

編號：

高雄市翁園國小 108 學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」

「獨挑戰地風情」

申請資料檢核表

➤ 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。

➤ 以下資料均應 1 式 2 份

➤ 申請單位自我檢核

計畫摘要表

計畫書

計畫書內容

計畫名稱

理念目的

計畫目標

學校本位課程之內涵

戶外教育自主學習課程實施計畫

預期效益（請分項條列簡述）

安全風險管理機制

戶外課程與教學相關成果

其他補充說明或附件

計畫經費申請表

承辦單位簽章：_____

檢查日期：108 年 6 月 12 日

高雄市 翁園國小

108 學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書

※計畫名稱：獨挑戰地風情

※計畫期程：109 年 1 月～109 年 3 月。

※申請學校：高雄市 翁園國小

※申請日期：中華民國 108 年 6 月 12 日

編號：

高雄市 翁園國小 108 學年度 學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	高雄市 翁園國小		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區	
計畫名稱	獨挑戰地風情			
計畫班級/班群/學年	獨輪車校隊(跨學年)	計畫人數	30 人	
自主學習課程歷程	研發與實施年度： <u>108</u> 年至 <u>109</u> 年 共 <u>2</u> 年			
校本願景 與學校特色	<p>1. 著重內容：學校本位願景與特色課程說明。</p> <p>高雄市翁園國小是所中小型的學校，位於高雄市大寮區，地處非山非市，鄰近社區為多為農田及工業區，對社區而言文化上的刺激較缺少。翁園國小配合教育政策，致力發展學校特色，由行政端及教師端協力合作，提供學生多元的學習舞台。</p> <p>獨輪車活動，是近 6 年翁園國小發展的一項學校特色，現任校長接任翁園國小後持續積極推廣獨輪車運動，並在比賽場上獲得優異成績，獲得外界的關注。</p> <p>透過學習獨輪車，學生培養出堅毅的學習精神、專注力及自信。他們從學習獨輪車的過程，獲得成長喜悅，相信自己 I can do it! 只要全力以赴、堅持到底，將會為自己的未來創造無限多個可能。</p> <p>2. 撰寫方式：統整性敘述學校本位願景與校訂課程等特色。</p> <div style="text-align: center;"> <h3>翁園國小願景</h3> </div>			

校本願景
與學校特色



翁園國小學生人數 500 餘人，運動風氣極盛，本計畫的獨輪車教育是學校校定特色課程。團隊除了培養技能以外，培養孩子認真負責、互助合作的態度，是我們共同的信念。對於自己與比賽的尊重比競賽成績來得重要，每一滴汗水的努力歷程比奪牌的掌聲還要值得珍惜。

戶外教育自主學習課程原則與亮點說明

1. **跨域連結**：透過跨域的異地環境(金門)，讓孩子以他原來的經驗網絡不斷向外延伸，從特殊經驗融入到自己的普通經驗中，並展現真實生活的具體能力。
2. **深度體驗**：透過以騎乘獨輪車走讀金門獨有的地形景觀進行書寫或圖片的學習紀錄，充分體驗當地的生活與環境息息相關之處，增進生態教育的深入體驗與了解。同時對於當地的人文也同樣安排主題進行學習，達到知行合一的深度體驗教育。(發現學習策略)
3. **課程深化**：以此次戶外教育主題為主軸，對於跨的金門進行深度的探訪與體驗，利用社區圖書館、網路等各種資料搜尋方式進行資訊的蒐集和整合，同時教導學生整理資料的技巧與策略，並彙整成此次戶外教學的學習手冊，在深度體驗同時更能結合課前的學習課程，同時也融入校訂課程的鄉土教育的比較課程。
4. **素養實踐**：戶外教育過程中，一言一行以及與他人的互動中更能充分體現素養實踐的重要性，因此在學習手冊中會融入人文與感受的部分，並且鼓勵學生記錄自己的心得，再次展現翁園國小的願景：人文、績效、卓越，同時呼應十二年國教重要核心素養以學生為學習主體的「自發」、增進團體溝通與表達的「互動」以及爭取個人、家庭與社會皆能正向提升的「共好」。

