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享所學，進而為學弟妹樹立良好的學習典範。</p> <p>五、推廣「走出戶外學習去」的教育理念，讓更多的家長與學校師生能願意瞭解、培養尊重大自然、愛護大自然、愛護社區環境的良好行為。</p> <p>六、提升學生全方位的能力，讓孩子們透過共同學習、分享資訊與合作交流的機遇，一起傳承主動學習經驗，推廣戶外教育，擴大生活視野。</p>

旗山由於位居交通幅輳及農產富饒之地，自清治時期以來便官商雲集、繁華一時。漫步在歷史與人文氣息匯集的百年山城老街，巴洛克立面裝飾的紅磚建築與砂岩堆砌的石拱亭仔腳，無不散發優雅古典的氣息，更有多棟建築物被指定為古蹟或文化資產，值得一一尋訪品味。

旗山曾是香蕉及蔗糖的集散地，拜訪古色古香的老街商圈，除了可以深入了解歷史文化及老建築物的風貌，也可感受到傳統農庄的生活風貌及人文生態。接著，帶領學童至圓潭農庄探訪，進行採果、摸石螺、碳烤番薯等在地文化體驗，另也讓同學親手操作布袋戲、射箭、汲水、滾鐵圈等台灣早期童玩活動，透過實地考察與體驗，感受旗山山城的獨特魅力。

### 一、課前討論

#### 1、行前共備會

- 學生於彈性課進行分組討論與工作任務分配。
- 學生自主規劃討論參訪地點的環境路線、景點等，繪製行動地圖，並做成旅行手冊。
- 帶隊教師成立課程研發小組與學生共同確定參訪行程，提供諮詢窗口與建議，並協助必要的聯繫。
- 各領域教師進行跨域教學共備與安全編組。

#### 2、課程研究會

- 針對參訪地點「旗山老街」、「圓潭農庄」，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目。
- 各領域教師針對移民歷史、旗山人文生態、農庄體驗課程等主題，進行共備研討，以融入學生自主學習任務。

### 二、課中學習

#### 1、跨域連結

- 在校訂課程發展基礎下，以完成戶外教育學習活動為目標，整合各領域教師專長及行政處室協力合作。
- 課內以社會、自然、綜合、語文等各領域及彈性時間進行跨域主題統整課程，團隊共備，師生共學。

#### 2、深度體驗

- 學生自己繪製行動地圖並藉由實地踏查，體驗傳統文化的豐富內涵及感受農庄生態的多元性，並整合各學習領域的內容。
- 利用本次的異地學習，實踐小組的行前規劃，達成團體與個人任務。

#### 3、資源整合

- 利用學校圖書館、網路等各種資料搜尋方式進行資訊的蒐集和整合，學習媒體識讀及資料檢索。

## (二)戶外教育自主學習課程設計

■ 教導學生整理資料的技巧與策略，結合課前討論的行程內容並彙整成此次戶外教學的旅行手冊。

#### 4、素養實踐

■ 自主行動--提供孩子安全的環境，讓孩子能在戶外教學中實踐自己製作的行動地圖及旅行手冊，並能在旅程中運用所學，解決難題。

■ 溝通互動--以行程共備，資源共享的方式，達到參與活動的每位夥伴合作共好的目標。利用小組討論中學習與人溝通、解決問題，並注入服務學習精神，讓孩子學會當彼此的左右手。

#### 5、教學活動流程

時間	地點	內容說明
08:00-09:00	08:00準時搭車前往	
09:00-11:40	旗山老街參訪	*介紹老街巴洛克建築風貌 *參訪旗山孔子廟 *參訪旗山車站~糖廠故事館 *百年天后宮介紹
11:40-12:00	搭車前往旗山圓潭	導覽旗山週遭景點及楠梓仙溪石頭護岸
12:00-13:00	午餐時間	在圓潭農庄用餐
13:00-15:00	農庄實作課程	*金桔採果趣 *控土窯~烤番薯 *體驗傳統童玩 *布袋戲教學
15:00~	搭車返校	車程約60分鐘

