

111 學年度 計畫 2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	高雄市立文山高級中學附設國中部
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：柯麗妃 職稱：學務主任 電話：(公) 07-7777272#310 手機：0968683709 E-mail：klf1024@gmail.com
計畫名稱	文山樹人

一、計畫理念目標

本校於 58 年承鳳山熱帶園藝試驗所，慷慨捐獻，提供土地六公頃為學校建地。學校緊鄰園藝試驗所、澄清湖及烏松濕地，校園內綠意盎然，林木蒼鬱，場域極適合發展樹攀場。本校師生性溫和，喜自然，親動物，生態豐富，松鼠、高腳鴿自在穿梭、夜鷺、菱角鴉築巢育雛，更偶見鳳頭蒼鷹棲息樹梢。在如此天時地利下，發展戶外教育課程自是有機會水到渠成。上一學年度，感謝貴計畫予以本校補助，宛如活水，渠成幾乎可見，並促人“合”。

本校配合新課綱精神之發展願景為培育具備正 5 度 C 人格特質的優質公民，發展學生行動、閱讀、表達、創思、國際與美學等六力。在本課程的設計以新課綱精神為指引，學生不只是學「知識」，更要學「素養」，是「知識+態度+技能」加總的新學習，新能力。課程內容以三項九面為基礎，課程涉及以達成以下目標：

- 關於個人的基本能力：「自主行動」面向，有以下 3 項核心素養融入課程安排：
 1. 身心素質與自我精進：於課程進行中透過選擇、分析與運用所學，探尋生命意義，不斷自我精進，發展健全的身心，擁有合宜的人性觀與自我觀。
 2. 系統思考與解決問題：面對任務時，可以理解問題、思辨分析、推理批判後，開始行動與反思，以有效處理及解決所遇到的問題。
 3. 規劃執行與創新應變：學生可以先學會課程中的攀樹系統建置，依安全步驟執行熟悉後，尚能有各種不同的創新技法與創意發明之發想。
- 關於個人與外界關係：「溝通互動」面向，有以下 2 項核心素養：
 4. 符號運用與溝通表達：在樹攀系統的學習與建置過程中，學生可以訓練符號運用，系統是透過不同的繩結組織而成，繩結的學習極為倚賴符號理解與溝通表達的能力。
 5. 藝術涵養與美感素養：系統建置充分可以學生的美感態度。
- 關於個人如何融入世界：「社會參與」面向，有以下 2 項核心素養：
 6. 道德實踐與公民意識：愛護自然，尊重場域是具體的道德實踐。
 7. 人際關係與團隊合作：課程的進行中需要團隊合作，是學生人際關係的鍛鍊。

透過親樹體驗活動，促進學生對樹木生態及環境的感知能力，學習關懷並尊重自然與生命。引導參與者親近大自然，在架設系統的過程中，透過夥伴間的支持，體現互助共好；在上樹的過程中能增進肢體的協調性，鍛鍊體力與毅力，藉以培養勇氣及探索自我。使參與者透過在高空時的不同視野，豐富其個人生命經驗，並跳脫傳統樹木的框架，透過攀樹的體驗，啟發個人對山林環境的關懷，學習尊重生命、珍惜生態環境。

上學年因獲 2-1 學校實施戶外教育的補助，為能確實完成本計畫，學校另挹注經費培

訓教師具有專業能力，計有 12 位教師完成丙級攀樹師訓練，10 位已經通過考試獲得丙級攀樹師。計畫予以本校補助宛如活水，在天時地利下，這股活水帶來人“合”－願意配合。人合除了自身學校儲備師資外，更是媒合具有技術的專業教練，進入校園推廣，並預計朝向常態性課程發展。

二、學校戶外教育優質課程與路線說明

學校戶外教育優質課程介紹

本校配合新課綱精神之發展願景為培育具備正 5 度 C 人格特質的優質公民，發展學生行動、閱讀、表達、創思、國際與美學等六力，積極退棟融合歷史人文，學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習在真實生活中發生，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養，透過體驗自然進而關懷自然環境，提升保護自然生態意識，透過旅行鄉土進而關懷地方，激發對土地的責任感。

