

# 109學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫

## 高雄市109學年度右昌國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱	走訪原鄉童玩部落
申請學校	楠梓區右昌國民小學
計畫內容	
<p>一、依據：</p> <p>(1)依據109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函辦理。</p> <p>(2)109年4月10日高市教中字第10932102900號</p> <p>二、目標</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 提昇學生對原住民的生活智慧、文化、生態保育的認識，進而培養關懷鄉土、主動探索的素養。</li><li>2. 透過教室外的走讀與體驗，延伸〈走讀桃花源〉校訂課程的學習內涵，能更深入了解右昌社區的景觀及人文探索。以強化〈綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。〉之核心素養。</li><li>3. 透過規劃完善的戶外踏查活動，讓學生透過實地走察、探索，進而發現問題、解決問題，以提升學習態度。</li><li>4. 引導學生從蒐集資料，指導歸納整理資料，深化戶外探索的背景知識。達成〈社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。〉</li><li>5. 藉由走讀的歷程，培養自信、表達的能力，養成合作、主動學習的態度。培養〈藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。〉之核心素養。</li></ol> <p>三、背景分析（含質與量分析）</p> <p>右昌國小屬大型學校，全校有71班，學生約1958餘人。臨近楠梓加工出口區，家長普遍社經地位不高、工作不穩定的現象日益增加，且隔代、單親家庭、新移民及原住民子女較多，須要老師更多的關懷與輔導。加上部分學生家庭教育功能不彰，輔導與管教不易，教師在教學輔導上要花更多心思。</p> <p>學校閩、客、原住民、新住民族群多元，原住民族群相對弱勢，有鑑於讓學生了解並尊重不同的文化，除課堂的講授外，能走出教室親身走入原民部落，透過融入情境的深度體驗，理解部落祭典、傳統建築、服飾、食物…等文化；走入山林探索動植物生態、體驗自然材質的手做童玩。體驗原住民部落的生活除了能理解原民文化外，更能驗證社會、自然領域的課堂知識，也累積學生的生活經驗。</p> <p>現今多元流行文化漸漸取代傳統優質的在地文化，孩子對於家鄉社區、臨近自然環境大多無感，對家鄉的情感更是愈來愈淡薄。在教師團隊的努力耕耘下，自民國90年起建構出〈走讀桃花源〉校訂課程。以在地文化為素材進行走讀課程，搭配每學年一次的戶外教學，帶領學生更開闊的學習視野，從中達到知鄉、愛鄉與創鄉的教學目標。學校也</p>	

重視弱勢群族文化的宣導，規劃不同課程的實施，讓更多孩子能親近、欣賞原民族文化。為讓學生了解原住民的文化與生活型態，結合學習主題辦理相關課程教學成果：

A. 106學年度「愛在 Fun In 中~原住民文物展」—由學生策畫靜態文物展、動態闖關活動，讓更多學生了解原住民的文化。

B. 107學年度試辦東華大學「認識臺灣原住民族語言與文化試辦課程評估研究」課程—透過課程教學、體驗活動的參與，讓學生了解原住民族的家族圖騰、傳統歌謠、服飾、生活用語、神話故事；體驗狩獵陷阱、射箭、歌舞、食物…等，讓原民族文化能讓大家理解、珍惜。

此次活動的對象為資源班學生，想透過戶外走讀的體驗，擴展其學習視野、豐富生活經驗。以提升其自學熱情與好奇、引發學習興趣與探索，以追求自好、互助、共好的學習目標。此活動學習的歷程與記錄，將於期末學校教學成果發表，讓全校教師觀摩，也了藉這群可愛孩子的努力。

#### 四、辦理時間：

1. 校內研討:從109年10月~109年12月

A. 每週一次聚會研討資料，了解走讀主題的內涵，建立深度旅遊的基礎。

B. 整理走讀心得與發表

2. 戶外走讀：

走讀原鄉安坡部落--109年11月27日(五)

#### 五、實施對象及參與人數

三~六年級資源班學生(含清寒學生)計 32 名、教師 8 名

#### 六、活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

##### (一) 行政支持：行政、後勤作業等各項支援戶外教學活動之規劃說明

計畫職稱	姓名	服務單位	職稱	負責工作
計畫主持人	陳瑞鴻	右昌國小	校長	計畫召集人，統籌全案所有事宜
計畫聯絡人	林春宏	右昌國小	研發組長	規劃全案、路線規劃、成果彙報
計畫副聯絡人	陳玉心	右昌國小	教務主任	規劃全案、協調工作
計畫副聯絡人	劉淑蘭	右昌國小	圖書閱讀教師	課程設計
校內教師	黃文亮	右昌國小	資源班老師	協助活動規劃、安全維護
	宋旻翰	右昌國小	資源班老師	協助活動規劃、安全維護
	楊清榮	右昌國小	總務主任	經費控管、收支結算
支援小組	右昌國小家長會、右馨志工團			提供在地文化、產業資訊、協助活動安全維護

##### (二) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

空間場域	人力資源	社會資源
安坡部落童玩王國	家長、隨隊教師	安坡部落解說人員

(三) 後勤安全：含後勤整備等教學活動前/中/後等安全管理與應變規劃

活動前	1. 連繫參訪單位、安排走讀路線，辦理工作人員的行前會議與任務分工。 2. 進行行前教育及宣導，提升學生自我保護意識與參訪禮節。 3. 協助辦理戶外教學保險事宜，安排戶外教學活動人力規劃。
活動中	1. 除帶領學生進行走讀課程外，行政單位協助安排隨行人員支援突發狀況。 2. 連繫景點負責單位，協助導覽、提供參訪資訊。 3. 參訪團隊導師暢通聯絡管道，若有突發狀況隨時回報。
活動後	1. 收集學生實境走讀後的拍照、圖文創作，集結成果。 2. 進行檢討會議，針對參訪活動進行檢討與改進。 3. 辦理成果發表，將走讀心得與各班分享。

