

2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	高雄市前鎮區瑞豐國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：楊璧如 職稱：學務主任 電話：(公) 07-7110846#6021 手機：0975633906 E-mail：ra423@yahoo.com.tw
計畫名稱	城市健康逍遙遊

一、理念目標

(一)計畫理念

1、走出教室 享受學習無邊的樂趣

高雄是與國際接軌的港都中心，城市機能多元，近年來城市景觀高速發展，唯有走出教室，才能真實認識高雄的在地文史，發現古蹟與城市新建築並存之美。而瑞豐國小位於城鄉互動交通要道，便於運用各項交通資源走讀高雄，帶著孩子透過戶外教育的體驗與觀察，培養未來世紀的學習移動力，是瑞豐國小發展校本課程的主軸目標之一。

2、探索體驗 深刻學習內化的歷程

奠基本校校本課程-生態閱讀美生活，讓知識不再只是與文字間的距離，藉由戶外教育活動的行動，實地觀察、探索自然生態與人文環境，深化學生對環境與生命間環環相扣之體現，內化生態保育與愛護環境的認同，提升參與環保減碳行動的主動性。

3、認識山野 樂在挑戰自我的成長

透過山野教育學習，了解安全是自己的責任，並在山野與探索教育活動中創造體驗式學習情境，以激發青少年冒險挑戰精神，鍛鍊強健體魄，建立健康身心，提升面對挑戰抗壓心理素質與自我價值感。

(二)目標

1. 挹注學生戶外教育的活動式課程設計，擴展學生學習視野、增進學習興趣。
2. 推動學生從做中學教育理念，並協助建構「自主學習」能力，認同自我價值。
3. 結合「自主式學習、PBL 主題探索」等教學策略，培養學生帶著走能力。
4. 達到學習三部曲-戶外教育前深度學習、戶外教育中體驗學習、戶外教育後省思學習。
5. 結合社區資源並依據校本課程，發展戶外教育優質課程路線，進而推廣至他校。

(三)執行戶外教育優質課程介紹

為了達成學生能「打開天窗，看見世界；腳踏土地，放眼未來」的戶外教育願景，期盼透過戶外教育優質路線的推廣達成所有學生「知在地、學永續、創未來」。瑞豐國小戶外教育課程源於『海市山盟』城鄉共學與夥伴學校的交流，自 107 學年度逐年改善課程與路線規劃，以自行車逍遙遊課程為主軸，未間斷地推動本校戶外教育優質課程之發展。

一、城市健康逍遙遊

最美的自行車道-西臨港線，曾經一肩扛起高雄經濟命脈近一甲子的臨港線貨運鐵路，在卸下重責大任後改建成西臨港線自行車道。北起漁人碼頭銜接鼓山輪渡站，南到凱旋路夢時代商圈。全長六公里的車道行經香蕉碼頭、鐵道故事館、駁二藝術特區、真愛碼頭、西臨港線跨河鐵橋、光榮碼頭等著名觀光景點區，串連了高雄港沿岸菁華景觀與城市綠廊，港都壯闊景緻與愛河明媚風光盡收眼底，騎乘單車暢遊此路線，將是體驗港都魅力的最佳方式。



二、高雄港乘風破浪

位於高雄市南端、橫跨六個行政區的的高雄港，由於腹地廣大、港灣形勢天成，是臺灣第一大港口、也是世界第十三大港口。營運碼頭高達 116 座，為臺灣首要的海運樞紐、與貨運進出口門戶，港口貨物吞吐量佔臺灣整體六成以上，高雄港可說是高雄市的經濟命脈與象徵。巨型貨輪、軍艦、漁船在碧海藍天中穿梭進出、貨櫃場吞吐頻繁的物流運送，與南部人熱情開朗的笑臉，交織成港都最美的風情。搭乘有專人解說的觀光船繞行第一、二港口及旗津島，在乘風破浪中港都現代化的壯麗景緻及港口設施盡收眼底。



三、探索山林攀岩趣

高雄的壽山，舊名柴山，位於高雄市之西北方，是高雄市民一日或半日遊憩之地。由於其地理位置特殊，既是遊憩與健行登山者之聖地，也是特殊軍事要塞的據點，更是自然景觀與生態公園的保護區。柴山地質由珊瑚礁石灰岩組成，是海底上升為陸地的證據。經過風化、侵蝕、雨水沖刷等地質作用，隨處可見嶙峋銳利的礁石地貌，而地表下則因石灰岩層長期溶蝕，加上碳酸鈣一點一滴沉澱，形成現今許多石灰岩洞穴，柴山也因此列入保育區。搭配高雄市教育局特色探索教育課程，透過申請專業巡守員的帶領介紹，學生可以親身感受到大自然的鬼斧神工，進而對大自然生起敬畏之心，同時，也能了解保育大自然資源的重要性。攀爬洞穴必須因應特殊地形，在兼顧安全與趣味中，學生可以學習攀岩技巧、培養耐性，可達自我挑戰之目的。



四、攀上枝頭樂遊遊

透過樹攀體驗，我們可以躍上樹冠，目光與松鼠、鳥兒更近了，習慣在地面走動的我們，離開地面高度的風景，是超乎慣常而令人驚艷著迷的，我們能用不同的維度，重新認識這個世界。在突破心理高度的恐懼，垂掛在數十尺的樹間高度，想像自己屬於大樹的一片小葉子，風吹來，與樹葉的沙鈴聲同頻率。攀樹體驗，是一個讓小朋友們雀躍欲試的探索活動，不但能鍛鍊全神貫注，更是訓練手腳協調及全身運力的最佳運動。



二、來訪學校合作共學機制

本校自 107 學年度起陸續締結共學夥伴學校-台南建功國小、新北插角國小、花蓮志學國小，以校訂特色課程交流合作，進行優質路線課程遊學，透過專業對話，提升戶外教育課程設計及路線規劃之精進。111 學年度透過戶外教育優質路線分享資源，新加入華山國小及旗津國小成為共學伙伴學校。

- (一) 優質路線之推廣與分享機制: 本校規劃之優質戶外教育路線資訊將透過校網公告及公文函送方式邀請各校提出申請，藉由教師進修、媒體報導及成果彙編，分享本校戶外教育優質路線推廣經驗，期能以戶外教育締結更多新夥伴學校。
- (二) 參與學校之申請方式: 計畫通過核定後，發文邀請及透過校網及教育局公告分享本校優質戶外教育路線資訊，有意願參加之學校以 GOOGLE 表單受理申請。
- (三) 審查參與學校之標準: 依申請順序及申請理由為審查依據，錄取與否仍需配合各路線乘載量、共學學校間時間協調等因素，錄取將以電話通知。申請表如附件六。共同參與戶外活動之師生需配合針對活動過程填寫「回饋表」及「執行成效之質與量分析表」，做為本校日後推動戶外教育改進之參考。

