

高雄市 107 學年度燕巢區深水國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱	台江自然與人文生態之旅
申請學校	燕巢區深水國民小學
計畫內容	
<p>一、依據：</p> <p>(1) 107年教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(2) 107年4月20日高市教中字第10732290100號</p> <p>二、目標</p> <p>(一) 透過台江自然與人文生態之旅，讓學生得以了解並關切生態資源與生活環境間之關係。</p> <p>(二) 藉由災害現場的模擬，使學生從親身體驗中強化防災意識，並經由專業引導學習正確的災害防制的應變觀念與技巧。</p> <p>(三) 引入探索教育概念，讓學童透過團體遊戲與自我挑戰的過程，更進一步了解自我與人我間的關連與互動，提升自信與互助合作。</p> <p>(四) 提供弱勢兒童經費，以實地走訪與親身體驗，豐富環境體驗及學習經驗，提升環境關懷及責任感。</p> <p>三、背景分析（含質與量分析）</p> <p>本校位於燕巢區，四周惡地地形發達，泥火山、養女湖、月世界、阿公店水庫等自然景觀圍繞，空氣清新且生態豐富，是一所美麗而迷你的學校；校園面積為0.8公頃，班級數6班，目前有教職員工15人，學生數43人，因此行政組織扁平化較具彈性運作，溝通順暢易達成共識。教職員工體認裁併危機化為轉機，積極參加進修成長，視學生如己出，使學生得到相對豐富的資源與照顧，落實小班教學精神。</p> <p>甲、質的分析</p> <p>1. 融入課程的學習活動-戶外教育學習活動</p> <p>透過『台江自然與人文生態之旅戶外教育活動』能夠整合自然及社會領域教學內容，讓孩子們透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程的五感體驗融合學習，拓展學生的視野與經驗，並結合十二年國教「適性揚才」的概念，讓孩子的學習從自己體驗動手開始，並比較人們如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。協助孩子自我探索及探索未來。</p> <p>2. 我真的做得到嗎?-探索教育課程</p> <p>除了透過鼓術運動的學習並配合學校課程外，也藉由園區內探索教育相關設備，讓孩子暫時擺脫充斥3C產品的現代化社會，成為一位內外兼備的3Q達人！</p> <p>(1) AQ (Adversity Quotient) 逆境智商達人：具有良好的挫折忍耐力，能以彈性面對逆境，積極樂觀，接受困難的挑戰，發揮創意找出解決方案，不屈不撓，愈挫愈勇，表現卓越。</p> <p>(2) EQ (Emotional Quotient) 情緒智商達人：具有良好的情緒管理的能力，激勵自己愈挫愈勇，能設身處地為人著想，良好之溝通能力及人際關係，克服困難，積極樂觀影響別人。</p> <p>(3) MQ (Moral Quotient) 道德智商達人：具有良好的品德，守法重公德、尊重寬恕、忠心誠實、負責合作等良好情操。</p> <p>建立孩子的節奏感，享受打擊的樂趣之外！注重團體之間合群與互</p>	

相尊重的態度，更啟發孩子自我的潛心力、挑戰力及創造想像力，滿足內在的好動需求、訓練肌肉與手腕靈活度，以及左右腦的均衡發展。

乙、量的分析

本校學生有40%來自慈德育幼院，30%的學生(排除育幼院學生)有低收、中低收、單親、隔代等家庭背景，弱勢比例相當高，加上學區簡樸且家戶學風保守，家長們多以農、工為職，工時長又不穩定，經濟壓力負擔大，使得無多餘心力與財力加深加廣孩子的學習，使得很多孩子的文化刺激偏低，只能透過老師們課程的安排和計畫，才能讓學童豐富他們的多元學習、發掘自我長才、以及啟發孩子對未來的憧憬和學習動機。

四、辦理時間

預定以107年10-12月份擇一日實施為原則。

五、實施對象及參與人數

全校教職員師生及志工預計 60人

六、活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

人員	工作執掌	備註
校長	總領隊	綜理本次校外教學一切事宜
教導主任	副領隊	校外教學接洽事宜
總務主任	副領隊	車輛承租事宜
教務組長	資源協調	彙整各年段學習單
訓導組長	指揮協調	宣導與指導活動安全事項
班級導師	學生指導	負責班級學生秩序及安全
科任教師	機動支援	支援事務工作、攝影紀錄、統整相關學習單
校護	醫護工作	辦理學生平安保險、急救器材提供
幹事	會計協助	經費核銷出納相關事宜

