

# 110學年度教育部國民及學前教育署補助推動戶外與海洋教育— 子計畫二：辦理戶外教育課程

執行單位	高雄市路竹區竹滬國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蘇家賢 職稱：學務主任 電話：(公) 07-6981516轉30 手機：0928721245 E-mail：suchiahhsien416@gmail.com
計畫名稱	再現。華山王者風

## 學校辦理推展優質戶外教育路線

<b>一、課程實施資訊</b>	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 路線實施地點	<p>路線1：<input checked="" type="checkbox"/>跨縣市/<input type="checkbox"/>無跨縣市/地點：高雄市竹滬華山殿、台南市大天后宮、武廟、普濟殿、赤崁樓、四草大眾廟。</p> <p>路線2：<input checked="" type="checkbox"/>跨縣市/<input type="checkbox"/>無跨縣市/地點：高雄市興達港、情人碼頭、茄萣濕地公園、台南市台江國家公園、七股潟湖。</p> <p>路線3：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：高雄市竹滬國小、竹滬頂寮社區、茄萣舢舨協會與二仁溪。</p>
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動
<b>二、計畫理念與目標</b>	
(一) 計畫理念	
<p>魚塭 連綿百甲</p> <p>濕地 琵鷺三兩</p> <p>古厝 轉角 清蚵人</p> <p>華山殿內 寧靖王風 老榕史詩清唱</p> <p>阿 原來那是我的家鄉</p>	
<p>再現。華山王者風！過往的竹滬因明朝寧靖王朱術桂御風領軍，勇渡黑水溝來到竹滬地區進行墾荒，燃起竹滬發展的歷史序曲。</p> <p>當年朱術桂在隨鄭經來台後，於萬年州竹滬莊（今高雄市路竹區）一帶，墾拓田園達數十甲。施琅攻下澎湖之後，他決心殉國，分其田賞佃人，當時的竹滬居民都受到了他的恩惠，於是建廟(華山殿)祭祀，當年那位人品雄偉，美髯、弘聲、善書翰的「監軍王爺」成為竹滬地區感念信仰的「老祖」，香火數百年不斷。</p> <p>百年前的竹滬也曾是古鹽田舊址（茄萣濕地），造就了地方的繁華，隨著鹽田廢曬及因為興建興達遠洋漁港深水碼頭，以及興達火力發電廠而消失的蚵田產業，17號濱海公路旁的</p>	

竹滬漸漸沉寂…。村落裡的人少了，但鹽田廢曬後的竹滬地區重生為茄苳濕地公園，每年冬季北方候鳥越過海洋，如浪一波一波遷徙而至，多元的鳥類生態已成觀光一大亮點，臨海漁村的觀光產業發展露出了曙光。這幾年，學校活用地資源，發展出獨樹一格的史觀與海洋特色課程，自 101 年度起，每年在「教育部推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫」中表現卓越，建立了廣為人知的學校品牌。

四百年前的王爺屯田史、百年的鹽業、清蚵及魚塭養殖產業發展史，到今日的濕地生態與產業發展如何共存議題，那獨特的歷史軌跡、豐厚的濕地生態與環境的永續經營成為了竹滬國小的校訂課程內涵。多年來的特色學校經營構築了優質的遊學路線，藉由融合了**歷史尋源**、**生態踏查**、**產業體驗**，知性與娛樂性兼具的遊程，我們想讓更多人踏足竹滬，認識竹滬，引領竹滬再現風華。

## (二)計畫目標

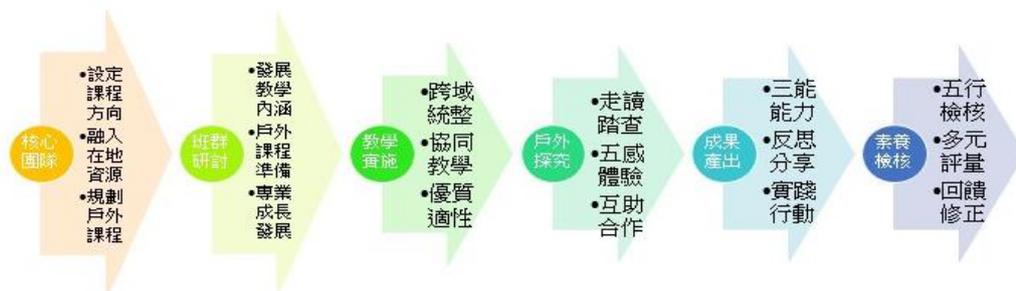
1. **走出課室**：教師能延伸教學場域，充分利用在地環境資源，讓孩童走出教室，實地走讀，將課綱融於課程，實踐於生活中，驗證課本知識，擴大學生的體驗與學習。
2. **走讀家鄉**：透過有計畫的戶外教學安排，從人出發，連結學生的在地經驗，涵養其對環境的敏察性及人事物的體貼性。
3. **學習展能**：在共同探索體驗活動中，使學生能加強各種知識、技能的學習能力，並將能力用於解決生活問題，並培養興趣，發展人際關係，達到終身學習目標。
4. **形塑特色**：建立校訂課程與校外教學的連結模式，發展優質戶外教育特色路線，觀察與批判並重，以達普化、深化，以期創造能用、實用、好用、進而共用的優質戶外教育課程。
5. **扎根環教**：藉由認識家鄉、親近家鄉、體驗家鄉的環境與變遷，反思再出發，以培育因應未來環境變遷的能力與素養，落實終身學習與建構永續家園。

## 三、學校戶外教育優質課程與路線說明

### 學校戶外教育優質課程介紹

#### (一)戶外教育課程與教學整體架構：

我們從竹滬在地出發，整合當地資源，發展戶外教育課程，經過有系統、有計畫的課程規劃、教學實踐，於教學活動前聘請專家學者入校指導學生，除了讓學生更深入認識自己所生長的這片土地，更透過精闢講解豐富學生對即將前往的戶外教育場域先備知識。



#### 1. 在地課程 創新實踐—我是誰、我可以、我特色化、我優質化

本校課程規劃是以「五行」為理念、「四程」為方案、「三能」為教學實施策略，落實於班級經營中，來發展深具差異性的特色課程。在課程實踐上，先希望學生從過往歷史中先瞭解「我是誰」，以達自我認識；「我可以」說、

寫、繪出竹滬的在地故事，並以在地文史、產業、環境為元素發展海洋特色課程；透過「我特色化」的課程差異建立，學生能與他校遊學互訪，走出校園、踏入戶外，行銷在地特色，並在彼此觀摩學習中，反思自己的家鄉環境，深入瞭解永續家園之重要性，持續「我優質化」，建構出更優質的特色課程



## 2. 文化與環境資源 融入課程

面對高度變遷與發展快速的現代社會，掌握12年國教課程整合與發展的核心理念，強調整合、反思、與行動實踐。竹滬國小具有獨特的**文化史蹟、產業發展、生態環境**，有效的將資源整合增加課程的廣度與豐富遊學內容的深度，使課程方案精化、深化研發；學校特色課程能廣化、普化推廣。



### (二)學校已推動之戶外教育路線概況：

1. 歷史人文：竹滬國小→寧靖園→寧靖王廟（華山殿）→華山殿文史館→寧靖王史蹟（台南）。
2. 產業創生：竹滬國小→頂新社區發展協會→三公宮紅樹林與鹽田舊址（古蟻港）→興達火力發電廠。
3. 生態永續：竹滬國小→興達港→茄苳濕地公園（古竹滬鹽田）→竹滬追日太陽能示範廠。

