

高雄市新甲國小
108 學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書

計畫名稱：世界無形文化遺產之旅

「人親、土親、結緣行」



- ※計畫期程：108 年 11 月 1 日～109 年 4 月 30 日
- ※申請學校：高雄市 新甲國小
- ※申請日期：中華民國 108 年 6 月 30 日

計畫摘要表：

高雄市新甲國小 108 學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	高雄市新甲國小		所處地區： <input checked="" type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區	
計畫名稱	人親、土親、結緣行：世界無形文化遺產之旅			
計畫班級/班群/學年	班群	計畫人數	20	
自主學習課程歷程	研發與實施年度：108 年至 109 年 共 6 個月			
校本願景與學校特色	<p>1.校本願景：活力、創新、優質、全人。以多元的室內、戶外彈性課程為主題 (project)，教師引導創新，學生活力自學的優質課程與全人教育。</p> <p>2.學校特色：以彈性課程規畫主軸，透過實境體驗、操作，進行戶外探索，滿足學生好奇心與提升學習熱情，設定平常體能訓練強化的目標，跨領域協同的主題式教學，在戶外教育活動具體呈現。</p>			
戶外教育自主學習課程原則與亮點說明	<p>1.跨域連結：2009 年聯合國教科文組織將「媽祖信仰與習俗」列入世界無形文化遺產，考量台灣相對適合的媽祖繞境地點與體驗路線，再依教育部「國民中小學辦理戶外教育實施原則」地點建議，所以選擇中彰地區。</p> <p>2.深度體驗：(1)台灣鄉親的結緣行為；(2)牽著蝸牛走：下車慢行，看更多、感受更多；(3)多元文化的體驗：立足台灣、放眼世界；(4)活的古蹟藝術文化：陣頭；(5)環保與宗教：鞭炮的替代品；(6)走路的團隊互助合作、鼓勵。</p> <p>3.課程深化：(1)清領時期移民信仰與生活中心，探討當時生活情境與社會文化氛圍。(2)外籍移工在台灣。(3)估算路線長度與認識西螺大橋。(4)體能自訓。活動前：由教師引導規劃、學生分組跨領域自學活動先備知識、師生討論。活動中：室內課程延伸觀察、體驗與探索，引入家長、志工資源的協助。活動後：省思活動內容、內化強化身心素質、澄清團隊合作等等態度。</p> <p>4.素養實踐：(1)社會參與：多元文化與國際理解，人際關係與團隊合作，道德實踐與公民意識；(2)溝通互動：科技資訊素養，藝術與美感涵養；(3)自主行動：規劃執行、系統思考解決問題、身心素質自我精進。(4)亮點：從「世界無形文化巡禮」發展生活素養教育與在地文化體驗。</p>			
戶外教育自主學習課程預期效益	<p>1.科技素養在生活：以 google map 估算距離、規劃路線的能力。</p> <p>2.體驗在地文化：文化是種實境體驗感受，然後、尊重外來文化，課本學不來。</p> <p>3.感受人親土親：疏離的人際與社會需要多一些的了解與感受，才有社會參與。</p> <p>4.慢活：行腳過程的五感體驗就是目標。過程的努力也可以是一種「目標」。</p>			
主要聯絡人	姓名：涂景祥 職稱：學務主任 電話：(公)07-7668170 轉 8021 手機： E-mail：chtu2699@gmail.com	姓名：王贈龍 職稱：導師 電話：(公)07-7668170 轉 5302 手機：0952-171413 E-mail：justinmy38@gmail.com		

