

(一) 109學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫

高雄市109學年度美濃國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱	台灣產業體驗之旅																																																		
申請學校	美濃區美濃國民小學																																																		
計畫內容																																																			
<p>一、依據： (1)依據109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函辦理。 (2)109年4月10日高市教中字第10932102900號</p> <p>二、目標 1. 透過戶外教育實地踏查來彌補「讀萬卷書不如行萬里路」之缺憾並提升學生學習之動機。 2. 經由戶外教育的施行，讓學生實際踏訪課文中的景點並體驗不同於平時的生活環境與在地情境。 3. 藉由在地的手作課程，體驗當地的文化，利用五感將知識內化成為素養。</p> <p>三、背景分析(含質與量分析) 1. 質的分析 (1)美濃國小位屬偏鄉，是個典型的客家農村學校，學生家長大都務農維生，外籍配偶子女多，學生純樸活潑、善良樂學，家境普通，學生到外地旅遊機會較少。 (2)教師教學認真負責有活力，配合度高且勇於創新。 (3)家長較為質樸，與學校配合度高，但經濟較弱勢。 2. 量的分析 (1)本校109學年度六年級學生共60人，其中弱勢學生占比超過1/3。 (2)教師約2/3在地人，1/3是外地通勤或租屋上班，每年都有教師流動，對學生學習會有影響。 (3)教師年齡分布平均約40歲，教學年資平均約12年，教學經驗豐富且熱忱不減，有利於教育之傳承。</p> <p>四、辦理時間 110年1月~5月</p> <p>五、實施對象及參與人數 本校六年級學生60人(109學年度)，清寒學生21名。 清寒學生名冊</p> <table border="1"><thead><tr><th>號次</th><th>班級</th><th>姓名</th><th>性別</th><th>弱勢原因</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>501</td><td>林○清</td><td>男</td><td>中低收、單親</td></tr><tr><td>2</td><td>501</td><td>李○鈞</td><td>男</td><td>外籍父母</td></tr><tr><td>3</td><td>501</td><td>溫○鈞</td><td>男</td><td>低收入戶</td></tr><tr><td>4</td><td>501</td><td>張○煊</td><td>女</td><td>外籍父母</td></tr><tr><td>5</td><td>501</td><td>劉○亭</td><td>女</td><td>中低收、單親</td></tr><tr><td>6</td><td>501</td><td>林○孺</td><td>女</td><td>身心障礙(泡泡龍)</td></tr><tr><td>7</td><td>501</td><td>宋○軒</td><td>女</td><td>低收入戶</td></tr><tr><td>8</td><td>502</td><td>鍾○嶸</td><td>男</td><td>外籍父母</td></tr><tr><td>9</td><td>502</td><td>林○璟</td><td>男</td><td>外籍父母、身心障礙(腦麻)</td></tr></tbody></table>		號次	班級	姓名	性別	弱勢原因	1	501	林○清	男	中低收、單親	2	501	李○鈞	男	外籍父母	3	501	溫○鈞	男	低收入戶	4	501	張○煊	女	外籍父母	5	501	劉○亭	女	中低收、單親	6	501	林○孺	女	身心障礙(泡泡龍)	7	501	宋○軒	女	低收入戶	8	502	鍾○嶸	男	外籍父母	9	502	林○璟	男	外籍父母、身心障礙(腦麻)
號次	班級	姓名	性別	弱勢原因																																															
1	501	林○清	男	中低收、單親																																															
2	501	李○鈞	男	外籍父母																																															
3	501	溫○鈞	男	低收入戶																																															
4	501	張○煊	女	外籍父母																																															
5	501	劉○亭	女	中低收、單親																																															
6	501	林○孺	女	身心障礙(泡泡龍)																																															
7	501	宋○軒	女	低收入戶																																															
8	502	鍾○嶸	男	外籍父母																																															
9	502	林○璟	男	外籍父母、身心障礙(腦麻)																																															

10	502	古○誠	男	外籍父母
11	503	陳○諺	男	低收入戶
12	503	陳○州	男	隔代教養
13	502	陳○泰	男	中低收入戶
14	503	唐○楹	男	外籍父母
15	503	劉○修	女	低收入戶
16	503	劉○瑄	女	外籍父母
17	503	鍾○文	女	隔代教養、身心障礙(智障)
18	503	鄂○翔	男	外籍父母
19	503	黃○涵	女	外籍父母
20	503	曾○娟	男	外籍父母
21	503	劉○欣	男	外籍父母

