

教育部國民及學前教育署補(捐)助經費收支結算表

執行單位名稱：高雄市旗山區旗口國民小學
 計畫名稱：108學年度旗口國民小學實施戶外教育計畫
 計畫期程：109年4月至109年12月

單位：新臺幣元
 百分比：取至小數點二位

補(捐)助項目	國教署核定計畫金額(A)	國教署核定補(捐)助金額(B)	國教署撥付金額(C)	國教署補(捐)助比率(D=B/A)	實支總額(E)	計畫結餘款(F=A-E)	依公式應繳回國教署結餘款(G=F*D)-(B-C)	備註
業務費	50,000	44,000	44,000	88%	43,424	576	576	請查填以下資料： * 經費門 <input type="checkbox"/> 資本門 * <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補(捐)助 * 款繳回方式： 是否有未執行項目 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否，金額 元 <input type="checkbox"/> 執行率未達 %，計畫結餘款仍應按補助比率繳回。 <input checked="" type="checkbox"/> 補助款剩餘款逾576元，仍應繳回計畫結餘款576元。 <input type="checkbox"/> 其他（請備註說明）
合計								
支出機關分攤表：								
	分攤機關名稱			分攤金額(元)				
1	教育部國民及學前教育署			44,000				*部分補(捐)助計畫請查填左列支出機關分攤表，其金額合計應等於實支總額
2	高雄市政府教育局			6,000				*執行率未達80%之原因說明
3	機關2							
4								
合計			50,000					

業務單位：

主(會)計單位：

某會計員陳宏偉

首長(或團體負責人)：

蔡師長任高學佑

蔡師長任高學佑

備註：

- 一、本表請隨函檢送乙份。
- 二、本表「國教署核定計畫金額」係計畫金額經本部審核調整後之金額；若未調整，則填原提計畫金額。
- 三、本表「國教署核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額(含自籌款、國教署及其他單位分攤款)。
- 四、本表「依公式應繳回國教署結餘款」以全案合計數計算。
- 五、若實際繳回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。
- 六、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註敘明原因。
- 七、各大專院校的科技計畫中屬研究性質者，或政府研究資訊系統(GRB)列管之計畫，始得適用彈性經費支用規定。

高雄市旗山區嶺口國民小學108學年度嶺口國民小學實施戶外教育計畫

經費收支結算表

編號	經費項目	單價	數量	核定金額	執行金額
1	交通費	12,500	2	22,000	25,000
2	學生團體門票	250	52	15,000	13,000
3	老師團體門票	350	14	5,600	4,900
4	膳費	80	66	6,080	5,280
5	學生保險	1,166	1	1,320	1,166
合計				50,000 (教育部：44,000) 教育局：6,000	49,346
應繳回賸餘款		654 (教育部：576/教育局：78)			

承辦人員：

單位主管：

會計：

機關首長：


 教師兼任
學務主任 高肇佑


 教師兼任
學務主任 高肇佑


 兼會計員 陳宏偉


 高雄市旗山區嶺口國民小學
校長 高肇佑

電話：6651216#30

高雄市 108 學年度嶺口國民小學實施戶外教育計畫成果報告

計畫名稱	「海洋護衛隊」校外教學活動
申請學校	旗山區 嶺口國民小學
計畫內容	
<p>一、依據：(表格自行調整)</p> <p>(1)108年教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(2)108年6月11日高市教中字第10833911000號。</p> <p>二、目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 培養學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷海洋生態環境。2. 培養探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐提出永續經營的策略。3. 將課堂上紙筆學習的內容拉到海洋生物實際生活的場域，讓學生可以 利用五感真實體驗書本中提及的生物。 <p>三、背景分析 (含質與量分析)</p> <p>(一)質性分析</p> <ol style="list-style-type: none">1. 落實海洋教育，讓生長在海島的學生認識豐富多樣化的台灣海洋資源，進而永續利用海洋資源。2. 藉由戶外教育加強台灣本地各鄉鎮的認識，透過實地踏查活動，培養孩子愛護鄉土的情懷。3. 本校位於旗山區邊緣社區，地形以小丘陵地為主，家長平時忙於農務工作，較無足夠的休閒時間帶領學童參訪戶外環境教育景點，利用學校正式課程的學習，可以結合語文、數學、自然及社會領域，作為整體綜合的跨領域課程學習，藉由與情境結合能達到身體力行的能力。 <p>(二)量性分析</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本次參加人數包含全校師長及學生，達成率高達100%。2. 教學場域涵蓋海洋及陸地環境保育工作。3. 學習內容除了環境教育、海洋教育也認識台灣及世界海洋生態教育，內容廣泛且多元。 <p>四、辦理時間：109年10月20日。</p> <p>五、實施對象及參與人數：本校教師及學生共66名。</p> <p>六、活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 總領隊—本校校長2. 計畫執行秘書：學務主任。；溝通事務協調：訓導組長。3. 各班任務分組 <p>第一隊—低年級</p>	

