

108 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫

高雄市 108 學年度苓雅國民中學實施戶外教育計畫

計畫名稱	腳踏實地，看見地形之美
申請學校	苓雅區 苓雅國民中學
計畫內容	<p>一、依據：</p> <p>(1)依據 108 年 6 月 6 日臺教國署國字第 1080055643 號函辦理。</p> <p>(2)108 年 6 月 11 日高市教中字第 10833911000 號</p> <p>二、目標</p> <p>(一)鼓勵學子親近大自然，探查鄉土的地質與自然環境，看見大自然的力量在地球環境上所留下的印記，認同生態環境保護與生活息息相關，培養具生態意識的地球公民。</p> <p>(二)開創弱勢學生校外學習視野，增進環境體驗及學習經驗，提升其對環境的關懷及責任心。</p> <p>(三)透過戶外教學提升感官經驗，統合學生知識與經驗，達成有意義的教育活動，驗證教學內容，提升教學品質。</p> <p>三、背景分析（含質與量分析）</p> <p>(一)質的分析</p> <ol style="list-style-type: none">1. 台灣位處板塊的交界帶，地層活動頻繁，再加上地球外營力的作用，使台灣擁有許多奇特的地形景觀，這些地形景觀紀錄了地球的歷史，讓我們能有機會認識、了解我們所在的這片土地的前世與今生。有了對這片土地的認識與了解，將。2. 透過實地的探索踏查，讓學生在真實情境中藉由五官直接體驗，打開視野，豐富其學習經驗。3. 田寮「月世界」的惡地地形景觀、燕巢「泥火山」的特殊景觀及大岡山的石灰岩地質，提供了觀察地質、地形很好的情境，阿公店水庫的興建的歷史源由及以及岡山之眼的樂器外型設計，登上天空步道，高雄美景盡收眼底！學生透過實地的踏查走訪，直接的體驗學習，學習與多領域整合有關的知識與能力，了解及欣賞自然資源之終身學習知識、技能和態度。 <p>(二)量的分析：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 藉由戶外教學驗證學習的內容，經由設計的學習內容涵蓋自然與生活科技、社會、數學、藝術與人文等數門學習領域。2. 身心障礙資源班學生除學習成就較需加強，且多數來自中、低收入，或隔代教

養等弱勢家庭學生，戶外教學的經驗較為不足，預估可協助資源班學生20人參與課程，提升學生社會參與經驗。

3. 除資源班學生外，預估可協助各班弱勢及導師推薦熱心服務學生20人參與課程

4. 參加學生每人會有因應本次戶外教育而編輯的學習手冊，供學生筆記並完成相關的學習作業單。

四、辦理時間：108年12月

五、實施對象及參與人數：本校一、二、三年級資源班、家境清寒學生等共40名(檢附部分名單如下)

301	林○翎	301	陳○幃	301	王○蔚	301	洪○軒
301	葉○恩	302	賴○晟	302	余○歆	302	李○豪
303	陳○秀	303	王○靜	303	林○軒	303	陳○宏
303	王○翔	304	劉○麟	304	張○閔	305	孫○思
307	林○妍	307	黃○傑	307	徐○恩	307	周○涵
201	宇○顯	201	汪○銘	201	陳○堅	202	陳○維
202	林○宇	202	黃○源	202	賴○丞	202	楊○甯
203	林○華	203	朱○靜	203	蔡○喬	203	邱○沅
205	林○震	205	徐○君	205	鄭○輝	207	鄭○盈

六、活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

職稱	人員	工作執掌
總領隊	洪杏杰校長	督導本營隊活動事宜
副領隊	陳秀霞主任	綜理本營隊行政活動事宜
行政組	鍾依霖組長	負責營隊教學課程安排、師資遴聘事宜
生活輔導組長	丁毓佩組長	輔導學生生活及安全事宜
醫護組	高玉珍護理師	負責學生醫護事宜
教學組	陳紫瑤老師	隨隊輔導學生各項活動事宜
教學組	蔡佩穎老師	隨隊輔導學生各項活動事宜