本校因地緣具有發展攀樹活動的優勢：校內具有若干處適合進行攀樹課程的場域，一牆之隔的熱帶園藝試驗所，一里路之遙的清湖湖不但有適合的攀樹場域，更富含專業知識、歷史人文與自然生態之教育價值。攀樹活動引進台灣已有 10 多年的時間，在國外已發展有數十載，從樹上工作、樹上研究到休閒攀樹，皆已行之有年。近來愛樹護樹觀念日漸提升，為使更多人能從不同的角度親樹，本校所規畫之課程期能使青少年獨立操作基本的攀樹技術，靠讓自己的能力攀上大樹，感受不同的視野，其中包含基礎的攀樹知識、技巧及實際的操作，過程中同時涵蓋情意的陶養，諸如：專注力、挫折容忍、耐心毅力等，甚至額外會提升肢體協調與強化體能鍛鍊等等。投身其中的青少年，能夠在課程內習得攀樹的基礎能力，享受攀樹的樂趣，除了攀樹更愛樹，親體大自然外，在教師有計畫地融入重要議題與之搭配，必能收多元活化之學習成效。

我們以「知樹、親樹、愛樹」循序漸進的歷程規劃四條戶外教育優質路線，依攀樹技能的學習，如果是一天活動的課程僅能進行體驗，也就是習得環境勘查、安全教育及上樹技巧；如果兩天的活動則增加上樹系統的建置。關於攀樹課程無論是體驗或是實作都先在本校攀樹場進行，在至搭配的場域進行第二回的體驗或實作。四條路線分別搭配不同主題實施，熱帶園藝試驗所為農業研發，搭配在文山高中戶外場地進行創發實作，大東濕地為環境美學搭配在大東文化藝術中心戶外場地進行公共藝術快照，烏松濕地為自然生態搭配在文山高中戶外場地進行生態瓶製作，澄清湖為地景文學搭配在園區內進行實境解謎：

