

2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	高雄市鹽埕區光榮國小		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：陳國文 職稱：學務主任 電話：(公) 07-5514549-121 手機：0922682950 E-mail：gouwen41@yahoo.com.tw		
計畫名稱	挑戰自我~河海生態驚奇旅程	路線數量	4條

一、理念目標

108課綱以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

本校為落實課綱的理念與願景，因應十二年國教政策推展校訂課程，推動融合歷史人文、學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養，加以發展增進師生熱愛自然及鄉土關懷，培養學生豐富環境體驗及學習經驗，提升其對自然環境關懷及責任感，並結合他校共同發展優質戶外教育活動與課程，從事教學經驗分享與交流。

1. 確立河海平衡的教育思維，擴展本市國民小學水域活動人口，提倡優質休閒運動。
2. 結合社會資源透過支持系統，培育富有同理心且落實都市偏鄉的學童愛心服務工作。
3. 擴展學生水域運動體驗學習機會，培養水域活動自救及救人之基本技能。
4. 透過獨木舟的實地踏查，建立知行合一生態保護觀念及了解愛河水域的人文歷史。
5. 透過山海教育實地踏查，了解在地人文歷史。
6. 透過學校現有資源及設備，共築優質的資源共享教育網絡。
7. 透過重帆體驗挑戰自我，觀察河海豐富的生態，培養熱愛海洋的情懷。
8. 透過海洋植物DIY的課程豐富學生環境體驗及學習經驗。

二、來訪學校合作共學機制

(一) 推廣與分享	<p>教育部在103年發表戶外教育宣言，「學習走出課室，讓孩子夢想起飛」期許透過戶外教育回歸真實的生活場域深化孩子們的學習。光榮國小運用鄰近愛河的絕佳地理優勢從認識愛河水域的人文歷史到透過獨木舟的實地的溯源踏查，活化生活環境學習，包含了領域課程的延伸與校本課程相輔相成，並透過教學團隊獨立的課程規劃，系統性的課程整合，促成學生了解在地港灣、河海文化深化學習，提昇戶外教育多面向的學習成效。</p> <p>在優質戶外教育路線推廣上依地理環境區分為(1)愛河生態踏查走訪濕地、探訪沿岸藝術人文景觀、(2)西子灣柴山阿朗壺秘境踏查、(3)槳划瀉湖勇闖大鵬灣、手作植物DIY及(4)漫遊高雄港四個方案，光榮團隊結合社區資源規畫方案行程分享如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合全市市民水域體驗活動，邀請全市教師、學生一起參與水域活動
-----------	--

	<p>體驗活動並進行水域活動安全宣導，推廣優質生態旅遊戶外教育路線。</p> <p>2. 邀請教師一起參與本校辦理的教師戶外教育研習，實地走訪不一樣的愛河及大鵬灣。</p> <p>3. 行文至各校及校長邀請偏鄉老師帶領學生一同參加本校優質戶外教育路線。</p>				
(二) 來訪學校合作機制	<p>1. 各校依實際狀況說明與介紹。</p> <p>2. 參與學校之申請方式、來訪學生與在校學生共學機制、審查參與學校之標準、外校參與對象經費負擔比例等說明。</p>				
路線	課程規劃	可申請梯次	梯次乘載量	費用	對象
『水陸』踏查 愛河之心	光榮國小愛河專用碼頭(獨木舟操作指引、水上救生技巧)、愛河生態觀察、沿岸景觀介紹→走訪中都濕地公園及愛河之心	2	30人(含教師)	校內全額補助 校外午餐自付	高年級以上
挑戰自我 柴山阿朗壺	西子灣水域中心(獨木舟操作指引、水上自救)、西子灣生態觀察、柴山阿朗壺生態及地景地貌觀察→柴山阿朗壺秘(水域)境探查	1	30人(含教師)	校內全額補助 校外午餐自付	高年級以上
槳划瀉湖 生態巡禮	大鵬灣國家風景區人文生態影片導覽、重帆體驗及獨木舟遊瀉湖瀉湖景觀、生態體驗、紅樹林濕地及人工濕地公園踏查、植物DIY課程→勇闖大	1	一梯次30人(教師研習); 校內外各一梯次30人(學生+教師)	部分補助(膳食及門票自付)	中年級以上