班級	隨隊人員	人數
一忠(8)、 二忠(8)	班級導師2位、科任教師、教務主任	20

第二隊—中年級

班級	隨隊人員	人數
三忠(6)、 四忠(13)	班級導師2位、教學組長	22

第三隊—高年級

班級	隨隊人員	人數
五忠(11)、 六忠(10)	班級導師2位、事務組長	24

4. 機動醫護組：總務主任、校護、辦事員

5. 參訪人數一共66人(師：14人，生：52人)

七、活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

活動一：「海洋護衛隊」校外教學活動課程方案

時間	國小課程	備註
09：00	迎風賞景海生行 前往海生館報到	
09：10~12：00	海角秘境生態行	本課程參訪本館水族實驗中心、館藏標本室與濕地生態公園。水族實驗中心為本館養殖研究心臟地帶，有珊瑚農場、海龜收容池、水母養殖區與仔稚魚產房。館藏標本室典藏成果豐碩，民眾可以來聽聽罕見的深海地震魚與活化石龍宮貝想對我們訴說什麼故事？風景優美的濕地公園不時可見候鳥棲息，還有機會看到髮型獨特的烏頭翁！漫步於其中可以感受恆春半島特殊且豐富的生態環境。 ※並透過問卷回饋單分析成效
12：00~13：00	午餐&午休時間	
13：00~14：00	海龜保育 總動員	海龜保育總動員： 透過簡報及教具認識海中游俠-海龜神秘而傳奇的一生，是什麼樣的原因使海龜數量稀少，被列為保育類生物？而人類怎樣的行為，會影響著海龜的生存環境呢？
14：00~15：00	鯊魚黑幫	鯊魚黑幫： 透過簡報及標本認識老是被視為反派

		角色的鯊魚所面臨的危機與生態意義。並透過鯊魚皮、牙齒、卵鞘等標本深度認識鯊魚為了生存而進行的演化，了解鯊魚也是大自然中重要的一份子。
15：00~	回到溫暖的家	

八、經費概算:詳如經費概算表

備註：1、清寒學名冊如附件一。

2、優質校外教學活動檢核表乙份如附件二。

預期成效	<p>一、透過海洋體驗活動，分享其體驗經驗，從親近海洋歷程，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。</p> <p>二、藉由海洋教育活動，讓生長在海島的學生認識豐富多樣化的台灣海資源，進而永續利用海洋資源。</p> <p>三、經由海洋的生物與生態的踏察，進而瞭解海洋文化、海洋自然科學、海洋資源建立海洋意識並親海、知海、愛海。</p>
------	--

八、經費概算 (請自行增刪經費表格)

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	人	23	0	檢附名冊
2	遴聘師資鐘點費	0	0	0	0	
3	交通費	11,000	輛	2	22,000	
4	學生團體門票	250	人	60	15,000	
5	老師團體門票	350	人	16	5,600	
6	膳費	80	人	76	6,080	每人80元為限
7	學生保險	22	人	60	1,320	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
總 計		新台幣 <u>50,000</u> 元整 申請教育部獲教育局補助 <u>50,000</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。				