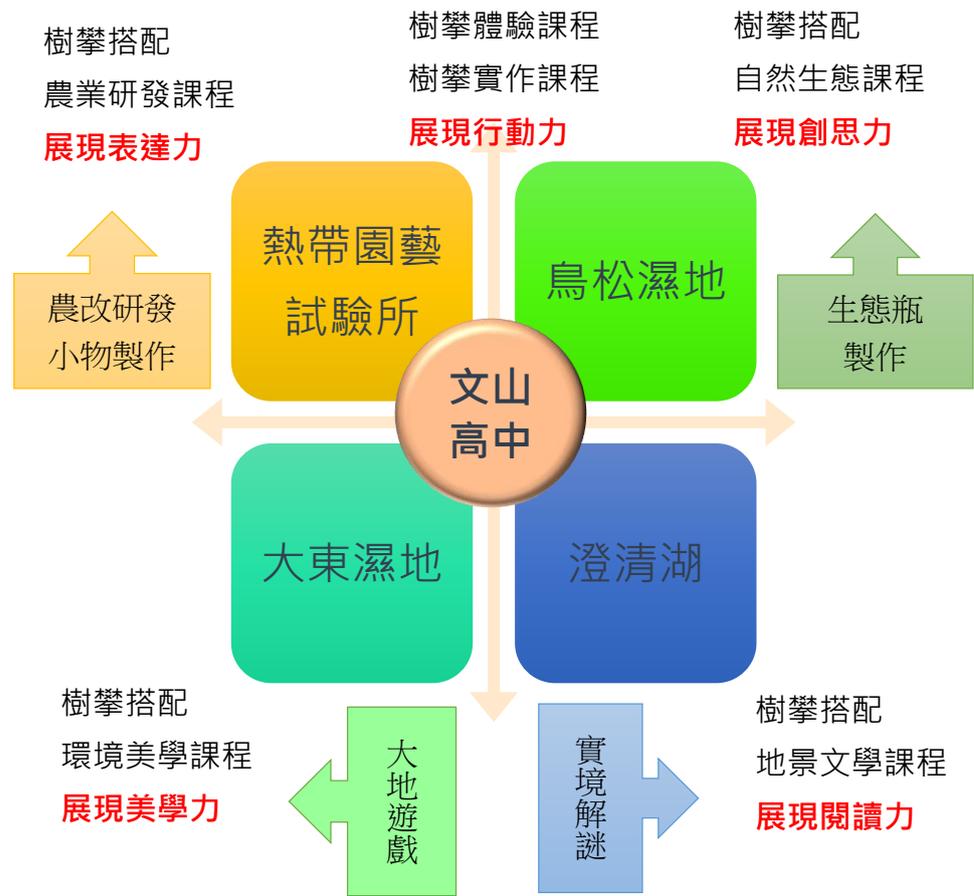
一、知樹：分為對樹木通識、攀樹技能、安全辨識。

透過小組合作學習、蒐集資料、分享報告和專家指導，認識活動場域相關樹木的種類、特性與對人類的貢獻。

透過專家指導習得安全辨識、攀樹技巧與攀樹工具知使用。

二、親樹：透過習得的知識，但可以攀爬上樹，都必須繞著樹打轉，尋覓適洽的枝幹，透過豆袋的的攀搭或清理枯枝，送上護樹管，建置系統，在不斷練習中精進技巧，採有機會享受上樹的樂趣，感受不同視野帶來之省思。

三、愛樹：在不同的場域增廣知識，例如：在校園內攀樹可能邂逅覓食的鳳頭蒼鷹或是打瞌睡的夜鷺，上昇的過程路過樹幹上五色鳥的巢洞；在園藝試驗所，可以見證熱帶果樹培植與研發成果，上樹後可能有趴在樹幹上花貓瞧你看；鳥松濕地更是一本圖文並茂的生物課本，走在豐富的自然生態中，隨時有清楚的解說與實境搭配；澄清湖內更是有故事，行館密道改的奇珍園，還有那三僑、六勝和八景，搭配的人文故事與文學作品。者些多元的學習，都是在樹林中發生，孩子不再只是坐在坐在教室冷氣看動畫，而是在芬多精的涼快中，透過實務習的知識，憑藉自己的技巧和體能攀樹，感受不同角度度的世界。



三、課程實施資訊

路線實施地點	路線 1： <input type="checkbox"/> 跨縣市/ <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市/地點：文山高中、大東濕地
	路線 2： <input type="checkbox"/> 跨縣市/ <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市/地點：文山高中、熱帶園藝試驗所
	路線 3： <input type="checkbox"/> 跨縣市/ <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市/地點：文山高中、烏松濕地
	路線 4： <input type="checkbox"/> 跨縣市/ <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市/地點：文山高中、澄清湖

戶外教育優質路線介紹（路線一）		
(一)路線名稱	文山樹人-環境美學篇	
(二)結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(三)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動	
(四)課程目標	1. 攀樹體驗課程：學習上樹技巧，可以攀爬五公尺以上高度。(3hr) 2. 大東藝術中心進行公共藝術解析與快照活動。(1hr) 3. 在大東濕地透過大地遊戲認識濕地的功能與影響(2hr) 。	
(五)路線時間	一天，不過夜。	
(六)實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市	
(七)適合年級	六至九年級	
(八)適合月份	1 至 12 月皆可	
(九)路線乘載量	每梯次 20 人，每年可供兩梯次。	
(十)費用	本校免費，校外每人 200 元(便當茶水及本校至大東濕地交通費)	
(十一) 路線教育內涵說明	戶外教育前	1. 本校教師共備，檢視樹攀器材。 2. 本校教師共備，規劃大地遊戲濕地之功能教學內容，培訓種子學生。
	戶外教育中	1. 講師群先行布置樹攀場，架設上樹系統並完成安全測試。 2. 學生分組進行攀樹體驗課程 3. 相關濕地知識性課程，實地勘查。 4. 介紹大東藝術中心公共藝術，學生利用工具速寫影像，分享個人作品。
	戶外教育後	1. 讓學生進行省思與回饋，並能嘗試分享，提供建議。 2. 提供線上回饋表單，蒐集學生建議資料及快照成果。
(十二) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	文山高中	攀樹體驗課程
	大東濕地	大地遊戲認識濕地；公共藝術賞析及快照
戶外教育優質路線介紹（路線二）		
(一)路線名稱	文山樹人-農業研發篇	
(二)結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	

