

高雄市鳳山區新甲國民小學
108學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書

計畫名稱：郊山實境主題教育
「Fun學•上山趣」



- ※計畫期程：108年10月1日～109年5月31日
- ※申請學校：高雄市新甲國小
- ※申請日期：中華民國108年6月30日

編號：

計畫摘要表：

高雄市新甲國小108學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	高雄市新甲國小		所處地區：	<input checked="" type="checkbox"/> 都會地區	<input type="checkbox"/> 一般地區
計畫名稱	「Fun 學•上山趣」郊山實境主題教育				
計畫班級/班群/學年	班群	計畫人數	20		
自主學習課程歷程	研發與實施年度：_108_年至_109_年 共_8_個月				
校本願景與學校特色	<p>1.校本願景：活力、創新、優質、全人。以多元的室內、戶外彈性課程為主題(project)，教師引導創新，學生活力自學的優質課程與全人教育。</p> <p>2.學校特色：以彈性課程規畫主軸，透過實境體驗、操作，進行戶外探索，滿足學生好奇心與提升學習熱情，設定平常體能訓練強化的目標，跨領域協同的主題式教學，在戶外教育活動具體呈現。</p>				
戶外教育自主學習課程原則與亮點說明	<p>1.跨域連結：依教育部「國民中小學辦理戶外教育實施原則」地點建議，考量國小生相對安全高度與長度的「高山教育活動場域」。山野教育連結健體、自然、數學、社會、藝術、語文等領域，故選「溪頭自然教育園區」探索。</p> <p>2.深度體驗：(1)數學計算之餘：感受溫度與高度的關係；(2)樹攀看不到的：高山針葉林近距離觀察樹冠層；(3)這裡路邊：高山林木、蕨類等植物觀察；(4)可愛的松鼠：可憐的柳杉；(5)竹橋的美：大學池；(6)山區氣象異變：雨、山嵐、炙陽；(7)登山安全實踐與耐力訓練成果；(8)團隊互助合作、鼓勵。</p> <p>3.課程深化：戶外教育是室內課程的延伸，多元山海河港戶外教育活動規劃成活動前：由教師引導規劃、學生分組跨領域自學活動先備知識、師生討論。活動中：室內課程延伸觀察、體驗與探索，引入家長、志工資源的協助。活動後：省思活動內容、內化強化身心素質、澄清團隊合作等等態度。</p> <p>4.素養實踐：(1)社會參與：人際關係與團隊合作，道德實踐與公民意識；(2)溝通互動：科技資訊素養，藝術與美感涵養；(3)自主行動：規劃執行、系統思考解決問題、身心素質自我精進、體能自訓。(4)亮點：以登山進行主題是教學，連結生活經驗與知識生活化，目標導向的技能學習。</p>				
戶外教育自主學習課程預期效益	<p>1.數學體驗：高度每上升100公尺，溫度下降0.6℃</p> <p>2.體能自主學習、目標導向學習：登山體能的成果驗收，連結體能訓練的目的</p> <p>3.高山森林動植物、蕨類觀察：空中走廊，鳥類鳴叫聆聽，柳杉與松鼠。</p> <p>4.登山技能與安全預防：活動前安全規劃能力訓練</p>				
主要聯絡人	姓名：涂景祥 職稱：學務主任 電話：(公)07-7668170 轉 8021 手機： E-mail：chtu2699@gmail.com		姓名：李皇屏 職稱：導師 電話：(公)07-7668170 轉 5402 手機：0958-727722 E-mail：huangping1215@gmail.com		

承辦人：

校長：

申請日期：108年6月30日

高雄市鳳山區新甲國民小學

108學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫書

一、計畫名稱：Fun學•上山趣

二、理念目的：

以戶外教育實境探索與體驗，延伸室內教學，加深加廣教育的生活化，並透過師生共備、規劃的過程，實踐知識、技能、情意兼具的素養教育。

三、計畫目標：

- (一)、跨領域的主題式教育，引導學生學習統整跨領域生活知識的能力。
- (二)、透過「山野玩樂學習」的戶外教育誘因，提昇學生自主學習的熱情。
- (三)、避免大型遊樂區的深度山林之旅、人文走讀，配合領域課程的延伸，促進學生應用知識，知識生活化的學習。