七、活動內容：(教學活動設計:路線規畫、教材規畫及其他.....等。)

(一)路線規畫：

快樂出門(學校出發)→燕巢泥火山→田寮月世界→大岡山石頭廟→午餐→阿公店水庫→岡山之眼→平安回家(返抵學校)。

(二)活動內容

2019 年 戶外教育活動行程表

活動項目	活動內容
集合、出發	行前活動說明、安全再叮嚀，戶外教學點介紹
燕巢泥火山 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「烏山頂泥火山地景自然保留區」是台灣地區所有泥火山區中噴泥口最密集之處，同時也是噴泥錐最發達的地方。 2. 烏山頂泥火山形成旗山斷層及泥岩地質有密切的關係。旗山斷層是一個東北-西南走向的逆斷層，旗山斷層的錯動使得岩層產生破裂，有利於水分滲入至地底下與泥岩和成泥漿，然後高壓氣體沿著裂隙將泥漿噴出地表，堆積成泥火山。 3. 本區植生屬惡地植群，以半沙漠型之疏林為特徵，即介於草原與森林之間的過度型植群，如白茅、蘆葦、五節芒、相思樹、苦棘及台灣巒樹等。 4. 景觀特色泥火山是因為泥漿和氣體同時噴出地面，冷卻而堆積而成，外形呈錐狀，如小丘，其尖端常有凹穴，且常有不時噴出的泥漿和氣體，這些氣體常可被點燃，或自行燃燒。
田寮月世界 	田寮「月世界」特殊景觀在地理學上稱為「惡地」，是由於地殼的「回春作用」，經年累月的經由雨水與河水強烈侵蝕，將泥沙堆積在泥岩上，地層變動後，泥沙更與泥岩混合再經由風化、沉積作用，形成今日地貌，僅適於耐旱、耐鹽的淺根植物（如：箭竹）、濱海植物生長。
大岡山石頭廟 	石頭廟建築的珊瑚多採自屏東海岸，為現生或更新世晚期化石，可以和大崗山的珊瑚礁石灰岩相比較，並認識珊瑚常見種類。
午餐	午餐
阿公店水庫 	阿公店水庫位於高雄市燕巢區小崗山東麓與岡山區、田寮區交界之阿公店溪上，主要功能為防洪與農田灌溉，為戰後臺灣最早完成之水庫；湖面廣達六百公頃，溢洪口採「天井式」漩渦出口，經暗管隧道排向阿公店溪，凸出水面的喇叭口極具特色。 阿公店水庫為台灣唯一以防洪為主要目標的水庫，大壩全長 2.38 公里，為台灣最長者並曾是遠東之冠。

岡山之眼



岡山之眼園區位於岡山區與燕巢區交界的小崗山，以天空廊道為主角，全長 88 公尺，以音樂為設計概念，採用鋼構斜張橋之形式設計，登高望遠，鳥瞰大高雄

八、經費概算:詳經費概算表

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效

1. 藉由實際的戶外踏查、探訪活動，深化教室內的學習，延伸平時學習的領域知識並豐富學習經驗。
2. 透過解說、觀察及思考，提供學生實地探索自然環境的機會，正視環境各項議題，培養尊重大自然的正確觀念，愛惜自然資源。
3. 藉由戶外教學活動的引導與體驗學習，讓生活經驗與領域課程的學習有所連結，使學習生活化，生活學習化，培養愛鄉愛土、關懷社會與終身學習的素養。

經費概算 (請自行增刪經費表格)

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	人	40	0	檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)
2	邊聘師資鐘點費	2,000	時	4	8,000	
3	交通費	12,000	輛	1	12,000	
4	門票	24	人	42	1,008	岡山之眼團體票
5	膳費	80	人	42	3,360	每人80元為限
6	學生保險	30	人	40	1,200	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
7	印刷費	60	份	42	2,520	活動手冊及學習單印製
8	雜支		式		1,912	總經費10%以內
總計		新台幣 30,000 元整				
		申請教育部獲教育局補助 30,000 元整，本校自籌 0 元整。				