七、活動內容：(教學活動設計:路線規畫、教材規畫及其他.....等。)

甲、路線規畫

時間	主題	備註
08:00-09:00	前往台江國家公園	
09:00~10:50	抵達台江國家公園,搭膠筏遊台江,專人導覽紅樹林生態及潮汐水文……等	解說員
10:50~11:40	踏查安平古堡	解說員
11:40~12:20	台南特色小吃,用餐休息	
12:20-13:15	參觀安平老街巷弄空間,尋訪劍獅,遊延平老街	解說員
13:15-15:30	消防教育館,水兵橫渡,地震屋體驗,滅火器使用,濃煙逃生,消防教育	解說員
15:30~16:30	返校賦歸	

乙、活動內容：

1. 實地探訪台江國家公園親身體驗與觀察,提升師生對環境保育的認識與行動力。
2. 透過動態模擬器:濃煙室、地震體驗屋等,讓學生學習災害發生時的應變方式。
3. 藉由導覽員專業知識,拓展學生對台灣歷史演進的認識與增加對台南古蹟特色的認知與人文關懷。

4. 將學生進行混齡分組，藉由不同年級的學生互助合作，培養團隊精神與榮譽。
丙、活動場地簡介

(1) 台江國家公園



海寮紅樹林

海寮紅樹林區位於七股溪出海口附近，以海茄冬為主所組成的紅樹林；因七股居民大多從事養殖漁業，使此區吸引主食為魚類的白鷺鷥前來棲息，因此於此設立三層樓高的賞鷺鷥亭，供愛鳥人士停留欣賞。賞鷺鷥亭右方有紅樹林解說站，針對台灣紅樹林樹種及濱海植物提供有詳細的資訊及說明。

(2) 安平古堡



17世紀初荷蘭人於1624年占領今日安平，並建熱蘭遮城為其防禦要塞。1662年鄭成功取荷蘭城後，改稱安平鎮，改內城為內府，臺人因此稱其為王城。清領時代，因台江陸浮失卻其重要性，加上清兵破壞熱蘭遮城建億載金城，故日漸荒廢。日治後重建，二戰後乃稱「安平古堡」。

(3) 安平老街



延平老街位在安平古堡東側，荷蘭人所建的第一條街道，又稱台灣街或石板。洋樓大多是白粉牆或洗石子面牆，欄杆、柱頭或屋簷上飾以手工精緻的浮雕。進落門為天井，設有「公媽廳」，以安放神安，門楣多懸掛太極八卦、劍獅獸牌或圓鏡，以求辟邪鎮災。

(4) 消防教育館



教育館為許多小朋友的好去處，很多的戶外教學都會帶著小朋友們來到這裡，嚴肅的名稱之下，其實展示著消防設施古董，及許多邊學習、邊玩樂的設施，用最貼近大眾、最簡單的方式讓參觀遊客理解防災的步驟與重要性。

2. 經費概算:詳經費概算表

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效

- (一) 建立體驗學習機制，透過環境場域的情境體驗、觀察及探索，培養學生自我導向的學習能力。
- (二) 深化環境教育內涵，提昇戶外教學及文化體驗品質。
- (三) 充分利用場域資源，豐富學生學習內涵，拓展學生胸襟，激發愛鄉愛土的情懷。
- (四) 預計師生受惠60人，滿意度達8成，並學習到生態與環境的重要性，進而達到愛鄉愛土的情操。

申請單位：深水國小

計畫名稱：台江自然與人文生態之旅

計畫期程：107 年 10 月 至 107 年 12 月 31 日止 (核定應結報日期：107 年 12 月 31 日前)

經費概算

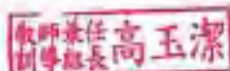
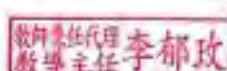
目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用			43	0	檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)
2	解說人員鐘點費	1000	小時	6	6000	外聘
3	車資	10000	輛	2	20000	
3	船票	200	人次	60	12000	
4	膳費	70	份	60	4200	每人70元為限
5	學生保險	30	人	43	1290	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
6	學習手冊	30	本	60	1800	
7	雜支	2560	式	1	2560	總經費6%以內(雜支計算式： 總經費 ÷ 1.06 × 0.06)
總計	新台幣 <u>47850</u> 元整 (上述各項經費不得相互勾支) 申請教育部補助 <u>42108</u> 元，局補助 <u>5742</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。					