四、校訂課程內涵

(一)、本位課程之內涵：

1. 學校本位課程內涵的延伸：跳繩與拔河運動項目的推動，包括 SH150 的輔助推行，目的都在加強學生體適能與促進健康，因此山野森林探索課程，富含體適能活動，學校本位課程內涵的延伸。
2. 山海河港戶外教育探索：戶外教育是室內課程延伸的操作場域，對於都會型學校環境而言，延伸教學場域到山海河港的探索，正是本位課程內涵的發揚。

(二)、自主學習課程結合學校課程：

1. 自然領域生活情境體驗：戶外教育、夜觀星辰，學生需要評估當時的氣候與複習曾學過觀星，結合六年級自然領域的氣象學與天文。
2. 社會領域體驗探索：日治時期台灣林業盛況與現今山林樣貌的探討，透過討論回饋，引起自主學習，進一步細究知識的熱情。
3. 健體領域目標導向：登山健行體能自主訓練與登山安全需知訓練。

- 4.語文領域：詩詞與文章，增加學生森林自然環境的生活體驗，能提升語文學習字句的感受力，備妥自主學習前的先備知識。延伸文章：「南投鹿谷廣興村：車軌寮」。
- 5.藝術領域在生活：山林色澤光線的親身觀察感受、林間鳥鳴辨種類，有助於藝術涵養潛移默化為生活美感、訓練五感。
- 6.數學領域在生活體驗：比例；高度每上升100公尺，溫度下降 0.6°C 。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫

- (一)、戶外教育自主學習之課程/活動緣起：以簡易郊山步道登山訓練的「project」課程，跨領域連結，實踐「108課綱精神」自發、互動、共好」。
- (二)、課程願景/活動目的：生活學習、學習生活
- (三)、說明戶外教育自主學習課程之課程設計：
 - 1.學生自主學習的形式方法、與跨領域連結規劃

學生自主學習的形式與方法 (老師從中引導學生評估)	相關學習資源內容與內涵之跨領域連結規劃
1.每上升100公尺溫度下降 0.6°C ，估算到達溪頭天文台可能的溫度。也就是探索登山的保溫課題	1.活動前/室內：數學計算， 2.資訊運用：查高度。素養/科技資訊
2.簡易郊山活動的路線與可行的行程規劃：(溪頭導覽網頁)路線需包含每隔一段時間或距離的廁所位置，以及計畫造訪的景點與採行的路線。	1.活動前/室內：討論規劃路線與理由，老師主持引導、學生共同討論 2.健體：安全的活動 3.素養/自主行動：系統思考與解決問題。
3.登山過程，可能的短效型熱量補充與電解質。以及遇到緊急事件的求救方式。	1.活動前/室內，健康：水分、電解質、短效熱量補充與抽筋 2.登山體能與保溫等登山安全認識「健體領域」 3.素養/社會參與：人際關係與團隊合作
4.自然領域： (1)從溪頭網頁與植物介紹認識溪頭	1.活動前/室內，活動中/戶外：「高山植物、生物的自然領域」

<p>主要常見的林木、苔蘚，高山動物等等，分組記錄並於遊程中充當解說員。</p> <p>(2).認識蕨類、山蘇、柳杉、檜木。</p> <p>(3).觀察樹幹上的附生植物「青苔與地衣」。</p> <p>(4).Youtube鳥鳴：黃胸藪眉、白耳畫眉……等等。</p>	<p>2.觀察細部近距離苔蘚想像山林巨木的「藝術領域」。</p> <p>3.素養：藝術涵養與美感教育</p> <p>4.素養：科技資訊與媒體素養</p> <p>5.語文領域：口語表達、組織。</p>
<p>5.估算高山中午過後可能會出現的天氣變化，包括建議雨天備案，防備雲霧繚繞干擾視線而定出到達天文台前的撤退時間。</p>	<p>1.活動前/室內：中央氣象局查察氣象預報。</p> <p>2.活動中/戶外，觀天查雲，注意時間</p> <p>3.自然領域：雲</p>
<p>6.登郊山簡易裝備探討</p>	<p>1.健體：安全活動，活動前/室內，活動中/微調，活動後/室內檢討</p>
<p>7.車軌察位置與參訪重點：校際拜訪活動。</p>	<p>1.語文領域車軌村</p> <p>2.綜合領域：小小外交家</p> <p>3.校本彈性課程：口語表達訓練</p>
<p>8.社會領域：921地震。日據時代林場。</p>	<p>1.社會領域之日據時代的溪頭山林與自然資源</p> <p>2.社會領域之天災</p>

