

計畫名稱	安坡童玩 部落體驗
申請學校	高雄市 鳳山區新甲國小學
計畫內容	
<p>一、依據：</p> <p>(一)、依據 108 年 6 月 6 日臺教國署國字第 1080055643 號函辦理。</p> <p>(二)、108 年 0 月 11 日高市教中字第 10833911000 號</p> <p>二、目標</p> <p>(一)、蒐集整合校外教學資源，提升校外教學實施成效。</p> <p>(二)、建立校外教學支持體系，確保校外教學安全流暢。</p> <p>(三)、導正校外教學課程目標，增進學生自然及人文關懷。</p> <p>(四)、發展優質校外教學活動，強化校外教學課程內涵。</p> <p>(五)、豐富環境體驗及學習經驗，提升環境關懷及責任感。</p> <p>三、背景分析（含質與量分析）</p> <p>新甲國小地處都會區，學生多、校地小、土壤貧脊，在 108 課綱素養教育要求下，教學力求知識、技能、情意的生活化，而走出教室的實境體驗與探索就成了重要的一環，因此校本課程與彈性課程的設計，就有針對戶外教育連結課程延伸的變與不變；變的是因主題而跨領域設計，不變的是探索、體驗讓學習熱情化、生活化，追求自好與共好。</p> <p>對於不同文化的尊重，需要生活中深度體驗後的理解，不管是國際間還是國內不同族群，例如班級中閩、客、原住民或新住民等等，連結社會領域台灣史各階段原住民焦點，與自然領域山野動植物探索，手作童玩與遊戲童趣體驗，部落文化走讀等等，再加上減少舟車勞頓、時間虛耗的定點旅遊形式，所以選擇高屏間，沿山公路旁的排灣族安坡部落進行原住民文化生活與童趣體驗。</p> <p>位於三地門鄉的安坡部落以童玩為主要的發展特色，而且都是使用自然材質，所以部落族人暱稱為「山溪產品」，例如高蹺、竹蜻蜓、竹槍、趕鳥器、與榔共舞等等。除了上述「童玩製作、童玩體驗」行程之外，還有配合季節的「主題行程」，例如水石童玩、美人山步道陷阱教學、五六月的農夫體驗採果、秘境野外求生體驗、甚至還有其他客製化課程設計微調彈性，最後還有「原民部落美食DIY」例如搗糯米、奇拿富、排灣粽，「部落文化導覽」則是搭配的行程。</p> <p>由於補助經費有限，新甲學生眾多，所以選擇以高年級班群學生為主。結合班級經營、引導學生自學熱情與好奇，自我負責與自我控制、分配時間等等評比，不是班群的學生都能參與活動，而是選擇值得進一步到戶外教育場域實境體驗的學生進行此次戶外教育。最後將活動成果、經驗分享其他班級，也藉此鼓勵班群其他未及參與的學生自我惕勵、要求，以得到下一次戶外教育進階活動的機會。</p>	

四、辦理時間：

108年11月7日

五、實施對象及參與人數：

高年級班群學生 68 人，老師及行政代表共 5 人。

六、活動人員規畫：（行政支援組織任務編配）

處室	工作內容
校長	總理戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源
學務處	1.辦理活動保險 2.申辦簽呈與公文製發 3.整備簡易醫療用品 4.行前校內環境暨生態教育講習 5.行前說明會與安全講習 6.簡易醫療與相關器材準備 7.配合辦理保險及健康事宜。 8.檢核學習單與校外教學心得 9.營養午餐異動處理:午餐部辦理戶外教育當日學生午餐退費事宜。 10.相關事務處理 11.提供食衣住行人力等資源訊息
教務處	1.課程活動審核 2.課務代理協商 3.未參加學生之安置 4.檢核學習單與校外教學心得書寫情形，並獎勵優良作品
總務處	1.統籌車輛安全檢查，統籌辦理校外教學有關交通事宜。 2.製作收費三聯單並辦理收費 3.依照需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約 4.申請物品及庶務性工作，經費核銷。
輔導處	1.參與戶外教育特殊與需輔導學生之支援協助 2.協助學生偶發事件處理
籌辦教師(導師) 及班群導師	1.活動前： (1)活動地點踏探勘、行前路線勘查。 (2)戶外教育補助申請計畫發想與撰寫、 (2)規劃校外教學課程(學習單編寫)； (3)課程編寫與設計、教學活動討論與調整、 (4)發活動報名表暨家長同意書(調查人數)； (5)製作參與人員及保險名冊； (6)聯繫壑管處討論行程與課程、學習單編寫、 (7)先備知識再澄清