資源 學校	歷史人文	地方產業	生態環境	環境變遷
竹滬 國小	寧靖王史蹟 	魚塭鹽田 	紅樹林生態 	竹滬追日發電廠 
<p>(三)戶外教育優質路線介紹：</p> <p>我們從校訂課程「歷史人文」、「產業創生」、「生態永續」出發，結合學校周邊優質學習場域「竹滬華山殿」、「魚塭產業及古澆港」、「茄苳濕地公園」，進而向外延伸至「台南古城巡禮」、「七股潟湖產業新生考察」、「二仁溪環境永續體驗」，擴大學童學習視野，完整規劃下列具獨特性的戶外教育學習路線。</p> <p><b>(一)再現華山王者風-尋根。溯源。寧靖王（他校補助實施4梯次，每梯32人，計128人）：</b></p> <p>竹滬社區歷史發展溯至明代，因明朝皇族寧靖王乘王船渡海來台，便至此深耕拓墾，校區亦為皇室莊園所在，而寧靖王因其宅心仁厚，文風武德，被竹滬子民奉為老祖，以其主神的「華山殿」更是當地信仰中心，成為竹滬地區的守護神。本課程活動將從竹滬華山殿出發，走訪台南祀典武廟(寧靖王辦公處)、大天后宮(寧靖王王府)、普濟殿(寧靖王遙望家鄉地點)、安平及四草大眾廟(寧靖王登台處)，以此回溯寧靖王來台後的移動足跡，見證明鄭時期漢人移墾發展的歷史軌跡，讓參與的他校學生，有機會深度認識台灣歷史變遷，感受台南府城文化底蘊，並透過小組合作，主題研究，心得發表，微電影製作，發現並了解竹滬地區在台灣史所扮演的重要角色。</p> <p><b>(二)滬聯網-產業 CEO 考察團-（他校補助實施2梯次，每梯32人，計64人；本校補助實施1梯次，每梯次40人，計40人）：</b></p> <p>隨時空更迭，歲月流徙，且因社區臨海僻壤，居民多半行農漁之業，產業發展裹足停滯，竹滬社區正面臨少子化與人口老化外移之嘯浪襲來，我們思索著一道良方，如何藉由教育創新，課程設計，發展在地素材，激發學生學習潛能，喚醒社區覺知感動，行銷多元獨有之特色，翻轉這邊陸地帶的學校所面臨的危機。為此，學生將化身為竹滬 CEO，考察鄰近環境產業與本地條件相似，卻能有效整合資源，轉型發展觀光產業，塑造品牌價值之台南七股漁鹽產業及台江國家公園，讓學生嘗試透過主題研究，結合在地資源(茄苳濕地、情人碼頭、魚塭清蚶產業)，思考環境規劃與在地產業升級可能性，並邀請其他學校一起參與課程活動，集思廣益，交流對話，提供竹滬未來發展新方向。</p>				

(三)再現華山王者風-繞港守護隊 (一日行程補助他校實施2梯次，每梯次32人，計64人；半日行程補助本校實施2梯次，每梯次40人，計80人)：曾經，竹滬頂寮一帶是台灣三大潟湖—繞港潟湖所在地，廣袤濕地，河道密布，群鳥翱翔，居民善用潟湖環境，乘筏採蚵捕魚，構成如畫的景緻。如今，興達火力發電廠煙囪悍然拔地而起，興達遠洋漁港與海爭地，剩下的濕地成為候鳥重要的棲息之地，經濟發展與生態保存，成為我們需面對與思考的課題。為此，我們將帶孩子走讀繞港及曾經相通之二仁溪，相隔不遠的兩地，有著相似的濕地生態環境，但因經濟發展而犧牲河道的生命，繞港填海造地，二仁溪掩埋廢五金。我們將乘船遊歷二仁溪，觀察河岸兩旁復育的生態環境，見證河道褪色的哀愁與再生的可貴；走讀竹滬濕地(古繞港潟湖)，透過野鳥協會專業導覽與解說，近距離觀察紅樹林生物及濕地候鳥，體認萬物共存共榮之重要，透過口說發表，分享自己的觀察心得；圖文創作，省思環境永續的重要，影片拍攝與旁白設計，紀錄竹滬豐富的生態面貌。

(竹滬生態導覽地圖)



優質路線	人/梯	提供梯次	參加對象	適合對象/乘載量
繞港守護隊 一日遊	32	2	他校*2 梯	一至六年級/64 人次
繞港守護隊 半日遊	40	2	本校*2 梯	二、三年級/ 80 人次
滬聯網-產業 CEO 考察團	32	2	他校*2 梯	高年級/64 人次
	40	1	本校*1 梯	高年級/40 人次
尋根。溯源。寧靖 王	32	4	他校*4 梯	中高年級/128 人次
備註	1. 本計畫預計參加總人數為 376 人，其中本校參加 120 人次、他校參加 256 人次。 2. 以參加人數而言，本校佔 32%、他校佔 68%。			

(四)推展優質戶外教育路線的遊程與課程規劃：

優質路線規劃		課程特色 結合領域	教學 實施方式	對象	
優質 路線	課程理念				路線規劃
尋根 溯源 寧靖 王	竹滬地區昔日為明朝寧靖王隨鄭成功渡海來台後的墾荒之所，本校曾為王之莊園所在，他生前勤政愛民，殉國之後贈地於民，被竹滬子民奉為老祖，供奉於竹滬華山殿，設有寧靖王文化園區。希望藉由此此戶外教育，邀請他校學生走訪竹滬老祖之歷史軌跡，深度認識台灣歷史變遷及漢人移墾軌跡的優質學習路線。	竹滬國小 →華山殿 (寧靖王祭祀處)→祀典武廟與赤崁樓(寧靖王辦公處)→台南大天后宮(寧靖王王府遺址)→普濟殿(寧靖王遙望家鄉處)→安平及四草大眾廟古河道歷險(寧靖王登台處)	跨領域 課程統整 社會 藝術人文	教師與社區 達人共備討論→教師課程規劃主題課程→課堂主題教學→走讀踏查、學習單→主題研究報告→圖文心得創作→微電影製作	四~ 六年 級
滬聯 網- 產業 CEO 考察 團	竹滬地區居民以農漁業為主，早期盛極一時的蜆港魚塭養殖及養蚵清蚵產業，造就當地曾為路竹區人口聚集繁盛之地。隨著時代變遷，產業逐漸沒落，人口流失，為翻轉偏鄉處境，將透過課程規劃設計，走讀探究，讓學生考察產業成功轉型範例-台南七股觀光行銷及台江國家公園環境規劃，並做成企畫書，思考家鄉資源如何整合創新，並邀請他校學生一起參與，討論分享，集思廣益，提供未來發展之可能性。	第一天： 竹滬國小 →七股鹽田溼地→搭船到網仔寮汕→台江國家公園管理處→茄萣濕地公園→情人碼頭	主題式 統整 社會 綜合	教師與社區 達人共備討論→教師課程規劃主題課程→課堂主題教學→走讀踏查、實作體驗→學習單、分組合作學習、行銷企劃→報告分享、心得寫作→影片製作與行銷	高年 級

<p><b>蟯港守護隊</b></p>	<p>蟯港內海曾是台灣三大內海之一，內部河道密布，曾與北邊二仁溪連接，是紅樹林生態豐富區。我們將帶著學生走入竹滬社區，導覽竹滬古河道的紅樹林生態，觀察濕地候鳥生態，了解紅樹林功能及火力發電廠興建對環境的影響；乘船遊歷二仁溪，觀察河道復育情形，體認工業發展對河道生態的破壞，透過省思與創作，體察環境永續之重要。</p>	<p>竹滬國小 →竹滬頂寮伍福宮 導覽古河道、紅樹林 →茄荳濕地公園 觀察體驗 →二仁溪乘船體驗 與環境觀察 →賦歸</p>	<p>跨領域課程統整 國語文 社會</p>	<p>教師與社區達人共備討論 →教師課程規劃主題課程 →課堂主題教學 →走讀踏查、實作體驗 →學習單 →圖文創作 →環境地圖製作</p>	<p>二至四年級</p>
---------------------	--	--	-------------------------------	--	--------------

(五)相關行政支持與安全風險管理：

1. 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

空間場域	人力資源	社會資源
下甲清蚵產業	頂新社區發展協會黃宗彬理事長	三公宮活動中心 頂新社區協會
茄荳濕地	茄荳濕地野鳥會鄭和泰理事長	茄荳濕地野鳥會
竹滬古河道巡禮 (古蟯港)	薛良華老師	蟯港人文協會
茄荳濕地紅樹林生態	高雄市國教輔導團輔導員傅志男	國教輔導團
台江國家公園	呂登元處長	台江國家公園管理處
寧靖王史蹟巡禮	林麗月老師	臺南市文史協會
華山殿(寧靖王廟宇)	黃天德副主委	華山殿管理委員會
二仁溪探尋	薛雅瀨解說員	茄荳舢舨協會

2. 行政與後勤支援：行政/後勤等支援，含後勤整備等教學活動前/中/後等安全管理與應變規劃

①行政組織：行政系統支援各項戶外教學活動之規劃說明

組織	職稱	工作職掌	備註
召集人	校長	督導學校推動戶外教育工作事宜	
執行秘書	學務主任	綜理學校戶外教育推動、規劃設計、活動實施、檢核修正相關事宜。	
行政組	教務主任	負責戶外教育推動各項行政文書、師資聯繫、課務調整相關事宜。	
活動組	訓育組長	負責戶外教育教學活動實施及風險管理及安全維護相關事宜。	
課程研發組	班級導師 科任老師 教學組長	<ol style="list-style-type: none"> <li>負責課程研發、教學設計與檢核修正事宜。</li> <li>風險管控及安全維護知識與態度融入課程，以及活動現場管理。</li> <li>與社區達人及專業人士對話，討論課程內容，設計學習單；規劃活動行程；教材教具研發。</li> <li>整合社區資源，發展特色戶外學習課程，規劃亮點導覽路線，行銷社區品牌。</li> <li>紀錄學習歷程及走讀活動，剪輯製作成微電影，行銷在地特色，推廣戶外教育課程。</li> </ol>	
醫護組	護士	負責活動中學生的健康與醫護事宜。	
會計組	會計主任	負責各項經費審核。	
總務組	總務主任	負責人力資源及各項採購與核銷作業事宜。	