承辦人：

主任：

主計：

校長



「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」

執行成效之質與量分析

項目	說明
計畫名稱	台江自然與人文生態之旅
經費來源	教育部補助 <u>42108</u> 元，局補助 <u>5742</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。
執行項目	台江國家公園、安平古堡、安平老街、消防教育館
預算金額	47850 元
執行金額	47850 元
結餘金額	0 元
執行時間	107 年 11 月 27 日 時間：8:00~16:00
研習或活動地點	台江國家公園、安平古堡、安平老街、消防教育館
對象及參加人數	師長： <u>16</u> 人、學生： <u>44</u> 人，共計： <u>60</u> 人
課程內涵與成效	<p>一、 課程內涵：</p> <p>(1) 四草生態體驗，搭膠筏遊台江： * 認識台灣四種主要紅樹林，並觀賞難得水上森林景觀 * 實地觀賞幾種常見招潮蟹，以及大小彈塗魚 * 認識台南鳥類三寶～高蹺鴿、反嘴鴿、黑面琵鷺 * 實地體驗拉古早漁具【吊罾】認識河海漁類。</p> <p>(2) 參觀安平古堡、安平老街： * 安平古堡為 17 世紀初荷蘭人所建的熱蘭遮城，為其防禦要塞，日治後重建，二戰後乃稱「安平古堡」。 * 安平老街位在安平古堡東側，荷蘭人所建的第一條街道，又稱台灣街或石板。</p> <p>(3) 消防教育館 * 教育館嚴肅的名稱之下，其實展示著消防設施古董，及許多邊學習、邊玩樂的設施，用最貼近大眾、最簡單的方式讓參觀遊客理解防災的步驟與重要性。</p> <p>二、 執行成效</p> <p>透過戶外教育活動加強了學童對事物環境之觀察，增加其自然之知識與實際之經驗，提昇學生對台南台江國家公園及安平環境之認識與了解；進一步融入體驗教學，讓學生深入感受自然生態之美，並從小組互動當中，培養團體生活、分工合作應有之規範。</p> <p>本次戶外教育，學生能認識台江國家公園、安平古堡、安平老街、消防教育館的發展歷史演變及認識台江園區的各種生態，其成效相當良好，活動過程亦相當順暢，由於事前計畫週詳，未遇重大問題。</p> <p>整體活動成員滿意度經調查結果，分析結果，滿意度均大多落在很好與好之間，顯示學生與導師都很滿意此次戶外教育活動的安排。</p>

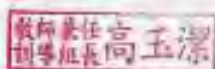
<p>過程檢討</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此次活動從計畫申請到通過執行，歷經快六個月時間，也因為事先規畫得宜，學生方能在流暢的活動安排下，更深入的認識台江國家公園、安平古堡、安平老街、消防教育館文化的發展歷史與演變，及了解台江園區的各種生態的關聯性，其學習成效相當良好，並從師生繳回的意見回饋單，應證了整個活動相當有品質與口碑。 2. 參訪台江國家公園時，學生看到水上森林的景觀，隨著講師的介紹與說明，孩子們都覺得很神奇，驚嘆大自然真的很奇妙，同時也對人為破壞所造成的環境影響有更深一層的認識。 3. 因為師生比高，所以每個孩子在整個活動當中，可以得到全面的關照，促使學生聽講學習更為專注，降低外在干擾而影響到學習效果。
<p>問題解決策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加導覽人員，讓學習活動精緻化： 今年學生人數增加，雖已經進行年段分組，但導覽人員僅有二人，使得講解內容必須兼顧低中高年級不同的認知發展實屬困難，所幸導師在聆聽講解的過程當中，發現內容較為艱深時，會再另行補充說明，補足學生不理解的部分，但仍難避免學生因聽不懂而產生的分心狀態。因此，往後辦理戶外教學時，必須依分組狀況增聘導覽人員，並依學生特質進行解說，方能提高教學活動的精緻化。 2. 全面性規劃交通安全： 規劃課程時，應盡可能預先實地查探，方能更全面的評估聽講地點的安全性，以避免安全維護上的困難。
<p>意見回饋</p>	