- (8)行前安全教育
(9)收發繳費三聯單
- 2.活動中：學生管理、安全維護、課程安排、微調計畫執行方式、執行教學活動(學生管理；課程安排；學生活動編組與注意事項)
- 3.活動後：引導學生進行室內課程回饋與反思、戶外教育成果整理、戶外教育資料庫建置、課程評鑑及改進。

七、活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

時間	活動內容	備註
07:30~07:45	集合、出發	07:30集合、07:45逃生演練、出發
07:45~09:20	車程	
09:30~10:00	部落迎賓	
10:00~11:20	(A)導覽：山林童玩 (B)童玩製作DIY (C)童玩競賽	山林童玩：現地採集花草編織童玩 童玩製作：竹木童玩教學與體驗 童玩競賽：部落文化、童玩介紹與體驗 參與師生分三組，三組輪替 童玩製作的成品可帶回家
11:20~11:50	部落美食DIY	搗糯米、奇拿富、排灣粽，三組各作一種 成果一起分享
11:50~12:20	部落美食饗宴	自備環保餐具
11:20~13:40	(A)、(B)、(C)三組輪替	
13:40~15:00	(A)、(B)、(C)三組輪替	
15:00~15:30	大會舞	活動收尾、整隊回程
15:30~17:00	快樂抵達溫暖可愛的學校	

八、經費概算:詳經費概算表

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效

- 1.透過深度的課程規畫，提供教師戶外教育理論和新知，以活化教師戶外教育內容和方法，異地實境體驗，增加學生學習效益。
- 2.教師經由共同參與、教師專業社群對話、經驗分享等方式，提昇教師自我戶外教育規劃能力、精進，課程延伸創新能力，與室內外課程連結素養。
- 3.微調戶外教育課程，增進學生自然及人文關懷，提升「社會參與」素養。
- 4.發展優質戶外教育活動，強化戶外教育課程內涵，落實「自主行動」素養。
- 5.五感體驗、觀察，促進「藝術涵養與美感」，實踐「溝通互動」素養。
- 6.以班級經營與戶外教育誘因，鼓舞學生自學的熱情與深究部落的好奇。
- 7.對家長與學生提倡：「戶外教育」是「室內課程」的延伸。
- 8.體驗部落、探索原住民文化，進而學習尊重不同文化。
- 9.探討部落童玩與非原住民童玩，甚至國際交流、分享國外童玩專題。

經費概算 (請自行增刪經費表格)						
目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用					檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)
2	交通費	10000	元/輛(1日)	2	20000	
3	材料費	27080	元/團	1	27080	師生單一價，團體價，包含： (1)童玩材料、導覽 (2)部落美食DIY、料理、指導 (3)主題活動、陷阱或農務材料
4	膳費	70	元/人	64	4480	中餐
5	學生保險	20	元/人(1日)	60	1200	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
6	雜支	7240	式	1	7240	總經費10%以內
總計		新台幣 <u>60000</u> 元整 (上述各項經費不得相互勻支) 申請教育部獲教育部補助 <u>54000</u> 元整，高雄市政府教育局 <u>6000</u> 元，本校自籌 <u>0</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長

【附錄 1-2】

「高雄市 108 學年度學校實施戶外教育計畫」

執行成效之質與量分析

項目	說明
計畫名稱	安坡童玩 部落體驗
經費來源	申請教育部國教署，獲教育部國教署與高雄市教育局共同補助
執行項目	交通費、材料費、膳費、學生保險、雜支
預算金額	60000 元
執行金額	60000 元
結餘金額	0 元
執行時間	108 年 11 月 7 日 時間：08：00～17：00
研習或活動地點	屏東縣三地門鄉安坡部落
對象及參加人數	師長：5 人、學生：68 人：共計：73 人
課程內涵與成效	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過深度的課程規劃，提供教師戶外教育理論和實務的結合，以活化教師規劃戶外教育內容和方法。教師經由共同參與、教師專業社群對話、經驗分享等方式，提昇教師群戶外教育執行能力，精進跨領域課程的延伸效果，與室內外課程連結生活素養。 2.異地實境體驗，一日感受排灣族生活，將社會領域原住民篇章延伸到生活素養的體驗，增加學生學習效益。 3.在部落耆老與先進的引導下，微調戶外教育課程，增進學生自然及人文關懷，提升「社會參與」素養。 4.發展優質戶外教育活動，強化戶外教育課程內涵，落實「自主行動」素養，促進學生自主學習的熱情。 5.五感體驗與觀察，一日原民文化藝術體驗，促進學生「藝術涵養與美感」的刺激，實踐「溝通互動」素養。 6.以班級經營與戶外教育誘因，鼓舞學生自學的熱情與深究部落的好奇，也促進學生自律的行為能力。