戶外教育自主學習課程預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習：有效的增進學生的認知理解，提升生活的獨立性。 2. 教師專業：落實自主學習策略的教學技能，引導學生為學習的主題者，教師為協助者以及累積老師的教學經驗與課程規劃能力。 3. 家長支持：提升家長的參與程度，結合家庭教育，並加強特殊教育家庭的親職教育功能。 4. 社會參與：針對課程需求進行社會資源的連結與運用，讓學生了解在實際生活上有需要可以尋求協助的機關場所等，累積學生的生活經驗以及未來類化到社會環境的能力。 5. 校際交流：與金門當地多年國小交流獨輪車技巧並以獨輪車進行環繞金門島一周。
課程網址(選擇性)	
計畫附件	<p>107 年辦理「翁園 墾丁獨輪夢 104K 路騎」活動(3/23~3/24) https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/1873969449341742 https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/1875216402550380</p> <p>108 年寒假辦理「2019 翁園囡仔獨輪·千里」獨輪車環島活動 (1/20~2/1 共計 13 天)，用獨輪車走讀台灣，完成畢生難忘的寒假作業 https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/2389180377820644 https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/2408247875913894 https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/2423467444391937 https://www.facebook.com/groups/2242772609341808/permalink/2258360374449698/ https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/2432632116808803</p>
主要聯絡人	<p>姓名：李淑芬 職稱：輔導主任 電話：(公)7811685 分機 30 手機：0988283015 E-mail：anita33.lee@gmail.com</p>

承辦人：

校長：

申請日期：108 年 6 月 10 日

「自主學習課程」計畫書內文建議架構與目錄：

一、計畫名稱

獨挑戰地風情

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

在「走讀台灣」的理念背景裡，與孩子共同發現生活環境的故事，並在練習獨輪車騎乘技巧的歷程中，培養孩子自我實現及突破極限的精神，進而行銷學校獨輪車特色及展現多元化的訓練成果，藉以達成自我認同及自我肯定。更期盼孩子能在做中學的生活教育中，落實體驗、參與及省思的學習目標，以激發實踐之執行力，並以自我成長追逐夢想的故事激發更多的感動。

三、計畫目標

1. 學會個人基本獨輪車騎乘技巧。
2. 學會雙人花式指定動作。
3. 學會團體花式指定動作。
4. 完成初進階體能訓練。
5. 完成單趟 10 公里獨輪車騎乘。(學生此次活動學習任務)
6. 完成單日 60~70 公里的獨輪車實際道路騎乘。(學生此次活動學習任務)
7. 以騎乘獨輪車騎走讀金門，認識並體驗金門風俗民情。(學生此次活動學習任務)
8. 深度觀察金門地形、氣候及體悟金門風俗民情。(學生此次活動學習任務)

四、校訂課程之內涵

本校校訂課程以統整性主題-鄉土教育「翁園心·琉球情」為核心，各年級發展相關主題進行課程的連結。獨輪車隊的學生為一到六年級學生，因此必須跨年段進行主題課程，分別為低年級-環境探索與認識，同時融入藝術創作；中年級-關懷體驗、環境保護；高年級-戶外教育，遊記創作。

根據校訂課程的主題-獨輪車運動進行延伸，從戶外教育的環境認識、環境保護概念的建立、遊記的紀錄與創作，將內容進行統整，建立學生的學習經驗與實作練習，同時融入藝術教育與校訂課程，以學生觀察者自主學習，實地體驗不同地方的風俗民情進而達到學校本位課程的潛在目標。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

（一）戶外教育自主學習之課程/活動緣起

為使學生獲得完整且具體的生活經驗，規劃跨域連結、深度體驗、課程深化的戶外教育，期望結合學校本位課程的實施與潛在目標的發揮，學生能真正透過自主學習展現十二年國教的核心素養。

學生在戶外教育的課程活動中，主動觀察、體驗不同地方的氣候、地形所影響的人文生活，透過積極參與當地的活動更加瞭解當地的風俗民情。運用「發現學習」自主學習策略，製造一個可以讓學生「咦！」的活動過程給學生。讓學生「比較」，從而留意不同地區「與眾不同」之處。把學習任務作了一個簡單的調節，「發現學習」的效能便大大不同。學生們都喜歡「找不同」，更加喜歡發現自己「與眾不同」的答案。

