

【附錄 1-1：用於計畫申請和成果報告】

計畫名稱	一日農夫體驗趣~大樹真好玩		
申請學校	林園區汕尾國民小學		
計畫內容			
<p>一、依據：</p> <p>1、107年教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>2、107年04月20日高市教中字第10732290100號。</p> <p>二、目標：</p> <p>1、結合學校課程與校外資源，以實際參觀與實作之教學方式提升學習成效。</p> <p>2、結合社會領域與鄉土課程，編排深度知性學習之旅以擴充學習體驗。</p> <p>3、透過專業的導覽解說，實際動手體驗農作過程以及DIY農特產品製作過程，深入了解高雄在地產業文化。</p> <p>三、背景分析：</p> <p>1、質的分析：</p> <p>本校位於高雄市的最南端，地處高屏溪的出海口，因位於林園工業區內，學校週遭工廠林立。近幾年來，社區人口一直外移，本校也由一個年級兩班漸漸變成一個年級一班，目前，除了五年級有兩班外，其餘年級則各為一班，總班級數為七班。社區家長職業以勞工及漁民為主，家長社經地位普遍不高，對於教育的自覺心不足，且家長對學童的照顧大多僅侷限於生活供養，而無法提供給學童更足夠的戶外學習內容，以致學童外在刺激少。</p> <p>2、量的分析：</p> <p>本學年度本校學生數共105名，其中低收入戶13人，隔代教養6人，新移民子女20人，單寄親家庭27人，因部分學生具有兩種以上之身分，扣除掉重複名單後，總計弱勢學生共有53人，佔全校學生人數的50.48%，比例超過全校總人數的一半，而這樣的家庭，普遍來說，並無法提供較為優質的學習環境給學童。</p> <p>四、辦理時間：108年4月23日</p> <p>五、實施對象及參與人數：本校全體師生，107學年度學生為103人，另加師長21位。</p> <p>六、活動人員規畫：</p>			
職稱	現職	姓名	任務分配
領隊	校長	曾博建	統籌戶外教育活動的辦理
副領隊	學務主任	蕭穎鴻	擬定計畫，規劃活動行程及安全事項
教學組	教務主任	許明慈	配合統整課程擬定教學計畫
交通組	訓育組長	林國智	人員、車次的安排，車輛安全檢查及落實緊急事件應變演練的實施
醫護組	護理師	張鈞貴	學生意外事件的預防及維護
後勤組	總務主任	陳谷庭	經費的核銷及門票的購買

職稱	現職	姓名	任務分配
各班領隊	班級導師	黃惠萍	各班戶外教學活動的實施
		周莉美	
		俞淑惠	
		駱蕾蕾	
		林艾嘉	
		蕭惠如	

七、活動內容：

1、路線規劃：

08：00 汕尾國小搭車至華一休閒農場 → 參觀華一休閒農場 → 大樹休閒農業區鳳梨酥或鳳梨蔭醬DIY → 午餐時間 → 大樹鳳梨果園採鳳梨 → 舊鐵橋濕地教育園區 → 平安快樂返校 16：00。

日期	時間	地點	活動內容	備註
108年 4月	07：50～08：00	學校集合	掌握學生人數	確認人數到齊
	08：00～09：00	從學校出發	前往華一休閒農場	車輛安全宣導
	09：00～10：40	華一休閒農場	抱小羊、餵小羊、擠羊乳、吃羊乳冰棒	各項牧場體驗
	11：00～12：00	大樹休閒農業區	鳳梨酥或鳳梨蔭醬DIY（二選一）	鳳梨產品體驗-從鳳梨摘種到採收過程講解
	12：00～13：00	午餐時間	享用午餐	在地農民便當
	13：00～14：00	大樹鳳梨果園	採果樂	由專人導覽，每人可採摘一支鳳梨
	14：00～14：30	從大樹鳳梨果園出發	前往舊鐵橋濕地教育園區	車輛安全宣導
	14：30～15：30	舊鐵橋濕地教育園區	介紹本園區歷史文化、水資源利用情形	配合社會領域教學
	15：30～16：00	快樂賦歸	帶著滿滿的收穫回家	確認人數到齊

