

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

高雄市林園區汕尾國小

109學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號(免填)：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：蕭穎鴻 職稱：學務主任 電話：(公) 6412334轉21 手機：0922293390 E-mail：cavemuse@gmail.com
班級/班群/學年	高年級 參與學生數 30人
一、計畫名稱	馬太鞍原民文化探查 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索

二、戶外教育自主學習課程實施規劃(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

學習目標	<p>(一)呼應十二年國教素養導向精神，培育學生在活動中達成自發、互動、共好的目標。</p> <p>(二)透過多元學習課程，提高學習意願，適性揚才、教學相長。</p> <p>(三)讀萬卷書不如行萬里路，透過實地參訪，讓孩子體認不同地區的文化特色及環境地貌，擴大學習視野，深化學習內容。</p> <p>(四)發揮學生團隊合作的精神，主動蒐集學習資料並樂於分享，也為學弟妹們樹立良好的學習典範。</p> <p>(五)推廣「走出戶外學習去」的教育理念，透過實地的活動成果讓更多的家長與學校師生願意瞭解理念內涵，培養尊重環境、懷鄉愛土的情操。</p> <p>(六)提升學生解決問題的能力，讓孩子們透過共學共備、資訊共享達成合作共好的目標，創造學習高峰經驗，並能推廣戶外教育，擴大生活視野。</p>
戶外教育自主學習課程設計	<p>(一)課程設計理念：</p> <p>本校位於高雄市的最南端，地處高屏溪的出海口，從學校往外望，即可看到遼闊的台灣海峽，看到高屏溪日夜不停的往大海奔流而去。本校學區是一個典型的南部小漁村，社區家長職業多以勞工及漁民為主，家長社經地位普遍不高，對於教育的自覺心不足，且家長對學童的照顧大多僅侷限於生活供養，而無法提供給學童更足夠的學習內容，以致學童外在刺激少，在此條件下，學校師長們希冀能藉由有意義的戶外教育活動，帶著孩子親身去體會生活與環境的各種風貌。</p> <p>因此從108學年度開始，本校著手規劃校訂課程—《汕尾「尋」、「巡」、「循」》，並符應十二年國教新課綱內涵，融合傳統漁業課程與濕地生態課程，跨域整合，並注入服務學習概念，期許孩子們能透過田野探查，主動探索並走讀社區。透過教學活動設計與創新，帶領孩子走出熟悉的舒適圈、拓展生活經驗、學習解決問題，實地感受各地不同的風俗民情。</p> <p>經過教學團隊共同規畫討論，以學校教育願景「健康、快樂、勤勉、實用及國際觀」為課程設計方針，說明如下：</p> <p>1、形塑「健康快樂」的學生</p> <p>透過戶外教育自主學習課程的實施，除了可培養孩子的基本體能，讓學童更健康。選定的馬太鞍溼地更是一處自在快樂的學習空間，讓學童體驗不同地域的文化特</p>

色與風俗地貌，實地體察不同環境與生活型態，培養孩子敏銳的觀察力並激發孩子的學習熱情，落實「從做中學」、「互動合作」等教學理念。

2、 培養「勤勉實用」的技能

自主學習方案的學習過程，能將師生共同準備規劃的行前計畫在戶外教學過程中落實，並能利用課堂所學，團體共同合作以解決問題，從中並培養積極面對問題的心態與解決問題的能力。另外，也學習到遵守團體紀律並培養合作分享、樂觀進取的態度及價值觀。

3、 營造「安全國際觀」的校園

經由戶外教育的課程規劃，落實學校社區共生、資源共享的理念，帶動親師生的學習與成長。另外，課程強調技能、服務、互助三者並重，深植戶外活動首重安全之精神。最後，藉由實地踏查行動，使這難得的兩天一夜旅程不但是文化知識之旅，更是行動實踐之旅。一步一腳印，從家鄉港都出發，行腳台灣、放眼全球。

