

107 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫

高雄市 107 學年度南成國民小學 學校實施戶外教育計畫

【附錄 1-1：用於計畫申請和成果報告】

計畫名稱	產業蛻變轉型再出發~二仁溪流域的產業與生態之旅
申請學校	鳳山區 南成國民小學
計畫內容	
<p>一、依據：(表格自行調整)</p> <p>(1)107年教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(2)107年04月20日高市教中字第10732290100號</p> <p>二、目標</p> <p>(一)創造不同於教室學習且具意義的學習經驗，將學習延伸到戶外。</p> <p>(二)喚起學生好奇心，激發學習興趣，增強觀察能力，提昇休閒活動的層次。</p> <p>(三)建立學校戶外教育團隊與支持體系，確保學童校外教學流暢安全。</p> <p>(四)印證學科知能，呼應學校願景，發展優質校外教學活動。</p> <p>(五)提供學習題材，增加學習生活技能的機會，加強學生表達和溝通能力。</p> <p>(六)體驗自然之美，強化人文素養，提升環境關懷與責任心及愛鄉愛土情懷。</p> <p>三、背景分析(含質與量分析)</p> <p>(一)所屬學區特性</p> <p>南成國小位於高雄市五甲地區，家長多屬勞工階層，平時工作忙碌較無閒暇帶孩子出遊，體驗戶外生活樂趣。加上不少家長教育觀念較為傳統，偏重學習成就，輕忽人文陶冶與生活技能學習，總令人有部分學生刺激貧乏，生活平淡，表現平凡之憾。</p> <p>從教學現場發現，本校學生生活與學習區域狹小，學生最常出沒的地方無外乎學校跟安親班，對家鄉人文較少體會，對自然環境也較缺乏接觸機會。以往學校在校外教學這一區塊著力較少，近年來校方則開始積極引介藝文資源及校外參訪活動，部分教師們也開始嘗試帶領學生戶外踏查，即是期望學生能廣泛接觸、拓展視野，從真實情境探究學習，與環境互動獲得感動。由近期的學生學習表現來看，接觸與體驗機會增多，確實能增加學生眼界，在文章寫作與藝文創作方面漸漸能展現多元表現樣貌。</p> <p>(二)計畫申請動機</p> <p>1. 提升學習興趣：透過戶外教育，能慢慢將一些議題導入活動的課程中，如海洋教育、山野教育、環境議題、鄉土教育、食農教育、文化傳承、產業發展和藝文創作等，從真實的體驗中獲得學習，從實境的學習獲得體會，讓學習不侷限於課堂中，讓知識不再受限於書本上，真實拓展學生視野、深化學生學習體會，讓學生於無形中受到更多的學科薰陶。</p>	

2. 實踐教學理念：依教師這兩年實際投入帶領學生戶外教育的經驗來看，學生收穫良多，學習回饋良好，班級氣氛更加融洽，家長反應也很熱絡。不僅實踐「處處皆學問、事事可學習」的永續教學理念，也將此理念向外擴散至其他班級和年段，型塑行動學習的教學團隊。
3. 呼應家長期待：由於本校單親外配子女家庭多，平時多忙於工作，少有機會帶孩子到戶外走走。透過行動學習模式的戶外教育，孩子不僅能到戶外拓展視野，更可以印證課堂所學知能，還可以獲得與同儕互動的合作經驗。對家長而言，這是個值得給予學習肯定的活動。

（三）教學質量分析

1. 質的分析-戶外教育理念說明

此次戶外教育主要是結合社會學習領域的課程內容，課程主題為「產業發展與轉型」，搭配的社會領域能力指標有：

社 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響

社 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法

社 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色

上述三個能力指標，分別可說明傳統產業發展的三個歷程「**傳統產業的興起**」、「**環境保育的平衡**」和「**傳統產業的轉型**」，將之結合南成國小的校本課程，即可從故鄉-高雄的河川之一的二仁溪為出發點，探討二仁溪旁傳統產業發展的歷程。

