

109 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-戶外教育資源整合及推廣

高雄市 109 學年度竹滬國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱	再現華山王者風—尋根。溯源。寧靖王										
申請學校	高雄市路竹區竹滬國小										
計畫內容											
<p>一、依據：</p> <p>(一)教育部國民及學前教育署109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函。</p> <p>(二)109年4月10日高市教中字第10932102900號。</p> <p>二、目標：</p> <p>(一)蒐集整合校外教學資源，提升校外教學實施成效。</p> <p>(二)建立校外教學支持體系，確保校外教學安全流暢。</p> <p>(三)導正校外教學課程目標，增進學生自然及人文關懷。</p> <p>(四)發展優質校外教學活動，強化校外教學課程內涵。</p> <p>(五)豐富環境體驗及學習經驗，提升環境關懷及責任感。</p> <p>三、背景分析：</p> <p>竹滬國小位於高雄市路竹區沿海地帶，緊鄰濱海公路，本地家長多為務農與工，學生較少從事戶外活動；竹滬地區昔日為明朝寧靖王隨鄭成功渡海來台後的墾荒之所，他生前勤政愛民，殉國之後贈地於民，被竹滬子民奉為老祖，供奉於竹滬華山殿，設有寧靖王文化園區。希望藉由此次戶外教育的申請，讓本校學生走訪竹滬老祖之歷史軌跡，完整學生家鄉文史脈絡，進而認同自己並前瞻未來。</p> <p>(一)質之分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歷史探源：整合戶外教育資源，探訪竹滬先祖明朝寧靖王渡海來台之歷史軌跡。</li> <li>2. 地理踏查：走訪台江國家公園，了解瀉湖濕地生態，提升在地環保意識。</li> <li>3. 認識自己：藉由踏查體驗，了解竹滬地區祖先，並審視自己，培養在地關懷情操。</li> <li>4. 融入課程：利用跨域整合教學，達到有意義學習，培養學生提筆、口說、手繪的三能能力，並在地生活化，提升學習素養。</li> <li>5. 多元評量：實作體驗、心得敘寫、口說討論，反思人與自己、社會與自然之關係，達到永續與變遷之平衡思維。</li> </ol> <p>(二)量之分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校弱勢學童約佔全校學生人數之12%。</li> <li>2. 本校曾經參訪此次戶外教育景點學生約為35%。</li> </ol> <p>四、辦理時間：109年12月22日(暫定)</p> <p>五、實施對象及參與人數</p> <p>(一)配合校本課程規劃架構，安排本校109學年度五年級學生參加，師生與志工，共計32人。</p> <p>(二)109學年度五年級學生弱勢學生名冊如下</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>姓名</th> <th>性別</th> <th>身分別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				編號	姓名	性別	身分別				
編號	姓名	性別	身分別								

01	江○蓉	女	中低收入戶、外籍父母
02	黃○怡	女	中低收入戶
03	莊○毅	男	中低收入戶
04	楊○萱	女	中低收入戶、有身障手冊學生、單親學生
05	曾○嫻	女	單親子女生活補助、單親學生
06	蔡○千	女	身障子女
07	鄭○蓮	女	身障子女
08	林○芝	女	原住民
09	朱○慈	女	原住民
10	蔡○綦	女	外籍父母、親子年齡差距 45 歲以上
11	任○怡	女	外籍父母
12	黃○哲	男	外籍父母
13	蘇○瞳	女	單親學生

六、活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

組別	人員	職稱	工作要項	備註
召集人	鍾培音	校長	綜理各項事務	
副召集人	余俊億	學務主任	負責戶外教育計畫	
秘書	張玉山	訓育組長	負責戶外教育執行	
教學組	鄭守杰	教務主任	負責戶外教育教學	
總務組	蘇家賢	總務主任	負責戶外教育採購	
組員	五年級導師	教師	執行戶外教育	
組員	陳淑娟	志工隊長	協助戶外教育	

七、活動內容：

(一)路線規劃：華山殿(寧靖王祭祀處)—祀典武廟(寧靖王辦公處)—台南大天后宮(寧靖王王府遺址)—普濟殿(寧靖王遙望家鄉處)—台江國家公園(濕地生態)

(二)教材規劃：運用課程教學、網路資源、學習單與實地踏查，融入校本特色課程。

八、經費概算：詳經費概算表

備註：1、檢附補助清寒學生名冊。

2、檢附優質校外教學活動檢核表乙份，如附件一。

預期成效

一、潛淵(我是誰)：將在地的生態環境、及歷史人文融入課程，在地深耕，讓學生更能愛護鄉土、關懷社區，深化在地文化認同，並從中認識自己的獨特性。

二、蓄勢(我可以)：以校本四程方案，走讀家鄉文化、生態與產業，進行滾動學習，提升基礎三能(口說、筆寫、手繪)能力，讓孩子因為與環境產生互動而愛上學習，並能內化、塑造良善人格，達到學以致用之處世態度。