(四) 來訪學生與在校學生共學機制:

- 1、共學夥伴學校: 循既有之來訪學生及本校學生班對班共學夥伴，校與校分享特色課程之共學機制，結合本校特色課程-城市逍遙遊及拔河教學之交流合作，進行優質戶外教育路線專業研討及實作，達成學生共學拓展視野及教師教學精進共好的機會。來訪學校也提供特色課程彼此交流學習，或約定回訪交流時間。
- 2、學生混合分組: 進行各項戶外教育課程，本校學生能與共學夥伴分享本校特色課程之內容，增加學生彼此了解不同社區環境及學校特色的機會，打破教室裡的學習與人際互動慣性，激發學習的熱情，也是練習擔任小客人與小主人的機會。

(五) 路線承載量之設定考量:

	路線名稱	乘載量	設定考量
路線 1	西臨港線自行車道及高雄港遊港	120 人	總計 1 梯次，可容納 3 校共學遊港船乘坐人數上限為 120 人
路線 2	探索教育-柴山探洞及攀岩體驗	30 人/梯次	總計 3 梯次，配合洞穴開放時間，須於 1-4 月、11-12 月辦理，基於生態環境保育有入洞人數限制，無法以共學方式辦理
路線 3	探索教育-定向越野及樹攀體驗	30 人/梯次	總計 3 梯次，基於活動品質及人員安全掌控，無法以共學方式辦理

(六) 外校參與與對象經費負擔比例: 各優質路線課程由本校支應講師鐘點費、教材費及活動交通費、膳食費，申請學校請自行負擔前來本校之交通費及住宿費。

本案申請總經費 350,000 元，提供本校辦理戶外教育 188,200 元，佔 53.8%，與外校來訪共學 161,800 元，佔 46.2%，展現資源共享、共學、共好原則。

提供	路線	人/梯	提供梯次	經費預算	參與學校	總計	經費配比
他校 來訪	路線一	30	2 梯	45,000	全額補助	161,800	46.2%
	路線二	30	2 梯	58,400			
	路線三	30	2 梯	58,400			
本校 辦理 戶外 教育	路線一	30	1 梯	23,000	全額補助	188,200	53.8%
	路線二	30	1 梯	29,200			
	路線三	30	1 梯	29,200			
	其他			106,800			

三、本計畫之安全風險管理機制

時間	安全管理機制	內容
戶外教育前	課前整備	1. 課程設計團隊辦理行前會議及行前探勘。 2. 進行素養導向的「風險評估與安全管理」操作課程 3. 辦理行前說明會及行前檢整。
	風險評估自我檢核	運用戶外教育風險評估自我檢核表「人事時地物」檢核 1. 人:專業人力、行政支持、體能準備、團隊建立 2. 事:戶外教育活動主題、行前課程、緊急應變計畫 3. 時:季節氣候因素、活動時程安排、日夜因素、行進速度 4. 地:環境危機、學習路境現況、民生問題、緊急救護資源 5. 物:裝備整備、裝備使用、後勤整備、醫護用品
戶外教育中	風險預防和安全維護	1. 確立「隊伍紀律」和「小隊自主管理」的能力 2. 戶外教育人力素質提升及引入跨領域協作的專業人力(領騎人員、解說員) 3. 隨時進行戶外教育現場自然及人為因素之風險評估
	緊急應變及急難處置	1. 辨明個別或集體及其影響層面，必要時中斷課程活動 2. 攸關死生或重大傷害，立即集合人員、清點現場人數 3. 確認緊急事故的危害程度，事故人數、時間與傷害情況 4. 現場依規定回報學校相關資訊，進行「緊急事件、法定通報事件、一般校安事件」通報並決定活動繼續或終止。
戶外教育後	反思評估	1. 教學團隊之反思評估:檢討人員素質、安全機制、時間管理、場域風險、裝備保養維護，並修正課程設計。 2. 學習者之反思學習:教師引導學生以體能、態度、知識、裝備、技能五大要素作為課後反思的沉澱。

四、預期效益

執行項目	量化成效	說明
(一) 預計提供校次及來訪人數	1. 預計提供 <u>6</u> 校 2. 預計來訪 <u>180</u> 人	三條優質路線，總共提供 7 梯次的戶外教育，每校以 30 人計，其中共 6 個來訪外校，計 180 人。
(二) 本校預計參與人數	1. 本校參與教師數 <u>15</u> 人次 2. 本校參與學生數 <u>75</u> 人次	三條優質路線，總共提供 7 梯次的戶外教育，其中本校 3 個梯次，每梯次學生以 25 人教師 5 人計。

五、附件

- 附件一 高雄市瑞豐國小辦理戶外教育相關活動紀錄摘要
- 附件二 高雄日瑞豐國小 112 學年度辦理戶外教育優先補助清寒學生候選名單
- 附件三 高雄市瑞豐國小校本課程方案架構圖
- 附件四 高雄市瑞豐國小十二年國教-校訂課程-閱讀教學設計總表
- 附件五 高雄市瑞豐國小 112 學年度推展優質戶外教育路線一覽表
- 附件六 高雄市瑞豐國小 112 學年度推展優質戶外教育路線參加學校申請表
- 附件七 辦理推展優質戶外教育路線計畫回饋統計表
- 附件八 推展優質戶外教育路線計畫執行成效質與量分析

戶外教育優質路線介紹（路線一）	
(一)路線名稱	西臨港線自行車道及高雄港遊港
(二)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四)課程目標	1. 能認識自行車騎乘技術要訣並於行程中做到安全的交通行為。 2. 能理解自行車活動出發前之準備及自行車安全檢查重要性。 3. 透過【西臨港線】自行車延續走讀在地文史體驗城市休閒活動 4. 透過遊高雄港認識高雄港的歷史發展，欣賞港灣風光。
(五)路線時間	7 小時
(六)適合年級	五年級以上
(七)適合月份	全年皆宜
(八)路線乘載量	每次 <u>90</u> 至 <u>120</u> 人，每學年可提供 <u>1</u> 梯次 本學年預計提供 <u>2</u> 校，來訪 <u>60</u> 人 本校預計參與人數，教師數 <u>5</u> 人，學生數 <u>25</u> 人

