

109 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫

高雄市 109 學年度 五福國中實施戶外教育計畫

計畫名稱	探索自然新視界
申請學校	苓雅區五福國民中學
計畫內容	
<p>一、依據</p> <p>(一) 教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(二) 109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函</p> <p>(三) 109年4月10日高市教中字第10932102900號函</p> <p>二、目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合 108 課程綱要，結合學校本位發展課程，深化教育內涵，提升校外教學課程實施成效與內涵。 2. 透過教室外的走讀及體驗，規劃完善戶外踏查活動，讓學生透過實地走察、探索，進而發現問題、解決問題，提升學習態度，激發學習興趣。 3. 導正戶外教育課程目標，增進學生熱愛自然及人文關懷。 4. 培養學生豐富環境體驗及學習經驗，提升其對環境關懷及責任感。 5. 認識定向運動，學會正確判讀地圖及團隊合作精神方式，培養團隊默契與互助合作的精神。 6. 結合在地海洋資源、濕地生態等海洋教育資源，提升學童海洋教育知能及素養。 <p>三、背景分析(含質與量分析)</p> <p>本校位於高雄市市區中心，是一所具有優良傳統的指標學校，同時也是高雄市政府教育局之「高雄市國民教育輔導團自然科研習中心」的所在地，除重視品格教育及主動學習，對科學教育更為學校特色。學生積極參加科學實驗競賽、獨立研究、科學展覽等競賽活動學生的表現近幾年來於高雄市蟬聯佳績。</p> <p>發展學校校本課程、結合 108 新課綱核心素養：</p> <p>創新：想像推理、智能學習，發展創造思考的能力。</p> <p>進取：主動探索、努力進取，以合作的團隊精神學習探究。</p> <p>多元：適性發展、激發潛能，養成終身學習本質。</p> <p>關懷：人文關懷、愛護環境，成就關懷社區情操。</p> <p>結合校本課程活化生活環境學習，包含了領域課程的延伸與校本課程相輔相成；也兼具獨立的課程規劃，有系統的課程整合，能促成學生深化學習，讓戶外教育產生多面向的學習成效。此戶外教育課程除了對自然教育環境設施的走訪與探究外，帶領師生以戶外實</p>	

地走察、觀察紀錄，進行體驗活動與探究教學，讓師生了解大自然之美、山林水域與鄉土文化產業與的重要性，完整規劃下列具獨特性的戶外教育學習路線。



四、辦理時間：109學年度

實施對象及參與人數：估學生數31人，隨行教師5人，分兩梯次。

清寒學生名單：202班蔡O賢、202班李O儀、203班高O仁等共三位

五、活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

組別	處室	工作內容
總召集人	陳宗慶校長	督導計畫之籌畫、政策決定及戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源。
執行秘書	學務主任 江佩芳	負責協助籌畫與綜理戶外教育活動行政活動事宜。
課程研發及執行推廣組	教學活動組長 劉姿伶	負責戶外教育活動教學課程安排。
行政支援組	行政組長黃珮雯	負責戶外教育活動各項行政文書事宜。
醫護組	醫護組王中慧	負責戶外教育活動醫護事宜。
會計組	會計主任蘇玉珠	負責各項經費審核及經費使用標準處理。
生活教育組	張玉珍	交通車接送、安檢、學生保險事宜。
活動組	各班導師	隨班於行程中協助各活動進行事宜。

六、活動內容：

(一)實施方式：

1. 實施時間：

本戶外教育課程融入並規劃海洋教育於校本課程中，為顧及教學品質，每次實施以一個學年為原則。由觸口自然教育中心之自然環境生態專業講師、資深專業環境教

育講師、前鎮國中職業試探與體驗示範中心，以及助理教師和各班導師協助下，進行生態踏查之戶外教育，透過課程與教學，激發創新能力。

2. 教學編組：以小組學習進行，每次活動概分組，除指導講師以外，每組搭配協助師資，進行分組合作踏查探索之學習。

3. 實施方式：採分組生態踏查研究設計，同時間會分組進行調查方法，各組輪流跑關操作。每個關卡開始前需要依照地圖指示，到指定地點蒐集相關的調查工具，在尋找調查工具的過程中，亦可練習判別地圖與方向的能力，探討山林、濕地、人文歷史、海洋的貢獻與價值，瞭解保護與珍惜環境資源。並結合校內資訊、自然科學、語文與藝術人文等課程，進行統整性的教學，透過團隊活動與溝通協調，瞭解人類、野生動物與棲地之間依存關係，並尊重生命從日常生活中落實生態保育的行動。