	<p>7.對家長與學生提倡：「戶外教育」是「室內課程」的延伸，將課本內容呈現在一日生活中，素養就是知識與生活的交互應用。</p> <p>8.體驗部落、探索排灣族原住民文化，進而學習尊重不同文化、也增加不同文化的刺激。</p> <p>9.探討部落童玩與非原住民童玩，甚至透過 iEARN 國際交流專案，延伸異國校際交流、分享國外童玩與文化認識專題。</p> <p>10.原住民就地取材的童玩製作 DIY 與體驗，刺激學生創意發想</p>
過程檢討	<p>1.童玩體驗適合小學生。</p> <p>2.排灣族文化導覽缺乏石板屋的介紹。琉璃珠僅能看壁畫</p> <p>3.迎賓舞可以調整為琉璃珠欣賞。</p> <p>4.雖然是定點旅遊已極力精簡車行時間銷耗，但此次單程車行時間 1.5 小時仍嫌太久，一小時內是較理想的。</p> <p>5.環保餐具的使用與山林安全的服飾要求是個很好的經驗。</p>
問題解決策略	<p>1.可以增加石板屋和祖靈柱的簡單介紹。</p> <p>2.可以增加琉璃珠的實物介紹</p> <p>3.旅行社應事先做功課規劃、建議車行路線，省下不必要的車行時間，而不是盲目信任車行。</p>
意見回饋	<p>教育部國民學前教育署及高雄市的贊助與支持，促使此次有意義的戶外教育成行，走出戶外的學習，讓師生獲益良多，提升學習的熱情。期待繼續投資教育、延續此一有助於教育的計畫。我們一起努力翻轉戶外教育的形態與樣貌。</p>

【附錄 1-3】

「高雄市 108 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市鳳山 區 新甲 國小 填表日期：108 年 12 月 13 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓				
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓				
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓				
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓				
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓				
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓				
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓				
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓				
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓				
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓				

場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓			
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓			
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓			
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓			
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓			

承辦人核章：_____ 處室主任核章：_____ 校長核章：_____

檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。

【附錄 1-4】

「高雄市 108 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

一、活動課程方面(請在打勾)

(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

二、活動整體安排方面

(一)您對課程時間的安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(二)您對活動場地之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(三)您對服務人員態度之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(四)您對校外教學規劃及說明的了解？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

三、本次活動之建議

希望可以再多辦幾次這樣有意義又好玩的戶外教育。

「安坡童玩 部落體驗」 活動手冊

一、排灣族：(資料參考「原住民組委員會」、「文化部 原舞者」、「台灣原住民數位博物館」)

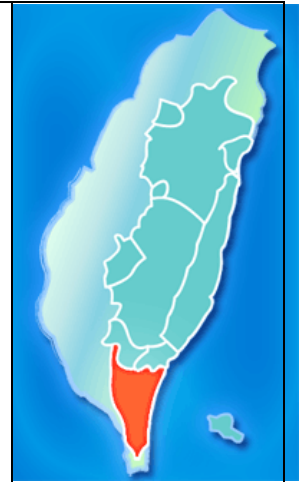
排灣族以**台灣南部**為活動區域，早期居住在大武山的西北部一帶，然後漸次南下或向東，所有的部落均在 **1500 公尺**以內，而以 **100-1000 公尺的淺山為主要分布區**，北起大武山地，南達恆春，西自隘寮，東到太麻里以南海岸。人口集中屏東縣、台東縣。

排灣族又細分為：

(一)拉瓦爾群(Raval)：1.屏東縣—**三地門鄉**；2.高雄市—**茂林**，(鄰近魯凱族，與魯凱族互相影響)

(二) Butsul 亞族：

- 1.北排灣：屏東縣的瑪家、泰武、來義等鄉。
- 2.中排灣：屏東縣的春日、獅子鄉。
- 3.南排灣：屏東縣的牡丹鄉、滿州鄉。
- 4.東排灣：台東縣的達仁、金峰、太麻里等鄉。



