

108 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫  
 高雄市 108 學年度 南成國小實施戶外教育計畫

計畫名稱	進擊的銀髮長輩
申請學校	鳳山區南成國民小學
計畫內容	
<p>一、依據：</p> <p>(一) 教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(二) 107年9月4日臺教國署國字第1070099892號函</p> <p>二、目標</p> <p>(一) 創造不同於教室學習且具意義的學習經驗，將學習延伸到戶外。</p> <p>(二) 喚起學生好奇心，激發學習興趣，增強觀察能力，提昇休閒活動的層次。</p> <p>(三) 建立學校戶外教育團隊與支持體系，確保學童校外教學流暢安全。</p> <p>(四) 印證學科知能，呼應學校願景，發展優質校外教學活動。</p> <p>(五) 提供學習題材，增加學習生活技能的機會，加強學生表達和溝通能力。</p> <p>(六) 體驗自然之美，強化人文素養，提升環境關懷與責任心及愛鄉愛土情懷。</p> <p>三、背景分析（含質與量分析）</p> <p>(一) 所屬學區特性</p> <p>南成國小位於高雄市五甲地區，家長多屬勞工階層，教育觀念較為傳統，偏重學習成就，輕忽人文陶冶與生活技能學習。加上平時工作忙碌較無閒暇帶孩子出遊，體驗戶外生活樂趣，因此，總令人有部分學生刺激貧乏，生活平淡，表現平凡之憾。</p> <p>從教學現場發現，本校學生生活與學習區域狹小，學生最常出沒的地方無外乎學校跟安親班，對家鄉人文較少體會，對自然環境也較缺乏接觸機會。以往學校在校外教學這一區塊著力較少，近年來校方則開始積極引介藝文資源及校外參訪活動，部分教師們也開始嘗試帶領學生戶外踏查，即是期望學生能廣泛接觸、拓展視野，從真實情境探究學習，與環境互動獲得感動。</p> <p>由近期的學生學習表現來看，接觸與體驗機會增多，確實能增加學生眼界，在文章寫作與藝文創作方面漸漸能展現多元表現樣貌。</p>	

## (二) 計畫申請動機

1. 提升學習興趣：透過戶外教育，能慢慢將一些議題導入活動的課程中，如海洋教育、山野教育、環境議題、鄉土教育、食農教育、文化傳承、公益實踐、產業發展和藝文創作等，從真實的體驗中獲得學習，從實境的學習獲得體會，讓學習不侷限於課堂中，讓知識不再受限於書本上，真實拓展學生視野、深化學生學習，讓學生於無形中受到更多的學科薰陶。
2. 實踐教學理念：「學習沒有永遠的教室」，所以讀萬卷書，還需行萬里路來使學生將知識轉變成智慧。依教師這兩年實際投入帶領學生戶外教育的經驗來看，學生收穫良多，學習回饋良好，班級氣氛更加融洽，家長反應也很熱絡。不僅實踐「處處皆學問、事事可學習」的永續教學理念，也將此理念向外擴散至其他班級和年段，型塑行動學習的教學團隊。
3. 呼應家長期待：由於本校單親外配子女家庭多，平時多忙於工作，少有機會帶孩子到戶外走走。透過行動學習模式的戶外教育，孩子不僅能到戶外拓展視野，更可以印證課堂所學知能，還可以獲得與同儕互動的合作經驗。對家長而言，這是個值得給予學習肯定的活動。
4. 落實公民教育：近幾年帶學生走出教室，除了玩跟體驗與學習之外，總覺得應該還能再讓學生多做什麼，漸漸的，在戶外教育計畫中導入讓學生做一些公益的事情，如淨灘、淨山，和關懷長者等。讓學生知曉，既然申請了計畫也獲得補助，要能做點回饋，透過實際參與公益的行動，讓學生知道即便現在年紀還小，自己也是可以做一些對社會有意義的事情。

## (三) 教學質量分析

### 1. 質的分析-戶外教育理念說明

此次戶外教育計畫，跳脫過去戶外遊歷的教學模式，企圖將學習歷程涵蓋更全面且多元的實作體驗。我們以 108 課綱總綱中核心素養「**社會參與**」面向下的「**人際關係與團隊合作**」為主軸，將了解地方產業和關懷長輩相結合，期望學生不僅深入探究產業的轉變外，也能加入長輩關懷層面，將學習層面從理性理解帶入感性交流，豐富多元學習感受。在學習領域部分，結合社會學習領域和綜合領域的課程內容，主題為「**進擊的銀髮長輩**」。

本次教學搭配的社會領域學習表現有：

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境 與生活方式的互動關係。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