(三)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動	
(四)課程目標	1. 攀樹體驗課程：學習上樹技巧，可以攀爬五公尺以上高度。(3hr) 2. 校園當季生態解說及農發創思製作 (2hr)。 3. 參訪熱帶園藝試驗所育苗與研發成果(2hr)。	
(五)路線時間	一天，不過夜。	
(六)實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市	
(七)適合年級	六至九年級	
(八)適合月份	1月至12月	
(九)路線乘載量	每梯次20人，每年可供兩梯次。	
(十)費用	本校免費，校外每人200元(便當茶水及實作材料)	
(十一) 路線教育內涵說明	戶外教育前	1. 本校教師共備，檢視器材，設計實作作品與準備材料。 2. 排定參訪路線與解說老師分工。
	戶外教育中	1. 講師群先行布置樹攀場，架設上樹系統並完成安全測試。 2. 學生分組進行攀樹體驗課程 3. 透過校園或試驗所所得之自然物，引導學生進行創意開發，並能動手實作。透過小組討論，嘗試提出農具或農作物改良發想。
	戶外教育後	1. 讓學生進行省思與回饋，並能嘗試分享，提供建議。 2. 提供線上回饋表單，蒐集學生作品與建議資料。
(十二) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	文山高中	攀樹體驗課程及農發創思製作
	園藝試驗所	參訪育苗與研發成果
戶外教育優質路線介紹 (路線三)		
(一)路線名稱	文山樹人-自然生態篇	
(二)結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(三)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動	
(四)課程目標	1. 攀樹實作課程：能建置上樹系統，學習上樹技巧，可以攀爬五公尺以上高度。(3hr) 2. 遊憩烏松濕地，生態實察課程。(3hr) 3. 製作生態瓶製作。(1hr)	

(五)路線時間	一天，不過夜。	
(六)實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市	
(七)適合年級	六至九年級	
(八)適合月份	1月至12月	
(九)路線乘載量	每梯次20人，每年可供兩梯次。	
(十)費用	本校免費，校外每人200元(便當茶水及實作材料)	
(十一) 路線教育內涵說明	戶外教育前	1. 本校教師共備，檢視器材，設計實作作品與準備材料。 2. 排定參訪路線與解說老師分工。
	戶外教育中	1. 講師群先行布置樹攀場，架設上樹系統並完成安全測試 2. 學生分組進行攀樹體驗課程 3. 烏松濕地自然生態教學。 4. 生態瓶製作
	戶外教育後	1. 讓學生進行省思與回饋，並能嘗試分享，提供建議。 2. 提供線上回饋表單，蒐集學生作品與建議資料。
(十二) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	文山高中	攀樹體驗課程及生態瓶製作
	烏松濕地	自然生態課程
戶外教育優質路線介紹(路線四)		
(一)路線名稱	文山樹人-地景文學篇	
(二)結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(三)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動	
(四)課程目標	1. 攀樹實作課程：能建置上樹系統，學習上樹技巧，可以攀爬五公尺以上高度。(8hr) 2. 走訪澄清戶：以實境解謎的方式讓學生深度走讀澄清湖(4hr)。 3. 參觀海洋奇珍園(2hr)：本校培訓有可以提供雙語服務的解說同學。	
(五)路線時間	兩天一夜，夜宿澄清湖水漾會館。	
(六)實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市	
(七)適合年級	六至九年級	
(八)適合月份	1月至12月	
(九)路線乘載量	每梯次25人，每年可供兩梯次。	
(十)費用	本校免費，校外每人1000元(便當茶水及實作材料)	
(十一) 路線教育內涵說明	戶外教育前	1. 本校教師共備，檢視樹攀器材。設計實境解謎謎題，引導學生走讀澄清湖，題目配合澄清湖的歷史典故與人文色彩。

		2. 聯繫水漾會館，預排膳宿事宜。
	戶外教育中	1. 講師群分組指導學生建置上樹系統，並練習上昇至少 5 公尺，第一天於文山高中樹攀場學習課程，第二日至澄清湖搭配實境解謎活動實作練習。 2. 實境解謎場地布置。 3. 參訪海洋奇珍園，了解建築物歷史，欣賞館藏及相關裝置藝術。
	戶外教育後	1. 讓學生進行省思與回饋，並能嘗試分享，提供建議。 2. 提供線上回饋表單，蒐集學生資料。
(十二) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	文山高中	攀樹實作課程 校園植物與當季生態
	澄清湖	實境解謎活動含攀樹實作
	海洋奇珍園	參訪：建築物歷史、隧道內壁畫、展示之海底生物