七、活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

【課程一】閱讀資料

學習領域：結合彈性課程實施

教學活動設計：

1. 針對走讀區域運用讀本或網路資源，進行資料搜集、整理、預設問題，引導學生深度學習。
2. 閱讀排灣族神話故事《巴冷公主》、《孔雀王子》、《百步蛇》，從中導出排灣族的圖騰、服飾、琉璃珠、青銅刀、陶壺、祭典、生活情境…，作為進入戶外走讀的準備。

【課程二】走訪原鄉童玩部落(戶外教育)

活動流程

時間	活動內容	備註
07:40-08:00	逃生演練、出發	07:40集合
08:00-09:30	沿途風光	
09:30-10:00	迎賓舞同歡	
10:00-11:00	部落導覽	內含草編手環DIY
11:00-11:15	前往餐廳	15分鐘車程
11:15-12:00	部落美食DIY	搗糯米製作<初魯克>點心
12:00-12:30	美食饗宴	自備環保餐具
12:30-12:45	前往秘境	15分鐘腳程
12:45-14:45	森林秘境教室	老師做竹火把DIY點火祈福 學生做木船童玩DIY(成品攜回) 森林童玩體驗
14:45-15:00	回餐廳	15分鐘腳程
15:00-16:30	賦歸	16:30到校

**【課程三】成果彙編**

學習領域：結合藝術與人文領域、閱讀課進行。

教學活動設計：

1. 學生在走讀後，教師指導統整資料與走讀心得，進行成果匯集。
2. 藉由文字、繪圖…等多元方式進行果進行發表與分享。
3. 本校師生在走讀後，將相關成果於圖書館展示。

**八、經費概算:詳經費概算表 (務必經相關單位核章)**

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

<b>預期成效</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解在地環境特色：藉由踏查原住民部落，了解其文化、生活智慧、傳說故事…等，讓學生了解及尊重不同文化的發展，增進學生對自然環境與社區人文的關懷，以落實108課綱《社會參與》之核心素養。</li> <li>2. 提升學生學習動力：藉由走出戶外場域的學習，提供動態的學習情境，了解不同類型的生活情境，以引發學生的學習興趣，提升108課綱《自主行動》之核心素養。</li> <li>3. 培養自我展能信心：透過同儕小組合作，學習團隊合作互助精神，連結學生彼此的人際與情感。透過閱讀、踏查的訓練，整理走讀心得與報告，提供學生展現自信的舞台，實踐108課綱《溝通互動》之核心素養。</li> <li>4. 精進教師專業知能：透過研討與體驗，了解戶外教育的內涵與應用，活化戶外教育的內容和方法，建構合作分享的歷程，以強化有效教學的技巧。</li> </ol>
-------------	--

**經費概算 (請自行增刪經費表格)**

經費項目	項目	單價	單位	數量	小計	備註	
<b>業務費</b>	1	經濟弱勢學生參加費	0	人	10	0	檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)
	2	材料費	600	人	40	24000	包含童玩材料、導覽部落料理材料、指導主題活動材料
	3	膳費	80	個	40	3200	每人80元為限
	4	交通費	9500	輛	1	9500	
	5	學生保險費	20	人	32	640	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
	6	雜支	2660	式	1	2660	總經費10%以內
<b>總計</b>		新台幣 <u>40000</u> 元整					
		申請教育部獲教育局補助 <u>40000</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。					

承辦人：主任：主計：校長：

109學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫

高雄市109學年度右昌國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱：勇闖原鄉童玩部落

編號	班級	姓名	性別	類別
1	307	陳○晴	女	低收入戶
2	303	陳○菖	女	低收入戶
3	308	周○萱	女	低收入戶
4	310	華○○泰	男	低收入戶
5	407	陳○宇	男	單親子女生活補助
6	408	呂○翰	男	中低收入戶
7	503	楊○璋	男	低收入戶
8	506	趙○泉	男	低收入戶
9	507	黃○芸	女	身心障礙生活補助
10	603	郭○杰	男	中低收入戶

## 高雄市右昌國民小學109學年度實施戶外教育檢核表

學校名稱： 高雄市右昌國小

填表日期： 109.04.21

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	本活動目的在結合「原住民文化與生活智慧」的觀察與體驗，從學校原住民文化課程延伸至原民部落探索、體驗，擴展學生對排灣族部落的學習，包含解說導覽、實地參觀、五感體驗等多面向的學習，讓學生和人文自然環境有更多的接觸與探索。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	本活動是有組織、系統畫的課程安排，讓學生先透過資料閱讀、講解後，先有初步的知識概念，進而更深入的去走讀部落體驗探索。藉由戶外學習場域，讓學生們都充滿學習動機與熱忱，主動積極的去學習與表現。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	

	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查），引導學生主動學習。	✓			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	與導覽員、與同學們有很密切和諧的互動。
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。					
場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓				本活動場域選擇適合學生學習，結合學校課堂知識所學，藉由走讀原鄉安坡童玩部落，深入原民社區了解其文化與生活方式，以擴展學生生活經驗連結。此部落景點位於茂林國家風景區，且受原委會輔導，在軟硬體的管理維護都能安排妥當，兼顧安全性。且出發前會先探勘，以評估確保旗活動安全性。
	12. 軟硬體設計應	✓				
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓				
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓				

承辦人核章：

處室主任核章：

校長核章：

檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。