	支援小組	竹滬里里長 竹滬社區發展協會	1. 協助盤點社區資源，社區特色及亮點景點。 2. 協助社區地理實查、產業活動規劃及路線規劃。	
	專家諮詢	高雄市國教輔導團 專任輔導員傅志男	協助課程研發、學習單設計、路線探勘及戶外教育教學相關事宜。	
		台南市文史協會 林麗月老師	協助課程研發、學習單設計、路線探勘及戶外教育教學相關事宜。	
		二仁溪舢舨協會 薛雅瀨老師	協助課程研發、學習單設計、路線探勘及戶外教育教學相關事宜。	
		茄萣濕地野鳥協會 鄭和泰理事長	協助課程研發、學習單設計、路線探勘及戶外教育教學相關事宜。	
②行政、後勤作業等各項支援戶外教學活動之規劃說明				
	項目	教學前	教學中	教學後
	行政	設定課程方向 融入在地資源 規劃戶外教育路線	跨域統整 協同教學	多元評量 回饋修正
	後勤	發展教學內涵 戶外課程準備 專業成長發展	走讀踏查 五感體驗	反思分享 實踐行動
	安全管理	1. 行前辦理安全教育宣導，以及將風險管理及安全維護融入課程之中，要求學生遵守活動規定，了解安全注意事項、緊急應變措施，建立緊急聯絡系統，並完成風險與自我防護評估表，以確認學生的狀態。 2. 教學進行時，隨時注意天候、地形，配合氣象、災害防救單位警報發佈，使學生遠離標示危險、公告禁止進入之場所。 3. 事先查詢活動場域醫療服務及求救管道，以確保意外事件發生時爭取救援時間；必要時，由校護隨行，並備妥急救藥品。 4. 要求戶外教育之膳食、住宿、及活動場所應具備合格建築使用執照、營利事業登記證，車輛之安排依辦理校外教學活動租		

		<p>用車輛之規定租用，以確保教學活動安全。</p> <p>5. 教學活動之進行，一律由專業人員進行指導，除確保學習品質，更為活動安全做好把關。</p> <p>6. 行前就可運用的人力進行任務編組，做好業務分工，並落實管理，務求人安、事安、物安。</p> <p>7. 行前確實指導學生進行整裝準備，並進行分組，以培養團隊默契與合作態度，以確保遊學安全。</p>
	應變規劃	<p>1. 行前隨時注意活動場域天候及環境變化，如因天候等因素致舉辦活動可能發生危險時，則延期辦理。</p> <p>2. 辦理戶外教育期間，如遇颱風、意外或緊急事故（如性平事件等），立即採取應變措施，以減低事故影響程度，並迅速與學校及主管機關聯繫，尋求必要之協助，必要時甚至中止活動。</p> <p>3. 學生如因有疾病、身體孱弱或其他原因而未能參加者，應依程序准予請假，不得強迫學生參加；學校需做妥適安排，不得拒絕學生到校。</p>

[若有多條路線，請自行新增]

戶外教育優質路線介紹（路線一）											
(一)路線名稱	尋根。溯源。寧靖王										
(二)路線時間	8:00~15:30										
(三)適合年級	四~六年級										
(四)路線乘載量	一次25-32人，可供他校4梯次										
(五)路線教育內涵說明	<p>一、課程前學習：</p> <p>(一)規劃課程架構與學習內容：</p> <table border="1"> <tr> <td>學習目標</td> <td>1. 回溯寧靖王移墾路線，探討傳統與創新。 2. 認同社區價值，探討社區新生方法。</td> </tr> <tr> <td>踏查路線</td> <td>竹滬華山殿、台南大天后宮、台南武廟、赤崁樓、台南普濟殿、四草大眾廟及古河道</td> </tr> <tr> <td>實施節數 跨領域</td> <td>彈性:12節、跨領域:8節(社會、藝術)</td> </tr> <tr> <td>核心素養</td> <td>1. 規劃執行與創新應變 2. 科技資訊與媒體素養</td> </tr> <tr> <td>領綱 核心素養</td> <td>社 E-A3 藝 E-B2</td> </tr> </table>	學習目標	1. 回溯寧靖王移墾路線，探討傳統與創新。 2. 認同社區價值，探討社區新生方法。	踏查路線	竹滬華山殿、台南大天后宮、台南武廟、赤崁樓、台南普濟殿、四草大眾廟及古河道	實施節數 跨領域	彈性:12節、跨領域:8節(社會、藝術)	核心素養	1. 規劃執行與創新應變 2. 科技資訊與媒體素養	領綱 核心素養	社 E-A3 藝 E-B2
學習目標	1. 回溯寧靖王移墾路線，探討傳統與創新。 2. 認同社區價值，探討社區新生方法。										
踏查路線	竹滬華山殿、台南大天后宮、台南武廟、赤崁樓、台南普濟殿、四草大眾廟及古河道										
實施節數 跨領域	彈性:12節、跨領域:8節(社會、藝術)										
核心素養	1. 規劃執行與創新應變 2. 科技資訊與媒體素養										
領綱 核心素養	社 E-A3 藝 E-B2										

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="523 188 692 277">課程內容</td> <td data-bbox="692 188 1394 488"> 1. 尋根探活泉  2. 古庄說新史    知識:認識寧靖王移墾路線，查詢景點。  互動:討論傳統與創新，規劃探源景點。  走讀:走讀台南古城，探討社區重生要素。  分享:導覽地圖製作、景點解說及介紹竹滬文史影片製作分享。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 488 692 613">檢核方式</td> <td data-bbox="692 488 1394 613"> 1. 探源景點規劃與導覽地圖製作  2. 圖文心得寫作  3. 竹滬寧靖王史蹟影片介紹 </td> </tr> </table>	課程內容	1. 尋根探活泉 2. 古庄說新史  知識:認識寧靖王移墾路線，查詢景點。 互動:討論傳統與創新，規劃探源景點。 走讀:走讀台南古城，探討社區重生要素。 分享:導覽地圖製作、景點解說及介紹竹滬文史影片製作分享。	檢核方式	1. 探源景點規劃與導覽地圖製作 2. 圖文心得寫作 3. 竹滬寧靖王史蹟影片介紹	<p>(二) 教材規劃與準備：主題簡報課程教學、網路資源蒐集、學習單及實地踏查路線、導覽地圖、風險管理與自我安全防护檢核表。</p> <p>(三) 分組討論與任務分配，完成風險管理與自我安全防护檢核表，檢視個人身體狀況及學習狀態。</p> <p><b>二、課程中學習：</b></p> <p>(一) 主題簡報—介紹竹滬寧靖王故事，以及明末清初歷史及竹滬庄落發展史。</p> <p>(二) 分組討論—分組蒐集資料，討論踏查景點內容，並上台分享，完成學習單。</p> <p>(三) 走讀踏查—聘請3位專業解說員，導覽竹滬華山殿、台南大天后宮、台南武廟、赤崁樓、台南普濟殿、四草大眾廟及古河道遊歷解說。過程中，請學生以影像及文字紀錄課程內容。</p> <p>(四) 課後分享—參訪完後，請學生以寧靖王為主題，規劃導覽路線，並完成寧靖王之旅導覽地圖與景點規劃，最後整合走讀影像，製作影片，介紹竹滬寧靖王故事。</p> <p><b>三、課程後學習：</b></p> <p><b>課程檢核</b></p> <p>(一) 學習單知識建構。</p> <p>(二) 走讀心得寫作。</p> <p>(三) 問卷調查與回饋省思。</p> <p><b>延伸教學</b></p> <p>(四) 景點規劃與導覽地圖製作分享。</p> <p>(五) 寧靖王史蹟影片製作與分享。</p>		
課程內容	1. 尋根探活泉 2. 古庄說新史  知識:認識寧靖王移墾路線，查詢景點。 互動:討論傳統與創新，規劃探源景點。 走讀:走讀台南古城，探討社區重生要素。 分享:導覽地圖製作、景點解說及介紹竹滬文史影片製作分享。							
檢核方式	1. 探源景點規劃與導覽地圖製作 2. 圖文心得寫作 3. 竹滬寧靖王史蹟影片介紹							
(六) 適合月份	10月~12月							
(七) 學習地點與內容	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1733 967 1800">學習地點</th> <th data-bbox="967 1733 1394 1800">學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1800 967 1966">竹滬華山殿</td> <td data-bbox="967 1800 1394 1966"> 1. 寧靖王屯墾區以及全台唯一祭祀寧靖王廟宇。  2. 認識寧靖王，了解寧靖王及先民移墾歷史。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1966 967 2007">台南大天后宮</td> <td data-bbox="967 1966 1394 2007">1. 曾為寧靖王的官邸。</td> </tr> </tbody> </table>	學習地點	學習內容	竹滬華山殿	1. 寧靖王屯墾區以及全台唯一祭祀寧靖王廟宇。 2. 認識寧靖王，了解寧靖王及先民移墾歷史。	台南大天后宮	1. 曾為寧靖王的官邸。	
學習地點	學習內容							
竹滬華山殿	1. 寧靖王屯墾區以及全台唯一祭祀寧靖王廟宇。 2. 認識寧靖王，了解寧靖王及先民移墾歷史。							
台南大天后宮	1. 曾為寧靖王的官邸。							