時間	主題	內容	地點
戶外教育前	校定課程 生態閱讀 美生活	1. 四年級上學期- 看見高雄、認識旗津 2. 五年級下學期- 實地考察台灣生態與地理人文 3. 六年級上學期- 看見台灣	教室
	交通安全 教育	1. 自行車行前講座 2. 自行車及安全設備調整與安全 確認	視聽 教室
戶外教育中	<u>城市健康 逍遙遊</u>	瑞豐國小→★新光碼頭→★流行音 樂館→★真愛碼頭→★鐵道故事館 →★大碗公冰城→★香蕉碼頭	西臨港線
		午餐	棧貳庫
		高雄港遊港 結合高雄市推動「海洋教育」，搭 乘高雄港觀光遊港輪，搭配「看 見大船入港」教材進行海洋戶外 教育活動，航程約計1小時。	觀光遊輪
戶外教育後	課程評量	返程-輕軌駁二蓬萊站至籬仔內 站，回到瑞豐國小，為本戶外教 育路線劃下美好的句點。 (1)分組討論: 回顧自行車逍遙遊 戶外教育及相關課程學習到的內 容，進而發現閱讀課程與高雄在 地文化發展相輔相成的關聯性， 對生態環境與人類行為間的觀 察，進行省思與分享。 (2)校內展示: 完成成果報告與海 報製作，配合校慶活動陳列展 示。	教室

(九)
路線教育內涵說明



(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	新光碼頭	位於新光路底高雄 85 大樓旁的新光碼頭，透過多項創意十足的休憩設施及公共藝術作品，成功活化港區舊有風貌。
	海音廣場 流行音樂館	位於高雄亞洲新灣區中心，設計團隊運用海洋元素，勾勒出不同特殊造型的建物外觀，不僅是南臺灣流行音樂展演核心，更是國際級音樂文化地標，以流行音樂為亮點，海洋文化為傳承，打造音樂休閒新基地。
	真愛碼頭	真愛碼頭原是散裝貨輪碼頭，但隨著貨櫃輪興起而逐漸沒落，以致閒置。真愛碼頭以雪白風帆為主題，結合花卉構成的藝術設計，雙座風帆的造型分別對著高雄市區及旗津渡輪碼頭，藉此象徵高雄市與海港對話。
	鐵道故事館	1895 年日本領台後，積極著手建設縱貫鐵道，築造打狗港成為一個大型商港，建構一個順暢的海陸聯運系統，從此奠基打狗鐵道和港口密切不可分的關係。原已閒置的鐵道自 2013 年高雄輕軌開工，以既有環狀臨港線路廊為第一階段路線，將 1900 年開設打狗驛的老車站又恢復鐵道車站的機能。
	大碗公冰城	大碗公創始店現址曾經是製冰廠，隔壁為高雄漁市場，臨高雄港，過去每日均有百艘以上的船隻靠港卸貨，補給及休息，船工收入微薄，為了節省開支，就拿著碗公或鋁盆至街上商家購買配料回去加上冰、糖水，調配成一大碗公可消暑又可當點心的佳餚，此舉在當時極為普及及流行。此趟旅程最令人印象深刻的是品嚐 30 倍大碗公(ㄉㄨㄚˋㄩㄥˋ)冰，絕對讓視覺與味蕾大大的滿足。
	香蕉碼頭	「香蕉棚」位於高雄港 3 號碼頭，曾為香蕉儲運空間；50 年代台灣香蕉大量出口日本，經由鐵路運至高雄港，賺進大筆外匯，因此贏得台灣香蕉王國的稱號。香蕉棚見證香蕉產業輝煌之發展歷史，目前是全台灣僅存之香蕉產業歷史建築，在高雄港發展中扮演著重要角色。
	高雄港	位於高雄市南端、橫跨六個行政區的的高雄港，由於腹地廣大、港灣形勢天成，是臺灣第一大港口、也是世界第十三大港口。營運碼頭高達 116 座，為臺灣首要的海運樞紐、與貨運進出口門戶，港口貨物吞吐量佔臺灣整體六成以上，可說是高雄市的經濟命脈與象徵。
	輕軌輕旅行	返程自輕軌 C13 駁二蓬萊站搭乘至 C1 籬仔內站，沿途經過駁二藝術特區倉庫群、旅運中心、流行音樂館、市立圖書館總館、八五大樓、高雄展覽館、軟體園區、經貿園區、夢時代、凱旋夜市，飽覽港都新灣區的建設發展及高雄最美城市風景。

(十一) 安全風險管理	時間	安全管理 機制	內容
	戶外 教育前	課前整備	1. 課程設計團隊辦理行前會議及行前探勘。 2. 進行素養導向的「風險評估與安全管理」操作課程 3. 辦理行前自行車騎乘安全說明會及行前個人裝備檢整，含安全帽、自行車、手套。
		風險評估	運用戶外教育風險評估自我檢核表「人事時地

		自我檢核	<p>物」檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人:專業人力、行政支持、體能準備、團隊建立 2. 事:戶外教育活動主題、行前課程、緊急應變計畫 3. 時:季節氣候因素、活動時程安排、日夜因素、行進速度 4. 地:環境危機、學習路境現況、民生問題、緊急救護資源 5. 物:裝備整備、裝備使用、後勤整備、醫護用品 	
	戶外教育中	風險預防和安全維護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確立「隊伍紀律」和「小隊自主管理」的能力 2. 戶外教育人力素質提升及引入跨領域協作的專業人力(領騎人員、解說員) 3. 隨時進行戶外教育現場自然及人為因素之風險評估 	
		緊急應變及急難處置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨明個別或集體及其影響層面，必要時中斷課程活動 2. 攸關死生或重大傷害，立即集合人員、清點現場人數 3. 確認緊急事故的傷害程度，事故人數、時間與傷害情況 4. 現場依規定回報學校相關資訊，進行「緊急事件、法定通報事件、一般校安事件」通報並決定活動繼續或終止。 	
		戶外教育後	反思評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學團隊之反思評估:檢討人員素質、安全機制、時間管理、場域風險、裝備保養維護，並修正課程設計。 2. 學習者之反思學習:教師引導學生以體能、態度、知識、裝備、技能五大要素作為課後反思的沉澱。
(十二) 外部協作師資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共 9 位協作師資 2. 協作師資屬性 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求 6 位 <input checked="" type="checkbox"/>安全風險管理需求 3 位 <input type="checkbox"/>其他 _____ 需求， _____ 位 			自行車領騎人員，每一小隊 3 人，協助交通指揮，自行車隊引導及故障排除或受傷等緊急應變處理。

戶外教育優質路線介紹 (路線二)