二、安坡部落：

屏東縣三地門鄉安坡部落，早期是從大社部落遷移至現址：據《高砂族調查書》指稱，約二百七十年前，大社村民 Takiva 家的長男，揹負當時頭目家一名嬰兒時誤傷其頭部，導致嬰兒死亡。頭目盛怒之下，命令將這名男孩處以活埋的私刑。



部分大社村民以頭目處置過殘酷不堪居，遂舉族由大社分離移居於現址東南方大約六公里的口社溪右岸，即大社西南方口社舊部落北方海拔約五百公尺處居住，創社。

安坡部落：由排灣族拉瓦爾族系後裔所形成的小型部落，安坡村位於隘寮溪支流大坑溪右岸，北與本鄉青山村部落相鄰，南接馬兒部落，西瞰高數平原，東依美人山，居潮州斷層山路。依傍美人山而建，山麓，海拔 **120 餘公尺**，是一個由排灣族形成的袖珍型部落，近年來積極彙整童玩文化並開發製作 **100 多種童玩**，有「童玩王國」的別稱。

三、排灣族的文化特質：世襲的階級制度

原住民中，排灣族和魯凱族是屬於「貴族系社會」。排灣族是個階級分明的族群，一出生就確定了階級。分為頭目、貴族、勇士、平民四個階級。但他們可以藉由個人的努力，在爭戰、狩獵、雕刻等表現上提昇自己的地位，或藉著婚姻提昇子女的地位。

頭目：原住民部落之領袖，部落之最高元首，頭目也是地主階級，擁有土地、河流與獵場。(注意，原住民是「頭目」不是「酋長」喔，酋長是美洲印地安人的領袖。)

長嗣(長子或長女)繼承家產、兩性平權的社會：家中的老大是一切財產的繼承者、其他的兄弟姊妹能分得的家產很少，老大擁有分配權。

排灣族相信萬物有造物主，河流、山川各有管理的神祇，家屋也有守護神。而與人最親近的則是族群或家族的祖靈，家中有祖靈柱。

四、排灣族傳統住家：石板屋

排灣族只有頭目家在家屋柱上可以享有雕刻的特權，圖案大抵為祖靈像、人頭紋（頭目、貴族專用）、百步蛇紋（貴族的祖先）、太陽紋（頭目專用）。



五、華麗的裝飾藝術：

排灣族最引人注目的是華麗的服飾。圖案大抵為祖靈像、人頭紋、百步蛇紋、太陽紋為刺繡圖像。排灣族是個熱愛藝術的族群，雕刻是族人日常的消遣，陶壺則是頭目家族權勢、財富的象徵，色彩豐富的古琉璃珠更是族人們所珍愛的至寶。至於籐編、竹編、月桃席的製作在部落裡可說是隨處可見的工藝品。

六、排灣族美食：

(一) 祈拿福 (chinavu)：

在排灣族的語意裡，指的是用葉子包的食物，做法是用木杵搗碎小米，再將搗碎小米揉成糰



狀包入豬肉，放入大鍋內水煮，排灣族人稱它是「像百步蛇的祈拿福」。善於利用大自然的排灣族人不僅用月桃葉編製蓆子，還運用其特殊的清香氣息來包裹美食祈拿福，或者選用香蕉葉，先將它放在火上烤軟讓香味持久，再用它來捲包美食祈那福。

(二) 排灣粽(小米)：

以月桂葉包裹著小米粽的傳統米食，中間夾帶著富含油脂的豬肉，大家都說，吃小米粽一定要帶點肥才是真正美味 <http://www.zztaitung.com/6787/southback>



(三) 初魯克(搗糯米)：

和阿拜很相似，都是 Q 彈的外皮包裹著甜或鹹的內餡，不過在外皮製成上，初魯克是需要花費較多的力氣，因為初魯克



是將全熟的圓糯米放入臼中，人力持續搗至無顆粒狀，體驗之後才知道那根杵的重量沒在開玩笑，每拿起一次都像是在做重訓，無法想像要花上多少力氣才能吃上初魯克，即使如此，安坡部落仍是堅持以杵臼人力的方式製作，以保留初魯克最佳的口感與風味。 <https://tripmoment.com/Trip/19696>