		2. 認識官方媽祖信仰，傳統廟宇建築格局，名家壁畫，以及明末清初歷史。
	台南武廟	1. 曾為寧靖王王府的花園。 2. 認識官方關公信往，山牆建築形式，以及官方信仰與政治關係
	台南赤崁樓	1. 曾為寧靖王辦公處。 2. 認識明鄭時期台灣歷史與府城發展。
	台南普濟殿	1. 曾為寧靖王遙想家鄉處。 2. 了解台南府城發展歷史及庶民信仰文化
	台南四草大眾廟	1. 曾為寧靖王登台之處以及明軍與荷蘭軍交戰地點。 2. 認識鄭成功登台歷史與台江內海變遷過程，體驗先民利用古河道的交通方式。
(八) 安全風險管理	<p><b>(一)風險評估</b></p> <p>1. 建立風險檢核機制</p> <p>(1)建構校內風險評估流程圖及分工組織表。</p> <p>(2)設計戶外教育風險評估檢核表，檢視各項指標是否符合。</p> <p>(3)設計學生自我評估表，由學生評估自我狀態，了解學生自身與小組成員是否做好準備。</p> <p>2. 風險評估融入課程</p> <p>(1)融入課程，設計相關教學活動，並透過提問與分組討論，強化學生風險評估與管控知識及態度。</p> <p>(2)設計相關學習單與課程任務，讓學生在課程活動中能時時覺察，並落實於戶外課程中。</p> <p><b>(二)安全管理機制</b></p> <p>1. 安全流程與知識建構：</p> <p>(1)辦理行前講習，了解路線及交通風險(走路踏查、遊覽車搭乘、坐船)，以及安全防護因應作為。</p> <p>(2)融入課程，分組討論思考事故原因、參訪場域風險、以及危機處理因應對策。</p> <p>(3)建構安全管理及危機處理流程圖。</p> <p>2. 自我防護演練：</p> <p>(1)透過行前自我防護訓練，例如逃生演練，救生衣穿著演練，提升危機處理能力。</p> <p>(2)教師透過會議討論以及行前演練，提升災難發生處理及應變能力。</p> <p>3. 安全任務編組</p> <p>(1)學生編組，高年級以4~6人為一組，小組成員任務分配，並培養團隊意識與合作態度。</p>	

	<p>(2)教師編組，依分工組織表編配任務—</p> <p>a. 學務處，行程規劃、辦理保險、建立緊急連絡窗口、準備救護包及人員教育訓練。</p> <p>b. 教務處，課務調整、課程融入規劃、人力支援協調。</p> <p>c. 總務處，環境場勘與評估、遊覽車租賃、醫療器材及相關設備採購等。</p> <p>d. 戶外教育實施現場，教職人員及協力人員，編配通報人員、安全維護人員、危機處理人員，確保聯繫管道暢通，危機發生時能管控現場，並做救護緊急處置。</p>
--	---

戶外教育優質路線介紹（路線二）															
(一)路線名稱	滬聯網-產業 CEO 考察團														
(二)路線時間	8:00~15:30														
(三)適合年級	五~六年級														
(四)路線乘載量	一次26-32人，可供他校2梯次；本校1梯														
(五)路線教育內涵說明	<p><b>一、課程前學習：</b></p> <p><b>(一)規劃課程架構與學習內容：</b></p> <table border="1"> <tr> <td>學習目標</td> <td>1. 規劃考察行程，學習與自然共生典範經營運作模式。 2. 整合在地資源，研究與自然永續方式。</td> </tr> <tr> <td>踏查路線</td> <td>台南→七股潟湖、網仔寮汕、台江國家公園管理處；竹滬→茄萣濕地公園、興達港及情人碼頭。</td> </tr> <tr> <td>實施節數 跨領域</td> <td>彈性:12節、跨領域:8節(社會、綜合)</td> </tr> <tr> <td>核心素養</td> <td>1. 規劃執行與創新應變 2. 多元文化與國際理解</td> </tr> <tr> <td>領綱 核心素養</td> <td>社 E-A3 綜 E-C3</td> </tr> <tr> <td>課程內容</td> <td>1. CEO 考察團 2. 考察報告書  <b>知識:</b>認識七股潟湖、台江內海、茄萣濕地公園(古竹滬鹽田)、以及興達港，查詢環境與經濟共存典範運作模式。 <b>互動:</b>分組討論規劃考察行程，並完成景點導覽海報。 <b>走讀:</b>參訪台南七股、台江內海、竹滬附近景點，學生分組導覽解說。 <b>分享:</b>綜整觀察記錄，分享考察心得，提出建議，並製作影片行銷在地。</td> </tr> <tr> <td>檢核方式</td> <td>1. 景點海報及現場導覽 2. 考察報告書</td> </tr> </table>	學習目標	1. 規劃考察行程，學習與自然共生典範經營運作模式。 2. 整合在地資源，研究與自然永續方式。	踏查路線	台南→七股潟湖、網仔寮汕、台江國家公園管理處；竹滬→茄萣濕地公園、興達港及情人碼頭。	實施節數 跨領域	彈性:12節、跨領域:8節(社會、綜合)	核心素養	1. 規劃執行與創新應變 2. 多元文化與國際理解	領綱 核心素養	社 E-A3 綜 E-C3	課程內容	1. CEO 考察團 2. 考察報告書  <b>知識:</b> 認識七股潟湖、台江內海、茄萣濕地公園(古竹滬鹽田)、以及興達港，查詢環境與經濟共存典範運作模式。 <b>互動:</b> 分組討論規劃考察行程，並完成景點導覽海報。 <b>走讀:</b> 參訪台南七股、台江內海、竹滬附近景點，學生分組導覽解說。 <b>分享:</b> 綜整觀察記錄，分享考察心得，提出建議，並製作影片行銷在地。	檢核方式	1. 景點海報及現場導覽 2. 考察報告書
學習目標	1. 規劃考察行程，學習與自然共生典範經營運作模式。 2. 整合在地資源，研究與自然永續方式。														
踏查路線	台南→七股潟湖、網仔寮汕、台江國家公園管理處；竹滬→茄萣濕地公園、興達港及情人碼頭。														
實施節數 跨領域	彈性:12節、跨領域:8節(社會、綜合)														
核心素養	1. 規劃執行與創新應變 2. 多元文化與國際理解														
領綱 核心素養	社 E-A3 綜 E-C3														
課程內容	1. CEO 考察團 2. 考察報告書  <b>知識:</b> 認識七股潟湖、台江內海、茄萣濕地公園(古竹滬鹽田)、以及興達港，查詢環境與經濟共存典範運作模式。 <b>互動:</b> 分組討論規劃考察行程，並完成景點導覽海報。 <b>走讀:</b> 參訪台南七股、台江內海、竹滬附近景點，學生分組導覽解說。 <b>分享:</b> 綜整觀察記錄，分享考察心得，提出建議，並製作影片行銷在地。														
檢核方式	1. 景點海報及現場導覽 2. 考察報告書														