搭配的綜合領域學習表現有：

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

以上述領域的學習表現，設定出三個活動主題，分別為「過去的勞力」、「現在的活力」以及「展現關懷力」。遊程主要以台 29 線周遭的大樹鄉與旗山鎮為範圍，沿著台 29 線可看到高雄產業的轉變，讓學生深入探究產業轉型的歷程。

在「過去的勞力」行程中，計畫帶領學生造訪在該鄉鎮仍在工作或是已經退休的銀髮長輩，聆聽長輩口述歷史，了解高雄產業的興盛，實地體驗過去勞動的地點與內容。

「現在的活力」行程裡，則是透過銀髮學堂裡長輩志工的分享，了解現在地方產業的轉型，也進一步深入這群志工長輩對社區文史的保護，縱使從職場退休，依然奉獻己力貢獻社區。

「展現關懷力」的過程中，能接觸自然與生態資源、文化與歷史資產，鄉土與食農教育等，除了瞭解「人」本身在不同年齡所能從事的工作與事項之外，也能讓學生更加了解自己生長的縣市鄉鎮，以及人與環境、人與社區之間的關聯。

## 2. 量的分析-學生經驗說明

- (1)本校學區內身分符合單親、隔代教養、新住民之子女、(中)低收入等的學童比例甚高，佔全校學生人數的 1/4 以上。
- (2)學生參與過食農體驗的人數比例不足 20%。
- (3)除之前的戶外教育活動導入，學生自己參與過公益活動的人數比例不足 10%

## 四、戶外教育規劃

學校從去年才開始申請戶外教育計畫，之前曾也申請過其他藝文場館參訪計畫，帶領著學生到過如二仁溪流域、高雄港、海岸邊、較為是海邊或是平地的鄉鎮及場域。在地點上，未來想往山區邁進。漸進式的，今年先計畫到山區與平地交界處。

本次計畫配合 108 課綱「社會參與」面向，以銀髮長輩為對象進行發想，規畫戶外教育活動。探討銀髮長輩們在年輕時工作的樣貌，以及年老後仍持續投入服務與學習的情形。對於一些相較弱勢的銀髮長輩們，也安排讓學生能去接觸與做些關懷。以此，設計三個活動項目及課程-

### (一) 過去的勞力—參訪大樹區木炭窯：

大樹區仍保有一些早期台灣的工藝產業，如木炭窯，磚窯瓦窯等，都是很好的戶外教育參訪地點。其中，木炭窯到現在仍有在生產，且也有不少銀髮長輩仍在那裏賣力的工作著，透過參訪木炭窯，除了認知到這些相當具有特色的窯與其相關知識之外，也能透過觀察，甚至訪談那些仍在辛苦揮汗的銀髮長輩，了解在人的努力，可以留下些什麼；一項工作甚至是文化，又該如何的「承」與「傳」。

### (二) 現在的活力—社區生態導覽以及食農體驗：

與旗糖社區發展協會的銀髮學堂合作，了解一些已經年老的銀髮長輩如何的退而不休。在銀髮長輩解說員的帶領之下，步行健走旗山糖廠及其周遭自行車道和河道堤岸，導覽解說該地豐富的自然生態資源，並且走入社區，認識農村的生活型態。

下午，透過銀髮學堂裡的社區媽媽，在她們的指導下，了解時令與作物生產之間的關係，並用當季盛產的農作，手做醃製食品加工，讓食物得以長期保存，也能更加美味。

在旗山區的課程結束後，會再度沿著台 29 縣回到大樹區，這裡是高雄盛產水果的區域，這裡也有一些銀髮長輩在進行果樹栽種。造訪果園，藉由採果等活動，認識果樹栽種的相關知識，也體驗銀髮長輩們工作時的辛勞。

### (三) 展現關懷力— 關懷銀髮長輩：

在健走社區的活動時，讓學生進行關懷銀髮長輩的活動，安排如送餐或是生活物資等，讓學生實際從事一件對社會有意義的事。下午，在用完社區媽媽精心準備的餐食，以及在她們指導下完成醃製食品 DIY 之後，讓學生準備一些表演，如唱唱英語歌，舞蹈表演等，讓銀髮長輩觀看，娛樂一下銀髮長輩，同時也是在長輩們指導完自己之後，進行一些回饋。