<p>港灣之美 高雄港的前世今生</p>	<p>鵬灣 鹽埕埔至高雄港(港口的前世今生)→駁二-棧貳庫-哈瑪星哨船頭(風華歲月人文之美)→探索兩岸港灣之美(貨櫃裝卸碼頭、紅毛港高字塔、高雄「曼哈頓」→高雄之美~從港口開始</p>	<p>1</p>	<p>30人(含教師)</p>	<p>校內全額補助 校外午餐自付</p>	<p>中年級以上</p>
<p>(三)申請方式、來訪學校與在校學生共學機制及參與學校之審查標的或資格</p>	<p>1. 申請方式： (1) 學校行文高雄市各公私立國民小學公告來訪相關事宜(報名時間、報名資格、錄取方式等等)。 (2) 有意參訪之學校，填寫附件一之申請表。 (3) 錄取學校，另行通知，並於學校網頁公告周知。 2. 來訪學校與在校學生共學機制： (1) 來訪學校必須也能提供本校學生前往參訪交流學習機會。 (2) 參訪課程及水上活動，有本校學生帆船組小朋友擔任小小教練或解說員，營造同儕共學共好。 (3) 課程學習結束後，填寫回饋表，並頒發證書，確保參訪學生學習品質與績效。 3. 本戶外教育路線，視申請校數狀況以偏鄉地區為優先錄取學校。 4. 錄取學校之參加學生須有<u>清寒學生(人數不拘)</u>。 5. 獲補助參加優質戶外教育路線之學校，於活動完成<u>一週內</u>將成果寄回本校。 ◆ 成果內容需含： (1) 活動照片 6 張，請加註說明。(格式不限，照片檔請提供光碟一片) (2) 填寫附件三回饋單或 Google 線上回饋表。 (3) 填寫附件四執行成效質與量分析。 (4) 清寒學生名冊，學生姓名中間以 O 代替(格式包含姓名、性別、身分別)。 若有任何活動相關問題，請洽詢07-5514549#121 學務主任陳國文</p>				
<p>三、本計畫之安全風險管理機制</p>					
<p>1. 活動中救生艇 1 艇及救生員 2 名全程戒護，以確保學員安全。 2. 配合愛河(西子灣)潮差，考慮學童體力，適時調整活動行程。 3. 活動前作好安全規畫，落實相關醫療機構及醫療服務之地址、電話建檔，並商請學校護理師備妥急救藥品以因應特殊狀況。 4. 水域活動時確實作好天候變化之風險管理，若因氣候因素不適合水上活動則停止或延期辦理。 5. 辦理校內師生水域活動安全研習增進師生水域活動安全知能。</p>					

6. 風險管理方式

- (1) 風險識別：選擇合格安全之活動場域及水域進行活動。
- (2) 風險分析：分析風險來源，確定風險的驅動因素，進行風險評估並預防風險，如進行水域活動全程聘用開放水域救生員，並予以參加學員保險。
- (3) 風險計畫：訂定合宜的風險管理計畫，落實風險管理目標，提升承辦活動相關人員的風險職能。
- (4) 風險應對：對偶發事件的突發風險做出反應，單一發言人及窗口並進行通報，執行風險行動計畫，以求將風險降至可接受程度。

7. 鄰近醫療院所及警察局聯絡電話：

- (1) 阮綜合醫院：07-3351121；五福二路派出所：07-2316481
- (2) 屏東輔英醫院：08-8323146；屏東縣政府警察局東港分局：08-8338183

8. 組織分掌表

職務	負責人	組員	工作事項
總指揮	郭人瑞校長		1、各項籌備活動督導。 2、活動開幕主持。
總幹事	陳國文主任		1、活動總籌畫及協調。 2、教練、講師之審查及聘用。 3、安全維護。 4、成果彙整。
總務組	沈仲輔主任	連怡婷組長 周素芸小姐 王品智先生	1、準備所需用品、器材。 2、車輛之租用及協調。 3、活動人員餐點及茶水。
行政組	林柏孝主任	伍于芬組長	1、發布活動訊息。 2、學員簽到。 3、學員回饋單彙整。
推廣組	邱甯維主任	陳映君組長	1、活動手冊校對。 2、活動協助報名。
會計組	洪菁鎂主任	張婕琳組長	1. 活動各項費用支出審核、結算。
場地組	黃久娟組長	邱柏融組長 呂月順組長	1、體驗場地規劃事宜。 2、各項活動器材準備。 3、器材維護。

救生醫護組	校護 救生員	林偉雅護理師 周宏澤教練 林煥宇教練	1、學員之安全與醫護。 2、水域活動安全講解。 3、救生員之聘請。
-------	-----------	--------------------------	---

[若有多條路線，請自行新增]