選擇金門地區之環境場域實施戶外教育活動，是有別於大寮區傳統農工業混合社區，藉此拓展學生視野，校訂課程中「翁園心琉球情」的農村文化與離島金門戰地文化的不同，藉由與當地多年國小交流獨輪車(也是校訂課程)，讓學生可以實地親身體驗、觀察金門島的自然及人文景觀。

同時，為增進學生與家庭教育功能，邀請家長一同參與戶外教育，提升支持系統功能，建立正向的互動經驗，讓學生除了學校教育的學習之外，更能實際透過真實生活中的零推論環境進行學習。

(二) 課程願景/活動目的

透過戶外教育的機會，讓學生主動地計畫或討論細部規劃，選擇或審議各種交通方式、行程規畫等，並運用策略達到個人與團體共好的目標。

在實施行前教育的過程中，除了希望學生充分表達外，也期望透過行前教育，提升學生的準備度，在戶外教育的過程中有最佳的學習效果與展現。

(三) 戶外教育自主學習課程設計：

1. 課前討論：(109年4月15~5月15日)

以師生共同討論與規劃之形式進行。請學生進行統整與分析，並從中選擇最適合的方式作為此次戶外教育的進行計畫。

2. 課中學習：(預計109年5月下旬)

- (1) 依照課前討論的規劃進行，每位學生皆安排個人任務與學習重點，課程過程中進行任務的完成與學習紀錄。透過跨域的異地環境，讓孩子以他原來的經驗網絡不斷地向外延伸，從特殊經驗融入到自己的普通經驗中。
- (2) 生態教育的深入體驗與了解，找出與本地不同之處，透過金門獨有的地形景觀進行書寫或圖片的學習紀錄，充分體驗當地的生活與環境息息相關之處，同時對於當地的人文也同樣安排主題進行學習，達到知行合一的深度體驗教育。
- (3) 利用社區圖書館、網路等各種資料搜尋方式進行資訊的蒐集和整合，同時教導學生整理資料的技巧與策略，並彙整此次戶外教學的學習手冊，在深度體驗同時更能結合課前的學習課程。
- (4) 在戶外教育過程中，一言一行以及與他人的互動中更能充分體現素養實踐的重要性，因此在學習手冊中會融入人文與感受的部分，並且鼓勵學生記錄自己的心得，再次展現翁園國小的願景：人文、績效、卓越。

3. 課後反思：(109年5月20~6月10日)

課程結束後會讓學生參照自己的學習手冊去反思討論，針對自己的感受與紀錄去找出可能性，作為下次前進的方向，並且進行同儕間的分享與相互學習。

(四) 教學實施策略與班級經營

1. 啟發引導：針對金門提出自己想問的問題或是已有的印象觀念
2. 確定學習重點：將提問進行分類，並確定戶外教育的主題與方向
3. 材料蒐集：針對主題進行資料的搜尋與蒐集
4. 作答與紀錄：依主題進行分享、回答、補充，統整相關資料彙編成學習手冊

5. 總結：以學習手冊進行導讀與行前說明，同時分配學生個人任務與學習目標。

(五) 學生學習所得的表達與創作等預期成效

1. 透過課前的討論與資料蒐集，提升尋找答案的能力
2. 增進團體互動的生活經驗，加強個人正向的學習經驗
3. 利用學習手冊的學習紀錄，開啟嶄新的自主學習能力
4. 強化融入社會生活能力，積極展現學習動機。

(六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況

鼓勵家長一起陪同學生實地進行戶外教育，同時以學生為主題，家長及老師為協助者的角色進行課程，確保學生的自主能力及適時地提供協助。

(七) 教學評量方式

以學生個人學習手冊進行形成性且多元化的評量，內容以豐富且題型多樣化的方式進行安排，除了文上的內容層次，也安排創作方式的展現，期望透過多元評量的方式讓學習更佳有效的呈現。

六、預期效益（請分項條列簡述）

(一) 量的效益

1. 提升家長的參與程度
2. 增進學生的認知理解
3. 有效地讓老師了解學生在校外的互動生活方式

(二) 質的效益

1. 學生學習：有效的增進學生的認知理解，提升生活的獨立性。
2. 教師專業：落實自主學習策略的教學技能，引導學生為學習的主題者，教師為協助者以及累積老師的教學經驗與課程規劃能力。
3. 社會參與：針對課程需求進行社會資源的連結與運用，讓學生了解在實際生活上有需要可以尋求協助的機關場所等，累積學生的生活經驗以及未來類化到社會環境的能力。