(二)課前討論：

課程項目	實施內容
行前共備會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於彈性課進行分組討論與工作任務分配。 2. 學生自主規劃討論參訪地點的環境路線、景點、餐飲、住宿等，繪製行動地圖，並做成旅行手冊。 3. 帶隊教師成立課程研發小組與學生共同確定參訪行程，提供諮詢窗口與建議，並協助必要的聯繫。 4. 各領域教師進行跨域教學共備與安全編組。
課程研究會	<p>針對參訪地點與周邊可以利用教學資源，共同研究、討論、建構與整合，有效提升學生自主學習目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對參訪地點「馬太鞍濕地」，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目與任務。 2. 針對參訪地點「太巴壠部落」，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目與任務。 3. 各領域教師針對原民文化、減塑環保及濕地生態課程等主題，進行共備研討，以融入學生自主學習項目與任務。
定期籌備會議	訂定任務甘特圖，定期審視追蹤進度，視推動情形滾動修正。

(三)課中學習：

1、 跨域連結

I、在校訂課程發展基礎下，以完成戶外教育學習活動為目標，整合各領域教師專長及行政處室協力合作。

II、課內以社會、自然、綜合、藝文等各領域及彈性時間進行跨域主題統整課程，團隊共備，師生共學。

2、 深度體驗

I、實施方式

■ 利用兩天一夜的異地學習，實踐小組的行前規劃，達成團體與個人任務。

■ 學生自己繪製行動地圖並藉由實地踏查，感受花蓮原住民風俗民情與自然環境，並整合各學習領域的內容。

- 藉由小組成員行前討論製作的訪問學習單，採訪旅行中遇到的人事物，如民宿主人、商店老闆、居民、農人等，收集在旅行手冊中，旅程完成後再進行小組分享。提高孩子在旅行中的自主權，放手體驗、不趕行程，以定點深度旅行為主，每天規劃小組討論時間，小組成員依需要補充或修正計畫內容，落實「從做中學」的教育理念，並學習團隊互助、與人合作。

II、預定參訪景點介紹：

- 馬太鞍生態濕地



圖片來源：微笑台灣 <https://smiletaiwan.cw.com.tw/>

- 太巴塢原住民部落



圖片來源：微笑台灣 <https://smiletaiwan.cw.com.tw/>

3、資源整合

- I、利用社區圖書館、網路等各種資料搜尋方式進行資訊的蒐集和整合，學習媒體識讀及資料檢索。
- II、教導學生整理資料的技巧與策略，結合課前討論的行程內容並彙整成此次戶外教學的旅行手冊。
- III、學校行政團隊全力配合，協助學生後端聯繫及庶務整備，並負責學生的安全管理，讓孩子在適度的保護下快樂學習。

