

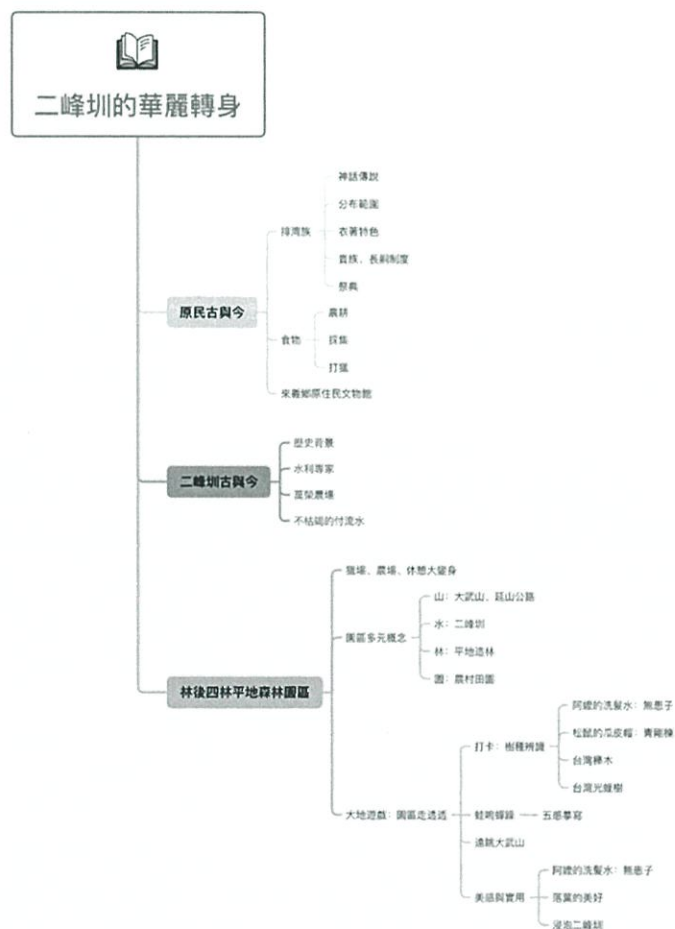
子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

辦理學校	高雄市前鎮區瑞豐國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：王惠如 手機：0953-242341	職稱：教師	電話：(公) 07-7714846 E-mail：wanghuiju@gmail.com
計畫名稱	二峰圳的華麗轉身		

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，屏東縣 地點：林後四林平地森林園區(屏東縣潮州鎮潮義路 221-1 號) <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三) 課程實施對象	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
二、課程規劃	
(一) 學習目標	1. 透過參訪原民部落、 <u>二峰圳</u> 、平地森林園區，學習欣賞生命價值，關懷生態環境。 2. 藉由平板、網路科技的便利可得，鼓勵學生創新、自發學習，發展多元智慧。 3. 經由班級互動，學習良好的公民意識。 4. 素養實踐： (1)綜-E-B3：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 (2)綜-E-C1：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

- (3)藝-E-A3：學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
- (4)藝-E-B3：感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
- (5)藝-E-C2：透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
- (6)國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
- (7)國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
- (8)自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
- (9)自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
- (10)自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
- (11)社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
- (12)社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作的態度。

1. 課程規劃:



(二)課程設計

(1)教師引導方法：

A. 配合高年級的社會領域課程架構，探索原住民、漢人、日本人、西方傳教士先後來到在這塊土地，先後進行的捕獵、耕耘，以及時移勢轉後土地利用的變化，及其經濟效益的改變。

B. 學生學習重點：

- 原住民的歷史、受到外來勢力的衝擊後的改變
- 歷經一世紀，仍穩定供水的二峰圳(烏居信平, 1922年)的農業灌溉系統，為缺水的現代人帶來新思維及啟發。
- 人工造林的新型農業經濟，利用台灣原生樹種、水流，種成一片寧靜海。