五、 辦理時間：108年11月至109年6月

六、 實施對象及參與人數：高年級二個班加體育班，估學生數64人，隨行教師5人

七、 活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

處室	工作內容
校長	總理戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源
學務處	1. 辦理活動保險 2. 申辦簽呈與公文製發 3. 整備簡易醫療與相關器材 4. 行前校內環境暨生態教育講習 5. 行前說明會與安全講習 6. 辦理午餐退費事宜 7. 提供食衣住行人力等資源訊息 8. 營養午餐異動處理：午餐部辦理戶外教育當日學生。

教務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程活動審核</li> <li>2. 課務代理協商</li> <li>3. 檢核學習單與校外教學心得</li> <li>4. 未參加學生之安置</li> <li>5. 檢核學習單與校外教學心得書寫情形，並獎勵優良作品</li> </ol>
總務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統籌車輛安全檢查，統籌辦理校外教學有關交通事宜。</li> <li>2. 製作收費三聯單並辦理收費</li> <li>3. 依照需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約</li> <li>4. 申請物品及庶務性工作，經費核銷。</li> </ol>
籌辦教師(導師)及各班導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動前： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 戶外教育補助申請計畫發想。</li> <li>(2) 探勘活動地點、勘查行前路線、接洽參訪單位。</li> <li>(3) 規劃校外教學課程(學習單編寫)。</li> <li>(4) 發活動報名表暨家長同意書(調查人數)。</li> <li>(5) 製作參與人員及保險名冊。</li> <li>(6) 與戶外教育相關課程的教學與融入、行前教育的宣導</li> </ol> </li> <li>2. 活動中：學生管理、安全維護、執行教學活動。</li> <li>3. 活動後：引導學生進行室內課程回饋與反思、戶外教育成果整理</li> </ol>

八、 活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

(一) 活動行程：

時間	活動內容	備註
07:50~08:30	集合、出發	07:45集合、07:50出發 車程估約35分鐘
08:30~09:30	<b>過去的勞力</b> 木炭窯參訪導覽	導覽解說約50分鐘
09:30~12:00	<b>現在的活力</b> 糖廠及社區生態導覽 <b>展現關懷力</b> 關懷銀髮長輩(送餐等) 關懷銀髮長輩	車程約40分鐘 活動近2小時 因人數與活動品質及安全考量，分兩梯次進行，由路線的首尾分別進行

12:00~13:00	午餐 午休	素食者另外安排
13:00~14:50	<b>現在的活力</b> 食農體驗-醃製食品DIY <b>展現關懷力</b> 關懷銀髮長輩(表演等)	DIY 估約 90 分鐘 表演估約 20 分鐘
15:30~16:30	<b>過去的勞力</b> 食農體驗-採果	車程約30分鐘 活動約40分鐘
17:00~~	帶著滿滿收穫， 回到溫暖的家	車程約35分鐘 學生確實回報到家情況

(二) 教學活動規劃：

活動前：引導學生進行網站導覽，及參觀景點說明，透過資料蒐集及統整討論，使得教師與學生都能具有相關的先備知識。

活動中：專家或解說員進行景點介紹及說明，並認知在地自然生態與生型態，以及體驗自己動手的樂趣。

活動後：作文寫作及透過賓果遊戲方式設計遊戲統整活動內容

**九、** 經費概算：詳經費概算表

備註： 1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、檢附優質戶穢教學活動檢核表(如附件一)

**預期成效**

- 一、透過此次戶外教育，讓學生深入了解故鄉產業發展歷程，深化學科知能與生活體驗，增進學生熱愛自然，提升環境責任感。
- 二、透過教師共同參與和經驗分享的方式，提供教師發展在地性、本土性的戶外教育模式，進而提昇自我校外教學精進或創新的能力。
- 三、透過戶外教育課程，認識故鄉，發掘在地文化，增進學生愛鄉情懷。

**經費概算** (請自行增刪經費表格)

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	元/人	8	0	預定000等共八位 (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目之中)
2	遴聘師資鐘點費	1600	時	6	9,600	木炭窯導覽解說*2 梯、 糖廠及社區生態解說*2 節*2 梯
3	車資	8,000	輛	2	16,000	非假日，5 年車，時間長
4	材料費	150	元/人	64	9,600	食農體驗材料費
5	膳費	80	元/人	69	5,520	每人預算上限 80 元。 超出部分視為自負額。
6	學生保險	32	元/人	64	2,048	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
7	其他-關懷長輩物品	250	元/人	8	2,000	主食品為主；生活及其他用品 由學生捐助
8	其他-場勘油耗等	500	車次	2	1,000	兩車次
9	雜支	2,232	式	1	2,232	成果製作及協助帶隊教師 代課鐘點等
總 計		新台幣 <u>48,000</u> 元整 申請教育部獲教育局補助 <u>48,000</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長：