實施戶外教育計畫課程優質化自我總體檢核表

學校名稱：高雄市旗山區嶺口國小 填表日期：109 年 12 月 2 日

優質元素	自評項目	評核等級		
		1 (沒有敘述到此項目內容)	2 (僅簡述此項目內容)	3 (完整且詳細敘述此項目內容)
1. 能說明戶外課程的教學目標或理念	1-1. 提升學生的素養表現，包括認知、情意、技能或社會面的能力，以朝向全人發展			本校位於旗山區邊緣社區，地形以小丘陵地為主，家長平時忙於農務工作，較無足夠的休閒時間帶領學童參訪戶外環境教育景點，利用學校正式課程的學習，可以結合語文、數學、自然及社會領域，作為整體綜合的跨領域課程學習。
	1-2. 依據地方特色或學校發展特色，融入戶外教育			
	1-3. 彰顯戶外教學的教育價值，提升領域課程的效益或促進跨領域的學習			
	1-4. 促進班級經營或師生關係			
	1-5. 其他（需詳加說明）			
2. 能適切運用教室外/戶外的場域	2-1. 有系統的選擇與課程主題相關的地點進行教學，並兼重其脈絡性			透過海生館豐富的海洋資源，讓學生瞭解並重視自身與環境的友善關係，並降低海洋環境負面衝擊
	2-2. 善用環境資源，合宜的分配教學活動及學習時間，作為戶外學習的素材及探究實作的場所			
	2-3. 讓學生瞭解並重建自身與環境的友善關係，並降低當地環境及地方的負面衝擊			
	2-4. 充分評估該環境或場域的安全性，並讓學生學習如何在戶外活動中保護自己，為自己及他人的安全負責			

	2-5. 其他策略 (需詳加說明)			
3. 課程 規劃前 後的一 致性	3-1. 重視不同教學單元之間連貫性, 且與課程目標及成效評量相互呼應			與生活、自然與生活科技課程結合, 透過實地體驗海洋教育, 達到知行合一
	3-2. 戶外活動開始前需規劃相關的預備課程(例如先備知識或技能的熟練以及身心健康等)			
	3-3. 戶外課程中的教學單元順序或難度安排需符合整體課程目標和學生能力			
	3-4. 戶外課程結束後持續結合教室、校園、社區等日常生活或學科課程			
	3-5. 適切整合課室內與課室外學習			
	3-6. 其他策略 (需詳加說明)			
4. 能促 進學生 自主學 習	4-1. 清楚說明課程活動的意義、目標及任務			透過戶外教育, 學生能與同儕、師長及他人互動學習, 並增進社會參與
	4-2. 利用在地資源、運用適當多元的活動(觀察、體驗、探索、調查、實作等), 引發學生的好奇心或主動學習			
	4-3. 保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題			
	4-4. 創造機會(如小組合作), 讓學生能與同儕、師長及他人互動學習, 並增進社會參與			
	4-5. 創造挑戰的機會, 營造學生多元能力表現的情境			
	4-6. 能適時歸納學習重點, 幫助學生了解內容			
	4-7. 引導戶外學習經驗的反思: 透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話			
	4-8. 其他策略 (需詳加說明)			
5. 達成 課程目	5-1. 營造學生多元呈現學習效益的機會(例如感想、作品、報			透過學習單撰寫, 了解學

標的成效評量	告)			生學習的狀況
	5-2. 適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。			
	5-3. 運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。			
	5-4. 其他策略（需詳加說明）			

108 學年度嶺口國民小學實施戶外教育計畫

滿意度統計表

出席人數：14			有效問卷填答人數：14		
項目 \ 滿意度	很滿意 A	滿意 B	尚可 C	待改進 D	滿意度百分比 (A+B) / 有效問卷數 × 100%
活動課程內容	14	14	0		100 %
活動時間	14	14	0		100 %
活動地點	14	14	0		100 %
戶外教育了解程度	14	12	2		86 %
整體總滿意度：					96.5 %

108 學年度嶺口國民小學實施戶外教育計畫教師反思

一年級教師於實施過程中之反思

- (1)此次的校外教學活動有專業導遊全程陪同，導遊在車上介紹遊覽車上的各種逃生口、擊破器使用方法，意外安全影片講解，讓師生非常清楚明白。
- (2)在海生館內全程陪同及講解各種海洋生物，安排各項觀賞活動場次及路線，節省師生體力和時間，實在是專業又有效率。
- (3)有專業導遊陪同講解海洋生物，導師可專注掌控學生安全、秩序和禮節，帶學生去上廁所時也有另一人可協助，希望以後校外教學活動仍然可以有專業導遊帶領。
- (4)各地區有不同的特殊氣候，此次也體驗到落山風的強勁和威力，將再注意強風對弱小學童的威脅。
- (5)非常感謝學校用心申請、規劃此校外教學活動，開啟偏鄉學童的視野和見聞，看到學生睜大雙眼的學習、聽到學生一再的驚聲讚嘆，就特別感恩對這一切付出的人。

