

# 107 學年度高雄市立國昌國中戶外教育

## 辦理活動成果表

### 走讀北高雄~探究飲食文化

#### 一、前言

本計畫希望配合結合各領域學習之內容

1. 發展優質校外教學活動，提供學生多元適性學習並豐富其生活體驗
2. 讓學生從教室內走出去，提升學生對在地飲食文化的認識，並了解「食物里程」、及飲食文化背後的意涵及本土關懷的重要性。
3. 培養學生以「生活力」為目標，讓學生在參與活動的過程中，建立「人與自我」、「人與他人」、「人與環境」、「人與關懷」的連結並活出健康且豐富生命的能力

#### 二、對象及參加人數

師長：4 人、學生：36 人，共計：40 人

身分	單親	原住民	新移民	經濟弱勢	合計	學生數	所占比例
人數	5	2	3	12	22	36	61%

#### 三、活動時間：108年1月20日~4月19日

#### 四、質的成效分析

##### 一、課程規劃：

日期	時間	活動內容	地點
1月20日 (日)	08:00~08:50	行前說明與注意事項	一樓智慧教室
	08:50~12:00	手工麵線DIY	潘順隆手工麵線
	12:00~13:00	午餐時間	一樓智慧教室
	13:00~17:00	小小農夫	信辰有機農場
1月22日 (二)	08:00~10:00	行程規劃及安排設計	一樓智慧教室
	10:10~12:00	探究在地飲食文化	一樓智慧教室
	13:00~17:00	漁村產業小旅行	高雄梓官漁會

4月8日 (一)	12:40~13:30	在地飲食地圖繪製 (一)	電腦教室
4月9日 (二)	12:40~13:30	在地飲食地圖繪製 (二)	電腦教室
4月10日 (三)	12:40~13:30	探究成果分析及 簡報製作(一)	電腦教室
4月11日 (四)	12:40~13:30	探究成果分析及 簡報製作(二)	電腦教室
4月19日 (五)	15:10~17:00	成果發表	一樓智慧教室
5月14日 (二)	14:30~17:00	深入在地飲食文化	高雄梓官漁會

## 二、課程內涵

### \*手工麵線DIY

藉由解說及實作的教學活動，認識手工麵線的歷史文化及製作流程，從親身體驗揉麵糰裡踏實的搓、揉、捏、擠、拉、甩、扯、彈的功夫中，讓學生願意尊重在地文化、了解生產者的用心，自然不易選擇過多添加物的食品或輕易浪費食物，使學生建立起與食物的情感，進而發乎真心愛物惜物

### \*小小農夫

從有機農場場長的講述親身經驗中，了解農藥、化肥的危害，進而選擇自然農法，再透過場區的設計解說，從生態池的設計、忌避植物的種植、黑水虻的養殖，讓農場盡量做到零廢棄的狀態，這是一種最天然與大自然相處的方式，恢復生態平衡。

### \*探究在地飲食文化，感受人與環境的關係

透過分組討論，集思廣益，想想北高雄有什麼較具特色的小吃，或特別的飲食文化，進一步去想想這些小吃與飲食文化的特色與特別之

處，探究其原因?是人、事、物、時、地的關係，還是其他?

### **\*漁村產業小旅行**

實際到學校附近的蚵子寮漁港走一趟，透過解說了解漁民的生活與民俗信仰，觀看漁船入港、魚貨拍賣，動手操作拉冰塊、到零下15度的冰庫體驗瞬間結凍的漁獲保鮮，DIY製作魚簍等，讓學生因為認識在地飲食文化，了解文化是每一地區人民為適應環境、求生存，所衍生出來的生活方式，進而發展出尊重、理解不同的多元文化。。

### **\*在地飲食地圖繪製**

從一系列的體驗活動中，從看到、聽到、感受到的觀察中去找出這些飲食文化的起源、因果、分布，以國昌國中或以自己為中心，將之圖像化，畫出一張在地飲食地圖

### **\*探究成果分析及簡報製作**

1. 透過 ORID 學習單的設計，讓學生在一次又一次的活動中重新去省思，基於客觀的事實，我看到、聽到什麼?或發生什麼?，再透過文字寫出情緒和感覺，進而去說明我學到什麼?發現什麼?明白了什麼?然後回過頭來問問自己會有什麼改變或採取不一樣的行動和解決的方法。

2. 將學習單的內容，結合資訊能力的素養，以簡報方式製作走讀的成果，讓學生能在一個完整的架構下彼此支援合作，展現出不同的廣度與深度的內容。

### **\*成果發表**

透過一系列的走讀課程，培養主動積極參與、體能鍛鍊、議題選擇、資料搜尋、獨立思考、簡報製作的能力，最後將成果以簡報的方式報告分享。

### 三、學習成效

\* 學生從體驗活動中因親近人、認識食物的製作過程，了解食物取得是需要經過很多人默默努力與耕耘，也要付出很多智慧與努力，才能成就一頓餐點，豐富了生活體驗及學習經驗，提升對人、對環境關懷尊重及責任感。