戶外教育優質路線介紹（路線一）

(一) 路線名稱	『水陸』踏查 愛河之心
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四) 課程目標	1. 透過生態觀察，啟發學生環保意識，落實於生活中。 2. 了解愛河生態之多樣化。 3. 了解濕地生態及濕地動植物之棲息環境。 4. 能說出愛河在我們生活中的重要角色。 5. 了解水上自救與救生
(五) 路線時間	半天4小時
(六) 適合年級	4-6年級
(七) 適合月份	全年皆宜
(八) 路線乘載量預期效益	每次_20_至_30_人，每學年可提供_4_梯次 本學年預計提供_2_校，來訪_60_人 本校預計參與人數，教師數_8_人，學生數_60_人
(九) 路線教育內涵說明	戶外活動課程實施及教學設計(前、中、後期)規劃 ☆課前準備活動 1. 學生蒐集有關愛河人文歷史、沿岸人工溼地生態復育，並分組討論於綜合活動課進行發表。 2. 學生蒐集資料了解水域活動安全自救及救人注意事項，於綜合活動時發表討論。 3. 學生發表水域活動時需注意之事項及聽取解說時應有的行為及態度。 ★課程實施與校本課程之相關性 1. 課程內容：結合校本課程「合光同榮河海共學」自然與生活科技、綜合領域及健體領域跨域。 2. 光榮國小鄰近愛河，利用地利之便，設計課程引導學生積極參與，發展健康的身心，從愛河走入海洋課程，親海、知海、愛海，愛護環境。在課程中瞭解自我，勇於展現個人特質，創意思考，迎接新世紀的挑戰。 A. 學生蒐集有關愛河水域、中都濕地、愛河之心生態的資料。 B. 學生蒐集有關水域活動安全的資料。 C. 分組討論、發表、報告。

	<p>D. 外聘專家學者擔任課程講師：藉由外聘教師進行教學方法、策略對話，提供校內教師教學改變與增能，給予學生最佳學習引導。</p> <p>E. 協同分組教學：愛河人文歷史、西子灣沿岸生態、大鵬灣生態踏查、漫遊高雄港，學生依分組活動進行並分享團隊心得。</p> <p>F. 以影片導入課程連結：以影片方式導入愛河、柴山阿朗壺及大鵬灣瀉湖生態景觀特色，讓學生加深對於不同水域河海生態文化之認識。</p> <p>2. 課程進行</p> <p>A. 於綜合課進行相關課程行前討論、發表(由所設計的主題，討論研究主題的目錄、動機、內容，並討論可從何處獲得資料。例如：書籍、網路、實地查訪、其他傳播媒體中找尋相關資料。</p> <p>B. 行政合作支援跨處室共同彙整與提供資訊並連繫相關講座及解說人員。</p> <p>C. 結合解說員介紹，認識愛河人文歷史發展。</p> <p>D. 透過獨木舟的實地踏查，學習划舟技巧及觀察河海水域的生態的多樣性，體驗水上遊憩及生態觀察活動，發現大自然的美與變化。</p> <p>E. 戶外教育實施後於綜合活動課進行活動省思，完成學習單及問卷。</p> <p>F. 學年腦力激盪相互合作，教師班群研討與課程編排設計。</p> <p>G. 經驗分享：辦理教師戶外教育教學經驗分享與研習。</p> <p>3. 課程實施後回饋與省思</p> <p>A. 藉由學生及老師的回饋統計表分析及分享，作為下次承辦相關活動的改進與參考。</p> <p>B. 藉由生態研習課程的分享、活動省思與意見回饋讓師生及學員能更了解河海、瀉湖不同的生態景觀、地形地貌及生態復育的成果，進而體認環境保護的重要，熱愛及維護我們周遭的環境。</p>									
(十) 學習地點與內容	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">學習地點</th> <th style="width: 50%;">學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>光榮國小視聽教室</td> <td>行前安全說明、水上救生教學</td> </tr> <tr> <td>光榮國小愛河專用碼頭</td> <td>操槳及航程說明、水上注意事項</td> </tr> <tr> <td>中都濕地</td> <td>生態踏查專業解說及介紹</td> </tr> </tbody> </table>		學習地點	學習內容	光榮國小視聽教室	行前安全說明、水上救生教學	光榮國小愛河專用碼頭	操槳及航程說明、水上注意事項	中都濕地	生態踏查專業解說及介紹
學習地點	學習內容									
光榮國小視聽教室	行前安全說明、水上救生教學									
光榮國小愛河專用碼頭	操槳及航程說明、水上注意事項									
中都濕地	生態踏查專業解說及介紹									
(十一) 安全風險管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中救生艇 1 艇及救生員 2 名全程戒護，以確保學員安全。 2. 配合愛河潮差，考慮學童體力，適時調整活動行程。 3. 活動前作好安全規畫，落實相關醫療機構及醫療服務之地址、電話建檔，並商請學校護理師備妥急救藥品以因應特殊狀況。 4. 水域活動時確實作好天候變化之風險管理，若因氣候因素不適合水上活動則停止或延期辦理。 5. 辦理校內師生水域活動安全研習增進師生水域活動安全知能。 									
(十二) 外部協作師資	<p style="text-align: right;">中都濕地專業說人員。</p> <p>共 6 位協作師資，協作師資屬性</p>									