4、素養實踐

I、自主行動

提供孩子安全的環境，讓孩子能在戶外教學中實踐自己製作的行動地圖及旅行手冊，並能在旅程中運用所學，解決難題。由學生自主設計規劃行程，而不是教師安排規定學習內容。

	<p>II、溝通互動</p> <p>以行程共備，資源共享的方式，達到參與旅行的每位夥伴合作共好的目標。利用小組討論中學習與人溝通、解決問題，並注入服務學習精神，讓孩子學會當彼此的左右手。</p> <p>III、社會參與</p> <p>行前能利用公共資源檢索資料，學習用合宜的方式自己聯絡參訪景點及餐廳，並完成訪問學習單、旅行手冊，行程結束後與同學分享，並能藉由團隊合作歷程建立自我認同及增進自我理解。</p> <p>(四)課後反思：</p> <table border="1" data-bbox="284 577 1489 869"> <tr> <td data-bbox="284 577 497 768">班級成果展</td> <td data-bbox="497 577 1489 768"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將行前做好的行動地圖、學習單及旅行手冊以班級微型展覽的方式分享，並在課堂中讓小組分別上台發表自己旅行中的感動及觀察。 2. 利用資訊課將旅行中的照片、影片學習剪接製作成旅行日記，並在課堂及微型展中播放發表。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 768 497 869">反思與展望</td> <td data-bbox="497 768 1489 869"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課堂小組發表後，完成旅行滿意度學習單。 2. 小組討論哪些地方可以做得更好並期待下次旅行。 </td> </tr> </table>	班級成果展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將行前做好的行動地圖、學習單及旅行手冊以班級微型展覽的方式分享，並在課堂中讓小組分別上台發表自己旅行中的感動及觀察。 2. 利用資訊課將旅行中的照片、影片學習剪接製作成旅行日記，並在課堂及微型展中播放發表。 	反思與展望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課堂小組發表後，完成旅行滿意度學習單。 2. 小組討論哪些地方可以做得更好並期待下次旅行。
班級成果展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將行前做好的行動地圖、學習單及旅行手冊以班級微型展覽的方式分享，並在課堂中讓小組分別上台發表自己旅行中的感動及觀察。 2. 利用資訊課將旅行中的照片、影片學習剪接製作成旅行日記，並在課堂及微型展中播放發表。 				
反思與展望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課堂小組發表後，完成旅行滿意度學習單。 2. 小組討論哪些地方可以做得更好並期待下次旅行。 				
<p>評量機制</p>	<p>(一)在團體行動時，能遵守團隊規範，展現出守時、合群、負責任的態度。</p> <p>(二)在生態探索時，能細心觀察，表現出尊重生命與愛護自然環境的情操。</p> <p>(三)在課程學習中，能運用旅行手冊規劃、紀錄，扮演主動學習者的角色。</p> <p>(四)在戶外教學後，能分享收穫及發表心得，並能製作旅行影片或記錄小書。</p>				
<p>風險評估與安全管理機制</p>	<p>安全是戶外教育最重要的關鍵，因此建立戶外教育安全管理機制、場域與活動安全評估指標與檢核工具及急難處理流程是推動戶外教育時重要的工作。此外，宣導並加強各級教育人員戶外教育風險管理知能，使其能夠瞭解如何評估和運用這套機制與工具，以強化各級教育人員評估風險與處理急難的能力，便能全面提升戶外教育之安全性。因此本計畫提出以下行動策略：</p> <p>(一)建立戶外教育安全管理與急難處理機制：</p> <p>研訂戶外教育場域及活動的風險評估指標及工具，以協助學校教育檢核及改善戶外教育的課程活動和場域中可能隱藏的危險，進行預防式風險評估以確保戶外教育之安全性。此外，當戶外教育課程發生意外時，也需建置一套能整合中央、地方、學校、家長及民間各單位之相關人力的安全通報與緊急支援系統，將意外的傷害降到最低。</p> <p>(二)強化戶外教育人員安全管理知能：</p> <p>依據前述建置的風險管理與急難處理機制，研發並宣導各類戶外教育安全管理檢核工具與安全維護手冊，作為辦理各級教育人員戶外教育安全管理增能研習的教媒材，以提升學校與教師的戶外教育安全管理能力。</p> <p>(三)汕尾國小戶外教育學生安全守則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 戶外教育是在戶外上課，秩序規矩與在校相同。而安全是回家唯一的路，請注意集合時間與結伴同行。 2、 隨時把禮貌和微笑放在身上，注意交談時機與適合音量和手機使用禮儀。 3、 公共場所乘車禮儀，保持車室座位整潔與安靜，行車時請繫上安全帶。第一排與最後一排中間，小朋友請勿乘坐。 				

	<p>4、三餐正常營養均衡勿暴飲暴食。請準備自己的環保筷或湯匙，並做好垃圾和資源回收分類。</p> <p>5、遵守老師和領隊指示，並虛心接受指導。</p> <p>6、隨身貴重物品和行李請自己負責整理，零用錢最多 500 元，要帶摺疊傘或輕便雨衣。</p> <p>7、遵守就寢時間，請勿熬夜遊戲，影響隔天行程。</p> <p>8、犧牲一點點睡眠時間，成就美好的行程，請準時到校集合上車。</p> <p>9、盥洗牙刷或牙膏自備，行李簡單自己用得習慣最好。</p> <p>10、該發表時應該勇敢表示意見，注意人我分際，非禮勿言、非禮勿行、非禮勿聽、非禮勿視。</p>
--	--

