

109學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫
 高雄市109學年度鹽埕區光榮國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱	艷遊高港共譜山海交響曲
申請學校	鹽埕區 光榮國民小學
計畫內容	
<p>一、依據： (1)依據109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函辦理。 (2)109年4月10日高市教中字第10932102900號</p> <p>二、目標 (一)透過校訂課程結合校外教學資源，提升學生海洋教育及戶外教育實施成效。 (二)實際走訪高雄港灣，加強對海洋文化的認識，增進環境關懷及責任感。 (三)實際體驗多元性的海洋活動，培養珍愛海洋的態度。 (四)增進對最早市區緣起之在地風貌的瞭解與認識。 (五)深入柴山洞穴秘境，窺探鐘乳石獨特地景，親自感受大自然的鬼斧神工。</p> <p>三、背景分析（含質與量分析） (一)背景分析 本校位於鹽埕區，學生人數約280人，屬小型學校。本校學區屬老舊社區，人口的平均年齡偏高，經濟發展蕭條，造成比例頗高的高風險家庭，因而本校的經濟弱勢和學習弱勢學生偏多，學童缺乏足量的文化刺激和多元學習機會。地理環境上，本校因鄰近愛河及高雄港灣，所以發展以海洋教育為主軸的校訂課程，多年來推動海洋教育不遺餘力。藉由提供本次的海洋生態踏察及柴山荒野體驗之校外教學，使學生獲得多元而近距離的文化刺激，更加落實健康、自信、創新的永續學校願景。</p> (二)教學質、量分析 1. 教學質性分析-以課程設計分析 此次戶外教育計畫是以十二年國民基本教育之核心素養，三大面向之「 自主行動 」為核心素養，並以九大項目中的「 身心素質與自我精進 」為主軸，進行活動與課程設計。在學習領域部分，以結合健康與體育學習領域和綜合領域的課程內容為主，主題為「 艷遊高港共譜山海交響曲 」，融入領域之學習表現為： 【綜合領域】 的學習表現指標有 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【健體領域】 的學習表現指標有 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技 依上述之學習表現指標，設計「高雄港風雲」、「柴山我最行」以及「體能鍛鍊」三大課程，學生從課程中實踐自主、互動與共好的目標。 2. 量的分析-學生經驗說明 (1)本校學區內身分符合單親、隔代教養、新住民之子女、(中)低收入等的學童比例甚高，佔全校學生人數的1/5以上。 (2)學生2/3以上非鹽埕區學生，對社區、高雄港及柴山有生活經驗者較少。 (3)本計畫目標學生為五年級，以往尚未參與這類活動經驗。	

四、辦理時間

109學年度

五、實施對象及參與人數

本校109學年度五年級學生含導師、協同教師及行政人員共60人

項次	班級	學生姓名	備註
1	一	歐○謀	外配子女
2	一	許○濬	外配子女
3	一	天江○友	外配子女
4	二	吳 ○	低收
5	二	許○王靜	清寒
6	二	周○彬	單親子女
7	二	高○燦	外配子女
合計 7 人			

六、活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

負責處室	工作項目
教務處	1. 校外教學課程計畫撰寫。 2. 學習單設計及製發。 3. 活動當日課務安排。
學務處	1. 公文製發。 2. 路線規劃及探勘。 3. 製發校外教學通知單及同意書。 4. 辦理學生保險。 5. 辦理行前說明及安全教育。 6. 辦理活動當日午餐退費事宜。
總務處	1. 租車、購買門票等相關事宜。 2. 協助辦理收費。 3. 協助經費核銷。

七、活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

(一) 路線規劃

全天行程

活動時間	活動地點	活動內容
0900-1100	集合出發	● 乘車安全教育 搭乘雙層巴士從高處瀏覽最早市區緣起之地舊塩埕、哈碼星和西子灣等風貌
1100-1130	集合出發	● 搭車至柴山
1130-1230	柴山龍泉寺	● 用午餐
1230-1530	柴山探洞	● 巡守員帶領學生沿木棧道前往探洞地點 ● 高雄柴山秘境探洞GO
1530-1600	返回學校	● 返校放學