	<input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求_4_位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求_____位	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他__救生員__需求，_2_位	

戶外教育優質路線介紹 (路線二)	
(一) 路線名稱	挑戰自我 柴山阿朗壺
(二) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四) 課程目標	1. 透過生態觀察，啟發學生環保意識，落實於生活中。 2. 了解海洋生態之多樣化。 3. 了解河海生態及動植物之棲息環境。 4. 了解柴山阿朗壺地形地貌的變化。 5. 能說出海洋在我們生活中的重要角色。
(五) 路線時間	半天4小時
(六) 適合年級	6年級
(七) 適合月份	2-10月
(八) 路線乘載量預期效益	每次_20_至_30_人，每學年可提供__3__梯次 本學年預計提供__1__校，來訪__30__人 本校預計參與人數，教師數_8_人，學生數_60__人
(九) 路線教育內涵說明	☆課前準備活動 1. 學生蒐集有關西子灣沿岸海洋生物之多樣性、柴山阿朗壺的地形地貌變化等相關資料，並分組討論於綜合活動課進行發表。 2. 學生蒐集資料了解水域活動安全自救及救人注意事項，於綜合活動時發表討論。 3. 學生發表水域活動時需注意之事項及聽取解說時應有的行為及態度。 ★課程實施與校本課程之相關性 1. 結合光榮校本課程-山海交響曲 V.S 坐看雲起時，培養學童積極參與，發展健康的身心認識自我，勇於展現個人特質創意思考，迎接新世紀的挑戰的能力，並認識高雄西子灣、柴山沿岸水域生態及培養自我水上自救的能力。 A. 學生蒐集有關西子灣水域、柴山自然生態的資料。

- B. 學生蒐集有關海洋生物及生態環境保育等相關資料。
- C. 分組討論、發表、報告。
- D. 外聘專家學者擔任課程講師：藉由外聘教師進行教學方法、策略對話，提供校內教師教學改變與增能，給予學生最佳學習引導。
- E. 協同分組教學：愛河人文歷史、西子灣沿岸生態、大鵬灣生態踏查學生依分組活動進行並分享團隊心得。
- F. 以影片導入課程連結：以影片方式導入愛河、柴山阿朗壺及大鵬灣瀉湖生態景觀特色，讓學生加深對於不同水域河海生態文化之認識。

2.課程進行

- A. 於綜合課進行相關課程行前討論、發表(由所設計的主題，討論研究主題的目錄、動機、內容，並討論可從何處獲得資料。例如：書籍、網路、實地查訪、其他傳播媒體中找尋相關資料。
- B. 行政合作支援跨處室共同彙整與提供資訊並連繫相關講座及解說人員。
- C. 結合解說員介紹，認識柴山阿朗壺的地形地貌及海洋生態。
- D. 透過獨木舟的實地踏查，學習划舟技巧及觀察河海水域的生態的多樣性，體驗水上遊憩及生態觀察活動，發現大自然的美與變化。
- E. 戶外教育實施後於綜合活動課進行活動省思，完成學習單及問卷。
- F. 學年腦力激盪相互合作，教師班群研討與課程編排設計。
- G. 經驗分享：辦理教師戶外教育教學經驗分享與研習。

3.課程實施後回饋與省思

- A.藉由學生及老師的回饋統計表分析及分享，作為下次承辦相關活動的改進與參考。
- B.藉由生態研習課程的分享、活動省思與意見回饋讓師生及學員能更了解港灣、河海、瀉湖及高雄港灣不同的生態景觀、地形地貌及生態復育的成果，進而體認環境保護的重要，熱愛及維護我們周遭的環境。

	學習地點	學習內容
(十) 學習地點與內容	西子灣水域中心	行前安全說明、水上救生教學、操槳及航程說明、水上注意事項說明
	西子灣海域沿岸(獨木舟)	海洋生態介紹及潮差變化
	柴山阿朗壺	專業生態解說及地景地貌說明
(十一) 安全風險管理	1. 活動中救生艇2艇及救生員4名全程戒護，以確保學員安全。 2. 配合西子灣潮差，考慮學童體力，適時調整活動行程。 3. 活動前作好安全規畫，落實相關醫療機構及醫療服務之地址、	