#### 三、課後反思

##### 1、班級成果展

■ 將行前做好的行動地圖、學習單及旅行手冊以班級微型展覽的方式分享，並在課堂中讓小組分別上台發表自己教學活動中的感動及觀察。

■ 利用資訊課將戶外教學活動的照片、影片學習剪接製作成旅行日記，並在課堂及微型展中播放發表。

##### 2、反思與展望

■ 利用課堂小組發表後，完成旅行滿意度學習單。

■ 小組討論哪些地方可以做得更好並期待下次教學活動。

#### (三)評量機制

一、在團體行動時，能遵守團隊規範，展現出守時、合群、負責任的態度。

二、在人文生態探索時，能細心觀察，了解不同時期的人文特色與傳統。

三、在課程學習中，能運用手冊規劃、紀錄，扮演主動學習者的角色。



	<p>四、在戶外教學後，能分享收穫及發表心得，並將學習單完成，或製作記錄小書。</p> <p>五、以小組為單位，實施分組教學並進行評量。</p>
<p>(四)風險評估與安全管理機制</p>	<p>安全是戶外教育最重要的關鍵，因此建立戶外教育安全管理機制、場域與活動安全評估指標與檢核工具及急難處理流程是推動戶外教育時重要的工作。此外，宣導並加強各級教育人員戶外教育風險管理知能，使其能夠瞭解如何評估和運用這套機制與工具，以強化各級教育人員評估風險與處理急難的能力，便能全面提升戶外教育之安全性。因此本計畫提出以下管理機制：</p> <p>(一)建立戶外教育安全管理與急難處理機制</p> <p>研訂戶外教育場域及活動的風險評估指標及工具，以協助學校教育檢核及改善戶外教育的課程活動和場域中可能隱藏的危險，進行預防式風險評估以確保戶外教育之安全性。此外，當戶外教育課程發生意外時，也需建置一套能整合中央、地方、學校、家長及民間各單位之相關人力的安全通報與緊急支援系統，將意外的傷害降到最低。</p> <p>(二)強化戶外教育人員安全管理知能</p> <p>依據前述建置的風險管理與急難處理機制，研發並宣導各類戶外教育安全管理檢核工具與安全維護手冊，作為辦理各級教育人員戶外教育安全管理增能研習的素材，以提升學校與教師的戶外教育安全管理能力。</p> <p>(三)汕尾國小戶外教育學生安全守則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、戶外教育是在戶外上課，秩序規矩與在校相同。而安全是回家唯一的路，請注意集合時間與結伴同行。</li> <li>2、隨時把禮貌和微笑放在身上，注意交談時機與適合音量和手機使用禮儀。</li> <li>3、公共場所乘車禮儀，保持車室座位整潔與安靜，行車時請繫上安全帶。第一排與最後一排中間，小朋友請勿乘坐。</li> <li>4、三餐正常營養均衡勿暴飲暴食。請準備自己的環保筷或湯匙，並做好垃圾和資源回收分類。</li> <li>5、遵守老師和領隊指示，並虛心接受指導。</li> <li>6、隨身貴重物品和行李請自己負責整理，零用錢最多100元，要帶摺疊傘或輕便雨衣。</li> <li>7、犧牲一點點睡眠時間，成就美好的行程，請準時到校集合上車。</li> <li>8、該發表時應該勇敢表示意見，注意人我分際，非禮勿言、非禮勿行、非禮勿聽、非禮勿視。</li> <li>9、配合公共場合需戴口罩之規定及勤洗手。</li> </ol>

(四)行政人員協助規劃			
職稱	現職	姓名	任務分配
領隊	校長	曾博建	統籌戶外教育活動的辦理
副領隊	學務主任	蕭穎鴻	擬定計畫，規劃活動行程及安全事項
教學組	教務主任	許明慈	配合統整課程擬定教學計畫
交通組	訓育組長	林國智	人員、車次的安排，車輛安全檢查及落實緊急事件應變演練的實施
醫護組	護理師	張鈞貴	學生意外事件的預防及維護
後勤組	總務主任	陳谷庭	經費的核銷及門票的購買
領隊	班級導師	黃惠萍 周莉美 俞淑惠 駱蕾蕾 林艾嘉 林國智	各班戶外教學活動的實施

### 三、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)參與人次	1. 參與學生數 <u>30</u> 人 2. 參與教師數 <u>3</u> 人 3. 參與家長數 <u>3</u> 人	
(二)外部協作師資	1. 共 <u>4</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>3</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>1</u> 位 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 需求， _____ 位	
四、附件	(一)106學年度實施戶外教育計畫--《奇美博物館·安平古堡》藝文與歷史之旅 (二)107學年度實施戶外教育計畫--《一日農夫體驗趣~大樹真好玩》 (三)108學年度實施戶外教育計畫--《鹽鄉探查》	



編號	日期	地點	對象
1	107年4月3日	奇美博物館・安平古堡	全校師生
			
2	日期 108年4月23日	地點 大樹採鳳梨・舊鐵橋	對象 全校師生
			
3	日期 109年11月17日	地點 台灣鹽博物館・台江內海	對象 全校師生
			

**五、經費概算表(如附表)**

**六、計畫注意事項**

(一)申請條件與程序

1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。
2. 國民中小學階段參與學生數以30人為原則，**每校最多補助四案**，由學校彙整後統一送出。

<p>(二)撰寫重點及方向</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃（跨縣市或同縣市跨越不同行政區）2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。</li> <li>2. 計畫相關名詞說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。</li> <li>(2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。</li> <li>(3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。</li> </ol> </li> <li>3. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。</li> <li>4. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。</li> </ol>
<p>(三)經費編列原則</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。</li> </ol>
<p>(四)配合辦理事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。</li> <li>2. 應結合學校本位課程發展課程示例。</li> <li>3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。</li> </ol>

附表

高雄市林園區汕尾國民小學  
110學年度學校辦理戶外教育自主學習課程經費明細表

計畫期程：110年8月1日至111年7月31日					
計畫經費申請總額： <u>30,000</u> 元					
經費項目		計畫經費明細			
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	8	0	檢附名冊(必備)
	印刷費	100	30	3,000	
	膳費	80	33	2,640	學生及支援教職員共33人
	交通費	10,000	1	10,000	
	採果體驗費	200	30	6,000	含講師鐘點費
	控土窯體驗費	200	30	6,000	含講師鐘點費、食材
	保險費	30	30	900	學生30人
	雜支	1,460	1	1,460	
合計				30,000	
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人			
					

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

※請詳閱第八項第(三)點經費編列原則。



高雄市林園區汕尾國民小學經濟弱勢學生名冊

編號	班級	姓名	類型
1	四忠	黃○豪	中低收入戶
2	四忠	黃○沄	單親子女生活補助
3	四忠	謝○諭	單親子女生活補助
4	五忠	李○琳	低收入戶
5	五忠	呂○瑜	低收入戶
6	五忠	吳○妮	低收入戶
7	五忠	楊○良	低收入戶
8	五忠	洪○芳	低收入戶