

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

高雄市 多納國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號(免填)：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：邱婕	職稱：學輔主任	電話：(公) 07-6801178-112
	手機：0912077055	E-mail：sad@dn.ks.edu.tw	
班級/班群/學年	1-6 年級	參與學生數	30

一、計畫名稱	學生宿營體驗活動	課程類型：
		<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索

二、戶外教育自主學習課程實施規劃(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

多納國小位處茂林區最深山的部落，家長大多需要下山工作以維持家計，故學生家庭結構多為隔代或單親。學生要從家庭與生活中獲得學習刺激的機會並不多，因此教師希望透過戶外教育的申請，爭取額外的資源來讓學生獲得生活的真實體驗，並配合學習領域課程，設計讓學生實踐課程所學，以建構自主學習活動的任務的相關能力。

本課程融入資訊科技、語文提問和寫作及美感教育，並導入 KWL 及 ORID 等學習策略，讓學生觀察、思考、學習、討論、合作與展能。戶外活動內容的實施，融入 108 課綱的精神如下：

108 課綱學生核心素養的體現

面向	項目	具體內涵
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主方式，因應日常生活情境。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

清寒學生參與名單：

編號	姓名	編號	姓名	編號	姓名	編號	姓名
1	蔡○乘(中低收)	4	蘇○玥(低收)	7	陳○晴(低收)	10	武○佑(低收)
2	陳○彤(低收)	5	呂○璽(低收)	8	潘○兒(低收)	11	洪○睿(低收)
3	蘇○仰(低收)	6	林○霖(低收)	9	沈○誠(低收)	12	洪○婕(低收)

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</li> <li>2. 學生能透過宿營活動培養正確的休閒活動觀。</li> <li>3. 學生能透過宿營活動學習規劃小組分工及解決問題的能力。</li> <li>4. 學生能透過宿營活動建立互助互愛的人際關係。</li> </ol>
------	--

著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營

一、課前討論(以師生共同討論與規劃之形式進行。)

1. 學生以混齡方式成三個小組，高年級可作為低年級近側發展鷹架。
2. 組內討論宿營活動可規畫之活動與任務，教師引導學生思考可行性及安全性問題。
3. 各組發表組內規畫結果，再共同討論出最終活動形式，教師引導流程及引入環境維護與人際合作議題思考。

一、課中學習(說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。)

1. 活動中盡量由學生自行動手操作，如帳棚搭建、活動主持等…。但基於安全考量，如「升火」這類較具危險性之操作則由教師負責，學生可在旁觀察，教師也可提醒「用火安全」的重要性。
2. 學生將參與生態導覽。期望高年級學生可在過程中實行國語課所學之「做筆記技巧」，以及資訊課所學之上網搜尋相關資料能力，練習彙整出該區域之生態系統；中年級學生可應用自然課所學，分辨出昆蟲的種類，並分享其觀察；低年級學生可結合藝術課的肢體展演形式，表演出所觀察到的動植物型態。
3. 各年級(段)學生於營火晚會時進行才藝表演，讓學生有舞台展現其才藝以培養其自信心，並體驗練習過程中互相鼓勵支持的過程。
4. 第二日早餐請學生自製早餐，教師教導學生如何安全使用烹煮工具，以培養生活自理能力。
5. 進行大地遊戲，期望學生能透過小組合作闖關的過程，建立互助互愛的夥伴情誼。

戶外教育  
自主學習  
課程設計

三、課後反思(課程結束後反思討論或學習成果展現。)

1. 活動後，學生各組進行組內檢討，提出原本計畫與實際執行間是否有差異，討論其原因與改善方式，培養學生審視、討論與解決問題的能力。教師在旁引導思考及提示正向溝通技巧。
2. 辦理學習成果發表會，請學生分享宿營活動之所學與心得。

多納國小109學年度「戶外教育自主學習課程」活動流程-草地人宿營活動

(一)活動行程：第一天

時間	活動內容	備註
8:00- 9:00	去程路途	學生照常 7:40 到校，進行驗車、逃生演練後，8:00 準時出發。預計車程 1 小時。
9:00- 10:00	分組搭帳篷 等宿營準備	先請學生依行前蒐集之帳篷搭建方法，各組自行完成帳篷搭建任務，教師在旁注意學生安全即可。
10:00- 12:00	生態導覽	進行生態導覽課程。
12:00- 13:00	午餐/午休	享用午餐，休息片刻。

13:00-14:00	小組時間	各組進行上午生態導覽分享，討論與練習發表內容。
14:00-17:00	生態教室 愛分享	進行生態導覽課程，高年級連結國語課，實作「做筆記技巧」；中年級連結自然課，分享分辨昆蟲種類技巧；低年級連結藝術課，演出所觀察到的動植物樣態。
17:00-18:00	晚餐/休息片刻	享用晚餐，準備營火晚會活動。
18:00-21:00	營火晚會	各年級(段)學生於營火晚會時進行才藝表演，讓學生有舞台展現其才藝以培養其自信心。
21:00-	梳洗晚安	靜下心回想今日所學，帶著滿意的笑容及豐盛的收穫進入夢鄉吧~。