(一)路線名稱	探索教育-柴山探洞及攀岩體驗													
(二)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程													
(三)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育													
(四)課程目標	1.為推動山野教育及探索教育，創造體驗式學習情境，以激發青少年冒險挑戰精神。 2.鍛鍊強健體魄，建立健康身心，提升面對災害抗壓心理素質與自我價值感。 3.從探索教育中培養團隊合作與自我挑戰的能力。													
(五)路線時間	7 小時													
(六)適合年級	五年級以上													
(七)適合月份	11 月 1 日到隔年 4 月 30 日(洞穴開放時間)													
(八)路線乘載量	每次 20 至 30 人，每學年可提供 3 梯次 本學年預計提供 2 校，來訪 60 人 本校預計參與人數，教師數 2 人，學生數 28 人每次 20-30 人													
(九)路線教育內涵說明	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>主題</th> <th>內容</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">戶外教育前</td> <td>校訂課程 生態閱讀 美生活</td> <td> 1. 一年級- 和大樹做朋友 和植物做朋友 2. 二年級- 校園生態植物篇 校園生態動物篇 3. 三年級- 認識台灣動物 4. 四年級上學期- 看見高雄、認識柴山 5. 五年級上學期 昆蟲與動植物 五年級下學期 實地考察台灣生態與地理人文 </td> <td>教室</td> </tr> <tr> <td>登山安全 教育</td> <td> 1. 資料蒐集:學生及教師蒐集柴山登山步道自然生態、歷史人文、登山安全、攀岩裝備等相關資料。 2. 身體狀況調查評估:請家長協助完成學生身體健康狀況問卷填答，確實評估學生是否適合登山及攀岩。 </td> <td>視聽教室</td> </tr> </tbody> </table>	時間	主題	內容	地點	戶外教育前	校訂課程 生態閱讀 美生活	1. 一年級- 和大樹做朋友 和植物做朋友 2. 二年級- 校園生態植物篇 校園生態動物篇 3. 三年級- 認識台灣動物 4. 四年級上學期- 看見高雄、認識柴山 5. 五年級上學期 昆蟲與動植物 五年級下學期 實地考察台灣生態與地理人文	教室	登山安全 教育	1. 資料蒐集:學生及教師蒐集柴山登山步道自然生態、歷史人文、登山安全、攀岩裝備等相關資料。 2. 身體狀況調查評估:請家長協助完成學生身體健康狀況問卷填答，確實評估學生是否適合登山及攀岩。	視聽教室		
時間	主題	內容	地點											
戶外教育前	校訂課程 生態閱讀 美生活	1. 一年級- 和大樹做朋友 和植物做朋友 2. 二年級- 校園生態植物篇 校園生態動物篇 3. 三年級- 認識台灣動物 4. 四年級上學期- 看見高雄、認識柴山 5. 五年級上學期 昆蟲與動植物 五年級下學期 實地考察台灣生態與地理人文	教室											
	登山安全 教育	1. 資料蒐集:學生及教師蒐集柴山登山步道自然生態、歷史人文、登山安全、攀岩裝備等相關資料。 2. 身體狀況調查評估:請家長協助完成學生身體健康狀況問卷填答，確實評估學生是否適合登山及攀岩。	視聽教室											

	戶外教育中	<u>探索教育</u> <u>- 柴山探洞及樹攀</u> <u>體驗</u>	1. 路線: 鼓山高中->柴山登山步道->地心探洞->返回登山口->壽山國中攀岩場 2. 乘車安全教育:沿途瀏覽高雄市區緣起之地舊塩埕、哈碼星和柴山等風貌 3. 鼓山高中:登山安全注意事項解說及裝備分配介紹, 裝備穿戴及登山技巧教育。 4. 柴山登山步道:沿途由專業導覽人員進行柴山動植物生態介紹, 地理人文發展故事分享。 5. 柴山秘境探洞:柴山地質及石灰岩地形形成原理介紹, 讚嘆大地鬼斧神工之奧妙。體驗因應特殊地形攀爬洞穴之技巧及趣味, 在兼顧安全下, 學習攀岩技巧、培養耐性。 6. 沿原路返回登山口	柴山登山步道
			午餐	鼓山高中生態廊道
			1. 攀岩裝備介紹:攀岩裝備之安全性及正確穿戴方式說明, 確認裝備齊全才可進行攀岩。 2. 攀岩技巧解說:攀岩技巧介紹, 上下安全注意事項提醒。 3. 攀岩體驗:互相協助穿戴安全裝備, 並做確認, 輪流體驗攀岩活動。登頂後稍做停留, 體驗高處俯瞰壽山之感受。 4. 樹攀下降體驗:務必告知指導人員後方可下降, 學習控制下降速度, 訓練肢體協調之能力。 5. 確認裝備齊全:每次使用結束都需要確認裝備齊全, 是戶外活動相當重要的習慣。	壽山國中
	戶外教育後	課程評量	(1)分組討論:回顧柴山探洞及攀岩體驗戶外探索教育及相關課程學習到的內容, 進而發現閱讀課程與高雄在地文化發展相輔相成的關聯性, 對生態環境與人類行為間的觀察, 進行省思與分享。 (2)校內展示:完成成果報告與海報製作, 配合學校靜態活動展示。	教室

(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	柴山登山步道	有高雄的綠色之肺之稱的柴山步道，有多達 700 種植物、60 種鳥類，還有珍貴的活化石植物、高位珊瑚岩以及鐘乳石地質。木棧步道也是柴山步道特色之一，是高雄市民一日或半日遊憩之地。由於其地理位置特殊，既是遊憩與健行登山者之聖地，也是特殊軍事要塞的據點，更是自然景觀與生態公園的保護區。族群生態穩定的台灣獼猴以及豐富的自然景觀全都在柴山自然步道。
	壽山國中	壽山國中內的「青少年探索教育中心」，規劃攀岩場、露營區、低空探索設施，包含高牆、賞鯨船、黑羊白羊與隔島躍進等，高空繩索體驗設施，也新增設蔓藤路、高空獨木橋、巨人梯與高空擊球等，活化現有壽山國中校園閒置空間再利用。鼓勵青少年從探索教育中培養團隊合作與自我挑戰的能力，能深入認識高雄、愛上高雄，透過豐富探索教育的體驗學習，積極培養學生們成為領航未來的優秀人才。