六、活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

任務編配	職 稱	姓 名	工作內容
總領隊	校 長	楊○霞	督導及帶領戶外教育之實施
副領隊	學務主任	謝○慧	計畫之撰寫規劃、帶隊
生活輔導	班級導師	三班導師	協助班級學生之管理
經費收支	會計主任	李○如	經費核銷
安全醫護	校 護	林○裕	醫療照護、傷病協助
計畫聯絡	訓育組長	馮○仁	路線規劃、內外聯繫
招標	總務主任	劉○明	上網招標、組織審核小組

七、活動內容：(教學活動設計：路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

第一天：早上學校出發〈預定上午7：00〉→東山休息站→老樹根魔法木工坊(DIY 手作)
→(午餐)→三點一刻故事館(茶團 DIY)→(晚餐)→夜宿中部飯店。

第二天：早餐〈飯店自助餐〉→彈珠汽水觀光工廠→可口可樂觀光工廠→〈午餐〉→祥儀
機器人夢工廠→鶯歌陶瓷博物館→回程。

(以上安排為預訂行程，可能因實際狀況予以調整)

八、經費概算：詳經費概算表

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效	<ol style="list-style-type: none"> 藉由老樹根魔法木工坊DIY及參訪，了解木業在台灣的發展過程，並自己動手製作木製品，除實用外亦可增進孩子的協調能力與自信心。 參觀三點一刻故事館，從茶葉種植、摘取、製茶與品茶中學習茶知識並認識茶產業文化，並了解環境與生態與人的關係。 彈珠汽水與可口可樂是孩子喜愛的飲品，藉由觀光工廠參訪，讓孩子理解食品原料與製程，學習選擇健康安全食品。 祥儀機器人夢工場是最新的科技產業與玩具的結合，與本校的科丁課程息息相關，透過「認識、體驗、實作、創造」的過程，讓機器人教育能夠深入孩子的學習。 鶯歌陶瓷博物館中介紹陶瓷製品的原料、釉料與製程以及日常生活中的運用，可讓孩子比較美濃在地文化與其他地區之異同。
------	---

經費概算 (請自行增刪經費表格)						
目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	人	21		檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)
2	住宿費	1050	人	60	63,000	學生60人(不含教師6人)
3	車資	25,000	輛	2	50,000	
3	材料費	300	個	60	18,000	茶團+老樹根DIY
4	門票	300	人	60	18,000	老樹根門票
5	膳費	80	人/次	60*4	19,200	每人80元為限，不含教師6人
6	學生保險	15	人	60	900	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
7	雜支	9,000	式	1	9,000	總經費10%以內(雜支計算式： 總經費÷1.06×0.06)
8						
總計		新台幣 <u>178,100</u> 元整				
		申請教育部獲教育局補助 <u>60,000</u> 元整，本校自籌 <u>118,100</u> 元整。				

承辦人：

教師兼任
學務主任 謝秀慧

主任：

教師兼任
學務主任 謝秀慧

主計：

會計室
主任 李韻如

校長：

高雄市美濃區
美濃國民小學 校長 楊瑞霞

優質校外教學活動檢核表

學校名稱：美濃國小


填表日期：109.04.14

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文之美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	透過踏查、導覽講解、實際操作，運用五感與現場情境之融入，讓孩子體驗台灣早期到現代的各式產業演變，透過實際操作體會每一項產業的價值與難處，並理解每項產業與地理環境、與時代背景的關係，進而學會友善環境、愛護鄉土的情懷。
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓				
	3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解...等)	✓				
	4.建立學生和環境友善的關係	✓				
	5.建立學生和他人友善互動關係	✓				
	6.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓				
	7.以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓				
	8.課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓				
課程方案規劃					老樹根木工坊網羅了世界各地特色木製商品，有來自全球製造外的玩木生活，亦有臺灣製玩具、文具有趣的經典木製玩具、文創商品等。讓孩子們可以從中了解木製品的產業演變與展望。三點一刻故事館提供體驗教	

	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查...），引導學生主動學習。	✓	鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	學，宣導臺灣『新茶文化』。參訪製茶過程，透過體驗及戶外教學，讓學童認識茶產業文化，將茶知識予以傳承。彈珠汽水與可樂觀光工廠參訪，可以讓孩子比較傳統與進口飲料生產過程的差異。祥儀機器人夢工廠的參訪則是讓孩子了解現代科技的應用及未來發展，藉由實物操作激發孩子學習之興趣。
--	--	---	------------------------------------	---

場域選擇及安全準備	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓		驚歌陶瓷博物館的踏查，可以連結孩子在課本中學習的情境，體驗文化與歷史的演變。
	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓		所安排之行程皆是具備學習資源的場域，包括自然生態場域、歷史文化館所、科學展覽、地方產業活動等。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓	✓	但部分場域其軟硬體設計未必能完全符合學生學習經驗或具綠能設計。
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓		
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓		
15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓			

承辦人核章：


處室主任核章：


校長核章：