三、吟嘯（我特色）：藉由實地探索打開孩子的生命經驗與大自然「互動」，反思在地聚落變遷，從過程中的體驗、與深刻感受，累積孩子對環境友善的生命經驗，融合自然與人文和諧之美。

四、引風（我卓越）：透過戶外教育的推動，精進教師的教學專業，更讓學生的學習融入生活情境，持續發展以學生為中心的教學模式，發展學生適應未來的多元創新能力，分享共好經驗，建構並行銷學校特色品牌。

經費概算表（請自行增刪經費表格）

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註	
1	經濟弱勢學生參加費	0	人	13	0	檢附名冊(必備)	
2	遴聘師資鐘點費 I	2,000	時	1	2,000	竹滬華山殿導覽	
	遴聘師資鐘點費 II	2,000	時	4	8,000	1. 景點導覽。 2. 學生分為2組，聘請2位專業解說人員，各2小時。	
3	車資	8,000	輛	1	8,000		
4	門票	200	人	4	800	1. 四草紅樹林隧道船票。	
		100	人	28	2,800	2. 全票200元、半票100元。	
5	膳費	80	人	32	2,560	每人80元為限	
6	學生保險	12	人	28	336	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)	
7	材料費	30	人	32	960		
8	二代健保費	191	式	1	191	講師及代課之二代健保補充保費(以1.91%計)	
9	雜支	2,353	式	1	2,353	總經費10%以內	
總計		新台幣 <u>28,000</u> 元整					
		申請教育部獲教育局補助 <u>28,000</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。					

承辦人：

教師兼任  
訓育組長 張玉山

主任：

教師兼任  
學務主任 余俊億

主計：

會計室  
主任 黃淑貞

校長：

校長 鍾培立

## 【優質校外教學活動檢核表】

由於戶外教育朝向「優質課程」以回應十二年國教核心素養，是戶外教育重要的目標。然而，對於「優質課程」的面向，各校自我感覺與認定各有所異；因此檢附經由學者專家討論後，建議各校可自行評估檢視的優質元素與自評項目，以供申請學校自我檢視過去、現在與未來的戶外教育，是否都能更符合優質課程的概念與標的。

(本表件供各校於執行戶外教育課程時參考，申請計畫不必檢附)

優質元素	自評項目	評核等級		
		1 (沒有敘述到此項目內容)	2 (僅簡述此項目內容)	3 (完整且詳細敘述此項目內容)
1. 能說明戶外課程的教學目標或理念	1-1. 提升學生的素養表現，包括認知、情意、技能或社會面的能力，以朝向全人發展			
	1-2. 依據地方特色或學校發展特色，融入戶外教育			
	1-3. 彰顯戶外教學的教育價值，提升領域課程的效益或促進跨領域的學習			
	1-4. 促進班級經營或師生關係			
	1-5. 其他(需詳加說明)			
2. 能適切運用教室外/戶外的場域	2-1. 有系統的選擇與課程主題相關的地點進行教學，並兼重其脈絡性			
	2-2. 善用環境資源，合宜的分配教學活動及學習時間，作為戶外學習的素材及探究實作的場所			
	2-3. 讓學生瞭解並重建自身與環境的友善關係，並降低當地環境及地方的負面衝擊			
	2-4. 充分評估該環境或場域的安全性，並讓學生學習如何在戶外活動中保護自己，為自己及他人的安全負責			
	2-5. 其他策略(需詳加說明)			
3. 課程規劃前後的一致性	3-1. 重視不同教學單元之間連貫性，且與課程目標及成效評量相互呼應			
	3-2. 戶外活動開始前需規劃相關的預備課程(例如先備知識或技能的熟練以及身心健康等)			
	3-3. 戶外課程中的教學單元順序或難			

	度安排需符合整體課程目標和學生能力			
	3-4. 戶外課程結束後持續結合教室、校園、社區等日常生活或學科課程			
	3-5. 適切整合課室內與課室外學習			
	3-6. 其他策略（需詳加說明）			
4. 能促進學生自主學習	4-1. 清楚說明課程活動的意義、目標及任務			
	4-2. 利用在地資源、運用適當多元的活動（觀察、體驗、探索、調查、實作等），引發學生的好奇心或主動學習			
	4-3. 保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題			
	4-4. 創造機會（如小組合作），讓學生能與同儕、師長及他人互動學習，並增進社會參與			
	4-5. 創造挑戰的機會，營造學生多元能力表現的情境			
	4-6. 能適時歸納學習重點，幫助學生了解內容			
	4-7. 引導戶外學習經驗的反思：透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話			
	4-8. 其他策略（需詳加說明）			
5. 達成課程目標的成效評量	5-1. 營造學生多元呈現學習效益的機會（例如感想、作品、報告）			
	5-2. 適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。			
	5-3. 運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。			
	5-4. 其他策略（需詳加說明）			