「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市 燕巢區 深水 國小 填表日期：107 年 11 月 28 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標 補充說明	學校依計畫補充並說明 活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓				1. 台江國家公園鹿耳門紅樹林生態保育與環境教育保護環境之深別意義。 2. 安平古堡介紹台灣歷史與社會領域密切相關，讓學生藉由實地參訪了解台灣歷史的脈絡。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓				
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓				
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓				
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓				
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓				1. 事先依教學主題製作學習單，以提升教學成效。 2. 以學生學習為主體，聘請熟知台南歷史與古蹟的導覽解說人員進行導覽解說。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓				
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓				
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓				
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓				
場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。	✓				1. 台南是歷史文化古都，安平的舊城及老街深具歷史意義，偏鄉學校學生少有機會到校外參訪。藉由學校發給與經費挹注，讓學生學習更多元與豐富。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓				
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓				
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓				

承辦人核章：



處室主任核章：



校長核章：



【附錄 1-4】

「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你擁有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

回饋單內容		非常滿意 (%)	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
一、 活動課程方面	(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？	70	30	0	0	0
	(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？	80	17	3	0	0
二、 活動整體安排方面	(一)您對課程時間的安排之滿意程度？	84	16	0	0	0
	(二)您對活動場地之滿意程度？	85	11	4	0	0
	(三)您對服務人員態度之滿意程度？	95	5	0	0	0
	(四)您對校外教學規劃及說明的了解？	78	20	2	0	0
三、 本次活動之建議	1. 中午特色小吃體驗對中高年級部分學生來說份量較少。 2. 其餘無，大多人表示皆表示想再去一次。					

高雄市燕巢區深水國民小學

107 學年度校外教學參觀活動
學 · 習 · 手 · 冊

活動日期：107 年 11 月 27 日 (星期二)

四草紅樹林、安平老街、安平古堡



班級：____年____班 座號：____號
姓名：_____
主辦：高雄市深水國民小學
協辦：讚美國際旅行社/大豐收旅遊團

活動行程：

07:40 教室集合 08:00 出發 09:10 抵達四草紅樹林
09:15-11:20 四草紅樹林生態體驗，搭膠筏遊台江
* 紅樹林及浮游生物：認識台灣四種主要紅樹林並觀賞灘塗上森林景觀
* 濕地螃蟹及彈塗魚生態：實地觀賞幾種常見招潮蟹以及大小彈塗魚
* 濕地鳥類生態：認識台南鳥類三寶：高蹺鴉、反嘴鴨、黑面琵鷺
* 漁村捕撈：實地體驗拉古早漁具【吊罾】認識河海漁類
* 台南活海養殖業認識
11:40 抵達安平古堡
11:40-12:20 午餐時間(擔仔麵+蝦捲)
12:25-13:35 參觀【安平古堡】
13:40-14:30 參觀安平老街認識劍獅文化
14:30-14:40 整隊準備回程(車上發餐盒)
16:00 抵達學校

* 小小叮嚀 *
1. 出發前一天晚上睡覺前，把校外教學活動要帶的東、西備齊
2. 出發當天早上，請不要吃酸性食物或飲食過量，會暈車的同學在家先服暈車藥
3. 安全第一，勿推擠奔跑，不做任何危險動作
4. 身體如有任何不適，應立即向老師或領隊報告
5. 要用心多學，多看，多發問，讓視野無限開擴
應領隊：_____
班級領隊：_____

景點一：四草生態

北汕(線)尾島就是今日日的「四草」，位置正處於台江內海的兩大商港—鹿耳門港及安平港之間，在過去航運發達之期地理位置十分重要。

荷蘭人把他們的聯合東印度公司由澎湖遷移到台灣本土時，最先就是在北汕尾島落腳的，並在島上建立商館及城堡。後來因北汕尾島幅地有限，發展格局不大，才另建普羅民遮城(赤崁)取而代之。而鄭成功復台的第役，由鹿耳門港水道登陸北汕尾島，在此與荷蘭軍隊在此展開激烈的戰鬥，北汕尾島也因此役而成為名垂史冊的古戰場。