	3. 影片製作與行銷	
	<p>(二) 教材規劃與準備：主題簡報課程教學、網路資源蒐集、學習單及實地踏查路線、導覽地圖、風險管理與自我安全防護檢核表。</p> <p>(三) 分組討論與任務分配，完成風險管理與自我安全防護檢核表，檢視個人身體狀況及學習狀態。</p>	
(六) 適合月份	3月~5月	
(七) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	七股潟湖	認識並體驗台江內海、蚵仔產業、及生態環境。
	網仔寮汕	了解沙洲行程及獨特生態環境。
	台江國家公園管理處	認識台江內海、管理中心建築特色、以及行銷管理方式。
	茄萣濕地公園	了解茄萣濕地公園生態環境，觀察候鳥生態，討論其永續發展可能性。
	興達港及情人碼頭	思考環境資源整合，協助在地行銷並規劃觀光發展行程。
(八) 安全風險管理	<p><b>(一) 風險評估</b></p> <p>1. 建立風險檢核機制</p> <p>(1) 建構校內風險評估流程圖及分工組織表。</p> <p>(2) 設計戶外教育風險評估檢核表，檢視各項指標是否符合。</p> <p>(3) 設計學生自我評估表，由學生評估自我狀態，了解學生自身與小組成員是否做好準備。</p> <p>2. 風險評估融入課程</p> <p>(1) 融入課程，設計相關教學活動，並透過提問與分組討論，強化學生風險評估與管控知識及態度。</p> <p>(2) 設計相關學習單與課程任務，讓學生在課程活動中能時時覺察，並落實於戶外課程中。</p> <p><b>(二) 安全管理機制</b></p> <p>1. 安全流程與知識建構：</p> <p>(1) 辦理行前講習，了解路線及交通風險(走路踏查、遊覽車搭乘、坐船)，以及安全防護因應作為。</p> <p>(2) 融入課程，分組討論思考事故原因、參訪場域風險、以及危機處理因應對策。</p> <p>(3) 建構安全管理及危機處理流程圖。</p> <p>2. 自我防護演練：</p> <p>(1) 透過行前自我防護訓練，例如逃生演練，救生衣穿著演練，提升危機處理能力。</p> <p>(2) 教師透過會議討論以及行前演練，提升災難發生處理及應變能力。</p> <p>3. 安全任務編組</p> <p>(1) 學生編組，高年級以4~6人為一組，小組成員任務分配，並培養團隊意識與合作態度。</p>	

	<p>(2)教師編組，依分工組織表編配任務—</p> <p>a.學務處，行程規劃、辦理保險、建立緊急連絡窗口、準備救護包及人員教育訓練。</p> <p>b.教務處，課務調整、課程融入規劃、人力支援協調。</p> <p>c.總務處，環境場勘與評估、遊覽車租賃、醫療器材及相關設備採購等。</p> <p>d.戶外教育實施現場，教職人員及協力人員，編配通報人員、安全維護人員、危機處理人員，確保聯繫管道暢通，危機發生時能管控現場，並做救護緊急處置。</p>
--	---

戶外教育優質路線介紹（路線三）															
(一)路線名稱	蜆港守護隊														
(二)路線時間	8:00~15:30														
(三)適合年級	二~四年級														
(四)路線乘載量	一次26-32人，可供他校2梯次；本校2梯														
(五)路線教育內涵說明	<p><b>一、課程前學習：</b></p> <p>(一)規劃課程架構與學習內容：</p> <table border="1"> <tr> <td>學習目標</td> <td>1.走讀濕地古河道，觀察河道景觀，認識濕地生態運作功能。 2.學習關懷濕地生態環境及周遭人事物。</td> </tr> <tr> <td>踏查路線</td> <td>竹滬古蜆港河道及紅樹林、茄荳濕地公園(古竹滬鹽田濕地)、二仁溪。</td> </tr> <tr> <td>實施節數 跨領域</td> <td>彈性:8節、跨領域:4節(國語文、社會)</td> </tr> <tr> <td>核心素養</td> <td>1.系統思考與解決問題 2.道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td>領綱 核心素養</td> <td>國 E-C1 社 E-A2</td> </tr> <tr> <td>課程內容</td> <td>1.蜆港變變變 2.濕地大觀園 <b>知識:</b>認識濕地紅樹林生態、蜆港及二仁溪環境變遷歷史。 <b>互動:</b>分組討論濕地生態及周遭人、事、物。 <b>走讀:</b>參訪竹滬古河道、茄荳濕地公園、二仁溪，專業老師導覽解說，學習單觀察記錄。 <b>分享:</b>整理觀察記錄，完成社區環境地圖，分享問題發現與關懷感受。</td> </tr> <tr> <td>檢核方式</td> <td>1.濕地學習單 2.圖文心得 3.環境地圖製作</td> </tr> </table> <p>(二)教材規劃與準備：主題簡報課程教學、網路資源蒐集、學習單及實地踏查路線、導覽地圖、風險管理與自我安全防護檢核表。</p>	學習目標	1.走讀濕地古河道，觀察河道景觀，認識濕地生態運作功能。 2.學習關懷濕地生態環境及周遭人事物。	踏查路線	竹滬古蜆港河道及紅樹林、茄荳濕地公園(古竹滬鹽田濕地)、二仁溪。	實施節數 跨領域	彈性:8節、跨領域:4節(國語文、社會)	核心素養	1.系統思考與解決問題 2.道德實踐與公民意識	領綱 核心素養	國 E-C1 社 E-A2	課程內容	1.蜆港變變變 2.濕地大觀園 <b>知識:</b> 認識濕地紅樹林生態、蜆港及二仁溪環境變遷歷史。 <b>互動:</b> 分組討論濕地生態及周遭人、事、物。 <b>走讀:</b> 參訪竹滬古河道、茄荳濕地公園、二仁溪，專業老師導覽解說，學習單觀察記錄。 <b>分享:</b> 整理觀察記錄，完成社區環境地圖，分享問題發現與關懷感受。	檢核方式	1.濕地學習單 2.圖文心得 3.環境地圖製作
學習目標	1.走讀濕地古河道，觀察河道景觀，認識濕地生態運作功能。 2.學習關懷濕地生態環境及周遭人事物。														
踏查路線	竹滬古蜆港河道及紅樹林、茄荳濕地公園(古竹滬鹽田濕地)、二仁溪。														
實施節數 跨領域	彈性:8節、跨領域:4節(國語文、社會)														
核心素養	1.系統思考與解決問題 2.道德實踐與公民意識														
領綱 核心素養	國 E-C1 社 E-A2														
課程內容	1.蜆港變變變 2.濕地大觀園 <b>知識:</b> 認識濕地紅樹林生態、蜆港及二仁溪環境變遷歷史。 <b>互動:</b> 分組討論濕地生態及周遭人、事、物。 <b>走讀:</b> 參訪竹滬古河道、茄荳濕地公園、二仁溪，專業老師導覽解說，學習單觀察記錄。 <b>分享:</b> 整理觀察記錄，完成社區環境地圖，分享問題發現與關懷感受。														
檢核方式	1.濕地學習單 2.圖文心得 3.環境地圖製作														

	(三)分組討論與任務分配，完成風險管理與自我安全防護檢核表，檢視個人身體狀況及學習狀態。	
(六)適合月份	3月~5月	
(七)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	竹滬古蟻港河道及紅樹林	認識紅樹林，了解紅樹林生態功能。
	茄苳濕地公園(古竹滬鹽田濕地)	認識古蟻港環境變遷過程，觀察濕地鳥類與動物，體認環境保護重要。
	二仁溪及二仁溪舢舨協會	乘船閱覽二仁溪，觀察河道復育情形，學習尊重各種生命。
(八)安全風險管理	<p><b>(一)風險評估</b></p> <p>1. 建立風險檢核機制</p> <p>(1)建構校內風險評估流程圖及分工組織表。</p> <p>(2)設計戶外教育風險評估檢核表，檢視各項指標是否符合。</p> <p>(3)設計學生自我評估表，由學生評估自我狀態，了解學生自身與小組成員是否做好準備。</p> <p>2. 風險評估融入課程</p> <p>(1)融入課程，設計相關教學活動，並透過提問與分組討論，強化學生風險評估與管控知識及態度。</p> <p>(2)設計相關學習單與課程任務，讓學生在課程活動中能時時覺察，並落實於戶外課程中。</p> <p><b>(二)安全管理機制</b></p> <p>1. 安全流程與知識建構：</p> <p>(1)辦理行前講習，了解路線及交通風險(走路踏查、遊覽車搭乘、坐船)，以及安全防護因應作為。</p> <p>(2)融入課程，分組討論思考事故原因、參訪場域風險、以及危機處理因應對策。</p> <p>(3)建構安全管理及危機處理流程圖。</p> <p>2. 自我防護演練：</p> <p>(1)透過行前自我防護訓練，例如逃生演練，救生衣穿著演練，提升危機處理能力。</p> <p>(2)教師透過會議討論以及行前演練，提升災難發生處理及應變能力。</p> <p>3. 安全任務編組</p> <p>(1)學生編組，高年級以4~6人為一組，小組成員任務分配，並培養團隊意識與合作態度。</p> <p>(2)教師編組，依分工組織表編配任務—</p> <p>a. 學務處，行程規劃、辦理保險、建立緊急連絡窗口、準備救護包及人員教育訓練。</p> <p>b. 教務處，課務調整、課程融入規劃、人力支援協調。</p> <p>c. 總務處，環境場勘與評估、遊覽車租賃、醫療器材及相關設備採購等。</p>	

	d. 戶外教育實施現場，教職人員及協力人員，編配通報人員、安全維護人員、危機處理人員，確保聯繫管道暢通，危機發生時能管控現場，並做救護緊急處置。
--	--

**四、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制**

(一) 推廣分享機制

(一)資源共享：竹滬國小自104學年度起因為推展「閱讀旅行書」、「文史新體驗」及「發展特色學校」等計畫，即與多所學校進行策略聯盟，進行學校互訪、資源共享，成效卓著，例如：廣興國小、過埤國小、旗津國小、龍目國小...等。