2、教材規劃：

運用課程教學及多媒體教材，引導學生認識高雄在地產業文化及生態景點。透過實地的探查與體驗，提升對環境及鄉土文化探索的興趣，進而培養珍惜對在地文化產業的意識，轉化為行動，讓孩子們能知福惜福。相關教學資源如下：

- (1)、參考由高雄市大樹文史協會所編輯發行的《大樹文史旅遊季》，本書分為「人文景觀篇」、「留香風味篇」、「觀光旅遊篇」，有系統且詳盡介紹了大樹區吃喝玩樂及休閒觀光旅遊等資訊。
- (2)、網站資源
華一休閒農場 <http://www.goatsfarm.com.tw/incubation/>
舊鐵橋濕地教育園區 <http://www.oldbridge.org.tw/tour/oldBridgel.aspx>
高雄一日農夫體驗趣網站 <https://www.odfkcg.com/index.php/zh-tw/>
- (3)、參酌上述教材再依據本校不同年齡層學童，自編學習教材手冊以提供學生學習，並於參訪後辦理學生心得寫作，並進行優良作品評選及頒獎活動。

八、經費概算:詳經費概算表

1、經費來源：由教育部專款補助。

2、本計畫不足款項得由學校自籌辦理，經費優先補助清寒學生。

3、汕尾國小 107 學年度弱勢學生名冊如下表：

低收入戶計有 21 名，中低收入戶計有 7 名，單親子女生活補助 5 名，總計 33 名

編號	班級	姓名	類型
1	一忠	吳○倫	低收入戶
2	一忠	李○家	低收入戶
3	一忠	呂○芳	低收入戶
4	一忠	吳○縝	中低收入戶
5	二忠	黃○豪	中低收入戶
6	二忠	黃○沄	單親子女生活補助
7	二忠	謝○諭	單親子女生活補助
8	三忠	李○琳	低收入戶
9	三忠	呂○瑜	低收入戶
10	三忠	吳○妮	低收入戶
11	三忠	楊○良	中低收入戶
12	四忠	吳○庭	低收入戶
13	四忠	許○勳	低收入戶
14	四忠	李○真	低收入戶
15	四忠	蔡○杰	低收入戶
16	四忠	李○盈	低收入戶
17	四忠	邱○家	單親子女生活補助
18	四忠	邱○元	單親子女生活補助
19	四忠	謝○侑	單親子女生活補助
20	四忠	黃○緝	中低收入戶
21	五忠	李○恩	低收入戶
22	五忠	吳○和	低收入戶
23	五忠	劉○祥	低收入戶
24	五忠	黃○棗	中低收入戶
25	六忠	費○愷	低收入戶
26	六孝	劉○祐	低收入戶
27	六孝	李○芳	低收入戶
28	六孝	蔡○祥	低收入戶
29	六孝	李○娟	低收入戶
30	六孝	邱○斯	低收入戶
31	六孝	李○沅	低收入戶
32	六孝	羅○鎰	中低收入戶
33	六孝	王○婷	中低收入戶

預期成效	<p>一、發展優質戶外教育活動，強化戶外教育課程內涵，以豐富學生環境體驗及學習經驗。</p> <p>二、結合相關領域的教材內容，透過實際參訪與動手DIY等歷程，使課堂上的知識能與生活經驗相結合，提升學生學習成效與興趣。</p> <p>三、幫助學生了解地方產業的轉型過程，培養學生對本土文化的認同感，激發學生愛鄉愛土的情操，並養成主動關懷環境，並能擴及家人及社區，共同為環境盡一份心力。</p> <p>四、透過體驗不同地區的生活方式，能了解並尊重不同地區的文化背景，培養學生多元文化觀點。</p>
------	---