台江內海的形成，是經過海水侵蝕海岸會帶走泥沙，當它將泥沙往海裡帶時，會因為速度減慢而將泥沙沉積於海底，久而久之，海底泥沙越積越高，就在海外形成沙洲。四草人長久以來大多靠海為生，而台江內海地處河海交界，水域平靜，水中的魚蝦蟹貝等漁產資源又相當地豐富，因此捕魚是當地漁民重要的經濟活動。

手拋網

早期是使用棉線製成的手拋網，沾水後會變得十分沉重，一般人若臂力不足就無法拋撒。現在改用尼龍線製作重量變輕，操作較容易。漁民用手拋網撒入河海或魚塭中，將未能即時逃跑的魚兒罩入網中。

吊罾

吊罾的設計主要是「一面由竹架所撐起的方形大網，透過L形的支架與轉軸，壓下時將網具升起，網中便滿滿是魚蝦了。為了達到省力之方式，後段的支架會藉由重物增加重量，以方便操作，真是令人稱讚老祖宗的智慧。

四草紅樹林

紅樹林名稱的由來，是源自於一種紅樹科植物叫做「紅茄苳」的樹，它的木材、樹幹、枝條、花朵都是紅色的，其中樹皮的部份可以提煉紅色的染料，馬來人於是稱呼它的樹皮為「紅樹皮」，而中文名稱叫做「紅樹」。

紅樹林就是泛指如「紅茄苳」這類生長熱帶、亞熱帶地區的河流及海岸沼澤，進而衍生成常綠灌木或喬木樹林，由於這裡的生長環境非常特殊，植物能適應此環境的種類非常有限，全世界只有10科16屬55種，植物學家將這些生長於半鹹水環境的植物稱為「紅樹林」。

台灣現存紅樹林植物

台灣本島原本數量甚多，於西部呈帶狀分佈的六種紅樹林植物，在50年代「細葉紅樹」已消失，60年代「紅茄苳」又步上滅絕的後塵。目前僅剩下「水筆仔」、「海茄苳」、「欖李」與「海茄苳」四種。

活動成果照片



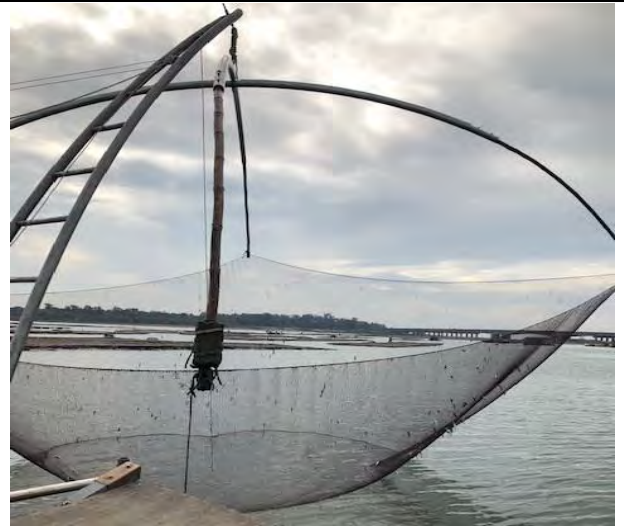
遊台江-認識台江國家公園



遊台江-手拋網示範



遊台江-體驗漁夫辛苦拉吊罾



遊台江-認識吊罾



遊台江-蚵架體驗



遊台江-意外捕獲水母

活動成果照片



遊台江-保護區賞鳥 黑面琵鷺



遊台江-認識紅樹林



遊安平古堡



遊安平古堡-歷史踏尋



遊安平古堡-古蹟挖掘現場



遊安平老街-劍獅文化

高雄市燕巢區深水國民小學 107 學年度校外教學活動

年級：____年____班 ____ 號 姓名：_____

日期：107 年 11 月 27 日(二)

各位同學，參觀了台江四草紅樹林生態，有什麼心得感想呢？讓我們來進行小小的測驗，你能全部答對嗎？加油! GO!

