

# 109學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫

## 高雄市109學年度小坪國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱	小坪國小109學年度戶外教育-高雄港灣「心」風貌
申請學校	高雄市大樹區小坪國民小學
計畫內容	
<p>一、依據：</p> <p>(1)依據109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函辦理。</p> <p>(2)109年4月10日高市教中字第10932102900號</p> <p>二、目標</p> <p>(1)「教育即生活、生活即學習」，培養學生獨立自主、解決問題的能力與素養。</p> <p>(2)將學習延伸到校外，藉由體驗、印證與活用知識，激發學習興趣及充滿快樂又有意義的學習。</p> <p>(3)親近自然環境與本土人文歷史，養成學生正確休閒理念，涵養積極正向思考，促進學童身心靈的協調與健康，進而關懷自然及社會環境責任的反思。</p> <p>(4)訓練學生規劃、表達和溝通的能力，發展良好人際互動關係。</p> <p>三、背景分析(含質與量分析)：</p> <p>(1)質的分析：</p> <p>本校位高雄市大樹區，地理位置屬中部地方，鄰近九曲堂火車站與舊鐵橋濕地園區，校園環境優美，週邊滿布鳳梨田，以農業為主的鄉村社區，也是一所座落在鳳梨田中間的六班迷你小校。孩子們來自各個族群與家庭，文化認同淡薄；孩子們少有機會走進海域場所，也難得親身感受大海文化刺激的力量。因家長社經地位普遍不高，對於教育的自覺心不足，且家長對學童的照顧大多僅侷限於基本生活需求，而無法提供學童更足夠的戶外學習，以致學童外在刺激少。</p> <p>學校目前班級數7班含幼兒園1班，家長多屬勞力工人或農夫，職業多以務農、永豐餘紙廠、中華豆花勞工為主，普遍家庭孩子，文化刺激較不足，弱勢孩童偏高；且大部分家長仍存有學歷成績優先的觀念，多將小孩送往安親班照顧，爰此，在家庭社經因素與家長教養方式雙重影響之下，孩童較難有向外探索的成長經驗。近年來，學校師長透過教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫申請，及中貿國際股份有限公司認養本校之實施戶外教學等創新活動，希望活化課程內容與增進孩童生活體驗，孩童的學習力漸有翻轉的跡象。因此，本校希望藉由申請「戶外教育」的經費挹注，安排孩童學習更加完整與不同面向的戶外學習課程，讓翻轉的機會繼續延續與發生。</p> <p>(2)量的分析：</p> <p>109學年度預估學生數85名，其中低收入戶13人，新移民子女3人，單親家庭7人，原住民2人，親子年齡差距45歲1人，因部分學生具有兩種以上之身分，扣除掉重複名單後，總計弱勢學生共有26人，佔全校學生人數的30.58%，比例可說是非常高，而這樣的家庭，普遍來說，並無法提供較為優質的學習環境給學童。</p> <p>四、辦理時間：110年03月09日(星期二暫定)</p> <p>五、實施對象及參與人數：本校全體師生志工及幼兒園家長，預估120人參與活動。</p>	

六、活動人員規畫：

職稱	現職	姓名	任務分配
領隊	校長	吳秀梅	統籌戶外教育活動辦理
副領隊	學務主任	廖美苓	擬定計畫，規劃活動行程及安全事項
教學組	教務主任	曾偉苙	配合統整課程擬定教學計畫
交通組	訓育組長	王鈺維	人員、車次的安排，車輛安全檢查及落實緊急事件應變演練的實施
醫護組	護士	吳淑娟	學生意外事件的預防及維護
後勤組	總務主任	吳俊輝	經費的核銷及門票的購買
各班領隊	班級導師	郭益成	各班戶外教學活動的實施
		陳文進	
		許雅玲	
		李欣容	
		楊惠如	
		曾靜心	
		洪詩玉	

