

109學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育—學校實施戶外教育申請計畫

高雄市109學年度 內惟國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱	走走走！去永安！溼地探索樂悠遊
申請學校	鼓山區內惟國民小學
計畫內容	
<p>一、 依據：</p> <p>(一)教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點</p> <p>(二)依據109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函辦理。</p> <p>(三)109年4月10日高市教中字第10932102900號</p> <p>二、 目標</p> <p>(一) 結合學科課程，提供不同的學習場域及體驗。</p> <p>(二) 激發學生學習興趣，用五官感受學習，對學習有感。</p> <p>(三) 蒐集戶外教育資源，提升學生學習成效。</p> <p>(四) 建立戶外教育教學目標，增進學生對自然及人文的關懷。</p> <p>(五) 透過校外教學的走讀，提升學生對家鄉的責任感。</p> <p>三、 背景分析</p> <p>(一)所處學區特性</p> <p>高雄市內惟國小，位處柴山山腳下。曾幾何時，此地豐富的山區資源，豐沛的湧泉出水口，造就了小小，卻也興盛一時的內惟社。時間的河流汨汨向前流逝，為了製造水泥，而開採山上的珊瑚礁石灰岩，把柴山弄得遍體鱗傷，炸山之後的滾滾煙塵瀰漫著純樸的內惟社，就在公民團體的大力倡議之後，柴山得到了一絲絲的平靜。現在的內惟，柴山依舊在，山區的资源漸漸復甦，但湧泉不再長年流動，得看它的「心情」，心情好時，就會「出水」治療內惟孩童對水的渴望。</p> <p>對內惟的孩子來說，柴山就是家鄉的標的，出門見山是如此的輕而易舉，殊不知，跨過山的另一頭，就是海洋，我們距離海洋是那樣的近，但又卻是那樣的遠。講紅樹林、講鹽田，我</p>	

們應該要多麼的自豪，曾經在內惟的南邊，那一大片的鹽埕，就是鹽場，就有紅樹林，但現在的內惟孩子卻一眼也見不到。「紅樹林是紅色的樹林嗎？」「鹽田？那是什麼田啊？」內惟孩子的家庭，普遍社經地位都不高，要離開高雄市區看看「跨越那座山」的景象，實屬不易。透過走讀，希望帶著內惟的孩子跨過眼前的那座山，看看高雄的溼地、看看什麼是紅樹林、看看祖先採集海水去曬鹽的智慧、看看人們如何善用地理環境進行養殖漁業、看看柴山及內惟遍地可見的構樹究竟有什麼用途……跨越那座山，看看那片……陌生的……潮間帶。

(二)計畫申請動機

1. 提升學習興趣：透過走讀，讓學生認識不同的自然資源環境，增廣自己的視野與見聞，當回到教室中的學習時，能將所見所聞運用在學科知識中，深化學科學習。
2. 實踐教學理念：要培養學生對學習「有感」，首先就要打開學生的「五官」，而打開五官最好的方法，就是直接走到教室外，仔細看、側耳聽、用心感受，我們相信「教室外的學習會讓孩子們對學習有感」。
3. 呼應家長期待：本校經濟弱勢家庭、單親家庭、外籍配偶家庭約占三分之一，家長常忙於工作，無法給孩子更多的生活經驗，許多孩子常反應自己假日期間都在看電視，或是與同學相約在社區間流連。透過申請補助，讓孩子們走到生活圈之外，給予更多的學習刺激，相信是所有家長的期待。

(三)教學目標規劃

「環境教育」一直是非常重要的議題，尤其住在柴山邊的內惟孩子更應該關注「環境」與自己的關係，更應該懂得珍惜、珍視自己所處的環境。透過探索不同的地理環境，並做進一步的比較，我們希望孩子能獲得不同於教科書的學習，並在長大之後，成為家鄉最重要的「文化基石者」。

此次校外教學計畫，本校規劃中、高年級各一個班級參與，進行跨年段的交互學習。兩個班級皆以社會領域為主，帶領孩子從走讀、觀察、實作中，認識自然環境與產業活動的關係，並進一步比較與自己所處社區的異同，發想如何讓自己的社區變得更好，並進行分享，促使學生對自己所處的社區更加關懷。以下就三、五年級對應之各領域目標進行表列說明：

	三年級	五年級
核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

整個課程計畫的執行，希望能達成以下具體教學目標：

1. 認識海洋與潮間帶的自然景觀。
2. 人類如何善用在地的自然資源進行產業活動。
3. 回頭想想我們所處的社區具備什麼樣的地理環境？
造就了哪些存在或消失的自然資源？
4. 思索自然資源與產業活動的平衡。
5. 思索社區再生的方法。
6. 發表自己在活動中的體認及未來的行動。