() 1. 四種紅樹林中葉子末端有如麥當勞的是哪一種？①欖李 ②水筆仔 ③海茄冬

() 2. 利用槓桿原理捕魚的魚具叫什麼？
①手拋網 ②定置網 ③吊罾

3. 你知道有「台南四草鳥類三寶」嗎？是指哪三種鳥？

____、____、____
4. 連連看：台灣主要四種紅樹林的根部長得什麼樣子？

海茄冬

欖李

紅海欖

水筆仔



() 5. 安平古堡前身為荷蘭的哪一座城？

①普羅民遮城 ②熱蘭遮城 ③聖多明哥城

() 6. 最早的安平古堡是哪一國人建造的？

①西班牙人 ②葡萄牙人 ③荷蘭人 ④中國人

() 7. 早期台灣先民渡過黑水溝，來到台灣這片土地開墾，所稱【黑水溝】是指

①太平洋 ②巴士海峽 ③台灣海峽

心得欄

小朋友在今天豐富的戶外教學後，
記錄今天的心得：

我們今天全班師生一起遊覽

到台南台江四草溼地、安平古堡安平古

有四個名字有(安平古堡、紅毛城、台江

安平古堡、紅毛城、熱毛城、王城、

軍莊城、安平城、安平鎮城)我們

還有去安平老巷,也叫做安平巷,百

是市仔隄,我在台江那看到招蛭毒等的一些

生物,我去到了一處大自然的步道,我吃到

了安平老的美食和名產,我還有到了水母,有黑

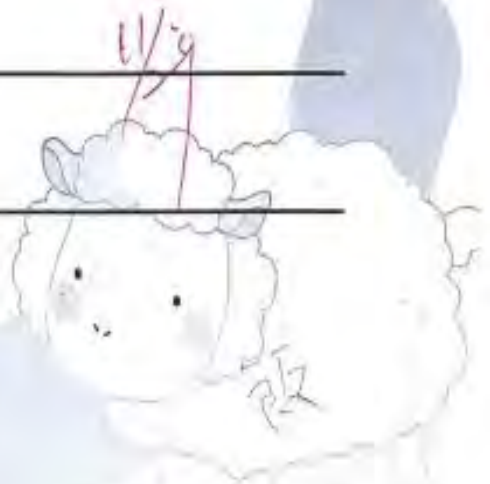
黑QQ的,我還有听到了鳥叫聲,這些都是我學到了

跟大自然靠近,我覺得今天真有趣。✓

心得欄

小朋友在今天的豐富的戶外教學後，
記錄今天的心得：

今天我的心得是，期待
● 因為我看到了不同的水
鳥，我也學到不同的知識
● 到了安平老街，我看到了不同的文化
● 我們先去吃飯，吃飯後我們
就去安平古堡，老師說以前的
安平古堡，就叫熱蘭遮，所以
我又學到了不同的事情



高雄市燕巢區深水國民小學 107 學年度校外教學活動

年級：五年忠班 | 號

姓名：章政璋

日期：107年11月27日(二)

各位同學，參觀了台江四草紅樹林生態，有什麼心得感想呢？讓我們來進行小小的小測驗，你能全部答對嗎？加油！GO!

(1) 1. 四種紅樹林中葉子末端有如麥當勞的是哪一種？
① 欖李 ② 水筆仔 ③ 海茄冬

(3) 2. 利用槓桿原理捕魚的魚具叫什麼？
① 手拋網 ② 定置網 ③ 吊罾

3. 你知道有「台南四草鳥類三寶」嗎？是指哪三種鳥？

反嘴行鳥

高蹺鴉

黑面琵鷺

4. 連連看：台灣主要四種紅樹林的根部長得什麼樣子？

海茄冬

欖李

紅海欖

水筆仔



(2) 5. 安平古堡前身為荷蘭的哪一座城？

① 普羅民遮城 ② 熱蘭遮城 ③ 聖多明哥城

(3) 6. 最早由哪一國人建造安平古堡？

① 西班牙人 ② 葡萄牙人 ③ 荷蘭人 ④ 中國人

(3) 7. 早期台灣先民渡過黑水溝，來到台灣這片土地開墾，所稱【黑水溝】是指

① 太平洋 ② 巴士海峽 ③ 台灣海峽

心得欄

小朋友在今天豐富的戶外教學後，
記錄今天的心得：

今天我使用望遠鏡看到了許多不同品種的鳥，分別

是：黑面琵鷺、高蹺行鳥、反嘴行鳥，真是有趣，

我們還有骨豐馬爺以前的捕魚工具和抓蚵

仔的用具、方法。吃完美味的午餐後，我們去了

安平古堡和安平老街，我終於知道門或牆上的獅

子咬著劍的用意是什麼了！看完後，我好想買一隻

在我家門口呢！不僅可以趕小偷，還可以避邪真

實用。

good
14/2