	<p>電話建檔，並商請學校護理師備妥急救藥品以因應特殊狀況。</p> <p>4. 水域活動時確實作好天候變化之風險管理，若因氣候因素不適合水上活動則停止或延期辦理。</p> <p>5. 辦理校內師生水域活動安全研習增進師生水域活動安全知能。</p>
(十二) 外部協作師資	<p>共__6__位協作師資，協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求_2_位</p> <p><input type="checkbox"/>安全風險管理需求____位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他__救生員__需求，_4_位</p> <p>1. 中山大學海域中心張詠斌教授(水域活動安全講座)</p> <p>2. 中山大學水域中心專業教練及救生員</p>
戶外教育優質路線介紹 (路線三)	
(一) 路線名稱	槳划瀉湖 生態巡禮
(二) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四) 課程目標	<p>1. 透過生態觀察，啟發學生環保意識，落實於生活中。</p> <p>2. 了解大鵬灣瀉湖生態之多樣化。</p> <p>3. 了解不同濕地生態及濕地動植物之棲息環境。</p> <p>4. 能說出瀉湖在我們生活中的重要角色。</p> <p>5. 能了解帆船航行的原理原則。</p> <p>6. 能說出水域活動安全的重要須知。</p>
(五) 路線時間	半天4小時
(六) 適合年級	4-6年級
(七) 適合月份	4-10月
(八) 路線乘載量預期效益	<p>每次_20_至_30_人，每學年可提供__3__梯次</p> <p>本學年預計提供__1__校，來訪__30__人</p> <p>本校預計參與人數，教師數_8_人，學生數_60__人</p>
(九) 路線教育內涵說明	<p>☆課前準備活動</p> <p>1. 學生蒐集有關大鵬灣瀉湖及濕地等相關資料，並分組討論於綜合活動課進行發表。</p> <p>2. 學生蒐集資料了解水域活動安全自救及救人注意事項，於綜合活動時發表討論。</p> <p>3. 學生發表水域活動時需注意之事項及聽取解說時應有的行為及態度。</p> <p>★課程實施與校本課程之相關性</p>

1. 結合光榮校本課程-與海洋有約，課程融入自然與生活科技，透過活動的課程了解白努力定律及降落傘原理，透過實際的踏查能了解河海及瀉湖的生態。

A. 學生蒐集有關帆船航行、大鵬灣瀉湖及濕地自然生態的資料。

B. 學生蒐集有關河海生態復育及維護的相關資料。

C. 分組討論、發表、報告。

D. 外聘專家學者擔任課程講師：藉由外聘教師進行教學方法、策略對話，提供校內教師教學改變與增能，給予學生最佳學習引導。

E. 協同分組教學：愛河人文歷史、西子灣沿岸生態、大鵬灣生態踏查學生依分組活動進行並分享團隊心得。

F. 以影片導入課程連結：以影片方式導入愛河、柴山阿朗壺及大鵬灣瀉湖生態景觀特色，讓學生加深對於不同水域河海生態文化之認識。

2. 課程進行

G. 於綜合課進行相關課程行前討論、發表(由所設計的主題，討論研究主題的目錄、動機、內容，並討論可從何處獲得資料。例如：書籍、網路、實地查訪、其他傳播媒體中找尋相關資料。

H. 行政合作支援跨處室共同彙整與提供資訊並連繫相關講座及解說人員。

I. 結合解說員介紹，認識大鵬灣瀉湖及濕地的生態。

J. 透過濕地景觀實地踏查，學習划舟技巧及觀察河海水域的生態的多樣性，體驗水上遊憩及生態觀察活動，發現大自然的美與變化。

K. 戶外教育實施後於綜合活動課進行活動省思，完成學習單及問卷。

L. 學年腦力激盪相互合作，教師班群研討與課程編排設計。

M. 經驗分享：辦理教師戶外教育教學經驗分享與研習。

3. 課程實施後回饋與省思

A. 藉由學生及老師的回饋統計表分析及分享，作為下次承辦相關活動的改進與參考。

B. 藉由生態研習課程的分享、活動省思與意見回饋讓師生及學員能更了解港灣、河海、瀉湖不同的生態景觀、地形地貌及生態復育的成果，進而體認環境保護的重要，熱愛及維護我們周遭的環境。

學習地點

學習內容

(十) 學習地點與內容

學習地點	學習內容
大鵬灣國家風景區	人文生態影片導覽
重帆體驗	行前安全說明、水上救生教學、水上注意事項說明
單車漫遊、生態體驗、紅樹林濕地及左岸、鵬村濕地生態踏查、DIY	專業生態解說及地景地貌說明 海洋生態介紹及潮差變化