七、風險評估與安全管理機制

對於戶外教育的的安全防護檢查，分為「人／事／時／地／物」等面向進行檢核。

1. 人：不論是學校 教師、社區家長、專業者、場域經營的教育推廣人員等等，人都是參與者，每位參與者也都同時是戶外教育的學習者。
2. 事：對於戶外教育安全防護與檢整事從課前討論則會開始融入課程，在每個主題中請學生提出安全的防護內容，教師再進行補充。
3. 地與時：課程實施前隨時討論在每個戶外教育的場域、特定季節或時間所隱藏的風險因子，並且進行安全教育。
4. 物：因為主題、地點、時間等等因素，需準備不同的裝備器材與用品，必須充分整備相關的裝備器材，以確保活動安全。課程活動主題與形式將安排備案以便進行彈性變動。

八、戶外課程與教學相關成果

1. 結合家庭教育，並加強特殊教育家庭的親職教育功能
2. 提供個別化適性教材給予特殊需求學生，落實零推論的教學策略。
3. 走出社區，促進跨域連結的自主學習經驗，作為區域性特教先鋒，分享成功經驗。

九、其他補充說明或附件

1. 本校獨輪車隊 107 年 3 月 23~24 日初次嘗試挑戰獨輪車長距離騎乘挑戰翁園-墾丁百里。107 年辦理「翁園 墾丁獨輪夢 104K 路騎」活動(3/23~3/24)

<https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/1873969449341742>

<https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/1875216402550380>

2. 本校獨輪車隊 108 年 1 月 20 日~2 月 1 日，完成 13 天獨輪車環島走讀台灣，完成不一樣的寒假作業。

108 年寒假辦理「2019 翁園困仔獨輪·千里」獨輪車環島活動 (1/20~2/1 共計 13 天)，用獨輪車走讀台灣，完成畢生難忘的寒假作業。

<https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/2389180377820644>

<https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/2408247875913894>

<https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/2423467444391937>

<https://www.facebook.com/groups/2242772609341808/permalink/2258360374449698/>

<https://www.facebook.com/wemshun.hung/posts/2432632116808803>

- 十、計畫經費申請表(請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。)

注意事項：

1. 每案補助三萬元，地方政府按所轄校數分三級，201 至 300 校以上為第一級，補助校數上限 25 校；101 至 200 校為第二級，補助校數上限 20 校；100 校以下為第三級，補助校數上限 10 校。
2. 申請單位：國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。國民中小學階段參與學生數以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
3. 計畫撰寫方式：請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃 2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。
4. 計畫相關名詞說明：(1) 自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。(2) 跨區域：指運用多元戶外教育資源至其他縣市自主學習，該縣市區域遼闊而必須住宿者，不在此限。(3) 住宿型：需為 2 日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。
5. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課(鐘點)費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

5. 經費預算表

教育部國民及學前教育署

■申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：高雄市翁園國小		計畫名稱：獨挑戰地風情(4天3夜)						
計畫期程：108年9月15日至109年5月30日(核定應結報日期：109年6月15日前)								
計畫經費總額：109500元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：199800元								
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部： 元，補助項目及金額：								
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)		
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)	
業務費	經濟弱勢學生	0	12	0				
	講座鐘點費	1000	6	6000				
	印刷費	100	30	3000				
	膳費	800	30	24000	4天10餐			
	交通費	4000	30	120000	來回機票			
	場地費			0				
	住宿費	2400	30	72000	3夜			
	保險費	60	30	1800				
	雜支	3000	1	3000				
	小計							
合計				229800			國教署核定補助 元	
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人			國教署 承辦人	<input type="text"/>	國教署 組室主管	<input type="text"/>
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】			

2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。

3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

餘款繳回方式：

繳回

按補助比率繳回

執行率未達__%，按補助比率

繳回

賸餘款達_____萬元以上，按補

助比率繳回

未執行項目之經費，應按

補助比率繳回。

不繳回（請敘明依據）

未執行項目之經費，應按補助比

率繳回。