(二) 活動行程：第二天

時間	活動內容	備註
6:30-7:30	梳洗整理	伴隨晨曦蟲鳴，起床刷牙洗臉，準備迎接今日的挑戰囉。
7:30-8:30	早餐小廚神	請學生自製早餐，教師教導學生如何安全使用烹煮工具，以培養生活自理能力。
8:30-9:30	早餐時間	享用自製早餐，分享實作心得。
9:30-12:00	大地遊戲	進行大地遊戲，期望學生能透過小組合作闖關的過程，建立互助互愛的夥伴情誼。
12:00-13:00	午餐/午休	享用午餐，休息片刻。
13:00-15:00	小組時間	各組進行上午大地遊戲心得討論與分享。
15:00-15:30	場地復原/收拾行李	各組進行拔營及場地復原作業。
15:30-16:30	回程/休息	帶著滿滿收穫，心滿意足地回到溫暖的家。

評量機制	1. 課前討論：教師就小組討論狀況進行評量與回饋。	
	2. 課中學習：教師就生態導覽活動、大地遊戲、才藝表演、自製早餐，以及學生各項活動互動過程進行評量與回饋。	
風險評估與安全管理機制	3. 課後反思：教師就小組討論及成果發表狀況進行評量與回饋。	
	行政支援組織任務編配	
	處室	工作內容
	校長	總理戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源。

	學輔處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理活動保險</li> <li>2. 申辦簽呈與公文製發</li> <li>3. 整備簡易醫療與相關器材</li> <li>4. 行前校內環境暨生態教育講習</li> <li>5. 行前說明會與安全講習</li> <li>6. 交通車車籍和司機資料及行前檢查等相關事宜</li> <li>7. 辦理午餐退費事宜</li> <li>8. 提供食衣住行人力等資源訊息</li> <li>9. 營養午餐異動處理：午餐部辦理戶外教育當日學生。</li> </ol>
	教務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程活動審核</li> <li>2. 課務代理協商</li> <li>3. 檢核學習單與校外教學心得</li> <li>4. 未參加學生之安置</li> <li>5. 檢核學習單與校外教學心得書寫情形，獎勵優良作品</li> </ol>
	總務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助車輛租用事宜及相關核銷事宜。</li> <li>2. 製作收費三聯單並辦理收費</li> <li>3. 依需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約</li> <li>4. 學生參與活動所需相關物品租借服務</li> <li>5. 申請物品及庶務性工作，經費核銷。</li> </ol>
<p>安全管理機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前隨時注意活動地區天候及環境變化，如因天候等因素致舉辦活動可能發生危險時，應取消活動或延期舉辦。</li> <li>2. 落實行前安全教育，包括應遵守活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話及其他等事項。</li> <li>3. 教學進行時應注意天候、地形，配合氣象、災害防救單位警報發布，遠離標示危險、公告限制進入或命其離去之地區。</li> <li>4. 戶外教育期間，如遇颱風、意外或緊急事故，應即採取應變措施，減低事故影響程度，並迅速與學校及相關單位連繫，尋求必要協助，必要時應中止活動。</li> </ol>		
<p>三、 預期效益</p>	<p>可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等）</p> <p>（一）量的效益。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加學生間及師生間共同參與活動安排與執行的相處時間。</li> <li>2. 增加學生自主規劃課程及激發潛能的可能性。</li> <li>3. 提高學生動手操作的學習機會。</li> </ol> <p>（二）質的效益。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進學生間及師生間互助互愛的人際關係。</li> <li>2. 提升學生活動學習規劃小組分工及解決問題的能力。</li> <li>3. 培養學生積極的環境態度及休閒活動觀。</li> </ol>	



#### 四、附件：歷年相關學生自主學習課程

##### (一)108 年家庭教育計畫-多納文化學生自主尋根學習課程

說明：由學生進行入山鳴槍儀式



說明：學生(男)探索傳統陷阱製作



說明：學生(女)探索傳統花環製作



說明：學生自主學習文化尋根課程達成



##### (一)107 年傳統農作自主學習課程-分組進行

說明：學生進行小米播種活動



說明：學生觀察小米成長狀態與記錄





說明：小米收割後，低年級學生負責揉篩小米



說明：高年級學生負責搗小米(力氣較大)



附件四

教育部國民及學前教育署  
補助計畫項目經費

■申請表  
□核定表

申請單位：多納國小		計畫名稱：學生宿營體驗活動				
計畫期程：109年8月1日至110年7月31日。						
計畫經費總額：30,000元，向國教署申請補助金額：30,000元，自籌款：0元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部： 元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價 (元)	數量	總價 (元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	12	0	此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)	
	講座鐘點費	1,000	1	1,000	生態導覽人員	
	膳費	60	60	3,600	兩日晚餐	
	交通費	15,000	1	15,000	遊覽車一台	
	住宿費	250	30	7,500	一人250元	
	保險費	20	30	600	一人20元	
	雜支	2,300	1	2,300		
	小計			30,000		
合計			30,000			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人		  		國教署承辦人 <input type="text"/>  國教署組室主管 <input type="text"/>
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(國教署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) <b>【補助比率 %】</b>  餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達__%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達____萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回(請敘明依據) 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。