經費概算

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	元/人	34	0	檢附名冊(必備)
2	車資	5,000	元/車	3	15,000	全校學生及支援教職員共126人
3	華一休閒農場門票	50	元/人	126	6,300	全校學生及支援教職員共126人
4	鳳梨酥或鳳梨蔭醬DIY材料費	140	元/人	106	14,840	全校學生共106人
5	鳳梨酥或鳳梨蔭醬DIY講師鐘點費	800	元/時	1	800	
6	採鳳梨材料費	130	元/人	106	13,780	全校學生共106人
7	採鳳梨講師鐘點費	800	元/時	1	800	
8	膳費	70	元/人	54	3,780	每人70元為限
9	學生保險費	10	元/人	106	1,060	
10	雜支	3,240	式	1	3,240	總經費6%內
總計		新台幣 <u>59,600</u> 元整 (上述各項經費不得相互勻支) 申請教育部獲教育部補助 <u>52,448</u> 元整，教育局補助 <u>7,152</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長

【附錄 1-2】

「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」

執行成效之質與量分析

項目	說明
計畫名稱	一日農夫體驗趣~大樹真好玩
經費來源	教育部國民及學前教育署、高雄市教育局、學校自籌
執行項目	參訪華一休閒農場、大樹休閒農業區及大樹舊鐵橋溼地公園
預算金額	59,600 元
執行金額	66,446 元
結餘金額	0 元
執行時間	108 年 4 月 23 日 時間： 08：00~16：00
研習或活動地點	華一休閒農場、大樹休閒農業區及大樹舊鐵橋溼地公園
對象及參加人數	師長： <u>20</u> 人、學生： <u>100</u> 人、家長： <u>1</u> 人，共計： <u>121</u> 人
課程內涵與成效	<ol style="list-style-type: none"> 1、結合學校課程與校外資源，以實際參觀與實作之教學方式提升學習成效。 2、結合社會領域與鄉土課程，編排深度知性學習之旅以擴充學習體驗。 3、透過專業的導覽解說，實際動手體驗農作過程以及DIY農特產品製作過程，深入了解高雄在地產業文化。 4、透過教學活動來正視鄉土文化的價值，進而能從關愛鄉土培養出對鄉土的情感，建立服務鄉土的高尚情操。
過程檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1、校外參觀為學生最感興趣之教學方式，參觀中以實地參訪與體驗帶給學生的印象也最為深刻。本次活動地點的選擇及課程內容的實施因絕大多數的學生未曾體驗過，親師生皆感新鮮與滿意。 2、在參觀華一休閒農場及大樹舊鐵橋溼地公園之前，老師們便運用網路及圖書館資源，讓學生對地點先有了基本的認識，因多數學生並沒有去過，行前便充滿了期待。

	<p>3、在華一生態農場及大樹休閒農業區，學童近距離觀察羊的生態，並且去體驗抱小羊、餵小羊、擠羊乳等活動。另外因大樹區農特產品為鳳梨，講師也詳細介紹從鳳梨摘種到採收等過程，更安排學生親手DIY鳳梨酥及採摘鳳梨，讓整個戶外教學活動充滿歡樂與笑聲。當天除了參觀之外，學童也畫圖或做筆記，讓整個活動留下美好的回憶，這是一次極富教育意義的鄉土踏查之旅。</p>
<p>問題解決策略</p>	<p>1、學校業務繁忙，無法事先安排事先勘察路線及場地，但因此參訪地點很多教職員都去過，所以對於可能的突發狀況有初步的掌握。</p> <p>2、為讓全校學生皆能參與，申請到教育部及高雄市教育局共9成經費補助，不足費用由學校經費全額支付，學生不需額外收費。</p> <p>3、活動前與大樹休閒農業區負責人員保持聯繫，並請農場人員安排導覽以負責當日的行程，學習效果良好。</p>
<p>意見回饋</p>	<p>這是本校第二次申請教育部的戶外教育計畫，因去年活動辦理非常成功，更讓同仁有動力繼續申請今年的戶外教育，今年的戶外教育，我們帶領了全校師生認識高雄在地產業文化及生態景點。透過實地的探查與體驗，提升對環境及鄉土文化探索的興趣，進而培養珍惜對在地文化產業的意識。</p> <p>活動後，從學生們所寫的滿意度調查表、學習單、日記和作文中，可以感受到他們非常喜歡這次的參觀教學，且字裡行間更表達了對學校的感謝，這些，都是我們所期待的最大活動效益。</p>