2. 量的分析-學生經驗說明

- (1)本校學區內身分符合單親、隔代教養、新住民之子女、(中)低收入等的學童比例甚高，佔全校學生人數的 1/4 以上。
- (2)參與二仁溪活動體驗的比例為 0%
- (3)參與觀光工廠體驗活動的比例 10%(一個班級平均只有 3 至 4 位學生去過觀光工廠)
- (4)過去參與過淨灘活動或其他公益等公民實踐活動的學生的比例不足 10%

四、戶外教育活動規劃

（一）傳統產業的興起—參訪岡山螺絲博物館：

二仁溪流域下游處是台灣家庭五金生產重鎮之一，尤其是岡山區的螺絲生產，除了是高雄的重要產業之一之外，更占全球生產總量超過 10%，具有無可取代地位，使得台灣有「螺絲王國」美稱，小小螺絲也能為台灣爭光。此次活動即安排參觀螺絲博物館，使學生認識故鄉高雄的特色產業，了解只要精研技術，投入研發，傳產也能有一片天地。

（二）環境保育的平衡—參與二仁溪導覽和淨灘：

早期拚經濟的年代中，產業促進經濟奇蹟，卻也帶來生態浩劫。透過二仁溪在地文史團體—茄荳舢舨協會人員的導覽，讓學生親身體會早期因產業發展帶來的生態危機，以及近期在地人士的保育整治。在此課程中，一邊搭船進行遊程，一邊聆聽河川整治的歷程與濕地生態的樣貌，了解如何在產業發展和生態保育中獲得平衡。此外，也要讓學生實際參與淨灘活動，親身投入公益，為環境盡一份心。

(三) 傳統產業的轉型—參訪岡山豆瓣醬觀光工廠：

隨著環保意識抬頭，社會文明發展，臺灣的傳統產業若要永續經營，就得思索經營模式的轉型，而觀光工廠的經營即是產業轉型的策略之一。參訪豆瓣醬觀光工廠，透過遊戲課程與體驗學習的解說，除了傳遞豆瓣醬專業知能外，也讓學生了解企業發展文化精神，以及傳統產業興起和轉型的考量，體會產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。從上午傳統產業的探索，接著是二仁溪的導覽，到下午的觀光工廠的參訪，讓學生獲得臺灣產業發展的全貌，更能深刻體會學科內容的知能。

五、辦理時間：107年11月至108年6月，彈塗魚求偶季期間

六、實施對象及參與人數：四五六六年級各一個班，學生數72人，隨行教師6人

七、活動人員規畫：（行政支援組織任務編配）

處室	工作內容
校長	總理戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源
學務處	1. 辦理活動保險 2. 申辦簽呈與公文製發 3. 整備簡易醫療與相關器材 4. 行前校內環境暨生態教育講習 5. 行前說明會與安全講習 6. 辦理午餐退費事宜 7. 提供食衣住行人力等資源訊息 8. 營養午餐異動處理：午餐部辦理戶外教育當日學生。
教務處	1. 課程活動審核 2. 課務代理協商 3. 檢核學習單與校外教學心得 4. 未參加學生之安置 5. 檢核學習單與校外教學心得書寫情形，並獎勵優良作品
總務處	1. 統籌車輛安全檢查，統籌辦理校外教學有關交通事宜。 2. 製作收費三聯單並辦理收費 3. 依照需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約 4. 申請物品及庶務性工作，經費核銷。
籌辦教師(導師)及各班導師	1. 活動前： (1)戶外教育補助申請計畫發想。 (2)探勘活動地點、勘查行前路線、接洽參訪單位。 (3)規劃校外教學課程(學習單編寫)。 (4)發活動報名表暨家長同意書(調查人數)。 (5)製作參與人員及保險名冊。 (6)與戶外教育相關課程的教學與融入、行前教育的宣導 2. 活動中：學生管理、安全維護、執行教學活動。 3. 活動後：引導學生進行室內課程回饋與反思、成果整理