(二)分享機制：105學年度起配合課程推展戶外教育，經過課程的延伸，盤點相關路線而發展數條的「優質戶外教育路線」；本著資源共享的原則，將本校整合發展出的優質路線課程，發文邀請各校提出申請，在多校共同參與下，讓學生體會書本外的知識，此等運作模式，乃為偏鄉弱勢生或資優生提供各類學習資源，強化教室外的親身觀察和直接體驗，喚起學生、教師、家長注重戶外教育實質意涵，延伸學校的走讀課程。

(三)經費負擔：為使政府資源能發揮到最大的效益，讓更多的學生參與戶外教育課程，因此每位參與師生皆部分自行負擔，部分專款補助。

(四)檢討回饋：凡走過必留下痕跡，共同參與戶外教育的學校，師生針對過程填寫「回饋單」與「執行成效之質與量分析表」，作為本校日後繼續推展戶外教育改進的參考。此外，為了解學生是否能活用所學於生活之中，透過分析學習觀察、心得寫作、小組合作、圖文創作、成果發表等，瞭解課程學習成效與習得之核心素養，以作為課程修正之依據，提供更符合學校與戶外現場之學習內容。

(二) 來訪學校合作機制

(一)參與學校之申請方式與審查標準：在本校確定計畫通過審核後，發文接受各校依據申請表提出申請，審查主要依據為各校提出的「申請理由」，錄取與否先行電話通知，再發文通知錄取學校，申請表如附件四。

(二)教學評量方式與共學機制：

教學階段	實施項目	學生展能與評量方式	備註
教學前	教師增能課程	辦理教師增能研習	
		意見回饋單	
		實作產出教學活動設計	
	學生課前準備	辦理行前講習提升先備知識 實作評量、意見回饋單	
教學中	學習課程	學習單、觀察紀錄、意見回饋單	
	走讀踏查	聆聽回饋自己想法與心得寫作	
	體驗活動	實作體驗先民生活智慧及反思心得	
	歷程紀錄	影片紀錄、微電影創作	
教學後	靜態作品	筆寫發表 (能寫出戶外教育踏查心得)	
		彩繪實作 (能畫出戶外教育踏查觀察)	
		主題研究報告	

			學習省思單與觀察紀錄	
			意見回饋單	
		動態展能	微電影、紀錄片成果發表	
			學習成效分析與反思	
			口說發表 (能說出參與戶外教育心得及對台灣歷史文化了解) (能比較環境變遷對產業的衝擊) (能思考產業與環境關聯，提供創造性發展建議) (能將所學轉化成劇本旁白，製作紀錄片及微電影)	
	共學機制	1. 尋根。溯源。寧靖王:帶領他校學生，從竹滬國小出發，回溯寧靖王登台地點，走讀台南各地古蹟，感受文化豐富面貌，透過分組報告，分享心得，了解漢人移墾路線與台灣早期歷史。 2. 滬聯網-產業 CEO 考察團:邀請他校校際合作，透過台南七股、台江國家公園、情人碼頭、茄苳濕地考察，主題研究，思考翻轉竹滬在地產業可能性，校際間彼此對話，分享，一起規劃竹滬未來環境與產業發展。 3. 蟻港守護隊:本校學生負責解說產業發展與環境衝突原因，以及竹滬古河道、紅樹林及候鳥生態，再輔以專業導覽。		
(三)參與對象經費負擔比例： 1.本案申請總經費350,000元整，提供本校辦理戶外教育156,120元整，佔44.6%，提供他校、單位來訪193,880元，佔55.4%，充分展現資源共享原則 2. 尋根。溯源。寧靖王、滬聯網-產業 CEO 考察團、蟻港守護隊：全額由補助款支應。				

### 五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)預計提供校次及來訪人數	1. 預計提供 <u>8</u> 校 2. 預計來訪 <u>256</u> 人	(一)量的效益 1. 梯次效益：三條優質路線，總共可提供外校10梯次的戶外教育。 2. 人次效益：三條優質路線，8個梯次，總共可以提供256人次進行戶外教育。 3. 對象效益：三條優質路線，依路線屬性，二至六年級皆可參加。 (二)質的效益 1. 學生學習：走出教室，以大地為師，實際探索，打開自己的生命經驗與大自然互動，做自己學習的主人，引發學習動力，增進孩

		<p>子的自信、人際與學習。</p> <p>2. 教師專業：透過社群研討，精進教師的教學專業能力，並辦理教師曾能研習，邀請社會專業人士，講授課程，討論分享，規劃戶外教育課程。在翻轉教育氛圍下，本次課程設計將以學生為主體，強調主題規劃，跨域統整，實作體驗，學習反思，成果產出，以發展適應未來的多元創新能力，分享共好經驗，建構並行銷學校特色品牌。</p> <p>3. 社區參與：將在地的生態環境、歷史人文及地方產業資源融入課程，邀請社區達人及文史協會專業人士，一同參與課程討論，規劃活動行程與教學流程，教材開發，充分運用社區人力資源，社區學校化、學校社區化，讓社區民眾深化在地文化認同，以探索自己的獨特性及未來發展之可能性。</p> <p>4. 課程發展：蒐集分析學生作品成果(觀察紀錄、學習單、心得寫作、圖文創作、主題研究、動態口說發表)，了解學生學習成效以及在課程活動中習得那些素養，作為課程滾動修正依據，提供符合社區及學校發展需求之課程內容。</p>
<p>(二)本校預計參與人數</p>	<p>1. 本校參與教師數 <u>12</u> 人。</p> <p>2. 本校參與學生數 <u>108</u> 人。</p>	<p>1. 梯次效益：三條優質路線，總共可提供本校4梯次的戶外教育。</p> <p>2. 人次效益：三條優質路線，3個梯次，總共可以提供120人次進行戶外教育。</p> <p>3. 對象效益：三條優質路線，依路線屬性，規劃本校二年級、三年級、六年級參加。</p> <p>4. 參與弱勢學生合計37位，詳如附件一。</p>
<p>(三)外部協作師資</p>	<p>1. 共 <u>22</u> 位協作師資</p> <p>2. 協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>    </u> 位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>11</u> 位</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 <u>          </u> 需求， <u>    </u> 位</p>	<p>1. 外部師資：</p> <p>(1)專業課程指導老師：</p> <p>a. 台南文史協會老師，共4梯，8位協作老師，現場導覽解說，以及課程路線規劃。</p> <p>b. 茄荳舢舨協會，共4梯，8位協作老師，現場導覽解說，以及課程路線規劃。</p> <p>c. 七股龍山宮導覽協會，共3梯，6位協作老師，現場導覽解說，以及課程路線規劃。</p> <p>(2)安全風險管理老師：</p> <p>a. 台南文史協會，共4梯，4位老師，協助參訪現場秩序維護，交通路線安全導護，以及參訪前安全講習之課程規劃與設計建議。</p>