<p>三、預期效益</p>	<p>(一) 量的效益：</p> <p>1、《汕尾「尋」、「巡」、「循」》為本校校訂課程，一到六年級皆有實施，本次活動透過實際田野踏查活動，總體驗收學習成果，並能深化傳統漁業課程與濕地生態課程的內涵。</p> <p>2、每位學生都能製作一份自己的旅行手冊，每個小組也能產出一份旅行地圖、訪問學習單。</p> <p>3、所有的活動全班參與，能促進人際合作，共創美好回憶。</p> <p>(二) 質的效益：</p> <p>1、學生學習</p> <p>戶外教育最大教學潛力和教育價值即是把學校的概念擴大，把學習場所擴展到教室外的各類環境，而後善用文化及生態環境本身的潛力，發展出不同課程與教學型態，讓知識不再侷限於書本上，而能與真實的生活經驗結合。</p> <p>2、教師參與</p> <p>呼應十二年國民基本教育之全人教育理念創造讓學生盡情揮灑學習的天空，不但能補充學校正式課程的不足，也是落實十二年國民基本教育之全人教育理念和提昇教育品質的積極作法，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p> <p>3、社區參與</p> <p>擴大民間組織對戶外教育的參與及協助，透過本計畫有系統盤整戶外教育之相關場域資源，引進民間組織的力量，結合民間組織的資源，搭建民間組織參與戶外教育之平臺與機制，豐富戶外教育之內涵與形式。</p>
---------------	--

四、附件：其他補充說明

編號	日期	地點	對象
1	100年4月	墾丁國家公園	四年級師生
			

2	日期	地點	對象
	102年7月	北大武山	教師
			
3	日期	地點	對象
	104年12月	大凍山	教師
			
4	日期	地點	對象
	105年7月	玉山前峰	教師
			
5	日期	地點	對象
	105年1月	阿朗壹古道	教師
			
6	日期	地點	對象
	107年7月	林園清水巖	教師及學生
			
7	日期	地點	對象
	107年10月	合歡山東峰	教師及學生



8	日期	地點	對象
	108年12月	瓦拉米古道	教師及學生
	  		
9	日期	地點	對象
	108年12月	小錐麓、砂卡礑步道	教師及學生
	  		

五、計畫經費申請表 (如附件3、4, 請依實際狀況挑選所需之經費表使用)

請使用教育部制式表單, 依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費, 並逐級核章。

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：高雄市林園區汕尾國小		計畫名稱：馬太鞍原民文化探查			
計畫期程：109年9月1日至110年5月30日(核定應結報日期：110年6月15日前)					
計畫經費總額：51,000元，向國教署申請補助金額：30,000元，自籌款：21,000元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署：		元，補助項目及金額：			
XXXX部：		元，補助項目及金額：			
經費項目	計畫經費明細			國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)
					補助金額(元)

業務費	經濟弱勢學生參加費	0	10	0	檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價可為零，因融入其他項目中)		
	印刷費	50	30	1,500	學習單		
	膳費	80	136	10,880	四餐 師生共34位		
	交通費	10,000	2	20,000	遊覽車2天		
	住宿費	500	34	17,000	師生共34位		
	保險費	30	30	900	學生30位		
	雜支	720	1	720			
	小計			51,000			
合計			51,000			國教署核定補助 元	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人			國教署承辦人	<input type="text"/>	
					國教署組室主管	<input type="text"/>	
備註：					補助方式：		
1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。					<input type="checkbox"/> 全額補助		
2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。					<input type="checkbox"/> 部分補助		
3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(國教署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)		
					【補助比率 %】		
					餘款繳回方式：		
					<input type="checkbox"/> 繳回		
					<input type="checkbox"/> 按補助比率繳回		
					<input type="checkbox"/> 執行率未達___%，按補助比率繳回		
					<input type="checkbox"/> 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回		
					<input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		
					<input type="checkbox"/> 不繳回(請敘明依據)		
					未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

附件：弱勢學生名冊

低收入戶計有5名，中低收入戶計有1名，單親子女生活補助4名，總計10名

編號	班級	姓名	類型
1	五忠	吳○庭	低收入戶
2	五忠	許○勳	低收入戶
3	五忠	李○真	低收入戶
4	五忠	李○盈	低收入戶
5	五忠	李○媛	低收入戶
6	五忠	黃○緜	中低收入戶
7	五忠	邱○家	單親子女生活補助
8	五忠	邱○元	單親子女生活補助
9	五忠	謝○侑	單親子女生活補助
10	五忠	蔡○杰	單親子女生活補助