(十一) 安全風險管理	時間	安全管理機制	內容
	戶外教育前	課前整備	1. 課程設計團隊辦理行前會議及行前探勘。 2. 進行素養導向的「風險評估與安全管理」操作課程 3. 辦理行前說明會及行前檢整。
		風險評估自我檢核	運用戶外教育風險評估自我檢核表「人事時地物」檢核 1. 人: 專業人力、行政支持、體能準備、團隊建立 2. 事: 戶外教育活動主題、行前課程、緊急應變計畫 3. 時: 季節氣候因素、活動時程安排、日夜因素、行進速度 4. 地: 環境危機、學習路境現況、民生問題、緊急救護資源 5. 物: 裝備整備、裝備使用、後勤整備、醫護用品
	戶外教育中	風險預防和安全維護	1. 確立「隊伍紀律」和「小隊自主管理」的能力 2. 戶外教育人力素質提升及引入跨領域協作的專業人力(專業巡守員、探索學校教官) 3. 隨時進行戶外教育現場自然及人為因素之風險評估
緊急應變及急難處置		1. 辨明個別或集體及其影響層面，必要時中斷課程活動 2. 攸關死生或重大傷害，立即集合人員、清點現場人數 3. 確認緊急事故的傷害程度，事故人數、時間與傷害情況 4. 現場依規定回報學校相關資訊，進行「緊急事	

			件、法定通報事件、一般校安事件」通報並決定活動繼續或終止。
	戶外教育後	反思評估	1. 教學團隊之反思評估: 檢討人員素質、安全機制、時間管理、場域風險、裝備保養維護, 並修正課程設計。 2. 學習者之反思學習: 教師引導學生以體能、態度、知識、裝備、技能五大要素作為課後反思的沉澱
(十二) 外部協作師資	1. 共 8 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 6 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 2 位 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 需求, _____ 位		配合教育局探索學校分配本案所需人力

戶外教育優質路線介紹 (路線三)				
(一)路線名稱	探索教育-定向越野及樹攀體驗			
(二)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程			
(三)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育			
(四)課程目標	1.以探索教育方式設計，創造體驗式學習情境，以激發青少年冒險挑戰精神。 2.鍛鍊強健體魄，建立健康身心，提升面對災害抗壓心理素質與自我價值感。 3.從探索教育中培養團隊合作與自我挑戰的能力。			
(五)路線時間	7 小時			
(六)適合年級	五年級以上			
(七)適合月份	全年皆宜			
(八)路線乘載量	每次 25-30 人，每學年可供 3 梯次			
(九) 路線教育內涵說明	時間	主題	內容	地點
	戶外教育前	校訂課程 生態閱讀 美生活	1. 一年級- 和大樹做朋友 和植物做朋友 2. 二年級- 校園生態植物篇 校園生態動物篇 3. 三年級- 認識台灣動物 4. 四年級上學期- 看見高雄、認識柴山 5. 五年級上學期 昆蟲與動植物	教室
戶外教育中	<u>探索教育</u> <u>- 樹攀體</u> <u>驗及定向</u> <u>越野</u>	1. 樹攀裝備介紹:樹攀裝備之安全性及正確穿戴方式說明，確認裝備齊全才可上樹。 2. 樹攀技巧解說:樹攀上升原理及技巧介紹，上升及下降時安全注意事項提醒。 3. 樹攀上升體驗:互相協助穿戴安全裝備，並做確認，輪流體驗樹攀活動。登頂後稍做停留，觀察樹冠層之樣貌，高處俯瞰校園之感受。 4. 樹攀下降體驗:務必告知指導人員後方可下降，學習控制下降速度，訓練肢體協調之能力。 5. 確認裝備齊全:每次使用結束	瑞豐國小	

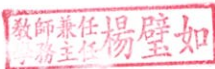


			都需要確認裝備齊全，是戶外活動相當重要的習慣。	
			午餐	瑞豐國小
			1. 定向越野:透過衛武營地圖和指北針的運用,在最短的時間內,通過數個被標示在地圖上之實地檢查點,回到終點的一項運動,活動中行進路線可由個人選定,結束時以全程耗時最少者為勝。 2. 以小組合作方式進行,是一種考驗體能與智慧的運動項目,學生在活動過程中,除了能訓練其基本的識圖能力及定向技能外,更能訓練快速決斷、問題解決及越野跑的能力。	衛武營
	戶外教育後	課程評量	(1)分組討論:分享探索教育活動中趣味及困難之處,問題解決的歷程及思維,並在高專注的行動中,對瑞豐校園生態環境有更深入的認識,提出愛護校園之實際行動方案。 (2)校內展示:完成成果報告與海報製作,配合學校靜態活動展示。	教室
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容		
	瑞豐國小及衛武營都會公園	<p>瑞豐國小位於高雄市前鎮區籬仔內社區,校園廣植喬木蒼蒼鬱鬱,與對面的崗山仔公園連成一帶城市綠地,友善的開放校園,讓學校與社區民眾長年來擁有極佳的互動,更是前鎮區重要的學習與活動中心。衛武營都會公園與瑞豐國小距離不到 10 分鐘的車程,是本校師生經常運用的戶外教育及藝術教育的場域。</p> <p>自 107 年校舍改建完成後,以「童趣瑞豐 創造尖峰」為發展方針,「童趣 智慧 超越」為學校願景,堅持教育專業外,結合校舍的新建,進入翻轉瑞豐國小新頁面的歷史時刻。透過校本課程規劃:童趣生態-閱讀美生活、健康促進-健康活力 GO、創新科技-Rui-Bo 科技趣,以專題學習展現瑞豐之特色課程。</p> <p>衛武營都會公園位於高雄都會區區域中心,總佔地面積 47 公頃,為南臺灣最大的自然生態都會公園,與壽山並稱高雄的左右肺,其內有衛武營國家藝術文化中心,為臺灣最大的國際級藝術表演中心,兼具調節生態環境、健康休閒與人文藝術等功能。衛武營生態豐富,動線流暢,是戶外教育課程設計極佳的安全場域。結合高雄市教育局積極推動之探索教育,透過五感學習,鼓勵學子鍛鍊強健體魄,建立健康身心,從探索教育中培養團隊合作與自我挑戰的能力。</p>		

	時間	安全管理 機制	內容
(十一) 安全風險管理	戶外教育前	課前整備	1. 課程設計團隊辦理行前會議及行前探勘。 2. 進行素養導向的「風險評估與安全管理」操作課程 3. 辦理行前說明會及行前檢整。
		風險評估 自我檢核	運用戶外教育風險評估自我檢核表「人事時地物」檢核 1. 人:專業人力、行政支持、體能準備、團隊建立 2. 事:戶外教育活動主題、行前課程、緊急應變計畫 3. 時:季節氣候因素、活動時程安排、日夜因素、行進速度 4. 地:環境危機、學習路境現況、民生問題、緊急救護資源 5. 物:裝備整備、裝備使用、後勤整備、醫護用品
	戶外教育中	風險預防 和 安全維護	1. 確立「隊伍紀律」和「小隊自主管理」的能力 2. 戶外教育人力素質提升及引入跨領域協作的專業人力 3. 隨時進行戶外教育現場自然及人為因素之風險評估
		緊急應變 及 急難處置	1. 辨明個別或集體及其影響層面，必要時中斷課程活動 2. 攸關死生或重大傷害，立即集合人員、清點現場人數 3. 確認緊急事故的危害程度，事故人數、時間與傷害情況 4. 現場依規定回報學校相關資訊，進行「緊急事件、法定通報事件、一般校安事件」通報並決定活動繼續或終止。
	戶外教育後	反思評估	1. 教學團隊之反思評估:檢討人員素質、安全機制、時間管理、場域風險、裝備保養維護，並修正課程設計。 2. 學習者之反思學習:教師引導學生以體能、態度、知識、裝備、技能五大要素作為課後反思的沉澱
(十二) 外部協作師資	3. 共 8 位協作師資 4. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 6 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 2 位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，____位		依實際參加人數申請協做師資，配合探索學校教官規畫。


