

# 109 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫

## 高雄市 109 學年度林園區汕尾國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱	海洋教育體驗與探索之旅－海生館
申請學校	林園區汕尾國民小學
計畫內容	<p>一、依據：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函辦理。</li><li>2、109年4月10日高市教中字第10932102900號。</li></ol> <p>二、目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、強化校外教學內涵，建置校外教學課程教材資料庫，並結合學校課程與校外資源，以實際參觀與實作之教學方式提升學習成效。</li><li>2、整合校內外教學資源，建立校外教學支持體系，確保環境教育之永續發展。</li><li>3、配合高雄市海洋首都願景，培養親海愛海的新公民。</li><li>4、藉由參觀活動，從課程內容的引導，讓兒童了解相關知識；並透過實地的接觸與體驗，以培養孩子愛護自然的高尚情懷。</li></ol> <p>三、背景分析：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、質的分析：<ol style="list-style-type: none"><li>(一) 本校位於高雄市的最南端，地處高屏溪的出海口，因位於林園工業區內，學校週圍工廠林立。近幾年來，社區人口一直外移，本校也由一個年級兩班漸漸變成一個年級一班，目前，全校總班級數為六班。</li><li>(二) 社區家長職業以勞工及漁民為主，家長社經地位普遍不高，對於教育的自覺心不足，且家長對學童的照顧大多僅侷限於生活供養，而無法提供給學童更足夠的戶外學習內容，以致學童外在刺激少。</li><li>(三) 海洋教育為高雄市極力推廣的教育議題，但本校多數學生無法參觀與體驗高雄市以外的海洋教育資源，而海生館於民國101年12月通過環境教育設施場所認證，提供了優質的環境教育戶外學習課程。期盼藉由教育部的補助，讓學生有機會到海生館體驗海洋及環境教育，領略海洋之美並珍惜海洋資源。</li></ol></li><li>2、量的分析：<p>109學年度學生數預估共90名，其中低收入戶19人，隔代教養8人，新移民子女16人，單寄親家庭22人，因部分學生具有兩種以上之身分，扣除掉重複名單後，總計弱勢學生共有52人，佔全校學生人數的57.78%，比例超過全校總人數的一半，而這樣的家庭，普遍來說，並無法提供較為優質的學習環境給學童。</p></li></ol> <p>四、辦理時間：110年4月</p> <p>五、實施對象及參與人數：本校全體師生，預估109學年度學生為90人，另加師長10位。</p> <p>六、活動人員規畫：</p>

職稱	現職	姓名	任務分配
領隊	校長	曾博建	統籌戶外教育活動的辦理
副領隊	學務主任	蕭穎鴻	擬定計畫，規劃活動行程及安全事項
教學組	教務主任	許明慈	配合統整課程擬定教學計畫
交通組	訓育組長	林國智	人員、車次的安排，車輛安全檢查及落實緊急事件應變演練的實施
醫護組	護理師	張鈞貴	學生意外事件的預防及維護
後勤組	總務主任	陳谷庭	經費的核銷及門票的購買
各班領隊	班級導師	黃惠萍	各班戶外教學活動的實施
		周莉美	
		俞淑惠	
		駱蕾蕾	
		林艾嘉	
		鄭吉雅	

七、活動內容：

1、路線規劃：本校→屏東國立海洋生物博物館→本校

2、活動流程：

日期	時間	地點	活動內容	備註
110年 4月	07：30～08：00	學校集合	掌握學生人數	確認人數到齊
	08：00～09：30	從學校出發	前往海生館	車輛安全宣導
	09：30～10：50	海生館	參觀珊瑚王國館	珊瑚礁預覽區、水下工作站、海底隧道、洞穴生物、礁岩區漂潛、沈船探險、珊瑚礁保育、白鯨池、海嘯類探索
	10：50～12：00	海生館	參觀台灣水域館	入口瀑布、高山溪流、河流中游、河邊溪緣、水庫、牡蠣養殖、河口、沿岸潮間帶、觸摸地、兒童探索區、珊瑚礁谷、南台灣珊瑚礁、大洋池
	12：00～13：00	午餐時間	享用午餐	訂購便當
	13：00～14：30	海生館	世界水域館	海洋的形成、埃迪卡拉海洋花園、澄江生物群、海洋爬行類劇場、活化石、海豹展示區、海藻森林、深海生物、企鵝展示區、海鸚鵡展示區
	14：30～16：00	快樂賦歸	帶著滿滿的收穫回家	確認人數到齊，搭車返校

3、教材規劃：

(一) 運用課程教學及多媒體教材，引導學生認識台灣海洋生物。透過至海生館的探查與海洋生物體驗，提升對海洋環境及生物探索的興趣，進而培養愛護海洋的意識並轉化為行動。

(二) 網站資源：

國立海洋生物博物館 <https://www.nmmba.gov.tw/>

(三) 活動特色：向海生館申請專業解說人員全程帶領，達到深入認識海生館的海洋生態及特色。另外也會安排由後場參觀走到魚缸上方的飼育區，認識飼育員工作內容及環境，並體驗親近餵食海洋生物。每個活動都是專屬進行的，包含了戶外潮間帶生態觀察、大洋池餵食等都是特別的體驗內容。