「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市林園區汕尾國小

填表日期：108 年 4 月 24 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			運用大樹休閒農業區及舊鐵橋濕地教育園區場域，達成認識在地產業及生態環保的教學目標。	1、結合社會及語文領域課程，認識地方產業與DIY農產品加工製作，擴充知識領域並增加學習體驗。 2、參訪舊鐵橋濕地教育園區，讓學童了解本園區的歷史文化、水資源利用情形，並建立生態環保的觀念。 3、走出書本並走進社區，擴展自我的視野。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			從舊鐵橋濕地教育園區出發，讓學生了解到水資源的各項議題，並加廣學生的學習面向，藉此培養創造力與想像力。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			本教學活動設計強調實作課程及探索體驗，能達成多面向之教學目標。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			學生在參觀各園區時，能愛惜文化資產，保護環境整潔，體認到人與自然環境為共生共榮的友善關係。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			學生能與導覽人員保持良好之互動，除了適時發問外，並能遵守適當之規範。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			本課程以高雄在地產業與文化歷史為主軸，活動地點以本市大樹區為主要範圍。	1、統整課程，配合國語與社會科相關單元，再根據本校不同年齡層學童，自編學習教材手冊以提供學生學習。 2、規劃課程以觀察、體驗、探究為主，透過多樣化的學習活動來引導學生主動學習。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			本課程活動重視學生體驗學習，指導學生主動去探索環境。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程規劃結合校本課程來設計，強調透過探索與體驗來引導學生展現其多元能力。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓			結合在地文化產業、古蹟巡禮、導覽解說，讓學生能進行環境教育與文創業的體驗學習，並鼓勵學生能主動去探索。	

	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓			結合同儕的學習互動及小組間的互助合作，引導學童能在團體中各司其職，讓小組成員都能貢獻所長。	3、以小組方式安排口頭發表及個人心得寫作等回饋活動，強調學習的互動與學童的反思。
場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓			參觀地點為華一生態休閒農場、大樹休閒農業區及舊鐵橋濕地教育園區，皆是具備學習資源的場域。	1、安排學習場域皆為上上之選，如大樹休閒農業區及舊鐵橋濕地教育園區。 2、兼顧室內、室外活動，涵蓋人文知識、產業文化與生態環保的認識，可涵養學生心靈並開拓更寬廣之視野。 3、本校教職員群策群力，從行政支援到教師的課程規劃，層層分工，並以學生的人身安全為優先考量。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓			參觀場域透過實作讓孩子去體驗產業的創新，從中能了解地方產業並關懷環境。	
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓			活動場域深具人文產業與環境綠能，且活動設計強調體驗與探索，並結合知性與趣味性，深具教育意涵。	
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓			針對不同年齡層的學童，規劃不同的課程，教職員人力優先支援低年級的學童，以人身安全為最高的考量。	
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓			活動場域及路線均有安排行政人員事先探勘，先行評估人員的配置與活動的規劃，並擬妥緊急應變處理機制。	

承辦人核章：_____ 處室主任核章：_____ 校長核章：_____

【附錄 1-4】

「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

一、活動課程方面(請在打勾)

(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？

非常滿意104 滿意17 尚可0 不滿意0 非常不滿意0

(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？

非常滿意100 滿意21 尚可0 不滿意0 非常不滿意0

二、活動整體安排方面

(一)您對課程時間的安排之滿意程度？

非常滿意97 滿意21 尚可3 不滿意0 非常不滿意0

(二)您對活動場地之滿意程度？

非常滿意105 滿意15 尚可1 不滿意0 非常不滿意0

(三)您對服務人員態度之滿意程度？

非常滿意95 滿意26 尚可0 不滿意0 非常不滿意0

(四)您對校外教學規劃及說明的了解？

非常滿意100 滿意21 尚可0 不滿意0 非常不滿意0

三、本次活動之建議