教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：高雄市前鎮區瑞豐國民小學 計畫名稱：城市健康逍遙遊							
計畫期程：112年9月1日至113年7月31日(核定應結報日期：113年7月31日前)							
計畫經費總額：350,000元，向國教署申請補助金額：350,000元，自籌款：0元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	10	0	補助參與之經濟弱勢學生		
	講座鐘點費	2,000	1	2,000	自行車行前安全講座		
	出席費	2,000	8	16,000	自行車領騎人員8位		
	教材費	250	90	22,500	自行車租賃及運送		
	教材費	1,200	3	3,600	30倍大碗公冰		
	交通費(遊港輪)	23,000	1	23,000	高雄港遊港		
	交通費(輕軌)	10	90	900	輕軌團體票		
	交通費(遊覽車)	5,000	12	60,000	前往各活動地點		
	講座鐘點費	800	12*12	115,200	探洞、攀岩、定向越野、樹攀 每次3小時，4位教官，12場次		
	住宿費	900	30	27,000	參與他校戶外教育優質路線住宿費		
	印刷費	2,000	3	6,000	學習手冊與成果冊		
	膳費	80	30*9	21,600	9梯次活動午餐		
	代課(鐘點)費	336	20	6,720	工作人員課務代理		
	場地費	3,000	1	3,000	特色課程場地維護及水電		
	雜支	12,480	1	12,480	含辦公用品、保險、茶水、文宣品、攝影三軸穩定器……		
	小計			320,000			
設備	運動攝影機組			30,000	戶外教育活動攝影用		
	小計			30,000			
合計				350,000			國教署核定補助

					元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	<input type="text"/>	
			國教署 組室主管	<input type="text"/>	
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達__%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達__萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		

本校歷年辦理戶外教育相關活動紀錄摘要

時間	活動計畫	活動照片
107 學 年 度	<p>『海市山盟』山海城的對話 ～建功插角瑞豐共學趣 107年12月5~7日 插角板根森林奇遇 107年12月27、28日 瑞豐城市健康逍遙遊 108年1月17日 建功台江 HAPPY 輕旅行</p>	
108 學 年 度	<p>『海市山盟 2.0』山海谷城的 傳唱～插角建功志學瑞豐共 學趣 108年12月19、20日 新北插角板根森林奇遇 108年12月25日 台南建功嬉遊台江覓 HAPPY 108年12月26、27日 高雄瑞豐城市健康逍遙遊 109年7月15-17日 花蓮志學志哈克生態風情畫</p>	
	<p>安麗希望工場追夢計畫 合歡山淨山 台南七股淨灘環境教育活動 路跑挑戰 柴山健行淨山減碳教育活動</p>	



109年11月5、6日
戶外教育子計畫2-1
遇見合歡山～淨山減碳圓夢
行動

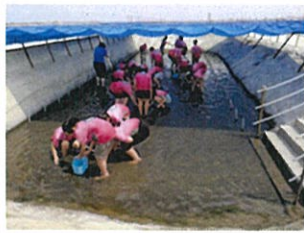


109
學
年
度

110年3月18、19日
戶外教育子計畫2-2
新北插角板根森林奇遇



110年3月30日
戶外教育子計畫2-2
台南建功嬉遊台江覓HAPPY



110年4月1日、2日
戶外教育子計畫2-2
推展優質戶外教育路線～
城市健康逍遙遊



110
學
年
度

111年3月31日、4月1日
特色課程交流-戶外教育課程
城市健康逍遙遊
(共學伙伴-插角國小)