四、 辦理時間：109年11月至110年7月

五、 實施對象及參與人數：三年級、五年級各一個班，估學生數60人，隨行教師或講師5人，志工家長3人，司機2人，共70人。

六、 活動人員規畫：

處室	工作內容
校長	總理戶外教育各項事宜
學務處	辦理戶外教育行政事務
教務處	1. 課程活動審核。2. 課務代理協商。3. 未參加學生之安置。
總務處	1. 協助車輛安全檢查。2. 協助相關庶務性工作與經費核銷。
籌辦教師 (導師) 及 相關科任教 師	1. 活動前：(1)戶外教育補助申請計畫發想。(2)探勘活動地點、 勘查行前路線、接洽參訪單位。(3)規劃校外教學課程(學習單編 寫)。(4)發活動報名表暨家長同意書(調查人數)。(5)製作參與 人員及保險名冊。(6)與戶外教育相關課程的教學與融入、行前教 育的宣導 2. 活動中：學生管理、安全維護、執行教學活動。 3. 活動後：(1)引導學生進行室內課程回饋與反思。(2)戶外教育成果 整理與產出。

七、 活動內容：

(一) 活動行程：

時間	活動內容	備註
07:40~08:00	集合、出發	07:55 集合、08:00 出發 車程估約 60 分鐘
09:00~10:00	看！一片紅樹林！ 紅樹林走讀，各班再分成A、 B兩組進行踏查。	地點：永安溼地 導覽解說約 50 分鐘
10:20~11:20	鹽田村的瓦盤鹽田 觀察瓦盤鹽田遺跡，各班再 分成A、B兩組進行踏查。	地點：永安鹽田村 導覽解說約 50 分鐘
11:40~12:20	午餐	素食者另外安排
12:30~13:50	哇！好大的石斑魚！ 認識養殖漁業	地點：永安漁業 進行相關漁業活動 50 分鐘

13:50~14:50	構樹也能這麼做 DIY構樹手抄紙	地點：永安社區 DIY時間約 50 分鐘
15:00~	歸賦	車程約 60 分鐘 於 16:00 回到內惟國小

(二) 計學活動規劃：

活動前：就家鄉自然資源及產業變遷進行教學說明，讓學生對於自己的家鄉環境有基本的認識。

活動中：專家或解說員進行景點介紹及說明，並認知在地自然生態與產業變遷，最後進行手作DIY。

活動後：學生就家鄉自然環境與潮間帶環境作一比較，並省思產業結構對環境所帶來的優缺點，最後思索社區再生的方法，並與同學分享，展現學習成果。

八、 經費概算:詳經費概算表 (務必經相關單位核章)

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對海洋與潮間帶的認識，進與自己所處的山區資源進行環境上的比較。 2. 不同的自然資源會形成不同的經濟產業，透過實際走踏，認識產業與自然資源的關係。 3. 透過傳統產業的體驗，發現傳統產業的艱辛與沒落，並從中思索如何從傳統中進行創新，便能為舊社區帶來發展的契機。
-------------	---

經費概算 (請自行增刪經費表格)

經費項目	項目	單價	單位	數量	小計	備註	
業務費	1	經濟弱勢學生參加費	0	元/人	10	0	檢附名冊(必備)
	2	代課(鐘點)費	320	節	6	1920	協助帶隊科任教師代課鐘點(依實際課務申請)
	3	講師鐘點費	1500	節	4	6000	負責三年級及五年級紅樹林及鹽田村導覽遴聘師資鐘點費
			1000	節	4	4000	負責三年級及五年級永安溼地環境導覽講師鐘點費

	4	交通費	8000	輛	2	16000	車資	
	6	材料費	250	元/人	60	15000	養殖魚場DIY活動	
			100	元/人	60	6000	構樹手抄紙DIY	
	7	膳費	80	元/人	70	5600	每人80元為限	
	8	學生保險費	16	元/人	60	960	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)	
	9	二代健保費	266	式	1	228	代課鐘點費 $1920 \times 1.91\% = 36.7$ 講師費的二代健保費 $10000 \times 1.91\% = 191$	
	10	雜支	2292	式	1	2292	學習單、成果製作等 總經費10%以內	
	總計		新台幣 58000 元整					申請教育部獲教育局補助_____元整，本校自籌_____元整。

承辦人：

主任：

主計：

校長：

編號	年級	姓名	性別
1	三	洪梓豪	男
2	三	尤怡婷	女
3	三	張奕璇	女
4	三	黃丞云	女
5	三	洪嫦佑	女
6	五	陳宜德	男
7	五	王澤榆	男
8	五	游博舜	男
9	五	謝佳靜	女
10	五	沈奕妤	女