三年級教師於實施過程中之反思

這次戶外教學，從孩子們的眼神看的出來，他們都很高興、也很期待。一開始導遊就在車上幫孩子量體溫和消毒~真的很貼心；之後跟孩子們介紹海生館裡的各項資訊，讓孩子們先對海生館有個概念，這對沒有去過的孩子來說不只能提高興趣也認孩子知道去到各館應該觀察的重點…等，也會增加孩子們的學習動機，感覺非常棒。

到達海生館進入了場館裡，有些孩子不免被裡面的各項造型及佈置驚艷到，在海底隧道看到各種不同的海洋生物時，不少孩子嘴巴都變成O型也發出驚嘆聲，可見孩子們真的是很興奮也很喜歡。在海生館裡，孩子們看到了平常看不到的海洋生物，當然，也觸摸到了一些平常摸不到的海洋生物，透過解說員的導覽，孩子們也了解的更多，我相信這次的體驗會帶給孩子們一個不同的感受，或許也會在心裡種下一顆小小的種子也說不定呢！孩子都直呼下次還要再來！

在餵食秀時，因現場還有大批其他的團體及遊客，整個觀賞區的位置太過擁擠，觀賞視線不是很好，非常可惜。日後如果還有機會來海生館時，希望遊客不要太多啊！可能在進入場館的時間安排

要在注意一下。

很感謝學校為了這些孩子們安排了這次的戶外教學，真心的希望以後都能夠辦理海生館的戶外教學，對一些沒有機會來的弱勢家庭孩子來說，這或許是他們在國小生涯裡唯一的機會。

五年級教師於實施過程中之反思

- (1) 時間太短，每個館都像在趕火車，沒有辦法細細地觀賞與討論。
- (2) 有領隊帶領很好，但現場人很多，領隊聲音就沒有很清楚。
- (3) 有體驗觸摸池，是很好的經驗，但人太多沒有輪換的機制，所以很多海星與海底動物都沒有摸到。
- (4) 需要有解說員解說，否則走馬看花，容易錯過很多細節。
- (5) 自由時間很少，所以沒有讓學生開心地逛，拍照也是照一下就走。



