

107 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫
 高雄市 107 學年度 南成國小實施戶外教育計畫

計畫名稱	產業蛻變轉型再出發~二仁溪流域的產業與生態之旅
申請學校	鳳山區南成國民小學
計畫內容	
<p>一、 依據：</p> <p>(一) 107年教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(二) 107年04月20日高市教中字第10732290100號</p> <p>二、 目標</p> <p>(一) 創造不同於教室學習且具意義的學習經驗，將學習延伸到戶外。</p> <p>(二) 喚起學生好奇心，激發學習興趣，增強觀察能力，提昇休閒活動的層次。</p> <p>(三) 建立學校戶外教育團隊與支持體系，確保學童校外教學流暢安全。</p> <p>(四) 印證學科知能，呼應學校願景，發展優質校外教學活動。</p> <p>(五) 提供學習題材，增加學習生活技能的機會，加強學生表達和溝通能力。</p> <p>(六) 體驗自然之美，強化人文素養，提升環境關懷與責任心及愛鄉愛土情懷。</p> <p>三、 背景分析（含質與量分析）</p> <p>(一) 所屬學區特性</p> <p>南成國小位於高雄市五甲地區，家長多屬勞工階層，平時工作忙碌較無閒暇帶孩子出遊，體驗戶外生活樂趣。加上不少家長教育觀念較為傳統，偏重學習成就，輕忽人文陶冶與生活技能學習，總令人有部分學生刺激貧乏，生活平淡，表現平凡之憾。</p> <p>從教學現場發現，本校學生生活與學習區域狹小，學生最常出沒的地方無外乎學校跟安親班，對家鄉人文較少體會，對自然環境也較缺乏接觸機會。以往學校在校外教學這一區塊著力較少，近年來校方則開始積極引介藝文資源及校外參訪活動，部分教師們也開始嘗試帶領學生戶外踏查，即是期望學生能廣泛接觸、拓展視野，從真實情境探究學習，與環境互動獲得感動。由近期的學生學習表現來看，接觸與體驗機會增多，確實能增加學生眼界，在文章寫作與藝文創作方面漸漸能展現多元表現樣貌。</p> <p>(二) 計畫申請動機</p> <p>1. 提升學習興趣：透過戶外教育，能慢慢將一些議題導入活動的課程中，如海洋教育、山野教育、環境議題、鄉土教育、食農教育、文化傳承、產業發展和藝文創作等，從真實的體驗中獲得學習，從實境的學習獲得體會，讓學習不侷限於課堂中，讓知識不再受限於書本上，真實拓展學生視野、深化學生學習體會，讓學生於無形中受到更多的學科薰陶。</p>	

2. 實踐教學理念：依教師這兩年實際投入帶領學生戶外教育的經驗來看，學生收穫良多，學習回饋良好，班級氣氛更加融洽，家長反應也很熱絡。不僅實踐「處處皆學問、事事可學習」的永續教學理念，也將此理念向外擴散至其他班級和年段，型塑行動學習的教學團隊。
3. 呼應家長期待：由於本校單親外配子女家庭多，平時多忙於工作，少有機會帶孩子到戶外走走。透過行動學習模式的戶外教育，孩子不僅能到戶外拓展視野，更可以印證課堂所學知能，還可以獲得與同儕互動的合作經驗。對家長而言，這是個值得給予學習肯定的活動。

(三) 教學質量分析

1. 質的分析-戶外教育理念說明

此次戶外教育主要是結合社會學習領域的課程內容，課程主題為「產業發展與轉型」，搭配的社會領域能力指標有：

社 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響
社 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法
社 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色

上述三個能力指標，分別可說明傳統產業發展的三個歷程「**傳統產業的興起**」、「**環境保育的平衡**」和「**傳統產業的轉型**」，將之結合南成國小的校本課程，即可從故鄉-高雄的河川之一的二仁溪為出發點，探討二仁溪旁傳統產業發展的歷程。

2. 量的分析-學生經驗說明

- (1) 本校學區內身分符合單親、隔代教養、新住民之子女、(中)低收入等的學童比例甚高，佔全校學生人數的 1/4 以上。
- (2) 參與二仁溪活動體驗的比例為 0%
- (3) 參與觀光工廠體驗活動的比例 10%(一個班級平均只有 3 至 4 位學生去過觀光工廠)

四、戶外教育規劃

(一) 傳統產業的興起—參訪岡山螺絲博物館：

二仁溪流域下游處是台灣家庭五金生產重鎮之一，尤其是岡山區的螺絲生產，除了是高雄的重要產業之一之外，更占全球生產總量超過 10%，具有無可取代地位，使得台灣有「螺絲王國」美稱，小小螺絲也能為台灣爭光。此次活動即安排參觀螺絲博物館，使學生認識故鄉高雄的特色產業，了解只要精研技術，投入研發，傳產也能有一片天地。

(二) 環境保育的平衡—參與二仁溪導覽和淨灘：

早期拚經濟的年代中，產業促進經濟奇蹟，卻也帶來生態浩劫。透過二仁溪在地文史團體--茄荳舢舨協會人員的導覽，讓學生親身體會早期因產業發展帶來的生態危機，以及近期在地人士的保育整治。在此課程中，一邊搭船進行遊程，一邊聆聽河川整治的歷程與濕地生態的樣貌，了解如何在產業發展和生態保育中獲得平衡。此外，也要讓學生實際參與淨灘活動，親身投入公益，為環境盡一份心。