		<p>b. 茄萣舢筏協會，共4梯，4位老師，協助參訪現場秩序維護，交通路線安全導護，以及參訪前安全講習之課程規劃與設計建議。</p> <p>c. 七股龍山宮導覽協會，共3梯，3位協作老師，現場導覽解說，以及課程路線規劃。</p>
六、 附件	詳如附件二	
七、 經費概算表(如附表)		
八、 計畫注意事項		
(一) 申請條件與程序	1. 應以學校已具優質課程為前提，配合優質課程產生的優質路線，值得擴大分享，願意邀請或讓其他學校申請參與這些優質路線的課程體驗，而具有課程推廣與擴展效益。	
(二) 撰寫重點及方向	<p>1. 理念目標與十二年國教核心素養或校訂課程之關聯性。</p> <p>2. 學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃。</p>	
(三) 經費編列原則	<p>1. 應展現優質戶外教育課程，回應十二年國教課綱精神讓其他學校參與觀摩，整合社區資源並融入地方創生精神，<b>每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限。</b></p> <p>2. 經費可包含戶外教育優質課程廣續深化發展、課程研發、創新教學、新增優質路線調查規劃等重點，但應載明擬支用於邀請或接受申請學校推展戶外教育優質路線之經費配比，建議不應低於計畫經費的三分之一。</p> <p>3. 來參與課程路線的師生之經費，可採部分補助，以增加可參與受惠的師生人數，但應敘明外校參加人員的經費負擔比例。若因其他學校師生參與優質路線人次偏低，計畫經費擬支用在推展他校參與戶外教育路線的部分產生餘款，未支用之餘額應辦理繳回。</p>	
(四) 配合辦理事項	<p>1. 發展之優質戶外教育路線結案前應填報於戶外教育資源平臺。</p> <p>2. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。</p>	

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

附表

## 高雄市立竹滬國民小學

## 110學年度學校推展優質戶外教育路線經費明細表

經常門 資本門

計畫期程：110年8月1日至111年7月31日					
計畫經費申請總額：272,000元(經常門272,000元，資本門___元)					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
經濟弱勢學生參加費	0	37	0	檢附名冊(必備) 本校參與弱勢學生合計37位	
業務費	講座鐘點費 I	1,200	32	38,400	(補助他校學生) 1. 尋根。溯源。寧靖王，4梯，計20小時。 (1) 華山殿及竹滬社區導覽解說，每次1小時，共4梯，計4小時。 (2) 寧靖王移墾路線巡禮解說，每次4小時，共4梯，計16小時。 2. 滬聯網-產業 CEO 考察團，2梯，計4小時。 (1) 台江內海導覽解說，每次2小時，共2梯，計4小時。 3. 蟯港守護隊，2梯，計8小時。 (1) 社區走讀導覽竹滬魚塢及古蟯港，每梯2小時，共2梯，計4小時。 (2) 蟯港生態手作 DIY 體驗及指導講授，每梯2小時，共2梯，計4小時。
	講座鐘點費 II	1,200	6	7,200	(補助本校學生) 1. 滬聯網-產業 CEO 考察團，1梯，計2小時。 台江內海導覽解說，每次2小時，共1梯，計2小時。 2. 蟯港守護隊，2梯，計4小時。 社區走讀導覽竹滬魚塢及古蟯港，每次2小時，共2梯，計4小時。
	膳費 I	80	256	20,480	(補助他校學生) 1. 尋根。溯源。寧靖王每梯32人，共4梯，計128人。 2. 滬聯網-產業 CEO 考察團，每梯32人，共2梯，計64人。 3. 蟯港守護隊，每梯32人，共2梯，計64人
	膳費 II	80	40	3,200	(補助本校學生) 滬聯網-產業 CEO 考察團 每梯40人，共1梯，計40人。
	車資 I	8,000	8	64,000	(補助他校學生) 蟯港守護隊2梯、滬聯網-產業 CEO 考察團2梯、尋根。溯源。寧靖王4梯，計8梯。
	車資 II	8,000	3	24,000	(補助本校學生) 蟯港守護隊2梯、滬聯網-產業 CEO 考察團1梯，計3梯。

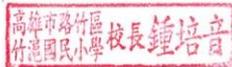
船票 I	250	128	32,000	(補助他校學生) 尋根。溯源。寧靖王-四草古河道體驗 每梯32人，共4梯，計128人。
船票 II	250	64	16,000	(補助他校學生) 滬聯網-產業 CEO 考察團-七股瀉湖體驗 每梯32人，共2梯，計64人。
船票 III	200	64	12,800	(補助他校學生) 蟯港守護隊二仁溪體驗 每梯32人，共2梯，計64人。
船票 IV	250	40	10,000	(補助本校學生) 滬聯網-產業 CEO 考察團-七股瀉湖體驗 每梯40人，共1梯，計40人。
船票 V	200	80	16,000	(補助本校學生) 蟯港守護隊一二仁溪體驗 每梯40人，共2梯，計80人。
門票	25	128	3,200	(補助他校學生) 尋根。溯源。寧靖王-赤崁樓門票 每梯32人，共4梯，計128人。
活動材料費	1,500	2	3,000	(補助他校學生) 蟯港守護隊他校2梯
教材費	210	40	8,400	(補助本校學生) 滬聯網-產業 CEO 考察團
學生保險 I	500	8	4,000	(補助他校學生) 蟯港守護隊2梯、滬聯網-產業 CEO 考察團2梯、 尋根。溯源。寧靖王4梯，計8梯。
學生保險 II	500	3	1,500	(補助本校學生) 蟯港守護隊2梯、滬聯網-產業 CEO 考察團1梯， 計3梯。
雜支	7,820	1	7,820	
合 計			272,000	
承辦 單位	會計 單位	機關長官 或負責人		
教師兼任 學務主任 蘇家賢	會計室 主任 林科君	高雄市政府竹區 竹港國民小學 校長 鍾培音		

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

高雄市立竹滬國民小學

110學年度戶外教育學校推展優質戶外教育路線經費明細表

經常門 資本門

計畫期程：110年8月1日至111年7月31日					
計畫經費申請總額：78,000元(經常門_____元，資本門78,000元)					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
設備及投資	望遠鏡	12,000	4	48,000	塹港守護隊、滬聯網-產業 CEO 考察團走讀課程生態環境觀察。
	平板電腦	15,000	2	30,000	尋根。溯源。寧靖王、塹港守護隊、滬聯網-產業 CEO 考察團走讀課程小組影像紀錄、資料搜尋、解說報告。
合計				78,000	
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人			
教師兼任學務主任 蘇家賢	會計室主任 林科君				

附件一

竹滬國小參與優質戶外教育路線弱勢學生名冊

編號	姓名	性別	身分別
01	林○傑	男	單親家庭(父親同住)
02	孫○政	男	中低收入戶、單親子女生活補助(111/01/01)、單親家庭(母親同住)
03	蘇○堯	男	單親家庭(母親同住)、隔代教養(外祖父母同住)
04	吳○峰	男	中低收入戶
05	洪○鈞	男	中低收入戶、單親子女生活補助(111/01/01)、單親家庭(父親同住)
06	陳○君	女	中低收入戶、單親子女生活補助(111/01/01)、單親家庭(母親同住)
07	陳○芸	女	阿美族平地、中低收入戶、母親有身障手()
08	陳○馨	女	單親家庭(父親同住)
09	羅○翎	女	中低收入戶
10	蔡○光	男	單親子女生活補助(111/01/01)、單親家庭(父親同住)、隔代教養(祖父母同住)
11	李○勳	男	單親家庭(母親同住)
12	莊○誌	男	中低收入戶
13	鄭○慈	女	父親有身障手(輕度) 110/05/31
14	黃○珊	女	單親子女生活補助(111/01/01)、單親家庭(父親同住)
15	徐○宸	女	單親家庭(父親同住)、隔代教養(祖父母同住)
16	劉○銜	女	母親有身障手(中度) 110/02/26、單親家庭(母親同住)
17	歐○豪	男	父親有身障手(輕度) 113/10/31
18	高○源	男	中低收入戶
19	黃○佑	男	低收入戶
20	黃○昇	男	單親家庭(父親同住)
21	蔡○潔	女	單親子女生活補助(111/01/01)、單親家庭(父親同住)
22	黃○倚	男	中低收入戶
23	黃○琳	女	中低收入戶、單親子女生活補助(111/01/01)、單親家庭(母親同住)
24	呂○雅	女	無單親家庭(母親同住)
25	唐○綦	女	單親家庭(父親同住)
26	李○樂	女	低收入戶
27	黃○文	女	單親家庭(母親同住)
28	莊○毅	男	中低收入戶
29	蔡○千	女	父親有身障手(輕度) 114/10/29
30	楊○萱	女	中低收入戶、單親家庭(父親同住)
31	黃○怡	女	中低收入戶
32	曾○嫻	女	單親子女生活補助(111/01/01)、單親家庭(父親同住)
33	鄭○蓮	女	父親有身障手(輕度) 110/05/31
34	林○芝	女	阿美族平地
35	朱○慈	女	排灣族山地
36	蘇○瞳	女	單親家庭(母親同住)
37	黃○瑜	女	單親家庭(父親同住)

