

109 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫
 高雄市 109 學年度 南成國小實施戶外教育計畫

計畫名稱	進擊的銀髮長輩
申請學校	鳳山區南成國民小學
計畫內容	
<p>一、依據：</p> <p>(一) 教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(二) 109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函</p> <p>(三) 109年4月10日高市教中字第10932102900號函</p> <p>二、目標</p> <p>(一) 創造不同於教室學習且具意義的學習經驗，將學習延伸到戶外。</p> <p>(二) 喚起學生好奇心，激發學習興趣，增強觀察能力，提昇休閒活動的層次。</p> <p>(三) 建立學校戶外教育團隊與支持體系，確保學童校外教學流暢安全。</p> <p>(四) 印證學科知能，呼應學校願景，發展優質校外教學活動。</p> <p>(五) 提供學習題材，增加學習生活技能的機會，加強學生表達和溝通能力。</p> <p>(六) 體驗自然之美，強化人文素養，提升環境關懷與責任心及愛鄉愛土情懷。</p> <p>(七) 透過活動與課程，培養學生相應能力，並經由實踐展現出。</p> <p>三、背景分析（含質與量分析）</p> <p>(一) 所屬學區特性</p> <p>南成國小位於高雄市五甲地區，家長多屬勞工階層，教育觀念較為傳統，偏重學習成就，輕忽人文陶冶與生活技能學習。加上平時工作忙碌較無閒暇帶孩子出遊，體驗戶外生活樂趣，因此，總令人有部分學生刺激貧乏，生活平淡，表現平凡之憾。</p> <p>從教學現場發現，本校學生生活與學習區域狹小，學生最常出沒的地方無外乎學校跟安親班，對家鄉人文較少體會，對自然環境也較缺乏接觸機會。以往學校在校外教學這一區塊著力較少，近年來校方則開始積極引介藝文資源及校外參訪活動，部分教師們也開始嘗試帶領學生戶外踏查，即是期望學生能廣泛接觸、拓展視野，從真實情境探究學習，與環境互動獲得感動。</p>	

由以往參與過校內各式計劃的學生的學習表現來看，接觸與體驗機會增多，增能培力的課程越多，確實能增加學生眼界與素養，在文章寫作、多元展現、學習動機、藝文創作以及其他各方面漸漸能展現多元表現樣貌。與人溝通互動互助的能力及對人際關懷及社會關心的表現亦有明顯增長。

(二) 計畫申請動機

1. 提升學習興趣：透過戶外教育，能慢慢將一些議題導入活動的課程中，如海洋教育、山野教育、環境議題、鄉土教育、食農教育、文化傳承、公益實踐、產業發展和藝文創作等，從真實的體驗中獲得學習，從實境的學習獲得體會，讓學習不侷限於課堂中，讓知識不再受限於書本上，真實拓展學生視野、深化學生學習，讓學生於無形中受到更多的學科薰陶。
2. 實踐教學理念：「學習沒有永遠的教室」，所以讀萬卷書，還需要行萬里路來使學生將知識轉變成智慧。依照教師這幾年實際投入帶領學生戶外教育的經驗來看，學生收穫良多，學習回饋良好，班級氣氛更加融洽，家長反應也很熱絡。透過戶外活動到各種場域，能體驗真實，深化學習，不僅實踐「處處皆學問、事事可學習」的永續教學理念，也將此理念向外擴散至其他班級和年段，型塑行動學習的教學團隊。
3. 呼應家長期待：由於本校單親外配子女家庭頗多，平時多忙於工作，少有機會帶孩子到戶外走走。透過專案式學習與行動學習模式的戶外教育，孩子不僅能到戶外拓展視野，更可以印證課堂所學知能，還可以獲得與同儕互動的合作經驗。對家長而言，這是個值得給予學習肯定的活動。
4. 落實公民教育：近幾年帶學生走出教室，除了玩跟體驗與學習之外，總覺得應該還能再讓學生多做什麼，漸漸的，在戶外教育計畫中導入讓學生做些公益的事情，如淨灘、淨山，和關懷長者與弱勢等。讓學生知曉，申請了計畫也獲得補助，要能做點回饋，透過實際參與公益行動，讓學生知道即便現在年紀還小，自己也是可以做一些對社會有意義的事情。

(三) 教學質量分析

1. 質的分析-戶外教育理念說明

此次戶外教育計畫主要是以 108 課綱總綱中的三大面向之「社會參與」為核心素養，以九大項目中的「人際關係與團隊合作」為主軸，來進行活動與課程設計。在學習領域部分，以結合社會學習領域和綜合領域的課程內容為主，主題為「進擊的銀髮長輩」。搭配的社會領域的學習表現指標有：

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境 與生活方式的互動關係。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