(十一) 安全風險管理	1. 活動中救生員 2 名全程戒護，以確保學員安全。 2. 活動前作好安全規畫，落實相關醫療機構及醫療服務之地址、電話建檔，並商請學校護理師備妥急救藥品以因應特殊狀況。 3. 水域活動時確實作好天候變化之風險管理，若因氣候因素不適合水上活動則停止或延期辦理。	
(十二) 外部協作師資	共 4 位協作師資，協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 1 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 1 位	1. 聘請大鵬灣國家風景區管理處專業解說員介紹溼地生態及紅樹林環境復育等相關課程。
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他 重帆教練 需求， 2 位	

戶外教育優質路線介紹（路線四）	
(一) 路線名稱	港灣之美 高雄港的前世今生
(二) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四) 課程目標	1. 透過實地觀察，了解地方發展的歷史及特色。 2. 了解高雄港的發展及其重要性。 3. 了解駁二、哈瑪星哨船頭的發展與沿革。 4. 能說出高雄港在台灣經濟發展的重要性。 5. 能了解海洋與都市發展的關係。 6. 能了解海洋汙染對於海洋生態的影響。
(五) 路線時間	半天4小時
(六) 適合年級	4-6年級
(七) 適合月份	全年皆宜
(八) 路線乘載量預期效益	每次_20_至_30_人，每學年可提供_2_梯次 本學年預計提供_1_校，來訪_30_人 本校預計參與人數，教師數_4_人，學生數_30_人
(九) 路線教育內涵說明	☆課前準備活動 1. 學生蒐集有關駁二、哨船頭、高雄港發展等相關資料，並分組討論於綜合活動課進行發表。 2. 學生蒐集資料了解哈瑪星哨船頭的風華歲月人文之美並於綜合活動時發表討論。 3. 學生蒐集海洋汙染對於海洋生態造成的影響。 ★課程實施與校本課程之相關性 1. 課程內容：結合校本課程「合光同榮河海共學」自然與生活科技、綜合領域及健體領域跨域，利用地利之便，夜探港灣~高雄曼哈頓，設計課程引導學生實地踏查、積極參與，透過實際的體驗，欣賞高雄港灣景觀特色，貨櫃的吞吐，並藉由海洋相關課程體認周遭水域的汙染，進而理解海洋環境保護對於人類的重要。 A. 學生蒐集有關高雄港發展的相關資料。 B. 學生蒐集有關港口、海洋與經濟發展的相關資料。 C. 分組討論、發表、報告。 D. 外聘專家學者擔任課程講師：藉由外聘教師進行教學方法、策略對話，提供校內教師教學改變與增能，給予學生最佳學習引導。 E. 協同分組教學：愛河人文歷史、西子灣沿岸生態、大鵬灣生態踏查學生依分組活動進行並分享團隊心得。 F 以影片導入課程連結：以影片方式導入愛河、柴山阿朗壹及大鵬灣潟湖生態及高雄港灣景觀特色，讓學生加深對於不同水域河海生態文化之認識。

	<p>G. 透過海洋周遭水域的汙染理解環境保護對於人類的重要。</p> <p>2. 課程進行</p> <p>A 於綜合課進行相關課程行前討論、發表(由所設計的主題，討論研究主題的目錄、動機、內容，並討論可從何處獲得資料。例如：書籍、網路、實地查訪、其他傳播媒體中找尋相關資料。</p> <p>B. 行政合作支援跨處室共同彙整與提供資訊並連繫相關講座及解說人員。</p> <p>C. 結合解說員介紹，認識高雄港沿岸的生態。</p> <p>D. 透過高雄港港灣及水域的實地踏查，體驗水上遊憩及經濟發展活動，發現港灣文化的美與變化。</p> <p>E. 戶外教育實施後於綜合活動課進行活動省思，完成學習單及問卷。</p> <p>F. 學年腦力激盪相互合作，教師班群研討與課程編排設計。</p> <p>G 經驗分享：辦理教師戶外教育教學經驗分享與研習。</p> <p>3. 課程實施後回饋與省思</p> <p>A. 藉由學生及老師的回饋統計表分析及分享，作為下次承辦相關活動的改進與參考。</p> <p>B. 藉由研習課程的分享、活動省思與意見回饋讓師生及學員能更了解港灣、河海、潟湖不同的生態景觀、地形地貌及生態復育的成果，進而體認環境保護的重要，熱愛及維護我們周遭的環境。</p>	
(十) 學習地點與內容	<p>學習地點</p> <p>學習內容</p>	
	駁二特區及棧貳庫	駁二及棧貳庫的建築及發展歷史與沿革
	哈瑪星哨船頭 高雄港灣及碼頭	哈瑪星哨船頭發展的歷史沿革 專業解說高雄港發展歷史、潮差變化及港灣海洋生態跟環境保護的重要
(十一) 安全風險管理	<p>1. 活動中穿著救生衣，以確保學員安全。</p> <p>2. 活動前作好安全規畫，落實相關醫療機構及醫療服務之地址、電話建檔，並商請學校護理師備妥急救藥品以因應特殊狀況。</p> <p>3. 水域活動時確實作好天候變化之風險管理，若因氣候因素不適合水上活動則停止或延期辦理。</p>	
(十二) 外部協作師資	<p>共__2__位協作師資，協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求__1__位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全風險管理需求__1__位</p>	
	<p><input type="checkbox"/>其他__救生員__需求，__位</p>	