111
學
年
度

111年10月19-20日
戶外教育子計畫2-2
推展優質戶外教育路線~
回訪共學伙伴-插角國小



112年3月20-22日
戶外教育子計畫 2-2
推展優質戶外教育路線～
城市健康逍遙遊
共學伙伴-插角國小、華山國小



高雄市前鎮區瑞豐國民小學 112 學年度學校實施戶外教育

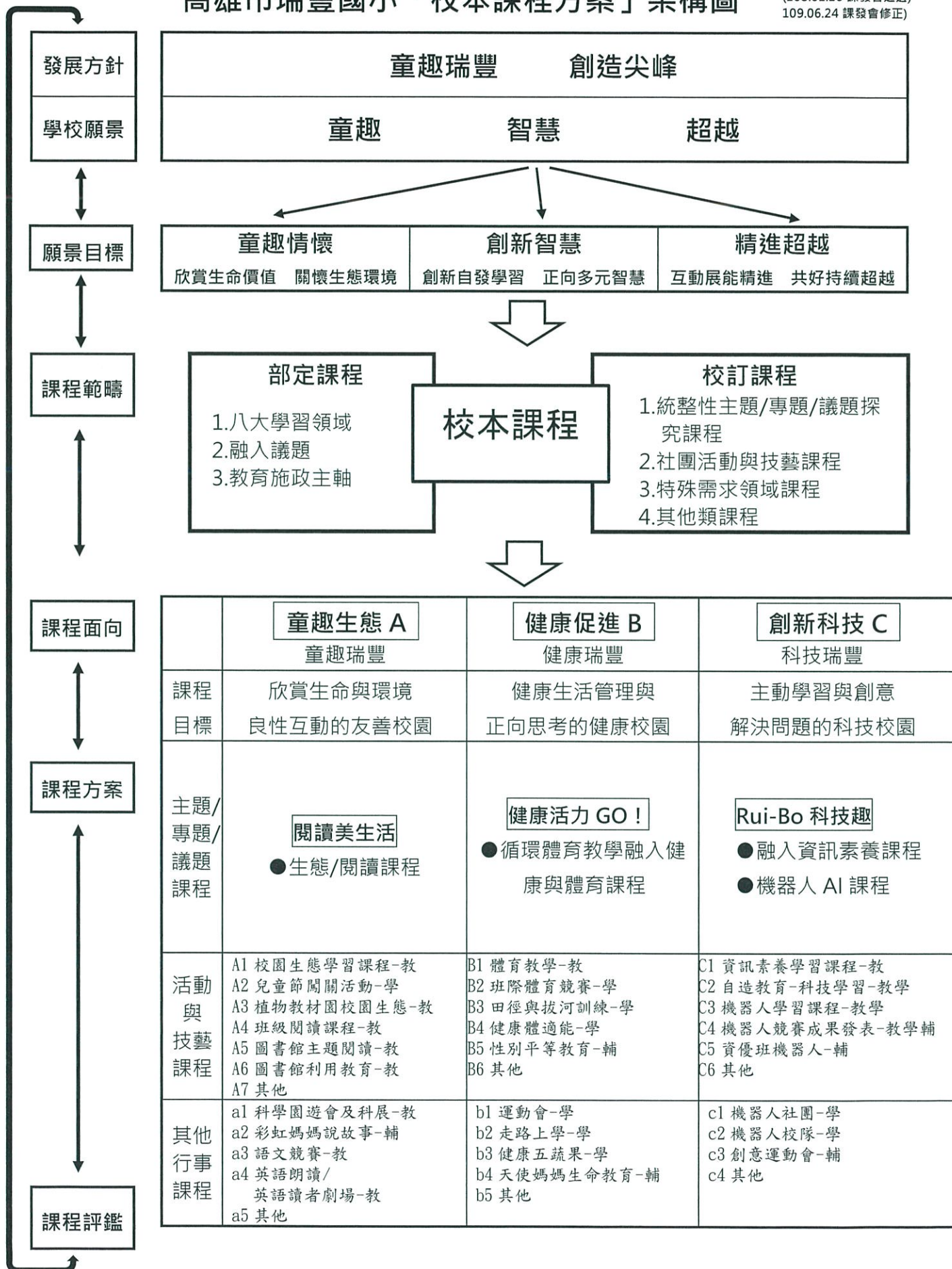
學校推展優質戶外教育路線~城市健康逍遙遊

111 學年度五年級學生優先補助之清寒學生候選名單

編號	姓名	性別	補助身分
1	鄭 0 翔	男	中低收入戶
2	李 0 玓	女	中低收入戶
3	葉 0 傑	男	中低收入戶
4	藍 0 吟	女	中低收入戶
5	林 0 廷	男	低收入戶
6	黃 0 婷	女	中低收入戶
7	陳 0 鈞	男	低收入戶
8	葉 0 賢	女	低收入戶
9	張 0 文	女	中低收入戶
10	蔡 0 恩	男	中低收入戶

高雄市瑞豐國小「校本課程方案」架構圖

(107.06.08 通過本案至課程面向)
(108.01.16 課發會通過)
109.06.24 課發會修正)



109.1.10課發會通過

高雄市瑞豐國民小學校訂課程「童趣生態A閱讀美生活」之「生態閱讀課程」方案的教學設計總表

學期	一年級上學期		一年級下學期		二年級上學期		二年級下學期		三年級上學期		三年級下學期		四年級上學期		四年級下學期		五年級上學期		五年級下學期		六年級上學期		六年級下學期	
	植物朋友	和植物做朋友	和植物做朋友	和植物做朋友	認識校園生態	認識校園生物	認識校園生物	認識校園生物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物
方案名稱	和植物做朋友	和植物做朋友	和植物做朋友	和植物做朋友	認識校園生物	認識校園生物	認識校園生物	認識校園生物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物	認識台灣動物
第1課	校園巡禮一	和花草玩遊戲上	和花草玩遊戲上	和花草玩遊戲上	尋找校園的樹王子(複習)	尋找校園的樹王子(複習)	尋找校園的樹王子(複習)	尋找校園的樹王子(複習)	第一	第一	第一	第一	第一	第一	第一	第一	第一	第一	第一	第一	第一	第一	第一	
第2課	校園巡禮二	和花草玩遊戲下	和花草玩遊戲下	和花草玩遊戲下	尋找校園的花公主(一)	尋找校園的花公主(一)	尋找校園的花公主(一)	尋找校園的花公主(一)	第二	第二	第二	第二	第二	第二	第二	第二	第二	第二	第二	第二	第二	第二	第二	
第3課	鳳凰木	和花草玩遊戲上	和花草玩遊戲上	和花草玩遊戲上	尋找校園的花公主(二)	尋找校園的花公主(二)	尋找校園的花公主(二)	尋找校園的花公主(二)	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	櫻花鈎鈎蛙	
第4課	鳳凰木	和花草玩遊戲下	和花草玩遊戲下	和花草玩遊戲下	觀察植物的各器官(一)	觀察植物的各器官(一)	觀察植物的各器官(一)	觀察植物的各器官(一)	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	石虎一	
第5課	台灣樟樹	歡迎朋友到我家	歡迎朋友到我家	歡迎朋友到我家	觀察校園小動物的外觀(一)	觀察校園小動物的外觀(一)	觀察校園小動物的外觀(一)	觀察校園小動物的外觀(一)	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	石虎二	
第6課	台灣樟樹	歡迎朋友到我家	歡迎朋友到我家	歡迎朋友到我家	觀察校園小動物的外觀(二)	觀察校園小動物的外觀(二)	觀察校園小動物的外觀(二)	觀察校園小動物的外觀(二)	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	畫約一	
第7課	白千層	看見台灣大樹	看見台灣大樹	看見台灣大樹	觀察校園小動物的運動方式(一)	觀察校園小動物的運動方式(一)	觀察校園小動物的運動方式(一)	觀察校園小動物的運動方式(一)	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	畫約二	
第8課	白千層	看見台灣大樹	看見台灣大樹	看見台灣大樹	觀察校園小動物的運動方式(二)	觀察校園小動物的運動方式(二)	觀察校園小動物的運動方式(二)	觀察校園小動物的運動方式(二)	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	畫約三	
第9課	楓香	我們的樹	我們的樹	我們的樹	觀察校園小動物的生活方式(一)	觀察校園小動物的生活方式(一)	觀察校園小動物的生活方式(一)	觀察校園小動物的生活方式(一)	單講一	單講一	單講一	單講一	單講一	單講一	單講一	單講一	單講一	單講一	單講一	單講一	單講一	單講一	單講一	
第10課	楓香	我們的樹	我們的樹	我們的樹	觀察校園小動物的生活方式(二)	觀察校園小動物的生活方式(二)	觀察校園小動物的生活方式(二)	觀察校園小動物的生活方式(二)	單講二	單講二	單講二	單講二	單講二	單講二	單講二	單講二	單講二	單講二	單講二	單講二	單講二	單講二	單講二	
第11課	榕樹	愛心樹	愛心樹	愛心樹	票選我最喜歡的校園小動物(一)	票選我最喜歡的校園小動物(一)	票選我最喜歡的校園小動物(一)	票選我最喜歡的校園小動物(一)	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	繪圖共讀一	
第12課	榕樹	愛心樹	愛心樹	愛心樹	票選我最喜歡的校園小動物(二)	票選我最喜歡的校園小動物(二)	票選我最喜歡的校園小動物(二)	票選我最喜歡的校園小動物(二)	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	繪圖共讀二	
第13課	木棉	五月木棉飛	五月木棉飛	五月木棉飛	討論如何飼養校園小動物(一)	討論如何飼養校園小動物(一)	討論如何飼養校園小動物(一)	討論如何飼養校園小動物(一)	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	繪圖共讀三	
第14課	木棉	五月木棉飛	五月木棉飛	五月木棉飛	討論如何飼養校園小動物(二)	討論如何飼養校園小動物(二)	討論如何飼養校園小動物(二)	討論如何飼養校園小動物(二)	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	繪圖共讀四	
第15課	菩提樹	植物的故事	植物的故事	植物的故事	小組觀察記錄校園小動物的改變(一)	小組觀察記錄校園小動物的改變(一)	小組觀察記錄校園小動物的改變(一)	小組觀察記錄校園小動物的改變(一)	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	繪圖共讀五	
第16課	菩提樹	植物的故事	植物的故事	植物的故事	小組觀察記錄校園小動物的改變(二)	小組觀察記錄校園小動物的改變(二)	小組觀察記錄校園小動物的改變(二)	小組觀察記錄校園小動物的改變(二)	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	繪圖共讀六	
第17課	大王椰子	大樹之歌	大樹之歌	大樹之歌	小組觀察記錄校園小動物的改變(三)	小組觀察記錄校園小動物的改變(三)	小組觀察記錄校園小動物的改變(三)	小組觀察記錄校園小動物的改變(三)	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	繪圖共讀七	
第18課	大王椰子	大樹之歌	大樹之歌	大樹之歌	小組觀察記錄校園小動物的改變(四)	小組觀察記錄校園小動物的改變(四)	小組觀察記錄校園小動物的改變(四)	小組觀察記錄校園小動物的改變(四)	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	繪圖共讀八	
第19課	椰子雞	阿松爺的椰子樹	阿松爺的椰子樹	阿松爺的椰子樹	觀察記錄植物的成長(一)	觀察記錄植物的成長(一)	觀察記錄植物的成長(一)	觀察記錄植物的成長(一)	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	繪圖共讀九	
第20課	愛媛大樹直言	阿松爺的椰子樹	阿松爺的椰子樹	阿松爺的椰子樹	觀察記錄植物的成長(二)	觀察記錄植物的成長(二)	觀察記錄植物的成長(二)	觀察記錄植物的成長(二)	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	繪圖共讀十	
成果評量	<p>1.完成觀察記錄表 2.繪製校園小動物生活發展圖 3.寫下感想心得</p>																							
教材設備	<p>電腦、繪本、書籍、文章、影片、學習單、圖書櫃</p>																							