承辦人：



校長：



申請日期：108 年 6 月 30 日

高雄市新甲國小申請「自主學習課程」計畫書內文架構與目錄：

一、計畫名稱：世界無形文化遺產之旅——「人親、土親、結緣行」

二、理念目的：

2009年聯合國教科文組織將「媽祖信仰與習俗」列入世界無形文化遺產，是華人文化中唯一獲得國際認定文化保存，而這也正是台灣四百年來移民社會重要的信仰與習俗文化之一。期待透過九天八夜盛大的繞境活動中，不拜廟、不鑽轎，擇日讓學生親自散步行腳，規劃活動進行中的自我保健防護訓練與事前的體能自主訓練，在團結快樂和睦，氣氛熱鬧愉快過程中以五感感受台灣在地文化：體驗人親土親、濃濃的結緣心情，進而對於不同文化的欣賞、尊重，以自主互動，進行社會參與。

一個主題式戶外教育，協同其他知識、技能學習，然後應用在生活中發展情意。

三、計畫目標：

- (一)科技資訊與媒體運用素養：google map、app、氣象局預報網，研究行走路線、距離、補給站，活動前，連結氣象預報資訊理解與預作活動準備等等。
- (二)社會參與：行腳過程的人際關係與團隊合作，多元文化與國際理解，從人與人彼此結緣互動中，提昇道德實踐與公民意識。
- (三)藝術涵養與美感素養：陣頭文化欣賞體驗、或繞境路線途經西螺大橋、鄉下田野，慢慢行腳，感受平常坐在車內倏忽而過的自然美景。
- (四)自主行動：引導學生發現愉快熱鬧的行腳盛會，引發學習熱情與好奇心，連結社會領域自清領時期以來信仰習俗文化。最後系統思考、師生討論，應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。更在過程中運用五感觀察周遭、保持好奇、體驗文化人情。

四、校訂課程之內涵

- (一)校訂課程內涵：以戶外探索、體驗教育結合室內課程探討，創造優質全人教育。彈性課程內涵以體能、戶外教育探索等方式進行。
- (二)戶外教育自主學習課程：
 1. 「透過 google map，app、中央氣象局天氣預報、西螺大橋行腳等等」，結合「社會領域」：六下科技運用與管理、五上台灣氣候、地形。結合「數學領域」地圖比例尺。
 2. 「媽祖信仰與習俗對台灣社會生活的影響探索等等」，結合「社會領域」：五下清領時期移民社會信仰與生活文化，台灣與世界、世界文化大不同。

3. 「繞境行腳體能與避免起水泡等預防措施」結合「健體領域」與自主體能訓練。
4. 陣頭臉譜與廟宇建築藝術，結合「視覺藝術」臉譜繪製，語文領域：三峽祖師廟。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

（一）戶外教育自主學習之課程/活動緣起：2009年聯合國教科文組織將「媽祖信仰與習俗」列入世界無形文化遺產，是華人文化中唯一獲得國際認定文化保存，而這也正是台灣四百年來移民社會重要的信仰與習俗文化之一。期待透過九天八夜盛大的繞境活動中，不拜廟、不鑽轎，擇日讓學生親自散步行腳，在團結快樂和睦，氣氛熱鬧愉快過程中觀察台灣在地文化：感受人親土親、濃濃的結緣心情，進而對於不同文化的欣賞、尊重，以自主互動，進行社會參與。

（二）課程願景/活動目的：一個主題式戶外教育，協同學校課程其他知識、技能學習，然後應用在生活中發展情意。

（三）戶外教育自主學習課程設計：

1. 課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行。
2. 課中學習：課程內容與課程進行方式以教師主題式引導，學生自學，師生討論、澄清，並納入跨學習領域連結，戶外教育活動中深度體驗，最後素養實踐等。
3. 課後反思：課程結束後反思討論或作文、學習單等學習成果展現。
4. 具體行程規劃：
 - (1) 根據媽祖起駕行程推算(估計三月底)，選定「西螺大橋」前後行程一日遊，預估10:00北斗國中開始行腳，視學生體能評估行腳距離，規劃走多休息少，或走少休息多，甚至視狀況規劃「鐘點式夜行行腳體驗」；入夜後走一小時體驗。
 - (2) 行腳後入夜，學生就彰化夜宿休息，所以需要夜宿好好恢復體力，第二日視學生體能續走半日南下鄉間田園路程體驗，或拜訪彰化明道大學媽祖文化學院，或選擇校際交流參訪，或參觀陣頭表演藝術等等，中午返程。
 - (3) 師生比10：1進行，考慮邀請家長志工參與。