112學年度光榮國小推展優質戶外教育路線
戶外教育計畫—子計畫2-2課程內容架構圖



附件一 高雄市光榮國小112學年度辦理推展優質戶外教育路線參加學校申請表

學校名稱		處室聯絡人	
學校地址			
參加人數	學生()人 師長 ()人	連絡電話	
申請理由			
優質路線名稱	請填寫欲辦理的日期(平日) <input type="checkbox"/> 路線1: 『水陸』踏查 愛河之心~走訪中都濕地公園及愛河之心 <input type="checkbox"/> 路線2: 挑戰自我 柴山阿朗壹(水域生態踏查) <input type="checkbox"/> 路線3: 槳划潟湖 生態巡禮~勇闖大鵬灣 <input type="checkbox"/> 路線4: 港灣之美 高雄港的前世今生~漫遊高雄港		
挑戰自我~河海生態驚奇旅程	第一順位： 第二順位： 第三順位： 第四順位：		
注意事項： 1. 受限生態旅遊乘載量，參加人數以30人為上限。(含隨隊師長) 2. 各校教師帶領學生參加，應遵守規範，注意安全。 3. 參加生態踏查活動，應著薄長袖、薄長褲、運動鞋，揹背包，自備開水、午餐。 4. 愛護地球作好環保請勿攜帶塑膠袋。			

◆填妥申請表後請 E-MAIL 回傳至 gouwen41@yahoo.com.tw 或傳真07-5333707，並請來電確認。
 ◆錄取與否，本校將以電話通知。

◆若有任何活動相關問題，請洽詢 07-5514549#121 學務主任 陳國文

高雄市光榮國小推展優質戶外教育路線專業教練及師資

一、計畫名稱	挑戰自我~河海生態驚奇旅程		
結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	路線實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 <input type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：屏東東港大鵬灣
外部協作師資	共__7__位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程__3__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理__4__位 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 面向師資__ __位		

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	張詠斌	師資類型	請選擇師資類型
	單位	中山大學海洋科學系副教授		
	聯絡資訊	07-5252000*5161	教學類型	反思/討論
	專業證書	1. 海洋地質 2. 古海洋學 3. 海洋微古生物學 4. 有機地球化學 5. 第四紀氣候變化 6. 陸源有機物質源匯研究 海洋快速沉積事件探討	教學專長	海洋(水域)

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	黃志豐	師資類型	請選擇師資類型
	單位	中山大學海域中心管理員		
	聯絡資訊	07-5252000*2808	教學類型	安全風險管理
	專業證書	1. 中華民國帆船A級教練	教學專長	海洋(水域)

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	林煥宇	師資類型	請選擇師資類型
	單位	中山大學海域中心救生員		
	聯絡資訊	07-5252000*2808	教學類型	安全風險管理
	專業證書	1. 中華民國B級	教學專長	海洋(水域)

		教練證號 2. 丙級水上摩托車教練證 3. 丙級游泳教練 4. 救生員證		
--	--	---	--	--

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	林其君	師資類型	請選擇師資類型
	單位	中山大學海域中心 救生員		
	聯絡資訊	07-5252000*2808	教學類型	安全風險管理
	專業證書	1. 中華民國 B 級 教練 2. 潛水教練證 3. C 級獨木舟教 練證 4. 動力小艇證 5. 救生員證	教學專長	海洋(水域)

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	黃薇	師資類型	請選擇師資類型
	單位	中山大學海域中心 救生員		
	聯絡資訊	07-5252000*2808	教學類型	安全風險管理
	專業證書	1. 中華民國 B 級 教練 2. 跆拳道黑帶 4 段 3. 救生員證	教學專長	海洋(水域)