高雄市瑞豐國小 112 學年度推展優質戶外教育路線一覽表

路線	行程規劃	可申請 梯次	梯次 乘載量	參加對象	自籌經費
路線 1: 西臨港線自 行車道及高 雄港遊港	自行車行前講座 自行車逍遙遊: 瑞豐國小 →新光碼頭→流行音樂館 →真愛碼頭→鐵道故事館 →大碗公冰城→香蕉碼頭 午餐:棧貳庫 高雄港遊港: 航程約 1.5 小時,解說導覽 輕軌返程: 回到瑞豐國小	2	30	高年級	學校請自行負擔前往返本校之交通費及住宿費。
路線 2: 探索教育- 柴山探洞及 攀岩體驗	鼓山高中: 進行裝備分配 及行前解說。 柴山登山及探洞: 3 小時 午餐:鼓山高中 前往壽山國中 攀岩體驗: 3 小時	2	30	高年級	
路線 3: 探索教育- 樹攀體驗及 定向越野	活動地點:瑞豐國小 樹攀體驗: 3 小時 午餐:瑞豐國小 前往衛武營都會公園 定向越野: 3 小時	2	30	高年級	
備註	1、路線 1 以偏遠地區學校為優先錄取對象。 2、錄取學校之參加學生須有清寒學生(人數不拘)。 3、本案以共學交流方式進行,申請參加學校須能配合本校辦理時間進行協調。 4、錄取與否,本校將以電話通知。 5、錄取學校請配合填寫回饋表及執行成效之質與量分析。 4、活動相關問題,歡迎來電洽詢 07-7110846#6021 學務主任楊璧如				

高雄市瑞豐國小 112 學年度推展優質戶外教育路線參加學校申請表

學校名稱		學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠
學校地址			
參加人數	學生級別：_____年級 學生人數_____人 教師人數_____人	餐 食	葷食_____人 素食_____人
聯絡人/職稱		聯絡電話	
承辦人信箱			
申請理由			
路線選擇及預計參加時間			
<input type="checkbox"/> 路線1：西臨港線自行車道及高雄港遊港	第一順位： 第二順位：		
<input type="checkbox"/> 路線2：探索教育-柴山探洞及攀岩體驗	第一順位： 第二順位：		
<input type="checkbox"/> 路線3：探索教育-樹攀體驗及定向越野	第一順位： 第二順位：		
注意事項：			
1、各路線參加人數(含隨隊師長)以30人為上限			
2、申請表填妥請e-mail回傳ra423@rfps.kh.edu.tw，並請來電確認。			
3、路線1以共學方式辦理，申請學校須能配合本校辦理時間進行協調。錄取與否，本校將以電話通知。			
4、以上活動相關問題，歡迎來電洽詢07-7110846#6021學務主任楊璧如			

「高雄市瑞豐國小 112 學年度學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫

回饋統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦校外教學活動之參考，謝謝！

一、活動課程方面(請在內打勾)

(一) 您對本課程主題內容安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(二) 您對本課程導覽說明整體表現之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

二、活動整體安排方面

(一) 您對本課程時間安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(二) 戶外教育規劃及說明的了解程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

三、對本次活動的具體建議：

「高雄市瑞豐國小 112 學年度學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫

執行成效質與量分析

項目	說明
路線名稱	
執行時間	____年____月____日，時間：
活動地點	
對象及參加人數	學生：____人，師長：____人，家長____人，共計____人
課程內涵與成效	
過程檢討	
問題解決策略	
意見回饋	