七、活動內容：（教學活動設計：路線規劃、教學規畫及其他.....等）。

- 1、路線規劃：小坪國小→歷史博物館→鼓山 →旗津(來回船班)→駁二藝術特區→返校  
時間：16：00快樂賦歸。

日期	時間	地點	活動內容	備註
110年 03月 09日 星期二 (暫定)	08：20~08：30	學校集合出發	掌握學生人數	確認人數到齊
	08：30~09：30	行車前往鹽埕區	遊覽車上	車輛安全宣導
	09：30~10：30	歷史博物館	參觀導覽	配合社會領域、綜合領域、生活領域、藝術與人文課程，編排深度知性學習。
	10：30~11：40	鼓山-旗津(渡輪站)	旗津海域	船上導覽
	11：40~14：40	駁二藝術特區	導覽參觀藝術特區	午餐
	14：40~14：50	集合返校	掌握學生人數	確認人數到齊
	14：50~16：00	返回小坪國小	遊覽車上/小坪國小	

## 2、教學規劃：

(1)結合三年級上學期國語領域單元三:台灣好風情；自然與生活科技單元四:運輸工具與能源活動以及四年級上學期國語領域單元一:親近大自然；社會領域單元一、我們的家鄉；藝術與人文領域單元一、2迎接朝陽走出戶外等課程內容融入教學，透過實地的踏查與體驗，活化印證課程內容知識，認識我們高雄港區週邊的自然環境與人文歷史，進而能轉化成珍惜、愛護、回饋我們的家鄉。

### (2)教學資源：

(1)高雄市本土教育網：<http://kstown.chukps.kh.edu.tw/>本土學習認證

(2)高雄市歷史博物館:官網 <http://khm.org.tw/home01.aspx?ID=1>

(3)駁二藝術特區官網<http://pier-2.khcc.gov.tw/home01.aspx?ID=1>

(4)高雄市政府教育局國民教育輔導團編製之「高雄港學習手冊」

高雄市大樹區小坪國民小學109學年度弱勢學童清寒學生名冊（預估）

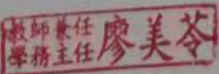


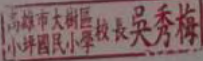
如附件一：

編號	班級	姓名	類型
1	幼兒園	劉○萱	中低+弱勢+單親
2	幼兒園	黃○樺	中低+弱勢+單親
3	幼兒園	黃○赫	低收入戶+新移民子女+親子年差45歲以上
4	幼兒園	徐○縉	原住民
5	幼兒園	張○睿	弱勢+單親
6	幼兒園	黃○喻	中低
7	幼兒園	黃○菲	親子年差45歲以上
8	一忠	柯○智	新住民子女
9	一忠	黃○翔	新住民子女
10	一忠	陳○榮	中低收入戶
11	一忠	林○龍	低收入戶+新移民子女
12	一忠	蘇○縉	中低收入戶
13	一忠	蕭○琳	弱勢+單親
14	二忠	林○宸	弱勢+單親
15	二忠	陳○婷	新住民子女
16	二忠	陳○琿	弱勢+單親
17	二忠	林○帆	原住民
18	三忠	黃○齊	中低收入戶
19	四忠	陳○	中低收入戶
20	五忠	黃○綦	低收入戶+新移民子女+親子年差45歲以上
21	五忠	陳○	中低收入戶
22	五忠	黃○宏	中低收入戶
23	五忠	黃○傑	弱勢+單親
24	六忠	梁○寧	弱勢+單親
25	六忠	黃○滋	低收入戶+新移民子女+親子年差45歲以上
26	六忠	黃○璇	弱勢+單親

八、經費概算:詳經費概算表(務必經相關單位核章)

高雄市大樹區小坪國民小學109學年度申請  
教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育經費概算表  
經費概算表附件二

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生 參加費用	0	人	26	0	檢附名冊(必備)
2	交通費	50	人	120	6000	來回船票
3	交通費	12000	輛	3	36000	遊覽車
5	膳費	80	人	120	9600	每人80元為限
6	學生保險	20	人	85	1700	教師(相關公務人員)保險 費請自行負擔(不列入經費 概算中)含志工保險
7	雜支	4700	式	1	4700	雜支總經費10%以內 以上經費得勻支
總計		新台幣 58000 元整				
		申請教育部補助 58000 元整。				

承辦人:  處室主任:  主計:  校長: 

八、經費概算:詳經費概算表(務必經相關單位核章)

高雄市大樹區小坪國民小學109學年度申請

教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育經費概算表

經費概算表附件二

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	人	26	0	檢附名冊(必備)
2	交通費	50	人	120	6000	來回船票
3	交通費	12000	輛	3	36000	遊覽車
5	膳費	80	人	120	9600	每人80元為限
6	學生保險	20	人	85	1700	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)含志工保險
7	雜支	4700	式	1	4700	雜支總經費10%以內以上經費得勻支
總計		新台幣 <u>58000</u> 元整				
		申請教育部補助 <u>58000</u> 元整。				