（四）教學實施策略與班級經營(促進學生自主學習的方法與策略說明)：因為班群戶外自主學習教育，名額有限，所以，完成下列目標者，優先擁有參加戶外教育活動資格：

1. 訂下戶外教學活動各個室內課程目標，完成自學者或自學討論群組。
2. 能完成課內作業，善盡本分者。
3. 能與同學互助合作、分享交流。

4. 能課前預習、課中討論互動者。
5. 具有學習熱情者。
6. 另行規劃戶外教育，先從半日或一日戶外教育進行短程評估與戶外學習練習。

(五) 學生學習所得的表達與創作等預期成效：

1. 具有學習熱情與好奇。
2. 願意挑戰新知識與新技能。
3. 願意與同學合作、參與班上活動，願意服從團隊，甚至可以領導。

(六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況：

1. 家長支持教師室內課程與戶外教育相輔相成的理念與課程安排。
2. 志工願意參與協助人力支援。
3. 校長支持理念，並領導行政人員作支援。
4. 班群教師，甚至校內外教師專業社群支持與討論。

(七) 教學評量方式：

1. 活動前：討論過程參與度和小組合作完成度。
2. 活動中：活動過程參與度、問答參與度和小組團隊合作度。
3. 活動後：學習單、作文，教師觀察比較活動前後學生自主學習程度、學習熱情是否進步。學生自我評量表(題目+五等第評量法)

六、預期效益（請分項條列簡述）

(一) 量的效益：五年級，由班群部分學生影響班群全部學生；六年級，由班群影響學年老師，甚至其他學年老師一起進行戶外教育自主學習。




(二) 質的效益

1. 學生學習：課程實施對學生學習之效益評估(1)提升學習熱情程度；(2)是偏廢某一領域或是普遍有學習熱情；(3)知識活用與透過科技查察資料自學能力
2. 教師專業：課程實施對教師專業發展之促進作用評估(1)教師專業社群發展；(2)課程規劃、檢討、微調、分享經驗；(3)班群教師因應學校課程發展，引用校內外資源繼續規劃、討論。
3. 社會參與：課程實施的社會資源連結，及對自我、社會或環境的影響，期待創造自好與共好的人我社會環境。

七、風險評估與安全管理機制

活動人員規畫: (行政支援組織任務編配)

處室	工作內容
校長	總理戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源
學務處	1.辦理活動保險

經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	5	0	已併入下列項目申請補助		
	代課(鐘點)費	320	0	0			
	講座鐘點費	1500	2	3000	因變動而增加的不足額部分為自籌款		
	印刷費	0	0	0	未能詳細估算，視為自籌款		
	膳費	1200	6	7200	桌餐：2桌*3餐(第一天中、晚餐與第二天中餐)		
	交通費	10000	2	20000	1車*2天(不足額部分視為自籌款)		
	場地費	0	0	0	視為自籌款		
	住宿費	900	21	18900	20生+1師不足額部分視為自籌款		
	保險費	15	20	300	估至少20生，教師不申請保險補助。		
	雜支	2796	1	2796	(雜支計算式：總經費 ÷ 1.06 × 0.06)		
小計				52196			
合計				52196			國教署核定補助元
承辦主(會)計機關學校首長 單位  單位 或團體負責人  					國教署	<input type="text"/>	
					承辦人	<input type="text"/>	
					國教署	<input type="text"/>	
					組室主管	<input type="text"/>	
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(國教署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】		
					餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達_____%，按補助比率繳回		

賸餘款達_____萬
元以上，按補助比率繳回
 未執行項目之經費，應
按補助比率繳回。
 不繳回（請敘明依據）
未執行項目之經費，應按
補助比率繳回。

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。