八、活動內容：（教學活動設計：路線規劃、教材規畫及其他.....等。）

（一）活動行程：

時間	活動內容	備註
08:00~08:50	集合、出發	08:00集合、08:10出發
09:00~10:00	~傳統產業的興起~ 參訪岡山螺絲博物館	依館方的分組進行
10:30~12:00	~環境保育的平衡(一)~ 茄萣舢舨協會課程：船遊二仁溪	因乘船人數與活動品質及安全考量，分兩梯次進行、互換
12:00~13:30	午餐 午休	享受在地美食海鮮粥等 素食者另外安排
13:30~15:00	~環境保育的平衡(二)~ 茄萣舢舨協會課程：濕地與淨灘	因乘船人數與活動品質及安全考量，分兩梯次進行、互換
15:30~16:30	~傳統產業的轉型~ 岡山豆瓣醬觀光工廠參觀及DIY	依廠方的分組進行
16:30~17:00	~回顧課程、整頓思緒~ 學習單習寫	
~18:00~	帶著滿滿收穫，回到溫暖的家	學生確實回報到家情況

（二）教學活動規劃：

活動前：由學校先行聘請相關專業人員到校辦理環境教育課程，戶外教學分享，並引導學校教師、學生進行網站導覽，及參觀景點說明，透過資料蒐集及統整討論，使得教師與學生都能具有相關的先備知識。

活動中：邀請相關專家或解說員進行景點介紹及說明，並透過本地生態與產業活動及體驗的樂趣。

活動後：1. 填寫學習單及統整討論。2. 利用豆瓣醬煮一道菜

九、經費概算：詳經費概算表

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效	<p>一、透過此次戶外教育，讓學生深入了解故鄉產業發展歷程，深化學科知能與生活體驗，進而思索經濟發展與環境保育的權衡，增進學生熱愛自然及本土人文情懷，提升環境責任感。</p> <p>二、透過教師共同參與和經驗分享的方式，提供教師發展在地性、本土性的戶外教育模式，進而提昇自我校外教學精進或創新能力。</p> <p>三、透過戶外教育課程，認識故鄉，發掘在地文化，增進學生愛鄉情懷。</p>
------	---

經費概算（請自行增刪經費表格）						
目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	人	11	0	陳紘瑞 蘇庭萱 林弘毅 徐丞志 洪佩妤 陳晷皓 陳季芸 洪榆茜 葉家妤 吳秉潏 劉育宏 共11位
2	解說鐘點費	800	節	6	4800	一梯次活動1.5時。淨灘與濕地課程分兩組，一梯次所需講師2位，共3時。分上下午2梯次，共6時
3	船票	200	元/人	78	15600	二仁溪舢舨船票，船上遊程含二仁溪整治與生態解說
4	車資	10000	輛	2	20000	非假日，5年車
5	材料費	180	元/人	72	12960	濕地淨灘課程材料及 豆瓣醬DIY及品嚐
6	膳費	70	元/人	78	5460	每人預算上限70元。 漁村特色午餐費用超出部分視為自付額。
7	雜支	1180	式	1	1180	用於成果製作
總 計		新台幣 <u>60000</u> 元整（上述各項經費不得相互勾支） 申請教育部獲教育部補助 <u>52800</u> 元整，教育局補助 <u>7200</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長