承辦人：

處室主任：

主計：

校長：

九、預期成效：

- (1)能增進學生學會獨立自主、解決問題的能力與素養。
- (2)由實際的體驗，印證與活用知識，找回快樂的學習。
- (3)涵養正確休閒理念，走向戶外，促進身心靈健康，關懷自然與社會環境責任。
- (4)增進學生相互間良好的人際關係互動，共創美好的人生回憶。

十、經費概算:詳如經費概算表附件二

經費概算：新台幣 伍萬捌仟元 整。(詳經費概算表)

- 1、經費來源：由教育部專款補助。
- 2、本計畫不足款項得由學校自籌辦理，經費優先補助弱勢學童。
- 3、小坪國民小學109學年度清寒學生名冊如附件一（預估）：

中低收入戶計有13名，新移民子女3人，單寄親家庭7人，原住民2人，親子年齡差距45歲1人，弱勢學童總計26名。

附件七

【課程優質化自我總體檢核表】

由於戶外教育朝向「優質課程」以回應十二年國教核心素養，是戶外教育重要的目標。然而，對於「優質課程」的面向，各校自我感覺與認定各有所異；因此檢附經由學者專家討論後，建議各校可自行評估檢視的優質元素與自評項目，以供申請學校自我檢視過去、現在與未來的戶外教育，是否都能更符合優質課程的概念與標的。

(本表件供各校於執行戶外教育課程時參考，申請計畫不必檢附)

優質元素	自評項目	評核等級		
		1 (沒有敘述到此項目內容)	2 (僅簡述此項目內容)	3 (完整且詳細敘述此項目內容)
1.能說明戶外課程的教學目標或理念	1-1. 提升學生的素養表現，包括認知、情意、技能或社會面的能力，以朝向全人發展			
	1-2. 依據地方特色或學校發展特色，融入戶外教育			
	1-3. 彰顯戶外教學的教育價值，提升領域課程的效益或促進跨領域的學習			
	1-4. 促進班級經營或師生關係			
	1-5. 其他(需詳加說明)			
2.能適切運用教室外/戶外的場域	2-1. 有系統的選擇與課程主題相關的地點進行教學，並兼重其脈絡性			
	2-2. 善用環境資源，合宜的分配教學活動及學習時間，作為戶外學習的素材及探究實作的場所			
	2-3. 讓學生瞭解並重建自身與環境的友善關係，並降低當地環境及地方的負面衝擊			
	2-4. 充分評估該環境或場域的安全性，並讓學生學習如何在戶外活動中保護自己，為自己及他人的安全負責			
	2-5. 其他策略(需詳加說明)			
3.課程規劃前後的一致	3-1. 重視不同教學單元之間連貫性，且與課程目標及成效評量相互呼應			
	3-2. 戶外活動開始前需規劃相關的預備			



性	課程（例如先備知識或技能的熟練以及身心健康等）			
	3-3. 戶外課程中的教學單元順序或難度安排需符合整體課程目標和學生能力			
	3-4. 戶外課程結束後持續結合教室、校園、社區等日常生活或學科課程			
	3-5. 適切整合課室內與課室外學習			
	3-6. 其他策略（需詳加說明）			
4.能促進學生自主學習	4-1. 清楚說明課程活動的意義、目標及任務			
	4-2. 利用在地資源、運用適當多元的活動（觀察、體驗、探索、調查、實作等），引發學生的好奇心或主動學習			
	4-3. 保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題			
	4-4. 創造機會（如小組合作），讓學生能與同儕、師長及他人互動學習，並增進社會參與			
	4-5. 創造挑戰的機會，營造學生多元能力表現的情境			
	4-6. 能適時歸納學習重點，幫助學生了解內容			
	4-7. 引導戶外學習經驗的反思：透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話			
4-8. 其他策略（需詳加說明）				
5.達成課程目標的成效評量	5-1. 營造學生多元呈現學習效益的機會（例如感想、作品、報告）			
	5-2. 適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。			
	5-3. 運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。			
	5-4. 其他策略（需詳加說明）			