(一)安全風險管理	<p>一、緊急醫療或警備部分</p> <p>高雄市立鳳山醫院 地址：830 高雄市鳳山區經武路 42 之 1 號 電話：07-7418151</p> <p>高雄長庚紀念醫院 地址：833 高雄市鳥松區大埤路 123 號 電話：07-7317123</p> <p>仁武分局大華派出所 地址：833 高雄市鳥松區澄清路 821 號 電話：07-3701994</p> <p>仁武分局鳥松分駐所 地址：833 高雄市鳥松區中正路 96 號 電話：07-7313343</p> <p>二、關於 COVID-19 之風險管理</p> <p>世界衛生組織指出，COVID-19 疫情流行期間民眾的身體活動量逐漸降低，中央流行疫情指揮中心，公布自 7 月 27 日至 8 月 9 日調降疫情警戒標準至第二級，雖然仍續維持社交安全距離，但民眾仍可在適當防護下到戶外活動筋骨。</p> <p>由於 COVID-19 屬於可經由人與人接觸、飛沫、環境等媒介傳播的疾病，配戴口罩可以減少運動中 COVID-19 病毒的飛沫與可能的氣溶膠傳播風險，但戴口罩運動實在不舒服。國民健康署署長表示，民眾若要到戶外運動，全程配戴口罩及保持社交安全距離已成為保護自己和他人避免感染 COVID-19 的必要條件。為了兼顧防疫與運動安全，提醒同學在戶外配戴口罩的 5 個重點：</p> <p>1. 選擇透氣口罩：夏天在高溫潮濕的環境下運動，臉部水蒸氣與汗水會使口</p>
-----------	---

罩防護的時間縮短、口罩與臉部密合度變差。建議選擇透氣材料製成的口罩，出門前多帶一個口罩備用，若口罩濕掉需要適時的更換。

2. 調整宏活動強度:以低強度活動開始，或比平常更低的強度進行運動，再視個人體能狀況逐漸增加活動的類型、強度及次數，避免超出個人的負荷。

3. 注意個人症狀:若出現暈眩、頭暈和呼吸急促症狀，建議應停止運動。若症狀持續未消失，應休息並取下口罩。

4. 評估身體狀況:若有肺部相關疾病，應事先諮詢專業醫師的運動建議。

5. 避免熱傷害:選擇透氣排汗衣物並避開上午 10 點到下午 4 點間太陽直曬時間，每小時補充 2 至 4 杯水(1 杯 240c. c.)。

二、關於攀樹部分可以分為以下四項進行說明

(一)人員部分

1. 攀樹體驗必須由熟練的操作人員「架設確保系統」作業，包含事前評估與課程活動現場，本校目前已有十位教師領有丙級教練認證，熟捻進行風險評估、活動設計、繩索系統架設的操作檢視與確認。

2. 由本校教師擔任，據現場教學經驗與知能，能精準掌握學生特質，除具備引導的知能，能適時給予攀樹體驗者正向支持鼓勵與激勵。

(二)場地部分

1. 場地安全評估是「繩索系統架設」的基礎，也是繩索體驗最重要的準備工作。攀樹體驗尤其應考量「大樹的強度」。因場地在本校校園內，所以對於樹種及長年來生長的情形有很好的掌握，另位場地的周遭環境能事先整理完備。

2. 攀樹體驗場地應「專地專用」，應考慮就垂直距離、水平距離可容許墜落、擺盪等的安全距離，管制不相關人員進出，除適當位置的老師(含教練或指導員)之外，不應有攀爬者以外的閒雜人等在繩索下方。因場地在本校校園內，且教練為本校教師群，能有完善的管控。

3. 攀樹的場地評估，尤其應審慎推估「樹幹分枝」的強度，對於不同樹種就其木頭材料力學的強度，注意樹枝承載重量一段時間後的變形與潛在的纖維脆裂；更保險的作法，加強分力避免一條主繩只靠一根橫向枝幹、繩索的終端固定到主幹、或底下加設軟墊等多重保護措施。因場地在本校校園內，可事先處理枯枝或禁行修調，但亦採取保險的作法進行操作。

(三)活動設計

1. 攀樹體驗原則上也是一條主繩(一個架設系統)一次僅能一個人攀升下降，除「系統架設」時間外，應考量課程活動時間、架設系統與確保者的人力、希望每個人可以體驗次等因素，統整性地思考，來決定繩索系統架設的數量。

2. 攀樹體驗在固定點架設好之後，在課前或課中的說明，務必包含相關活動通用的「確保」行為或口令等，避免因指定不清、溝通理解誤差等所產生的活動風險；務必讓攀樹者本身，確認講解明確的規則與安全守則。