【附錄 1-2】

「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」執行成效之質與量分析

項目	說明
計畫名稱	產業蛻變轉型再出發~二仁溪流域的產業與生態之旅
經費來源	申請教育部獲教育局補助
執行項目	業務費如講師費、車資、船票、材料費、膳費、雜支等
預算金額	60000 元
執行金額	60000 元
結餘金額	0 元
執行時間	107 年 4 月 26 日 時間：08：00~17：30
研習或活動地點	螺絲博物館、茄萣幸福海灘、茄萣舢舨協會、志斌豆瓣醬故事館
對象及參加人數	師長： <u>6</u> 人、學生： <u>75</u> 人：共計： <u>81</u> 人
課程內涵與成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 螺絲博物館參訪，讓學生能了解社區與產業的關聯，也認知到可以透過少數人的努力就能影響社區與社會。在參觀過程也欣賞了利用金屬扣件所做的工藝品，與之前設計學習計畫的策展活動中的鐵件創作展區產生連結，看到金屬工藝的精緻面。 2. 學生平時去海邊遊玩，僅限於遊憩作用。經詢問在此遊程之前，參與過淨灘活動的學生不足十分之一，此趟遊程提供了一次實際實踐的機會，讓學生淨灘，親身當一次小小公民實踐家。 3. 二仁溪流域的溼地課程與搭乘舢舨了解河川的整治與自然環境關係，是此次遊程最精華部分。透過這兩個教學活動，學生除了認識到海岸邊的植物生態與溼地的生態體系之外，實際看到如白鷺鷥，招潮蟹，彈塗魚等生物。並透過前人的捕魚工具-吊罾捕抓與河中魚蟹生物等近距離觀察，也了解到河川的污染與否與環境生物多樣性的關係。 4. 豆瓣醬觀光工廠體驗活動是此次遊程最有趣的部份，多數學生都未曾體驗過相關活動，也夠過傳統產業轉型成觀光工廠，了解經由巧思，透過轉變，能為傳統產業注入新的生命力。

過程檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此次遊程共安排了四個地點做教學活動，原本的時間較為緊湊了，因此，在活動安排上都分兩梯次進行。為讓經費更充分利用，盡量將車位排好排滿，所以安排了三個班級參與，惟其中的四年級被分成兩組，跟隨著高年級進行課程，無法全班一起，是比較無奈之處。 2. 茄萣舢舨協會入口處道路小，之前採點時即已知道大客車進入會比較麻煩，也事前跟司機再三聯繫與叮囑。為當天仍是應司機對當地不夠熟悉，午餐時間被耽誤了，也延誤及壓縮了下午的豆瓣醬故事館的參訪時間及回到學校時間，是日後可再加強之處。 3. 原先安排午餐時播放二仁溪與海洋淨塑相關影片，讓學生邊吃邊看，以回顧及銜接淨灘與河川整治的活動，因用餐時間的延誤，播放時學生忙著用餐，在課程引導的安排上效果上就大打折扣了。
問題解決策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原本僅承辦教師去採點，可以考慮教師群集體事先踩點體驗，集思廣益，更有助於更精確的估算時間與活動分配時間、分工帶領學生進行體驗。 2. 難得能獲得補助，出校園一趟進行如此有內容有意義的戶外教學，可事前與家長溝通，延後回校時間，能更合理安排活動時間。 3. 原本計畫安排遊程結束回校後的統整討論及學習單填寫，經教師群的討之後，更改為遊記寫作及製作大富翁海報來呈現學習成果。經實施後，發現是個不錯的方法，是種跨領域的模式學生參與度高，創作的創意也頗令老師驚豔，日後的遊程成果可以參考此做法，並深化設計。
意見回饋	<p>教育部國民學前教育署及高雄市教育局的贊助與支持，促使此次有意義的戶外教育成行，走出戶外的學習，也當了一次小小公民實踐家，透過實踐，學生感受更深；實際觀看體驗，有助於學生的學習熱情與成效，收穫更多。期待公部門能繼續投資戶外教育，以利教師補足學校課程的不足。我們一起努力翻轉戶外教育的形態與樣貌。</p>

【附錄 1-3】

「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市鳳山區南成國小

填表日期：108 年 5 月 1 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓				
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓				
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓				
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓				
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓				
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓				
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓				
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓				
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓				
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓				

場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓				
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓				
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓				
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓				

承辦人核章：_____ 處室主任核章：_____ 校長核章：_____

檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。

【附錄 1-4】

「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

一、活動課程方面(請在☐打勾)