(三) 傳統產業的轉型—參訪岡山豆瓣醬觀光工廠：

隨著環保意識抬頭，社會文明發展，臺灣的傳統產業若要永續經營，就得思索經營模式的轉型，而觀光工廠的經營即是產業轉型的策略之一。參訪豆瓣醬觀光工廠，透過遊戲課程與體驗學習的解說，除了傳遞豆瓣醬專業知能外，也讓學生了解企業發展文化精神，以及傳統產業興起和轉型的考量，體會產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。從上午傳統產業的探索，接著是二仁溪的導覽，到下午的觀光工廠的參訪，讓學生獲得臺灣產業發展的全貌，也更能深刻體會學科內容的知能。

五、 辦理時間：107年11月至108年6月，彈塗魚求偶季期間

六、 實施對象及參與人數：高年級兩個班，中年級1個班，估學生數72人，隨行教師6人

七、 活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

處室	工作內容
校長	總理戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源
學務處	1. 辦理活動保險 2. 申辦簽呈與公文製發 3. 整備簡易醫療與相關器材 4. 行前校內環境暨生態教育講習 5. 行前說明會與安全講習 6. 辦理午餐退費事宜 7. 提供食衣住行人力等資源訊息 8. 營養午餐異動處理：午餐部辦理戶外教育當日學生。
教務處	1. 課程活動審核 2. 課務代理協商 3. 檢核學習單與校外教學心得 4. 未參加學生之安置 5. 檢核學習單與校外教學心得書寫情形，並獎勵優良作品
總務處	1. 統籌車輛安全檢查，統籌辦理校外教學有關交通事宜。 2. 製作收費三聯單並辦理收費 3. 依照需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約 4. 申請物品及庶務性工作，經費核銷。
籌辦教師(導師)及各班導師	1. 活動前： (1)戶外教育補助申請計畫發想。 (2)探勘活動地點、勘查行前路線、接洽參訪單位。 (3)規劃校外教學課程(學習單編寫)。 (4)發活動報名表暨家長同意書(調查人數)。 (5)製作參與人員及保險名冊。 (6)與戶外教育相關課程的教學與融入、行前教育的宣導 2. 活動中：學生管理、安全維護、執行教學活動。 3. 活動後：引導學生進行室內課程回饋與反思、戶外教育成果整理

八、 活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

(一) 活動行程：

時間	活動內容	備註
08:00~08:50	集合、出發	08:00集合、08:10出發
09:00~10:00	~傳統產業的興起~ 參訪岡山螺絲博物館	依館方的分組進行
10:30~12:00	~環境保育的平衡(一)~ 茄荳舢舨協會課程：船遊二仁溪	因乘船人數與活動品質及安全考量，分兩梯次進行、互換
12:00~13:30	午餐 午休	享受在地美食海鮮粥等 素食者另外安排
13:30~15:00	~環境保育的平衡(二)~ 茄荳舢舨協會課程：濕地與淨灘	因乘船人數與活動品質及安全考量，分兩梯次進行、互換
15:30~16:30	~傳統產業的轉型~ 岡山豆瓣醬觀光工廠參觀及DIY	依廠方的分組進行
16:30~17:00	~回顧課程、整頓思緒~ 學習單習寫	
~18:00~	帶著滿滿收穫，回到溫暖的家	學生確實回報到家情況

(二) 教學活動規劃：

活動前：由學校先行聘請相關專業人員到校辦理環境教育課程，戶外教學分享，並引導學校教師、學生進行網站導覽，及參觀景點說明，透過資料蒐集及統整討論，使得教師與學生都能具有相關的先備知識。

活動中：邀請相關專家或解說員進行景點介紹及說明，並透過本地生態與產業活動及體驗的樂趣。

活動後：1. 填寫學習單及統整討論。2. 利用豆瓣醬煮一道菜

九、 經費概算：詳經費概算表

備註： 1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

預期成效

- 一、透過此次戶外教育，讓學生深入了解故鄉產業發展歷程，深化學科知能與生活體驗，進而思索經濟發展與環境保育的權衡，增進學生熱愛自然及本土人文情懷，提升環境責任感。
- 二、透過教師共同參與和經驗分享的方式，提供教師發展在地性、本土性的戶外教育模式，進而提昇自我校外教學精進或創新的能力。
- 三、透過戶外教育課程，認識故鄉，發掘在地文化，增進學生愛鄉情懷。

經費概算 (請自行增刪經費表格)

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	元/人	11	0	預定 陳紘瑞 蘇庭萱 林弘毅 徐丞志 洪佩妤 陳晷皓 陳季芸 洪榆茜 葉家妤 吳秉潁 劉育宏 共十一位 (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)
2	遴聘師資鐘點費	800	時	6	4,800	一梯次活動 1.5 時。淨灘與濕地課程分兩組，一梯次所需講師 2 位，共 3 時。 分上下午 2 梯次，共 6 時
3	車資	10,000	輛	2	20,000	非假日，5 年車
4	材料費	180	元/人	72	12,960	濕地淨灘課程材料及豆瓣醬 DIY 及品嚐
5	膳費	70	元/人	78	5,460	每人預算上限 70 元。 漁村特色午餐費用超出部分視為自負額。
6	其他-船票	200	元/人	78	15,600	二仁溪舢舨船票，船上遊程含二仁溪整治與紅樹林生態解說
7	雜支	1180	式	1	1,180	總經費6%以內(雜支計算式：總經費 ÷ 1.06 × 0.06)
總 計		新台幣 <u>60,000</u> 元整 申請教育部補助 <u>52,80</u> 元整，教育局補助 <u>7,200</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長：