3. 攀樹體驗的場地受限於現場環境及天候狀況，應考慮雨天備案；必要時的變通方式，可以利用風雨操場、半戶外或室內的高空垂直場域，模擬攀樹的繩索體驗。

4. 攀樹體驗在活動設計上，攀登者可為「初體驗」者，除了攀升、下降的確保知能外，也應設計引導反思的課題。

(四) 裝備器材：

1. 攀樹裝備也是由繩索攀登的技術衍生出特定「裝備」，但重要的器械、物件如安全吊帶、鈎環、攀登繩、確保器等等，都發展出和攀岩運動不同的規格；但因攀樹裝備尚無國際公認的認證標準，但本校參考符合 UIAA（國際山岳聯盟）認證、具 CE 標誌等安全認證規範的器物。
2. 攀樹體驗於活動前務必確切檢查裝備材磨損狀況，確認每一位使用者（含攀登者及確保者）在操作時，都必須有完整的個人保護裝備，例如頭盔、吊帶、鈎環等等。
3. 裝備檢查尤其得針對「繩索、繩環」等進行仔細檢查，確認是否有刮損，確認繩索使用年限（安全認證效期通常為 3-5 年左右），並應定期汰舊換新，以策安全。本校裝備皆為今年新購。

(五) 注意事項

1. 攀樹活動的安全規範，國內一般參考國際樹木栽種學會（International Society of Arboriculture 簡稱 ISE）及美國國家樹藝作業標準（the American National Standard for Arboricultural Operations,）的 ANSI Requirements (Z-133.1) 2012 版或 2017 修訂版，即《ANSI Z133 Safety Standard》手冊規範，來作為攀樹操作的安全規範。
2. 一個合格的攀樹教練，應具備的攀樹課程素養通常包含：攀樹系統評估、檢查樹木及場地是否適合攀爬、投擲袋引繩上樹、安裝及拆卸樹皮保護器、檢查個人防護裝備、檢驗和維護裝備、攀樹技巧（基本繩結、手腳推攀樹後的分享，有助於對攀樹活動有更深刻的安全反思。
3. 在進行攀樹活動前，無論目的為何，應由曾受訓練的教練或指導員等級的人，能對該樹木進行攀爬前的檢查，有經驗的教練可以用目視法或實際上樹檢查，並包括對於全樹與幹系、根系的評估檢查。
4. 在垂直落差超過三公尺以上的高度進行攀樹操作時，必須有教練或指導員等級的人到場，以便進行現場的指揮與指導。
5. 在攀樹前，教練或學員應進行適當的熱身運動，以防受傷。
6. 與人身確保有關的鈎環，建議都應該用有安全鎖的鈎環，並正確操作使用避免鬆脫致生危險。
7. 每次使用裝備前，應檢查攀樹的主繩和其他附屬設備，確認繩索類的裝備材料沒有損壞、割傷、過度磨損或變質，如果發現過度磨損或損壞，應即時更換。
8. 用於攀樹主繩、各類金屬確保器械、安全坐式吊帶及安全短繩（普魯士繩）等，應具有安全認證；所有的裝備器材，都應依循相關規準或製造商確認為適合作為攀樹使用。
9. 教練或學員在攀樹時，必須全程確認身上都有固定繩與鈎環，連接在安全穩固的固定點上；即使攀登到目標位置後，甚有固定在樹間枝幹上的吊床、吊椅等舒適設施應，也不能解開身上的確保狀態。
10. 為了安全及保護樹木，攀樹過程架設支點、固定點在樹幹樹枝上面時，應該要安裝樹皮保護器。
11. 攀樹活動的學員，如果是長頭髮的人，建議應該把頭髮束起來，避免長頭髮被繩索或繩結絞入而受傷，並請穿著厚的長褲，避免大、小腿被束緊的繩索摩擦或壓迫而破皮瘀傷。年限（安全認證效期通常為 3-5 年左右）。

(二)外部協 作師資	1. 共 4 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 2 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 2 位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，_____位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
---------------	--	-------------------------------