(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？

非常滿意☒ 滿意☐ 尚可☐ 不滿意☐ 非常不滿意☐

(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？

非常滿意☒ 滿意☐ 尚可☐ 不滿意☐ 非常不滿意☐

二、活動整體安排方面

(一)您對課程時間的安排之滿意程度？

非常滿意☒ 滿意☐ 尚可☐ 不滿意☐ 非常不滿意☐

(二)您對活動場地之滿意程度？

非常滿意☒ 滿意☐ 尚可☐ 不滿意☐ 非常不滿意☐

(三)您對服務人員態度之滿意程度？

非常滿意☒ 滿意☐ 尚可☐ 不滿意☐ 非常不滿意☐

(四)您對校外教學規劃及說明的了解？

非常滿意☒ 滿意☐ 尚可☐ 不滿意☐ 非常不滿意☐

三、本次活動之建議

淨灘雖然累，天氣又熱，但看到海灘變乾淨之後，知道自己做了件對保護環境有幫助的事，也就不累了。

這次有好多新鮮的體驗，像紅樹林、搭舢舨捕魚，看招潮蟹彈塗魚，還有豆瓣醬觀光工廠的活動，以前都沒玩過，這次是我最心目中最理想的戶外教學。

螺絲博物館原本以為會很無聊，沒想到後來感覺蠻有趣的。

希望可以再多辦幾次這樣有意義又好玩的戶外教育。



螺絲博物館導覽



螺絲產業興起影片介紹



分組探索博物館



分組探索博物館



淨灘工作說明與分配



進行淨灘活動



分工淨灘



淨灘垃圾分類



Icc 海洋淨塑表紀錄

[illegible]

海洋淨塑成果上傳



走入竹子路 紅樹林解說導覽



搭舢筏遊二仁溪 解說整治史



吊罾捕魚體驗



捕獲河川生物 近距離觀察



濕地觀賞彈塗魚生態



豆瓣醬故事館轉型解說



豆瓣醬製作流程導覽



攪醬體驗

活動相片



搓豆體驗



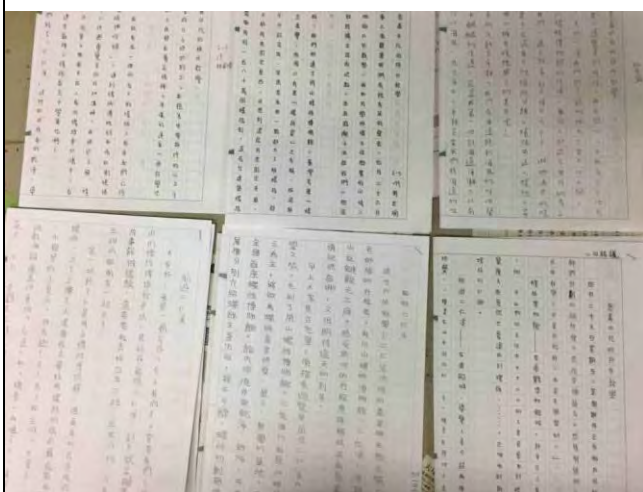
製作豆瓣醬涼拌小黃瓜



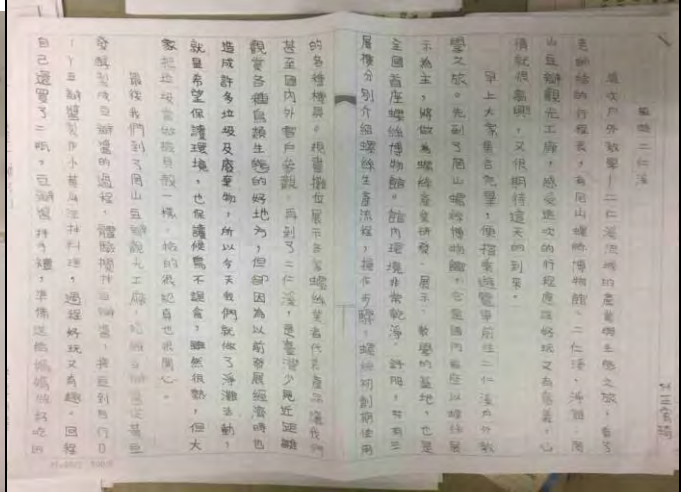
成果海報製作討論



繪製大富翁遊戲海報








進行遊記寫作



進行遊記寫作

活動相片

	
<p>成果海報</p>	<p>成果海報</p>
	
<p>成果海報製作討論</p>	<p>繪製大富翁遊戲海報</p>
	
<p>成果海報</p>	