附件二 歷年相關戶外教育活動辦理紀錄

105-109學年度	實施效益	實施照片
<p>105.11.8山海交流Ⅱ參訪 內門國小</p> <p>1. 內門辦桌文化體驗 2. 內門火鶴花產業參訪</p>	<p>學生:學生展現所學與陽明國小管樂隊交流學習，城鄉兩校透過繪本介紹生活環境與家鄉故事，展現多元的人文特色與區域風貌。</p> <p>教師:藉由城鄉互訪交流課程，走讀踏查，規劃課程，設計教學活動，讓生活不同環境的有機會彼此認識，相互理解，學習包容與尊重。</p>	

<p>105.10.4城市悅讀 I 參訪 陽明國小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陽明國小音樂社團交流</li> <li>2. 繪本交流與體驗創作</li> </ol>	<p>學生:學生展現所學與陽明國小管樂隊交流學習，城鄉兩校透過繪本介紹生活環境與家鄉故事，展現多元的人文特色與區域風貌。</p> <p>教師:藉由城鄉互訪交流課程，走讀踏查，規劃課程，設計教學活動，讓生活不同環境的孩子有機會彼此認識，相互理解，學習包容與尊重。</p>	 
<p>105.12.8城市悅讀 II 參訪 高雄市立美術館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美術館作品解說</li> <li>2. 版畫體驗創作</li> </ol>	<p>學生：認識高雄市立美術館及館內主題展覽作品，透過專業的導覽，讓孩子有機會接觸藝術家創作真跡，並深入了解藝術家的創作歷程，以豐富孩子的美感經驗，開啟嶄新的藝術視野。在版畫</p>	

	<p>課程實作上，孩子經由老師的講解，示範，指導，動手操作，了解版畫的製作原理，創作技巧，展現每個孩子獨特的創造能力。</p> <p>教師：發展實作體驗優質課程，融入藝文領域，結合學生生活經驗，規劃教學活動。</p>	
<p><b>106. 12. 5 走讀山、海、城 糖鹽文化體驗營</b></p> <p>1. 竹滬鹽田濕地探訪 2. 橋頭糖廠觀光遊歷</p>	<p>學生：瞭解因產業變遷，鹽田變成濕地公園，而糖廠發展成觀光產業。透過實際走讀，觀察體驗，發現濕地豐富生態，了解候鳥遷移路線。參訪橋頭糖廠，了解近代糖業發展故事，及糖產豐富的文化景觀，讓孩子們了解台灣糖鹽產業發展歷史，與轉型再生的契機。</p> <p>教師：統整社會領域，語文領域課程，規劃教學活動，帶孩子實際走讀，深入在地糖鹽產業，了解產業發展歷史，並透過圖文創作反思在地產業未來趨勢。</p>	 
<p><b>107. 1. 13 走讀山、海、城 參訪高雄市大同國小</b></p> <p>1. 大同國小日照中心展演 2. 大同國小科學課程體驗</p>	<p>學生：明瞭因時代變遷，老人照護成為社會發展重要課題。參訪大同國小日照中心，學生透過直笛表演，繪本展覽解說，與老人互動，讓學生學習關懷老人，了解生命轉變與可貴，體現生命</p>	

	<p>教育真義。大同國小科學教育推動成效卓著，透過交流及太陽能光電車實作課程，讓偏鄉的孩子體驗科學的樂趣，增進學習自信。</p> <p>教師：整合自然領域，綜合領域課程，規劃這次校外參訪活動，帶孩子展現所學，實際操作，將學習與生活結合，以實現教育即生活，教育即生長之理念。</p>	
<p>107. 3. 22 走讀山、海、城 參訪六龜區龍興國小 1. 六龜林務試驗所走讀 2. 龍興國小石雕藝術體驗</p>	<p>學生：位於高雄山區的龍興國小，有著全台最重要的林務試驗所，以及豐富的山林資源。透過交流互訪，來自海邊的孩子有機會親自體驗山林生活及資源的運用，了解不同區域的生活及文化，學習彼此尊重，相互理解，並認識台灣林業發展歷史。</p> <p>教師：為讓來自海邊的孩子更深度認識台灣林業發展，整合自然領域、社會領域、藝文領域等課程，規劃這次校外參訪活動。帶著孩子實際走讀山林，善用在地資源的石雕創作體驗，豐富孩子的知識與生活內涵。</p>	 
<p>107. 4. 27 拜訪移動的國土 「嘉義外傘頂洲」</p>	<p>學生：外傘頂洲是台灣沿海最大的沙洲，因受到波浪、沿岸流及東北季風影響，每年平均會往西南方向漂移60至70公尺，所以稱作移動的國土。</p> <p>老師：外傘頂洲的安排對老師與學生都是一項挑戰，得克服炎熱的天氣，得挑戰可能會暈船的學生；但最後事實證明，我們的決定是對</p>	

	<p>了，偏鄉的孩子終於有機會可以真正的走出去教室，以大地為師，涵養自己。</p>	
<p>108. 2. 21/2. 26/3. 26 辦理優質戶外教育路線之永續家園</p>	<p>承辦107學年度教育部推展優質戶外教育路線，除本校師生參與外，為達共好，更開放外校（過埤國小、興田國小）參加本校所規劃之永續家園路線。</p>	
<p>107. 12. 25/108. 3. 19/108. 12. 20/109. 4. 30 辦理優質戶外教育路線之尋根探源</p>	<p>承辦107-108學年度教育部推展優質戶外教育路線及戶外教育實施計畫，除本校學生外，更邀請外校（興糖國小、鼓岩國小）參加本校尋根探源之旅，循著竹滬老祖-寧靖王足跡，找回屬於竹滬孩子在地人文歷史。</p>	
<p>108. 3. 28/109. 3. 4/109. 3. 6 辦理優質戶外教育路線之魚塭趴趴GO</p>	<p>承辦107-108學年度教育部推展優質戶外教育路線，邀請外校（莒光國小）參加本校魚塭趴趴GO，我們自行造船，帶領莒光孩子沿著竹滬古河道，經興達火力發電廠，體驗濕地的生態之美與產業生活，也了解在經濟快速發展之下，生態環境所面</p>	

	<p>臨的挑戰。</p>	
<p>108. 4. 15-16辦理戶外教育自主學習課程試辦計畫-彰化芳苑濕地</p>	<p>承辦107-108學年度教育部戶外教育自主學習課程試辦計畫，將本校四年級學生帶出教室、走出學校，來到彰化芳苑濕地，實際體驗外地濕地與家鄉濕地之異同，更了解在潮差影響之下，牡蠣養殖方式與成長型態的差異，大大開啟了孩子們眼界。</p>	 
<p>108. 4. 25-26辦理優質戶外教育路線之從竹滬到石滬</p>	<p>承辦107-108學年度教育部推展優質戶外教育路線，我們將學習場域拉到台灣世界遺產潛力點-澎湖的吉貝石滬群，讓孩子了解除了自身的傳統抓魚文化-竹滬外，在我們台灣這塊土地上，也存在著另一群人，就地取材的使用珊瑚礁石搭建石滬來作為抓魚的工具。</p>	 

109. 12. 22辦理戶外教育資源整合及推廣—再現華山王者風—尋根。溯源。寧靖王

承辦109學年度教育部戶外教育資源整合及推廣，我們沿著老祖-寧靖王的軌跡，探詢寧靖王史蹟，了解家鄉的移墾歷史。從竹滬華山殿出發，到台南大天后宮、武廟、赤崁樓、普濟殿，再到四草大眾廟，乘筏體驗古河道及先民移動交通工具，過程中，除了認識傳統建築與廟宇美學，更重要的是，認識自己的歷史，了解家鄉的成因，進而關懷家鄉的人事物。



110. 1. 7辦理優質戶外教育路線—竹滬CEO考察團

承辦109學年度教育部推展優質戶外教育路線，隨著時代變遷，竹滬傳統魚塭養殖產業逐漸沒落，人口流失，為翻轉偏鄉處境，將透過課程規劃設計，走讀探究，讓學生考察產業成功轉型範例—台南七股觀光行銷及台江國家公園環境規劃，並做成企畫書，思考家鄉資源如何整合創新，並邀請他校學生一起參與，討論分享，集思廣益，提供未來發展之可能性。



110. 3. 22及3. 24辦理優質  
戶外教育路線—竹滬趴趴  
GO

承辦109學年度教育部戶外  
教育優質戶外教育路線，魚  
塭養殖是竹滬地區隨處可見  
的風景，更是許多家庭的經  
濟來源。我們將帶著學生走  
入竹滬社區，實地走讀魚塭  
及清蚵產業並導覽竹滬古河  
道的紅樹林生態。觀察感受  
竹滬產業、生態之美外，更  
特別安排烤蚵活動讓學童動  
手體驗庶民生活。