一、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制																																
(一) 推廣分享 機制	<p>本校向來以國際教育為特色，疫情前國際交流活動頻繁，每個月幾乎都有國際姊妹校來訪，學校所規劃之參訪學習路線預計於國際友校來訪時進行推廣與分享。若國際交流未恢復前，可先邀請鄰近有意願學校或是其他專案共同合作學校共同參與。</p>																															
(二) 來訪學校 合作機制	<p>1. 若為國際友校則依兩校備忘錄協議或是循往例進行。 2. 若為本地學校，可直接聯繫本校學務處。參與學校之申請方式、來訪學生與在校學生共學機制、審查參與學校之標準、外校參與對象經費負擔比例等說明救樹攀課程而言，學生僅要自備安全帽即可，由本校提供師資與設備。 3. 路線乘載量</p> <table border="1" data-bbox="384 987 1465 1435"> <thead> <tr> <th></th> <th>人數/梯</th> <th>提供梯次</th> <th>校內費用</th> <th>校外費用</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>路線一(6hr) 大東濕地</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>200</td> <td>校外 1 梯次+ 校內 1 梯次</td> </tr> <tr> <td>路線二(7hr) 園藝試驗所</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>200</td> <td>校外 1 梯次+ 校內 1 梯次</td> </tr> <tr> <td>路線三(7hr) 烏松濕地</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>200</td> <td>校外 1 梯次+ 校內 1 梯次</td> </tr> <tr> <td>路線四(兩日) 澄清湖濕地</td> <td>25</td> <td>2</td> <td>500</td> <td>1000</td> <td>校外 1 梯次+ 校內 1 梯次</td> </tr> </tbody> </table>			人數/梯	提供梯次	校內費用	校外費用	備註	路線一(6hr) 大東濕地	20	2	0	200	校外 1 梯次+ 校內 1 梯次	路線二(7hr) 園藝試驗所	20	2	0	200	校外 1 梯次+ 校內 1 梯次	路線三(7hr) 烏松濕地	20	2	0	200	校外 1 梯次+ 校內 1 梯次	路線四(兩日) 澄清湖濕地	25	2	500	1000	校外 1 梯次+ 校內 1 梯次
	人數/梯	提供梯次	校內費用	校外費用	備註																											
路線一(6hr) 大東濕地	20	2	0	200	校外 1 梯次+ 校內 1 梯次																											
路線二(7hr) 園藝試驗所	20	2	0	200	校外 1 梯次+ 校內 1 梯次																											
路線三(7hr) 烏松濕地	20	2	0	200	校外 1 梯次+ 校內 1 梯次																											
路線四(兩日) 澄清湖濕地	25	2	500	1000	校外 1 梯次+ 校內 1 梯次																											
五、預期效益																																
執行項目	量化成效	填列說明																														
(一)預計提供校次及來訪人數	1. 預計提供 <u>4</u> 校 2. 預計來訪 85 人	1. 本次路線課程欲提供之校次及來訪人數估計。																														
(二)本校預計參與人數	1. 本校參與教師數 20 人 2. 本校參與學生數 85 人	1. 本次路線課程供本校師生參與人數估計。																														

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：高雄市立文山高級中學附設國中部		計畫名稱：文山樹人				
計畫期程：111年8月1日至112年7月31日(核定應結報日期：112年7月31日前)						
計畫經費總額：元，向國教署申請補助金額：350000元，自籌款：63000元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有						
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)						
國教署：		元，補助項目及金額：				
XXXX部：		元，補助項目及金額：				
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	(申請單位請勿填寫)	
業務費	經濟弱勢學生參加費	500	10	5000		
	代課(鐘點)費	360	20	7200	代課(鐘點)費	
	外聘講座鐘點費	2000	18	36000	外聘講座鐘點費	
	內聘講座鐘點費	1000	140	140000	內聘講座鐘點費	
	印刷費	1500	4	6000	印刷費	
	膳費	80	600	48000	膳費	
	住宿費	500	50	25000	住宿費	
	交通費	3500	2	7000	交通費	
	門票	200	50	10000	門票	
	補充保費	3866	1	3866	補充保費	
	雜支	17934	1	17934	雜支	
	小計			306000		
設備及投資	攀樹工具速可達組	12000	6	72000		
	電動長柄伸縮鏈鋸	35000	1	35000	整理樹攀場域	
	小計			107000		
合計				413000	國教署核定補助 元	
承辦人		主(會)計單位		機關學校首長		國教署承辦人
						<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>
						國教署組室主管
						<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>

<p>備註：</p> <p>1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>補助方式：</p> <p><input type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input type="checkbox"/>部分補助</p> <p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p> <hr/> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達__%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
--	--