戶外學習體證與探索課程：（教學活動設計：路線規劃、教材規畫及其他.....等。）

（一）第一梯次

高雄市立五福國民中學 109 學年學生科學生態探索營課程表				
時間	課程內容	活動場所	講師	備註
06：50-07：10	相見歡	五福國中前門		
07：30-09：00	1. 課程導覽 2. 手冊導覽與注意事項	車上	陳宗慶校長	2 節
09：00-10：30	認識觸口自然教育中心、樹木銀行及林務局觸口工作站的三合一園區 調查事件簿 (I)水生生物、水質調查：手撈網、舒伯氏水網、蝦籠等教學。	觸口自然教育中心(分三組進行)	陳宗慶校長 江佩芳主任 生態專業講師	2 節×3
10：30-12：00	調查事件簿 (II)簡易林木測量：測高桿、胸徑尺等教學	觸口自然教育中心(分三組進行)	陳宗慶校長 張玉珍老師 生態專業講師	2 節×3
12：00-13：00	午餐			
13：00-14：30	調查事件簿(III)野生動物調查：獸徑、足跡、紅外線攝影機等教學。	觸口自然教育中心(分三組進行)	陳宗慶校長 江佩芳主任 生態專業講師	2 節×3

14:30-15:30	學習野外調查的基本觀念與心態，透過調查與了解大自然後，更要好好保護它。	觸口自然教育中心	陳宗慶校長 張玉珍老師 生態專業講師	1 節×3
15:30-17:00	觸口自然教育中心-學校	賦歸		

(二) 第二梯次

高雄市立五福國民中學 109 學年學生科學生態探索營課程表				
時間	課程內容	活動場所	講師	備註
07:30-08:50	行前說明茄荳濕地生態	五福國中		
08:50-10:30	參觀竹滬鹽灘鹽警槍樓導覽 (分二組體驗活動 A、B)	茄荳竹滬鹽灘鹽警槍樓	陳宗慶校長 江佩芳主任	2 節×2
10:30-12:00	茄荳濕地候鳥介紹 (分二組體驗活動 A、B)	戶外賞鳥區、八角亭	陳宗慶校長 張玉珍老師	2 節×2
12:00-13:00	午餐			
13:00-14:30	介紹「海事水產」、「商業管理」職業試探課程	「海事水產」暨「商業管理」職業試探中心	陳宗慶校長 張玉珍老師	2 節×2
14:30-16:00	海事水產體驗 DIY 課程	「海事水產」暨「商業管理」職業試探中心	陳宗慶校長 江佩芳主任	2 節×2
16:00-17:00	職業試探中心-學校	賦歸		

(一) 成果展現：

自然生態踏查結束後，由校內自然與生活科技領域教師及各班導師的指導，協助學生進行生態不同種類之辨識，認識樹林基本構造及量測方式，依其特徵習性編寫，以及學習心得分享，經由互動體驗了解森林、紅樹林生態區的重要性。並在老師的指導下，協助學生整理所蒐集的資料，以遊記和學習單、圖鑑的方式集結成冊，透過場域的具體資源，尋找資源背後的故事，藉由自然環境之資源特色及踏查，提供啟發與深思的機會並留下紀錄。

預期成效	<p>(一) 研發出本校本位課程，促進科學教育特色進階課程，發展戶外教育優質課程之教學模組，推動優質戶外教學活動。</p> <p>(二) 提昇教師實施戶外教學活動知能與意願，發展優質校外教學活動，強化戶外教育課程內涵。</p> <p>(三) 透過戶外教學實察與體驗，了解戶外教學模組課程教學策略與概要。</p> <p>(四) 了解戶外教學活動的意義，豐富環境體驗及學習經驗，提升環境關懷及責任感。</p> <p>(五) 經由師生共同參與、經驗分享方式，提昇戶外教育精進或創新能力，做為戶外教學及本校校本課程的參考。</p>
-------------	---

經費概算 (請自行增刪經費表格)

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	元/人	3	0	經濟弱勢學生完全補助。
2	師資鐘點費	1,500	節	10	15,000	外聘講師鐘點費 1500 元/節 內聘講師鐘點費 1000 元/節 內聘助理講師鐘點費 500 元/節
3	代課鐘點費	360	節	5	1,800	辦理場地勘察、接洽、辦理研習活動所需代理代課鐘點費用
4	交通費	10,000	輛	2	20,000	車資等。
5	材料費	200	人	31	6,200	分站體驗活動所需材料、資料手冊、成果製作、布置研習場地布置所含教材、DIY 材料、材料。

6	膳費	80	元/人	72	5,760	每人預算編列 80 元。
7	印刷費	60	份	80	4,800	請相關資料文具、講義資料、學習單、手冊、布置費、成果製作彙整資料等。手冊製作等。
8	學生保險	22	元/人	62	1,364	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
9	二代健保費	321	式	1	321	講師代課鐘點費用*1.91%
10	雜支	4,755	式	1	4,755	學習單、成果製作、文具、影印紙、材料等上述未提及雜支費
總計		新台幣 <u>60,000</u> 元整 申請教育部獲教育局補助 <u>60,000</u> 元整。				

承辦人：

主任：

會計：

校長：