搭配的綜合領域的學習表現指標有：

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

以上述的領域的能力指標，設定出三個活動主題，分別為「過去的勞力」、「現在的活力」以及「展現關懷力」。遊程主要以台 29 線周遭的大樹鄉、旗山鎮與美濃鎮為範圍，造訪在這些鄉鎮仍在工作或是已經退休的銀髮長輩，過去勞動的地點與內容，以及現在正在服務與學習的場域。過程中，能夠接觸自然與生態資源、文化與歷史資產，鄉土與食農教育等，除了瞭解「人」本身在不同年齡(含退休後)所能從事的工作與事項之外，也能讓學生更加了解自己生長的縣市鄉鎮，以及人與環境、人與社區之間的關聯。

2. 量的分析-學生經驗說明

- (1) 本校學區內身分符合單親、隔代教養、新住民之子女、(中)低收入等的學童比例甚高，佔全校學生人數的 1/4 以上。
- (2) 學生參與過食農體驗的人數比例不足 20%，亦無參與帶狀式戶外活動課程的經驗。
- (3) 除之前學校的戶外教育活動導入，學生自己參與過公益活動的人數比例不足 10%
- (4) 此次計畫目標學生為五年級，以往尚無參與這類活動經驗，也還尚未透由活動的課程設計來充電自己的能力。

四、戶外教育規劃

學校從幾年前開始申請戶外教育計畫，之前曾也申請過其他藝文場館參訪計畫，帶領著學生到過如二仁溪流域、高雄港、海岸邊、較為是海邊或是平地的鄉鎮及場域。在地點上，未來想往山區邁進。漸進式的，今年先計畫到山區與平地交界處。今年的目標學生是新一輪的五年級生，欲透過戶外教育的相關帶狀課程來讓他們有體驗與學習的機會。

本次計畫配合 108 課綱，以「**社會參與**」為**核心素養**，並以銀髮長輩為對象，進行發想，來規畫戶外教育活動。探討銀髮長輩們在年輕時工作的樣貌，以及年老後仍持續投入服務與學習的情形。對於一些相較弱勢的銀髮長輩們，也安排讓學生能去接觸與做些關懷。以此，設計三個活動項目及課程-

(一) 過去的勞力—參訪大樹區木炭窯：

大樹區仍保有一些早期台灣的工藝產業，如木炭窯，磚窯瓦窯等，都是很好的戶外教育參訪地點。其中，木炭窯到現在仍有在生產，且也有不少銀髮長輩仍在那裏賣力的工作著，透過參訪木炭窯，除了認知到這些相當具有特色的窯場與其相關知識之外，也能透過觀察，觀察訪談那些仍在辛苦揮汗的銀髮長輩，了解在人的努力，可以留下些什麼；一項工作甚至是文化，又該如何的「承」與「傳」。

(二) 現在的活力—社區生態導覽以及食農體驗：

與旗糖社區發展協會的銀髮學堂合作，了解一些已經年老的銀髮長輩如何的退而不休。在銀髮長輩解說員的帶領之下，步行健走旗山糖廠及其周遭自行車道和河道堤岸，導覽解說該地豐富的自然生態資源，並且走入社區，認識農村的生活型態。

下午，透過銀髮學堂裡的社區媽媽，在她們的指導下，了解時令與作物生產之間的關係，並用當季盛產的農作，手做醃製食品加工，讓食物得以長期保存，也能更加美味。

在旗山區的課程結束後，再度搭車到台 29 縣周遭，大旗美地區的美濃鎮，這裡是高雄盛產具有特色的小鎮，有鄉多多的食課程可以進行與體驗農，這裡也有一些銀髮長輩在進行農產栽種。造訪水蓮田，藉由觀察採水蓮聽導覽，更有趣的，學生自己穿著青蛙裝，下池裡洗水蓮等活動，除認識農業種植的相關知識，也體驗銀髮長輩們工作時的辛勞。

(三) 展現關懷力— 關懷銀髮長輩：

在健走社區的活動時，讓學生進行關懷銀髮長輩的活動，安排如送餐或是生活物資等，讓學生實際從事一件對社會有意義的事。下午，在用完社區媽媽精心準備的餐食，以及在她們指導下完成醃製食品 DIY 之後，若有時間與機會，讓學生繼續與解說志工，社區媽媽或是參與銀髮學堂的長輩進行訪談。

五、 辦理時間：109年11月至110年6月

六、 實施對象及參與人數：高年級二個班加體育班，估學生數65人，隨行教師5人

七、 活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

處室	工作內容
校長	總理戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源
學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理活動保險 2. 申辦簽呈與公文製發 3. 整備簡易醫療與相關器材 4. 行前校內環境暨生態教育講習 5. 行前說明會與安全講習 6. 租借交通車車籍和司機資料檢查相關事宜 7. 辦理午餐退費事宜 8. 提供食衣住行人力等資源訊息 9. 營養午餐異動處理：午餐部辦理戶外教育當日學生。
教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程活動審核 2. 課務代理協商 3. 檢核學習單與校外教學心得 4. 未參加學生之安置 5. 檢核學習單與校外教學心得書寫情形，並獎勵優良作品