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	郭進國	師資類型	請選擇師資類型
	單位			
	聯絡資訊	0932995943	教學類型	導覽解說
	專業證書	中都濕地解說員	教學專長	探索教育

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	黃金進	師資類型	請選擇師資類型
	單位	大鵬灣風景區管理 處		
	聯絡資訊	0932995943	教學類型	導覽解說
	專業證書	專業解說員	教學專長	地理環境

「高雄市 112 學年度學校實施戶外教育計畫」學習回饋表

各位同學好：

校名： 年級： 年級 性別：男.女

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦校外教學活動之參考，謝謝！

一、活動課程方面(請在□內打勾)

(一) 1. 您對本課程主題【愛河景點踏查】內容安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

2. 您今天踏查以下哪些景點?(可複選)

白色戀人貨櫃屋 中都濕地 愛河之心 西子灣柴山阿朗壹

大鵬灣瀉湖 哈瑪星 高雄曼哈頓

3. 在今天之前，您來過這些景點嗎？

沒有 1~2個 3~4個 5~6個 7個以上

4. 寫下一個你最喜歡的景點,理由為何?

我喜歡_____因為_____

(二) 1. 您對本課程主題【愛河生態觀察】內容安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

2. 您在愛河水面上觀察到的水中生物？

小魚 小蝦 水母 螺類生物 其他:

3. 今天體驗後，有改變您對愛河的印象嗎？

沒有

有 以前我以為愛河_____，愛河已經_____

(三)

1. 您對本課程主題【水域安全宣導及獨木舟體驗】內容安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

2. 今天體驗後，您對水域安全及自救能力的認知有無提升？

完全沒有提升 提升一些，還有部分不明白

有很大的提升，從事水域活動會注意自身的安全。

3. 今天體驗後對獨木舟的操作技能有無提升？

只敢離開碼頭一點點 可以獨自操作離開碼頭一段距離

可以獨自在愛河上自由操作，且享受這樣體驗

(四)

1. 您對本課程主題【槳划瀉湖 生態巡禮~勇闖大鵬灣】內容安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(五)經過解說導覽後，您認識那些海洋植物呢？覺得有甚麼收穫？(2~3句話)

(六)

1. 您對本課程主題【港灣之美 高雄港的前世今生~漫遊高雄港】內容安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

2. 您參觀哈瑪星、夜探高雄曼哈頓令您印象最深刻的是什麼呢?(請至少列舉兩項。_____

3. 搭遊艇夜訪高雄港有什麼感想或收穫呢?

(七) 您對本戶外教育主講者整體表現之滿意程度?

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

二、活動整體安排方面

(一) 您對本課程時間安排之滿意程度?

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(二) 您對講師或解說人員態度之滿意程度?

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(三) 你對戶外教育規劃及說明的了解程度

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

三、對本次活動的具體建議：

「高雄市 112學年度學校辦理推展優質戶外教育路線」 執行成效質與量分析

項目	說明
路線名稱	
執行時間	_____年_____月_____日，時間：
活動地點	
對象及參加人數	學生：_____人，師長：_____人，家長_____人，共計_____人
課程內涵與成效	
過程檢討	
問題解決策略	
意見回饋	

112學年度教育部國民及學前教育署補助及實施戶外教育計畫
 高雄市光榮國民小學~挑戰自我~河海生態驚奇旅程 家境清寒學生名冊

序號	班級	學號	姓名	性別	受補助類型	備註
01	四年1班	10830	陳0翰	男	中低收入戶	
02	四年1班	10853	柳0謙	男	中低收入戶	
03	四年1班	10821	武0雅	女	中低收入戶	
04	四年1班	10847	朱0禕	女	家庭突遭變故	
05	四年1班	10837	莊0豪	男	身障子女	
06	四年2班	10850	殷0雄	男	單親家庭子女	
07	四年2班	10808	李0廷	男	單親家庭子女	
08	四年2班	10832	許0豪	男	單親家庭子女	
09	六年1班	10601	施0恩	男	低收入戶	
10	六年1班	10634	林0芳	女	低收入戶	
11	六年1班	10636	陳0芯	女	單親家庭子女	
12	六年2班	10647	陳0媚	女	低收入戶	
13	六年2班	10614	陳0琳	女	家庭突遭變故	
14	六年2班	10608	施0新	男	身障	
15	六年1班	10544	許0王靜	女	中低收入戶	
16	五年1班	10719	施0暄	女	單親家庭子女	
17	五年1班	10712	鄭0綦	女	單親家庭子女	
18	五年2班	10715	蕭0曼	女	單親家庭子女	
19	五年2班	10756	胡0耀	男	單親家庭子女	
20	五年2班	10709	孔0恩	男	家庭突遭變故	