高雄市旗山區嶺口國小成果照片

活動名稱：屏東海洋生物博物館校外教學

活動日期：109年10月20日

活動地點：海洋生物博物館

活動對象：一年忠班

授課教師：吳淑姿



說明:觀賞巨梨形囊巨藻又稱黃金巨藻



說明:觸摸池體驗摸海星、海參、海膽



說明:導遊講解軟珊瑚、硬珊瑚的差異



說明:觀賞企鵝餵食秀



高雄市旗山區嶺口國小成果照片

活動名稱：校外教學參觀活動

活動日期：109年10月20日

活動地點：國立海洋生物博物館

活動對象：六年忠班

授課教師：林育芳



說明:觸摸池體驗活動



說明:親水池



說明:海生館留影



說明:觀賞企鵝餵食秀

海生館海洋世界探索學習單

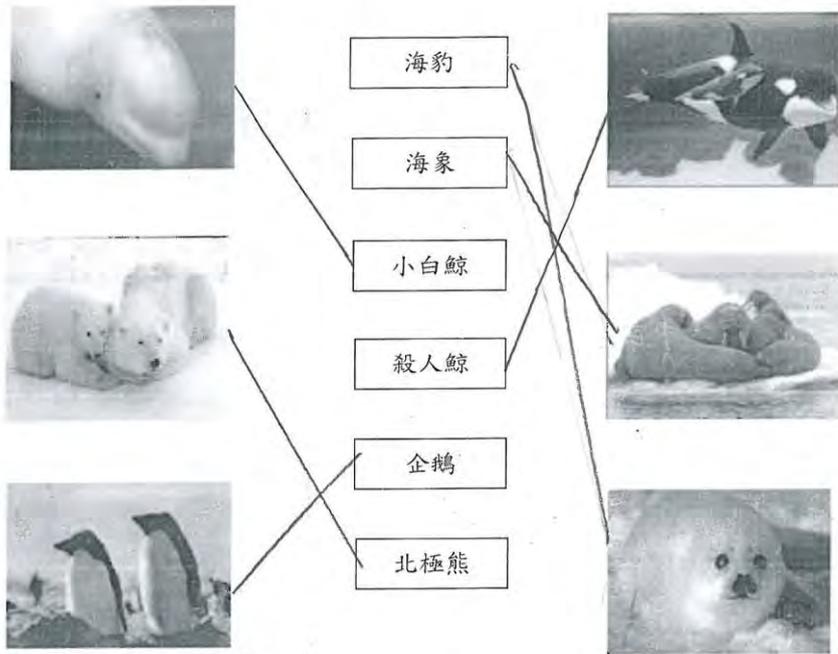
褚子寧

■考考你！

1. 台灣水域館中所看到是台灣西部的河流生態。
2. 在高山溪流區，可見大甲溪上游珍貴魚類是櫻花鉤吻鮭。
3. 彈塗魚會在陸地能呼吸是因為牠用皮膚呼吸。
- ④ 從海水漲潮時所達的最高線，到退潮時所及的最低線，兩線間的區域稱為潮間帶。
5. 海星、海葵及海膽是用管足移動。
6. 水母其體內百分之90以上由水所組成。
7. 你在觸摸池中看到那些海洋生物？請至少舉出三種：
海星、海葵、海膽
8. 海葵的好朋友是小丑魚。
9. 海葵和珊瑚是動物。(動物 植物 魚類)
10. 珊瑚生長速度非常緩慢，大約每年才長出1公分。
11. 世界上最大的哺乳動物是藍鯨。
12. 被稱為『海中金絲雀』的是小白鯨。
13. 白鯨壽命大約20-30年。
14. 白鯨的牙齒有32-40顆，但不是用來咀嚼食物，而是固定食物。
15. 古代海洋寒武紀時期各式各樣動物開始誕生。
16. 『深海』一般是指海水超過200公尺以下的地區。
17. 『深海』佔地球總面積的百分之50。
18. 『深海』佔海洋總面積的百分之84。
19. 巨型海藻是由極小的孢子開始成長，平均每天長20-30公分。
20. 海生館前的大抹香鯨公共藝術，早已成為海生館地標，現在在世界水域館廣場前又有大王魷魚公共藝術問世。

龍魚

(二) 連連看：將圖片中的極地生物和牠的名字連在一起



(三) 殺人鯨又叫：虎鯨。

(四) 海豹 常單獨睡躺在冰地上，行動比人類跑步還快，性情兇猛不易親近。

(五) 海象分為北大西洋及 北太平洋 兩個不同的群系。

(六) 南極 冰魚是一種唯一沒有血紅蛋白的脊椎動物。(南或北)

(七) 阿德利企鵝身上有經典的 黑白 顏色，而且也是南級數量最多的企鵝。

(八) 南 極是世界上數目最多的海豹。(填南或北)



1/2

第二站：極地水域



一：極地分為南北極，請寫下各自不同的物種。

*南極—【企鵝、殺人鯨】

*北極—【小白鯨、海象】

二：為什麼北冰洋的海冰無法像南極大陸一樣累積成數千米厚的冰雪？【因為北冰洋他會漂移、融化和破裂。】

三：極地的動物大多具有緻密的皮毛或豐厚的脂肪來【抵禦寒冷】，這是牠們與眾不同的地方唷！

四：在夏季的北極，由於浮游動物數量眾多，吸引了哪些海洋動物遷移到北極來覓食呢？【鬍鯨】、【小白鯨】、【海鳥】、【海豹】。

五：南極是世界上最寒冷、風速最高的陸地，你知道南極洲的風速最高紀錄可達時速【327】公里。

六：在南極，浮游生物為許多動物的食物來源，而其中又以【石磷虫段】最為重要。

七：南極冰下為了在低溫下存活，血液中並不具有【血紅蛋白】，氧氣是通過血漿中簡單的溶解來傳輸，因此南極冰魚的血液是無色的。

八：請用文字將國王企鵝的生活習性紀錄下來。

會跳下水裡游泳、吃魚、抓魚、孵蛋和照顧小企鵝