(2)自主學習模式

A. 資料蒐集探究：運用習得的領域知能，並利用平板分組閱讀統整網路上的資料，完成課前學習。

B. 建立團隊精神：設計林後四林平地森林園區的走讀行程，並實際以團隊方式進行踏察，實踐走讀能力。

C. 科技支援教育：團隊帶著手機、平板拍照，記錄各項學習單的完成狀況。

2. 課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行。

除了學生先行分組自主搜集、閱讀資料、完成學習單之外，老師以更有結構的方式統整、講授不同族群，先來後到的歷史淵源，各族群的土地利用，以及各自不同的文化特色。

(1)老師講課重點：

A. 屏東來義鄉的原住民為排灣族，除了介紹該族的神話傳說及各種文化特色之外，也詳細介紹來義鄉的原住民文物館，到了實際參訪時，更要拜訪該館。

B. 觀看”八田與一”的動畫片，帶進日本人為了開發台灣的農作經濟，所建設的多種水利設施的概念。對照更早的清朝的北中南三大水圳，日本建設更多大型水利灌溉設施。

C. 建造已逾百年的二峰圳目前仍在使用中，其水道也維護良好，並且於其中一段改建為親水設施，可供遊憩。

D. 林後四林園區範圍過去是屬於平埔族馬卡道系「鳳山八社」生息之地，原為原住民的遊獵區，後來漢人、日本人，接著又變成台糖的萬榮農場，最後才變化身為現在的林後四林平地森林園區。園區的建設涵載著多重意義：山、水、林、園，提供城市旅人歇腳處。

(2)學生的產出目標：

A. 自主學習與分享知識：以學生自主分組方式，讓學生使用平板進行三大主題的資料與搜集：

	<ul style="list-style-type: none"> ●認識來義鄉原民的古與今。 ●二峰圳的古與今。 ●林務區管轄的林後四林平地園區。學生共同閱讀資料，並且完成學習單。 <p>3. 課中學習：</p> <p>(1)走讀行程設計:依循分組資料蒐集與討論結果，設計林後四林平地森林園區的走讀行程。</p> <p>(2)行前準備工作:準備走讀行程所需物品，並進行行前講座，做好風險評估及安全管理。</p> <p>(3)團隊踐履自己的園區行程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●重點一：原生樹種辨識(無患子、青剛櫟、台灣檫木、台灣光臘樹)。 ●重點二:撿拾樹葉、樹枝，創作藝術。 ●重點三:在親水區遊樂並拍照留存。 <p>4. 課後反思：</p> <p>藉由學生的反思、學習狀況、參與程度、照片回傳、心得檢討，做成整個活動的再回饋，更加精進戶外教育的內涵，也透過學生的主動學習、參與，調整教師未來的教學方向。</p>													
(三)評量機制	<p>1. 戶外教育前:學習單、設計園區行程</p> <p>2. 戶外教育中:拍照回傳(藝術創作、學生親水、園區各景點的團體照)</p> <p>3. 戶外教育後:學生事後的心得檢討、師長的動態觀察、真實性評量</p>													
(四)風險評估與安全管理機制	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1279 512 1373">時間</th> <th data-bbox="517 1279 639 1373">安全管理機制</th> <th data-bbox="644 1279 1473 1373">內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1379 512 1570">戶外教育前</td> <td data-bbox="517 1379 639 1570">課前整備</td> <td data-bbox="644 1379 1473 1570"> 1. 課程設計團隊辦理行前會議及行前探勘。 2. 進行素養導向的「風險評估與安全管理」操作課程 3. 辦理行前說明會及行前檢整。 4. 本次戶外教育的走讀範圍廣，學生的體能要事先訓練。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1576 512 1906">戶外教育前</td> <td data-bbox="517 1576 639 1906">風險評估自我檢核</td> <td data-bbox="644 1576 1473 1906"> 運用戶外教育風險評估自我檢核表「人事時地物」檢核 1. 人:專業人力、行政支持、體能準備、團隊建立 2. 事:戶外教育活動主題、行前課程、緊急應變計畫 3. 時:季節氣候因素、活動時程安排、行進速度 4. 地:環境危機、學習路徑現況、民生問題、緊急救護資源 5. 物:裝備整備、裝備使用、後勤整備、醫護用品 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1912 512 2045">戶外教育</td> <td data-bbox="517 1912 639 2045">風險預防和安全</td> <td data-bbox="644 1912 1473 2045"> 1. 確立「隊伍紀律」和「小隊自主管理」的能力。學生分組踐履自己行程，每組分配2支手機、1片平板，確保學生能隨時找到師長。 </td> </tr> </tbody> </table>	時間	安全管理機制	內容	戶外教育前	課前整備	1. 課程設計團隊辦理行前會議及行前探勘。 2. 進行素養導向的「風險評估與安全管理」操作課程 3. 辦理行前說明會及行前檢整。 4. 本次戶外教育的走讀範圍廣，學生的體能要事先訓練。	戶外教育前	風險評估自我檢核	運用戶外教育風險評估自我檢核表「人事時地物」檢核 1. 人:專業人力、行政支持、體能準備、團隊建立 2. 事:戶外教育活動主題、行前課程、緊急應變計畫 3. 時:季節氣候因素、活動時程安排、行進速度 4. 地:環境危機、學習路徑現況、民生問題、緊急救護資源 5. 物:裝備整備、裝備使用、後勤整備、醫護用品	戶外教育	風險預防和安全	1. 確立「隊伍紀律」和「小隊自主管理」的能力。學生分組踐履自己行程，每組分配2支手機、1片平板，確保學生能隨時找到師長。	
時間	安全管理機制	內容												
戶外教育前	課前整備	1. 課程設計團隊辦理行前會議及行前探勘。 2. 進行素養導向的「風險評估與安全管理」操作課程 3. 辦理行前說明會及行前檢整。 4. 本次戶外教育的走讀範圍廣，學生的體能要事先訓練。												
戶外教育前	風險評估自我檢核	運用戶外教育風險評估自我檢核表「人事時地物」檢核 1. 人:專業人力、行政支持、體能準備、團隊建立 2. 事:戶外教育活動主題、行前課程、緊急應變計畫 3. 時:季節氣候因素、活動時程安排、行進速度 4. 地:環境危機、學習路徑現況、民生問題、緊急救護資源 5. 物:裝備整備、裝備使用、後勤整備、醫護用品												
戶外教育	風險預防和安全	1. 確立「隊伍紀律」和「小隊自主管理」的能力。學生分組踐履自己行程，每組分配2支手機、1片平板，確保學生能隨時找到師長。												


