

## 優質校外教學活動檢核表

學校名稱：  高雄市南成國小  

填表日期：  1080511  

| 檢核項目   | 檢核細項                               | 達成情形<br>(擇一勾選) |      |     | 備註：指標補充說明   | 學校依計畫補充<br>並說明活動特色   |
|--------|------------------------------------|----------------|------|-----|---|--|
|        |                                    | 已達成            | 部分達成 | 未達成 |   |  |
| 教學目標擬定 | 1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標               | V              |      |     | 指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。                        | <p style="text-align: center;">本活動結合生態導覽，鄉土與食農教育，有實地參觀與解說，DIY及動手體驗等、讓學生多面向的學習，並導入關懷銀髮長輩的行動，讓從事公益行動的種子從小扎根。</p> |
|        | 2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗               | V              |      |     | 不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。                            |  |
|        | 3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等) | V              |      |     | 教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。           |  |
|        | 4. 建立學生和環境友善的關係                    | V              |      |     | 運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。 |  |
|        | 5. 建立學生和他人友善互動關係                   | V              |      |     | 透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。                        |  |
| 課程方案規劃 | 6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。         | V              |      |     | 充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。                  | <p>課程規劃以 108 課綱總綱中的三大面向之「社會參與」為核心素養，以九大項目中的「人際關係與團隊合作」為主軸，來進行活動與課程設計。在學習領域部分，以結合社會學習領域和綜合領域的課程內容為主。</p>        |
|        | 7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。  | V              |      |     | 課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。                               |  |
|        | 8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。   | V              |      |     | 課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。                    |  |

|           |  |   |  |  |                                    |   |
|-----------|--|---|--|--|------------------------------------|---|
|           | 9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。 | V |  |  | 鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。 |   |
|           | 10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。      | V |  |  |                                    |   |
| 場域選擇及安全準備 | 11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。 | V |  |  |                                    | 計畫中的活動場域選擇十分適合學生，結合學校所學，加深加廣學習經驗，各項軟硬體設備都能安排妥當，兼顧安全性。 |
|           | 12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。          | V |  |  |                                    |   |
|           | 13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。  | V |  |  |                                    |   |
|           | 14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。              | V |  |  |                                    |   |
|           | 15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。           | V |  |  |                                    |   |

承辦人核章：\_\_\_\_\_

處室主任核章：\_\_\_\_\_

校長核章：\_\_\_\_\_

檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。