承辦人：

教師兼輔導員 鍾依霖

主任：

教師兼輔導員 陳秀霞

主計：

主任 陳宏偉

校長：

校長 洪杏杰

高雄市 108 年度辦理國民中小學校外教學資源整合計畫活動檢核表

學校名稱：高雄市苓雅區苓雅國中

填表日期：108 年 06 月 10 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			烏山頂泥火山自然保留區是依據《文化資產保存法》設立的自然保留區。 田寮月世界的「泥岩地質生態解說中心」，館內展示泥岩的樣本及圖片說明，是深度認識田寮月世界的鎖鑰。	妥善運用場域設施及在地文化協會，配合文化推廣活動，多方體驗文化與環境融合的必要性，能將所學驗證在教學活動中。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			教學場域含蓋烏山頂泥火山自然保留區、田寮月世界、大崗山石頭廟及阿公店水庫、岡山之眼等，能讓學生從多向度了解人類與環境共存應有的觀念。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			活動包泥火山現象的觀察與探索、月世界環境五感體驗、大崗山石頭廟文化巡禮、阿公店水庫的歷史、岡山之眼的鋼構斜張橋設計及鳥瞰大高雄，含括人文與自然體驗以及生態環境的重視與理解，目標多元具多面向。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			活動含文化認識與自然環境實察，從文化關懷的角度擴展到環境維護，讓文化與環境相輔相成，尊重環境，達到環境永續目標。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			戶外教學活動必實施小隊分組方式，以利活動進行。並鼓勵學生在活動過程中多多發問與解說人員互動，學習互動技巧，可以促進學生培養人際互動、團隊合作精神。	

課程 方案 規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			課程由自然環境的觀察開始，接著進行月世界環境的踏查、體驗與解說活動，再延續到石頭廟文化傳承解說及阿公店水庫的巡禮，岡山之眼鳥瞰大高雄，緊扣主題設計。	課程規畫包含各個不同領域，教學活動涵蓋不同情境與面向，以啟發學生不同面向的思考。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			課程規畫著重先觀察再探究，邊觀察邊提問，先討論再歸納，啟發學生的思考與想象力。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程含導覽解說、實地踏查、學習單繪圖及繕寫等，讓學生有發問、觀察、實地體驗、操作等不同能力的展現機會	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	✓			泥火山提供觀察、調查活動，月世界提供地質觀察體驗活動，石頭廟提供參訪、探索、文化體驗，阿公店水庫提供自然環境與歷史的探究活動，岡山之眼的鋼構斜張橋設計及鳥瞰大高雄，由各種不同的活動引發學生好奇心，引導主動學習。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓			學生在出發前每 4~6 人為 1 小組，每組請 1 位組長協助帶領，並讓小組內的同學有相互合作的機會，以利活動進行，可以促進學生培養人際互動、團隊合作精神。	
場域 選擇 及 安全 準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓			場域含泥火山、月世界、石頭廟及阿公店水庫、岡山之眼等，學習資源豐富。	妥善設計活動路線，兼顧合理性、可行性及安全性。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓			活動設計與學生社會、自然、藝文領域的學習經驗連結，也與高雄特有地質、地景，關懷鄉土的理念及生活模式相關。	

13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓		泥火山、月世界、石頭廟、阿公店水庫以及岡山之眼等設施皆與高雄特殊地質、地景特色息息相關，且阿公店水庫的太陽能發電具綠能設計，岡山之眼的鋼構斜張橋設計，整個活動兼具人文及教育意涵，實地的走訪具體驗、趣味性。	
14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓		活動路線的安排設計由行政端規劃設計，整個活動過程注意事項由帶隊老師進行安全教育，地景的踏查與探究由解說老師負責並依當時情境現況進行彈性調整，學生分組進行課程避免單獨行動，以安全的進行課程為首要原則。	
15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓		事前進行各項安全工作準備，活動時工作人員隨時評估課程的安全性，並依帶隊教師的任務編組進行安全防護工作。	

承辦人核章：  _____

處室主任核章：  _____

校長核章：  _____