	育 中	維護	<p>2. 戶外教育人力素質提升及引入跨領域協作的專業人力。分配家長於各小組協助走讀行程。</p> <p>3. 隨時進行戶外教育現場自然及人為因素之風險評估。</p>
		緊急 應變及 急難 處置	<p>1. 辨明個別或集體及其影響層面，必要時中斷課程活動。如有體力不支的學生，隨時都能中斷行程，送到園區管理中心休息。</p> <p>2. 攸關死生或重大傷害，立即集合人員、清點現場人數。</p> <p>3. 確認緊急事故的傷害程度，事故人數、時間與傷害情況。</p> <p>4. 現場依規定回報學校相關資訊，進行「緊急事件、法定通報事件、一般校安事件」通報並決定活動繼續或終止。</p>
	戶 外 教 育 後	反思 評估	<p>1. 教學團隊之反思評估: 檢討人員素質、安全機制、時間管理、場域風險、裝備保養維護，並修正課程設計。</p> <p>2. 學習者之反思學習: 教師引導學生以體能、態度、知識、裝備、技能五大要素作為課後反思的沉澱</p>

三、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	<p>1. 參與學生數 <u>28</u> 人</p> <p>2. 參與教師數 <u>2</u> 人</p> <p>3. 參與家長數 <u>5</u> 人</p>	本班學生共計 28 名，在園區踏察時，規劃分組活動，除了導師以外，擬邀請 1 名科任老師及 5 位家長隨隊支援。
(二)外部協作師資	<p>1. 共 <u>3</u> 位協作師資</p> <p>2. 協作師資屬性</p> <p><input type="checkbox"/> 專業課程需求 <u> </u> 位</p> <p><input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u> </u> 位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他: 社區導覽志工需求 <u>3</u> 位</p>	協助社區及園區導覽解說

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：高雄市前鎮區瑞豐國民小學		計畫名稱：二峰圳的華麗轉身					
計畫期程：112年9月1日至113年7月31日(核定應結報日期：113年7月31日前)							
計畫經費總額：30,000元，向國教署申請補助金額：30,000元，自籌款：0元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	2	0	費用融入各項目中		
	講座鐘點費	1,000	6	6,000	導覽人員 2時/人*3人		
	材料費	100	35	3,500	課程學習材料		
	膳費	80	35	2,800	午餐		
	交通費	12,000	1	12,000	接駁		
	印刷費	50	35	1,750	學習手冊印製		
	保險費	50	35	1,750			
	雜支	2,200	1	2,200			
小計				30,000			
合計				30,000			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人			國教署承辦人	<input type="text"/>	
		  			國教署組室主管	<input type="text"/>	
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助		

<p>如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達___%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	--

四、附件

過往戶外教育課程與教學成果：

海洋教育 ---
划獨木舟 倘
徉老高雄
111/10/12



環境教育 ---
西子灣淨灘
與遊憩
112.01.19



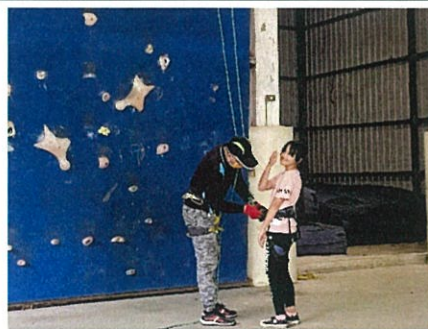
戶外炊事練
習 --- 簡單早
餐(煎蛋)及
棉花糖
112.03.10



戶外教育 ---
海生館參訪
112.03.31



探索教育 ---
攀岩體驗
112.4.21



教育部國民及學前教育署 申請表