將搗好的糯米拉長成細條狀後壓平，接著放入餡料，可放花生、芝麻或是鹹的魚肉內餡，若沒有要現吃，就用香蕉葉即月桃繩包裹起來。

活動相片



遷徙穀倉房



童玩文化中心



祈拿富 DIY



菓粒竹彈槍製作

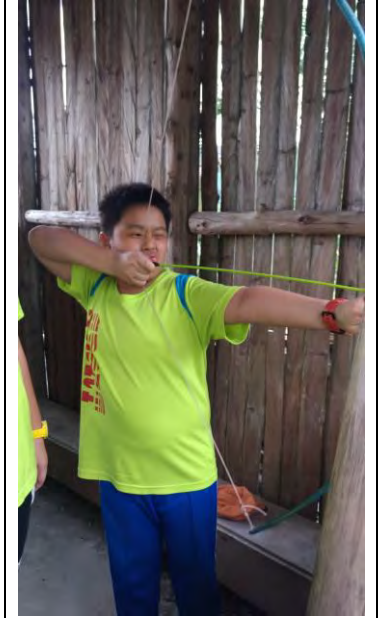
活動相片



椰子葉手編手環 DIY



初魯克：搗糯米



射箭體驗



童玩 滾木保齡球



童玩 套環



期待下次再相見：大合照



初魯克：糯米包餡

「安坡童玩 部落體驗」學習單

_____年_____班 姓名：

- () 1. 安坡部落屬於排灣族的(1)拉瓦爾族；(2)北排灣；(3)中排灣；(4)南排灣
- () 2. 安坡部落早期是從(1)茂林部落；(2)大社部落；(3)青山部落 遷移至現址
- () 3. 排灣族的社會屬於(1)父系；(2)母系；(3)貴族系 社會
- () 4. 安坡部落圖書館前的公陶壺有什麼特徵(1)百合花；(2)珠珠；(3)百步蛇
- () 5. 「遷徙穀糧倉」柱腳頂端大圓片的作用是(1)增加支撐；(2)防鼠；(3)防水
- () 6. 「祈拿福」指的是排灣族用葉子包的食物，類似小米粽子，其中可食用的葉子是(1) 假酸漿葉；(2) 月桂葉；(3) 月桃葉
- () 7. 這次原住民美食 DIY 來不及體驗的是(1)小米粽；(2)祈拿福；(3) 初魯克；(4)紅藜飯糰
- () 8. 下列哪一個不是排灣族三寶是(1)青銅刀；(2)琉璃珠；(3)陶壺；(4)紅藜
- () 9. 排灣族的琉璃珠象徵愛情的是(1)眼睛之珠；(2)孔雀之珠；(3)手腳之珠

10. 請寫出你在美食 DIY 時，最難忘的事：_____

11.請寫出你在童玩體驗時，最好玩的事：_____

12.這次活動你印象最深刻的活動是？為什麼？(請簡短表示)

13. 有哪一個活動你會推薦給朋友或家人？為什麼？(請簡短表示)

【附錄 1-5】

「高雄市 108 學年度學校實施戶外教育計畫」活動

成果報告 資料繳交檢核表

學校名稱：高雄市 鳳山區 新甲國小 填表日期：108 年 12 月 13 日

資料形式	項目	說明	已完成 (申請學校勾選)	已完成 (中心學校勾選)
電子檔	1. 成果報告(word) 請依以下順序排列： 附錄 1-1、附錄 1-2、 附錄 1-3、附錄 1-4、 活動相片、學習單	1. A4 直是橫書 2. 標楷體 12 號字 3. 活動相片以每頁 6 張，共 2 業為現， 且須附註說明 4. 學習單空白一份及 優秀學生作品三分 5. 單面列印	✓	
	6. 清寒學生名冊 (pdf)	學生姓名中間以○代替	✓	
	7. 收支結算表 (pdf)	須核章	✓	
紙本	1. 成果報告	請依上列順序排列	✓	
	2. 清寒學生名冊		✓	
	3. 收支結算表	須核章	✓	
	4. 資料繳交檢核表 (附錄 1-5)	請隨紙本一併計制中心 學校，以便檢核	✓	

請填妥以下資料(請務必填寫完整，以便於資料確認)

申請學校 承辦人資料	姓名	涂景祥	職稱	學務主任
	聯絡 電話	7668170*8021	EMAIL	chtu2699@gmail.com
中心學校 承辦人資料	姓名		職稱	
	聯絡 電話		EMAIL	

*請務必依照上列格式完成，以便中心學校的彙整

*活動完成一週內寄回中心學校