2、行程規劃：

- (1) 07:00學校出發，10:30溪頭出發走「沿溪步道」，11:45神木區用餐，
- 路線一，體力允許或晴天：12:30神木區出發走賞鳥步道攻頂「天文台」，14:30攻頂，15:00走柏油路下山，16:15回神木區，17:00回到溪頭園區出口，回飯店梳洗。
- 路線二，體力受限或雨天：12:30神木區出發下山，空中走廊、森林探索區、大學池、竹蘆、露天音樂會場等等，17:00回到溪頭園區出口，回飯店梳洗。
- (2). 17:00後：洗澡換乾爽衣物，用晚餐，19:00夜間觀察課程：星空、動物、夜間森林步道(柏油)體驗，20:30回寢室。
3. 第二天，清晨，山林芬多精散步。回程車軌察拜訪、或校際交流：小小外交家，或鳳凰谷鳥園，或921地震園區參訪，午餐後返程。

3、活動前中後：

- (1). 課前討論：利用彈性課程與綜合課程，以師生共同討論戶外壯學之山海河港的主體，戶外教育進行時程，並由學生提出初步規劃的構想，再由教師進一步提出優缺點、討論進行。
 - (2). 課中學習：室內課程連結Youtube影片介紹，學生先異質性分組進行戶外參訪與實做的可能方向討論與收集資料，再尋找可協助辦理的社區發展協會，粗估食宿交通可能的費用，交由教師徵詢，最後以教師專業與學生興趣為平衡點，協同相關領域教師尋求在正式課程之餘的室內課程中，根據戶外教育課程內容進行知識延伸補充。戶外教育以引導學生自主學習，以活動中團體不斷溝通互動的模式，提供現地生活情境的探訪與深度體驗、整合社區資源與專家，實踐技能與情意的素養實踐教育。
 - (3). 課後反思：課程結束後以學習單、作文與後續相關領域室內課程中加入討論與分享，除了文字部分可見的學習成果，更期待學習時程延長下，自主熱情學習的養成展現。
- (四)、教學實施策略與班級經營(促進學生自主學習的方法與策略說明)：因為班群戶外自主學習教育，名額有限，所以，完成下列目標者，優先擁有參加戶外教育活動資格：
1. 訂下戶外教學活動各個室內課程目標，完成自學者或自學討論群組。
 2. 能完成課內作業，善盡本分者。
 3. 能與同學互助合作、分享交流。
 4. 能課前預習、課中討論互動者。
 5. 具有學習熱情者。
 6. 先從半日或一日戶外教育進行短程評估與戶外學習練習。
- (五)、學生學習所得的表達與創作等預期成效：
1. 具有學習熱情與好奇。
 2. 願意挑戰新知識與新技能。
 3. 願意與同學合作、參與班上活動，願意服從團隊，甚至可以領導。
- (六)、教師、家長及社區等的參與支持狀況：

1. 家長支持教師室內課程與戶外教育相輔相成的理念與課程安排。
2. 志工願意參與協助人力支援。
3. 校長支持理念，並領導行政人員作支援。
4. 班群教師，甚至校內外教師專業社群支持與討論。

(七)、教學評量方式：

- 1.活動前：討論過程參與度和小組合作完成度。
- 2.活動中：活動過程參與度、問答參與度和小組團隊合作度。
- 3.活動後：學習單、作文，教師觀察活動前後學生自主學習程度是否進步。學生自我評量表(題目+五等第評量法)