半天行程

活動時間	活動地點	活動內容
1340-1400	集合出發	● 搭輕軌至高雄展覽館，步行至新光碼頭
1400-1530	新光碼頭	● 水域自救安全教育 ● 示範救生衣的正確穿法 ● 搭乘觀光遊港輪實地探訪高雄港灣
1530-1600	返回學校	● 返校放學

(二)教材規劃

高雄雙層巴士：

有別於一般密閉式車型，採用開頂式設計，車輛長12.2公尺，寬2.5公尺，高4公尺，是目前全台最高的大客車，並領先全台使用六期環保設計底盤，營造低碳生活環境。車輛分上下層，下層座位為9個座位，加上1座輪椅區，另保留空間方便遊客站立。上層共有38個座位，其中10個座位是密閉冷氣區，28個座位為開放式座位。車輛前後門各有二種防夾系統(紅外線及感應式)，並配有車道偏移及車距警示設備，確保行車安全。

目前高雄雙層巴士路線規劃分東西線與南北線，東西線著重在歷史文化，東至高雄文化中心，西訖鼓山輪渡站，可說是尋幽探古之旅。南北線則走向時尚，北至高雄火車站，南起高雄夢時代，行經高雄市各大著名商場百貨及新興景點。兩條路線各有不同風情，以不同的視角遊覽大高雄。路線為：駁二義大倉庫→高雄港牌樓→香蕉碼頭→舊高雄警察署→武德殿→壽山 love 情人觀景台→西子灣隧道→雄鎮北門→打狗英國領事館→打狗英國領事館官邸→西子灣→哈瑪星隧道文化園區→鼓山渡輪站→高雄歷史博物館→玫瑰教堂。

柴山秘境探洞

高雄的壽山，舊名柴山，位於高雄市之西北方，是高雄市民一日或半日遊憩之地。由於其地理位置特殊，既是遊憩與健行登山者之聖地，也是特殊軍事要塞的據點，更是自然景觀與生態公園的保護區。柴山地質由珊瑚礁石灰岩組成，是海底上升為陸地的證據。經過風化、侵蝕、雨水沖刷等地質作用，隨處可見嶙峋銳利的礁石地貌，而地表下則因石灰岩層長期溶蝕，加上碳酸鈣一點一滴沉澱，於是形成了許多石灰岩洞穴。

柴山擁有許多特殊的石灰岩洞穴，且列入保育區，透由申請及專業巡守員的帶領介紹，學生可以親身感受到大自然的鬼斧神工，進而對大自然生起敬畏之心，同時，也能了解保育大自然資源的重要性。攀爬洞穴必須因應特殊地形，在兼顧安全與趣味中，學生可以學習攀岩技巧、培養耐性，可達自我挑戰之目的。

高雄港灣：

高雄港是一座位於中華民國高雄市的海港，為中華民國四座主要國際港之一，而且是臺灣首要的海運樞紐、與貨運進出口門戶，港口貨物吞吐量，約占全國整體港口貨物吞吐量二分之一。其毗鄰高雄市中心，港區範圍橫跨高雄市6個行政區，是臺灣第1大港、世界第13大港口。高雄港的管理及營運由交通部國營企業臺灣港務公司高雄港務分公司負責。2014年10月14日高雄港取得EcoPorts生態港認證，成為亞太地區第一個生態港，有助提升高雄港國際形象及知名度。

高雄港所在灣區是一狹長海灣，原為一瀉湖，總長度12公里，寬度約為1公里至1.5公里。入口寬度則只有100公尺，形狀類似口。高雄港港區面積為17,678公頃，其中陸域

面積1,442公頃，佔全港面積之8.2%，水域面積16,236公頃，佔全港面積之91.8%，有兩個入海通道，進出港航道長18公里，港區海域設有兩套防波堤。目前高雄港航道和港區水域水深自11.3到16.0公尺不等，可供15萬噸級海輪進出港和停泊。港區水域錨地2處，設浮筒泊位24組，可泊萬噸級以上船24艘，超級油輪浮筒2座，分別可泊15萬噸級和25萬噸級巨型油輪。錨泊地總泊數可達190多艘。

高雄港現有營運碼頭約116座，其中雜貨碼頭30座、貨櫃碼頭24座、散裝碼頭32座、穀類碼頭2座。此外客輪、軍艦、港務、工作碼頭共28座。另有倉庫96座，容量57.6萬噸。貨櫃場5處，供貨櫃轉運。港區現有貨櫃裝卸橋（橋式機）及裝卸搬運機械170架。港區未來將建置汗水下水道系統。