總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌車輛安全檢查，統籌辦理校外教學有關交通事宜。 2. 製作收費三聯單並辦理收費 3. 依照需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約 4. 學生參與活動所需相關物品租借服務 5. 申請物品及庶務性工作，經費核銷。
籌辦教師(導師)及各班導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動前： <ol style="list-style-type: none"> (1) 戶外教育補助申請計畫發想。 (2) 探勘活動地點、勘查行前路線、接洽參訪單位。 (3) 規劃校外教學課程(學習單編寫)。 (4) 發活動報名表暨家長同意書(調查人數)。 (5) 製作參與人員及保險名冊。 (6) 與戶外教育相關課程的教學與融入、行前教育的宣導 2. 活動中：學生管理、安全維護、執行教學活動。 3. 活動後：引導學生進行室內課程回饋與反思、活動問卷調查，戶外教育成果整理與產出。

八、 活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

(一) 活動行程：

時間	活動內容	備註
07:50~08:30	集合、出發	07:45集合、07:50出發 車程估約35分鐘
08:30~09:30	過去的勞力 木炭窯參訪導覽	導覽解說約50分鐘
09:30~12:00	現在的活力 糖廠及社區生態導覽 展現關懷力 關懷銀髮長輩 (送餐或物資等)	車程約40分鐘 活動含訪談近2小時， 因人數與活動品質及安全考量，分 兩梯次進行，由路線的首尾分別進行
12:00~13:00	午餐 午休	素食者另外安排
13:00~14:30	現在的活力 食農體驗-醃製食品DIY	DIY 估約 90 分鐘

14:40~16:30	過去的勞力 食農體驗活動-採水蓮	車程約20分鐘 活動約90分鐘
16:30~~	帶著滿滿收穫， 回到溫暖的家	車程約60分鐘 學生確實回報到家情況

(二) 教學活動規劃：

活動前：引導學生進行網站導覽，及參觀景點說明，透過資料蒐集及統整討論，使得教師與學生都能具有相關的先備知識。

活動中：專家或解說員進行景點介紹及說明，並認知在地自然生態與生型態，以及體驗自己動手的樂趣。

活動後：作文寫作(報導式寫作技巧)及透過照片賓果遊戲方式設計遊戲或是製作旅遊小書等方式，統整活動內容，展現學習成果。

九、 經費概算：詳經費概算表

備註： 1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

預期成效	<p>一、透過此次戶外教育，讓學生深入了解故鄉產業發展歷程，深化學科知能與生活體驗，增進學生熱愛自然，提升環境責任感。</p> <p>二、透過教師共同參與和經驗分享的方式，提供教師發展在地性、本土性的戶外教育模式，進而提昇自我校外教學精進或創新的能力。</p> <p>三、透過戶外教育課程，認識故鄉，發掘在地文化，增進學生愛鄉情懷。</p> <p>四、透過師生合作，產出創新的學習成果展現方式。</p>
-------------	---

經費概算 (請自行增刪經費表格)

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	元/人	6	0	暫定嚴0恩、夏0薇、黃0叡、黃0霆、郭0瑋、陳0蓉等共六位
2	遴聘師資鐘點費	1,600	時	10	16,000	基礎攝影與手機攝影*1*2 節 基礎訪談技巧*1*2 節 木炭窯導覽解說*1 節*2 梯、 糖廠及社區生態解說*2 節*2 梯

3	代課鐘點費	320	節	4	1280	協助帶隊科任教師代課鐘點 2位*2節
4	車資	8,000	輛	2	16,000	非假日，5年車，時間長， 超出部分視為自付額
5	材料費	250	元/人	65	16,250	食農體驗材料費，超出部分視為 自付額(醃製食品與農業體驗)
6	膳費	80	元/人	70	5,600	每人預算編列 80 元。 超出部分視為自負額。
7	學生保險	22	元/人	65	1,430	教師(相關公務人員)保險費請自行 負擔(不列入經費概算中)
8	二代健保費	330	式	1	330	代課鐘點費 $1280 * 1.91\% = 24.4$ 講師費的二代健保費(費率 1.19%) $16000 * 1.91\% = 305.6$
9	雜支	3,110	式	1	3,110	學習單、成果製作等 雜支比例 5.18%(10%以內)
總計		新台幣 <u>60,000</u> 元整 申請教育部獲教育局補助 <u>60,000</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長：