\* 學生了解有機農夫的耕種方式與地理環境的關係，為了環境、自然、土地與人的健康整合出一種生活方式，增進學生自然及人文關懷。

\* 學生透過DIY與學習單的活動，透過多元的學習課程與環境，從教室到戶外，帶領學生走入現場，讓學生開展視覺、聽覺、觸覺到味覺的感知能力，使學生建立起與食物的情感，進而發乎真心愛物惜物。

\* 學生透過探究成果分析及簡報製作，進而成果發表，展現具備問題解決的能力，能以創新思考來因應生活情境及具有運用資訊科技進行學習之能力並建構資訊倫理的素養。

### 五、量的分析

高雄市立國昌國中 108 年戶外教育「走讀北高雄~探究飲食文化」

#### 回饋單

上完這一系列的課程，請協助填寫回饋單，以作為將來規劃參考

		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
活動 課程	您對本課程 主題內容安 排之滿意 度？	100%	0%	0%	0%	0%
	您對課程主 講者整體表 現之滿意 度？	100%	0%	0%	0%	0%
活動 整體 安排 方面	您對課程時 間的安排之 滿意程度？	20%	70%	10%	0%	0%
	您對活動場 地之滿意程 度？	100%	0%	0%	0%	0%
	您對戶外教 育規劃及說 明的了解？	100%	0%	0%	0%	0%
本次 活動	1. 探究成果分析及簡報製作的時間，因安排在午休時段，有時 會影響下午上課精神					

<p>之建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 參觀活動內容非常豐富，希望可以多多辦理</li> <li>3. 手工麵線製作很有趣，拿麵線跳繩、吹氣球，但也很累，手很酸</li> <li>4. 冰庫體驗真的很酷，希望下次還有機會可以去</li> <li>5. 和同學分組討論有時會吵架，但也很有趣，聽到不一樣的說法和感受，原來大家注意的都不一樣</li> <li>6. 生態池很神奇，竟然可以將家庭的廢棄水處理掉，然後變成灌溉水幫助植物生長，達到零廢棄</li> <li>7. 每一個行業都有他們很辛苦和很有趣的部分，都見識到了</li> <li>8. 承辦的老師很辛苦，也很用心</li> <li>9. 農場送的有機洋蔥很好吃</li> <li>10. 簡報製作很難，上台報告很緊張</li> </ol>
------------	---

## 六、檢討及問題解決策略

1. 下次計畫可以設計先由學生規畫路線行程，問題討論，再安排參訪地點或提示參訪地點，讓學生先做功課，提出想了解的問題或面向，以學生為主體，提出課程設計
2. 以多天(三天以上)育樂營方式設計讓學生可以做中學，也比較不會在學期中利用午休進行課程，影響下午上課精神
3. 希望能繼續爭取相關的補助辦理這些有意義又很豐富的戶外教育，讓學生學到更多課本上沒有，但卻和我們生活息息相關的事物，從教室走到戶外，看見不一樣的天空



手工麵線製作說明



手工麵線實作



手工麵線製作



有機農場導覽解說



有機農場導覽解說



探究在地飲食文化



行程規劃及安排設計



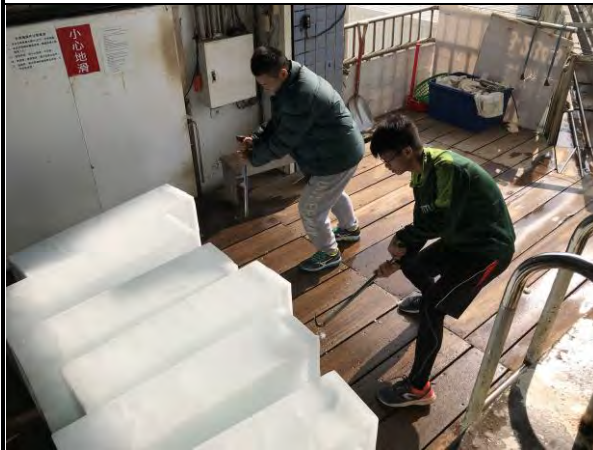
探究在地飲食文化



參觀漁獲拍賣



透過解說了解漁民的生活方式與民間信仰



體驗拉冰塊的過程



零下度冰庫體驗





漁村產業小旅行



魚簍DIY



在地飲食地圖繪製



探究成果分析及簡報製作



探究成果分析及簡報製作



成果發表