(四) 活動回饋：參酌上述教材再依據本校不同年齡層學童，自編學習教材手冊以提供學生學習，並於參訪後辦理學生心得寫作，並進行優良作品評選及頒獎活動。

#### 八、經費概算：詳經費概算表

1、經費來源：由教育部專款補助。

2、本計畫不足款項得由學校自籌辦理，經費優先補助清寒學生。

3、汕尾國小 108 學年度全校清寒學生名冊如下表：

低收入戶計有 19 名，中低收入戶計有 6 名，單親子女生活補助 7 名，總計 32 名

編號	班級	姓名	類型
1	一忠	吳○芳	低收入戶
2	一忠	吳○琪	低收入戶
3	一忠	林○嘉	中低收入戶
4	一忠	邱○安	單親子女生活補助
5	二忠	吳○倫	低收入戶
6	二忠	李○家	低收入戶
7	二忠	呂○芳	低收入戶
8	二忠	洪○菁	低收入戶
9	二忠	吳○縝	中低收入戶
10	三忠	黃○豪	中低收入戶
11	三忠	黃○沄	單親子女生活補助
12	三忠	謝○諭	單親子女生活補助
13	四忠	李○琳	低收入戶
14	四忠	呂○瑜	低收入戶
15	四忠	吳○妮	低收入戶
16	四忠	楊○良	低收入戶
17	四忠	洪○芳	低收入戶
18	五忠	吳○庭	低收入戶
19	五忠	許○勳	低收入戶
20	五忠	李○真	低收入戶
21	五忠	李○盈	低收入戶
22	五忠	李○媛	低收入戶
23	五忠	黃○緜	中低收入戶
24	五忠	邱○家	單親子女生活補助
25	五忠	邱○元	單親子女生活補助
26	五忠	謝○侑	單親子女生活補助

編號	班級	姓名	類型
27	五忠	蔡○杰	單親子女生活補助
28	六忠	李○恩	低收入戶
29	六忠	吳○和	低收入戶
30	六忠	劉○琳	低收入戶
31	六忠	黃○棗	中低收入戶
32	六忠	劉○祥	中低收入戶

**預期成效**

- 一、豐富環境體驗及學習經驗，拓展學童學習視野。
- 二、將已開發之校外教學路線與領域課程充分結合，供本市其他學校校外教學實施參考。
- 三、藉由校外教學資源整合運用，熟悉海洋及環境教育校外教學資源與內涵。
- 四、透過校外教學結合以落實課程目標，增進學童認識並關懷自然環境。
- 五、透過體驗與海洋產生連結，讓學生從認識到喜歡，並希望能進而從喜歡到懂得愛護大自然。

**經費概算**

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	經濟弱勢學生參加費用	0	元/人	32	0	檢附名冊(必備)
2	車資	10,000	元/車	3	30,000	學生及支援教職員共100人
3	海生館門票	250	元/人	100	25,000	學生及支援教職員共100人
4	膳費	80	元/人	100	8,000	每人80元為限
5	學生保險費	20	元/人	90	1,800	學生共90人
6	雜支	2,000	式	1	2,000	總經費10%內
<b>總計</b>		新台幣 <u>66,800</u> 元整 申請教育部獲教育部補助 <u>60,000</u> 元整，本校自籌 <u>6,800</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長

## 「高雄市 109 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市林園區汕尾國小

填表日期：109 年 4 月 20 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			運用海生館場域資源，達成認識海洋教育及環境教育的教學目標。	1、結合自然與科技領域課程，達成認識海洋教育與環境教育的目標，擴充知識領域並增加學習體驗。 2、參訪屏東國立海洋生物館，讓學童了解本園區的海洋生物及特色，並建立生態環保的觀念。 3、走出書本並走進戶外，擴展自我的視野。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			從海生館出發，讓學生了解到海洋環境的各項議題，並加廣學生的學習面向，藉此培養創造力與想像力。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			本教學活動設計強調實作課程及探索體驗，能達成多面向之教學目標。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			學生在參觀各園區時，能愛惜自然環境並保護環境整潔，體認到人與自然環境為共生共榮的友善關係。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			學生能與導覽人員保持良好之互動，除了適時發問外，並能遵守適當之規範。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			本課程以海洋教育為設計主軸，活動地點以屏東海生館為主要範圍。	1、統整課程，配合自然與科技相關單元，再根據本校不同年齡層學童，自編學習教材手冊以提供學生學習。 2、規劃課程以觀察、體驗、探究為主，透過多樣化的學習活動來引導學生主動學習。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			本課程活動重視學生體驗學習，指導學生主動去探索環境。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程規劃結合校本課程來設計，強調透過探索與體驗來引導學生展現其多元能力。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓			透過場館內海洋生物多樣化及導覽解說，讓學生能進行海洋教育的體驗學習，並鼓勵學生能主動去探索。	

	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓			結合同儕的學習互動及小組間的互助合作，引導學童能在團體中各司其職，讓小組成員都能貢獻所長。	3、以小組方式安排口頭發表及個人心得寫作等回饋活動，強調學習的互動與學童的反思。
場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓			參觀地點為海生館，不只通過環境教育設施場所認證，也提供了優質的環境教育戶外學習課程，為具備學習資源的場域。	1、安排學習場域為海生館，本園區通過環境教育設施場所認證，具備優良戶外體驗課程。 2、兼顧室內、室外活動，涵蓋自然知識、海洋文化與生態環保的認識，可涵養學生心靈並開拓更寬廣之視野。 3、本校教職員群策群力，從行政支援到教師的課程規劃，層層分工，並以學生的人身安全為優先考量。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓			參觀場域透過探索讓孩子去體驗海洋生物的生存環境，從中去了解並關懷海洋環境。	
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓			活動設計強調體驗與探索，並結合知性與趣味性，深具教育意涵。	
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓			針對不同年齡層的學童，規劃不同的課程，教職員人力優先支援低年級的學童，以人身安全為最高考量。	
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓			活動場域及路線均有安排行政人員事先探勘，先行評估人員的配置與活動的規劃，並擬妥緊急應變處理機制。	

承辦人核章：\_\_\_\_\_ 處室主任核章：\_\_\_\_\_ 校長核章：\_\_\_\_\_