高雄港的碼頭依照位置與特性，可以分為蓬萊商港區、鹽埕商港區、苓雅商港區、中島商港區、前鎮商港區、小港商港區、中興商港區與大仁商港區。還有一些零星分布的小漁港、造船廠與修船場等等。

- 參考資料：1. 維基百科 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/高雄港/>
2. 高雄客運股份有限公司 <https://www.kbus.com.tw/main.asp/>
3. 高雄市政府文化局 <https://heritage.khcc.gov.tw/>

八、課程實施規劃

(一)課前準備活動

1. 學生蒐集柴山石灰岩地形、高雄港資料，並分組討論於綜合活動課進行發表。
2. 學生蒐集資料了解探洞需具備的用具及注意事項，於綜合活動發表討論。
3. 學生發表搭乘雙層巴士、遊艇時需注意之事項及聽取解說時應有的態度及行為。

(二)課程實施

1.課程內容：校訂課程「山海交響曲」(彈性學習課程)與綜合活動領域及健體領域跨域

- A. 學生蒐集有關柴山鄉土環境與自然生態的資料。
- B. 學生蒐集有關高雄港港灣地理、歷史及其重要性資料。
- C. 分組討論、發表、報告。
- D. 探索體驗課「探洞」行前注意事項說明，規劃探洞應有裝備及自我提醒事項。

2.課程進行

- A. 於綜合課進行相關課程行前討論、發表(由所設計的主題，討論研究主題的目錄、動機、內容，並討論可從何處獲得資料。例如：書籍、網路、實地查訪、其他傳播媒體中找尋相關資料。
- B. 於健體課練習探洞時體能(學生養成每日做運動的好習慣、每位學生並能完成600公尺耐跑活動及攀爬體能訓練。
- C. 結合雙層巴士及觀光遊港解說員介紹，認識高雄港。
- D. 透過探索教育巡山員帶領，學習探洞技巧及感受石灰岩地形樣貌，體驗探洞活動，發現大自然的美好。
- E. 戶外教育實施後於綜合活動課進行活動省思，完成學習單。

3.課程實施後省思

- A. 繪製心智圖回顧戶外教育及相關課程學習到的內容，進而發現課程與活動的關聯性。
- B. 利用心智圖進行活動的省思與收穫。
- C. 分享活動的省思與收穫。

九、經費概算:詳經費概算表

預期成效		一、校訂課程結合校外教學資源，提升海洋教育及戶外教育實施成效。 二、充實學生的多元學習經驗，透過實地體驗，拓展真實生活的經驗與視野。 三、參訪高雄市鹽埕社區及哈瑪星，增進對地方歷史文化的瞭解，培養環境永續理念。 四、理解海洋生態與人的親密關係，珍視海洋文化。 五、體驗海洋魅力，培養合宜的親近海洋能力。 六、透過探索體驗培養自我挑戰勇氣。						
經費概算 (請自行增刪經費表格)								
經費項目	項目	單價	單位	數量	小計	備註		
業務費	1	經濟弱勢學生參加費	0		7	0	檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)	
	2	印刷費	3000	式	1	3,000	講義及學習單印製	
	3	交通費	雙層巴士車資	10,000	台	2	20,000	師生共60人，分搭乘2台雙層巴士從高處瀏覽最早市區緣起之地舊塩埕、哈碼星和西子灣等風貌
			遊覽車車資	2600	輛	2	5,200	師生共60人兩遊覽車分載60人由西子灣載往柴山進行探洞教學，龍泉寺與光榮國小往返
			遊高雄港輪船資	20,000	航次	1	20,000	師生共60人
			輕軌車票	10	人	60*2	1,200	師生共60人，搭乘往返至新光碼頭
	4	學生保險	22	元/人	50	1,100	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)，兩次活動	
	5	膳費	80	元/人	60	4,800	每人預算編列80元。超出部分視為自負額。	
6	雜支	4,700	式	1	4,700	成果製作等		
總計		新台幣 <u>60,000</u> 元整 申請教育部獲教育局補助 <u>60,000</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。						

承辦人：

主任：

主計：

校長：