六、預期效益（請分項條列簡述）

(一) 量的效益：五年級，由班群部分學生影響班群全部學生；六年級，由班群影響學年老師，甚至其他學年老師一起進行戶外教育自主學習。

(二) 質的效益

1. 學生學習：

(1) 課程實施對學生學習之效益評估：跨領域活用知識、學會戶外山海河港教育活動技能，推廣到生活一般技能與活學思考，自主學習熱情，面對挑戰的勇氣。

(2) 透過戶外教育創造學習目標；目標導向式，引導學生自學態度。

(3) 由「可增進自主學習動機」的事務，逐步內化學生自主學習習慣。

2. 教師專業：由班群討論、教師專業社群分享，設計、規劃課程，建立戶外教育自主學習 know how 的資料庫，促進教師專業發展與再分享。

3. 社會參與：經過課程實施發現，戶外教育的自主學習精神可執行於半日、一日、或二日以上跨域專題式戶外教育，甚至影響學生課業自主學習態度。另外對教師自我專業雖然相對辛苦卻有明顯提升。此外，也影響學生思考與執行社會共好，環境、公益活動的執行上。

七、風險評估與安全風險管理機制

活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

處室	工作內容
校長	總理戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源
學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理活動保險 2.申辦簽呈與公文製發 3.整備簡易醫療用品 4.行前校內環境暨生態教育講習 5.行前說明會與安全講習 6.簡易醫療與相關器材準備 7.配合辦理保險及健康事宜。 8.檢核學習單與校外教學心得 9.營養午餐異動處理：午餐部辦理戶外教育當日學生午餐退費事宜。 10.相關事務處理 11.提供食衣住行人力等資源訊息
教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程活動審核 2.課務代理協商 3.未參加學生之安置 4.檢核學習單與校外教學心得書寫情形，並獎勵優良作品
總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1.統籌車輛安全檢查，統籌辦理校外教學有關交通事宜。 2.製作收費三聯單並辦理收費 3.依照需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約 4.申請物品及庶務性工作，經費核銷。
輔導處	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與戶外教育特殊與需輔導學生之支援協助 2.協助學生偶發事件處理
籌辦教師(導師)及各班導師	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動前： <ol style="list-style-type: none"> (1)活動地點踏探勘、行前路線勘查。 (2)規劃校外教學課程(學習單編寫)； (3)課程編寫與設計、教學活動討論與調整、 (4)發活動報名表暨家長同意書(調查人數)； (5)製作參與人員及保險名冊； (6)行前安全教育 2.活動中：學生管理、安全維護、課程安排、微調計畫執行方式、.執行教學活動(學生管理；課程安排；學生活動編組與注意事項)

八、經費概算編列：

教育部國民及學前教育署 申請表
 補助計畫項目經費 核定表

申請單位：高雄市新甲國小 計畫名稱：Fun 學•上山趣						
計畫期程：108年10月至109年5月 (核定應結報日期：109年7月31日前)						
計畫經費總額：52196 元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：22196 元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有						
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	5	0	已併入下列項目申請補助	
	代課(鐘點)費	320	0	0		
	講座鐘點費	1500	2	3000	因變動而增加的不足額部分為自籌款	
	印刷費	0	0	0	未能詳細估算，視為自籌款	
	膳費	1200	6	7200	桌餐：2桌*3餐(第一天中、晚餐與第二天中餐)	
	交通費	10000	2	20000	1車*2天(不足額部分視為自籌款)	
	場地費	0	0	0	視為自籌款	
	住宿費	900	21	18900	20生+1師不足額部分視為自籌款	
	保險費	15	20	300	估至少20生，教師不申請保險補助。	
	雜支	2796	1	2796	(雜支計算式：總經費 ÷ 1.06 × 0.06)	
小計			52196			
合計			52196			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計 機關學校首長  				國教署	

	國教署 <input type="text"/> 組室主管 <input type="text"/>
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】 <hr/> 餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達____%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。