

# 107 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫 成果報告

## 壹、申請計畫

<b>計畫名稱</b>	旗山鼓山對對碰，人文生態大體驗			
<b>申請學校</b>	鼓山區壽山國民小學			
<b>計畫內容</b>				
<p>一、依據：</p> <p>(一)107年教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(二)107年04月20日高市教中字第10732290100號</p> <p>二、目標</p> <p>(一)結合本校校本「探索生態」課程，探索本校壽山地區以外的山林生態。</p> <p>(二)結合在地資源，提供優質多元的參觀體驗場所並認識旗山鼓山地區環境生態與人文。</p> <p>(三)達到生態體驗與環境教育的目標，創新教育永續價值和生命力。</p> <p>(四)體驗山區族群的特色活動與生活，深化學生對郊區山邊文化的認知、技能與態度。</p> <p>(五)達成鄉土教育目標，提升本土文化教育功能，培養學生愛鄉的情懷。</p> <p>三、背景分析(含質與量分析)</p> <p>(一)鼓山位於旗山市區中心西側，與旗尾山隔溪遙相對峙，因山形狀若大鼓，其山頂型態平坦如鼓面，故名「鼓山」，因依山坡地勢闢建公園，取名「鼓山公園」。鼓山公園地處山腰，依坡而築，拾階層級而上，園內林木青翠，花木扶疏，林蔭處處，種有樟木、柚木、竹林、欖仁樹、鳳凰木、相思樹、桃花心木等多樣樹種，內有一古蹟，即殉難三十三士石碑，為清光緒年間所立。行至此區，居高俯瞰旗尾山連峰，山勢奇偉俊秀，楠梓仙溪蜿蜒而流，為休憩的好地方，另由雕塑公園或孔廟而上的環山步道，路程約三、五十分鐘，亦為最佳的大眾化步道。(資料來源：旗山區公所)</p> <p>(二)壽山地區以獼猴生態聞名也為之困擾，在高雄市郊的旗山一樣有著獼猴的生態，帶領學生一窺不同地區的獼猴生態，不同地區是否一樣存在人猴共存的兩難議題，回到課室內討論，將為本校校本生態課程更增添一份討論的素材與議題。</p> <p>(三)地理位置相同，皆屬於高雄市境內，路程近，益於戶外教學活動進行，適合一天的戶外教學活動。</p> <p>四、辦理時間</p> <p>107年12月22日(星期六) 8:00~16:00</p> <p>五、實施對象及參與人數</p> <p>(一)實施對象：全校一~六年級親師生。</p> <p>(二)參與人數：學生117人、教職員工17人、家長1人，共計135人。</p> <p>六、活動人員規劃：</p>				
<b>職稱</b>	<b>現職名稱</b>	<b>工作分配事項</b>		<b>備註</b>
總領隊	校長	負責綜理「戶外教育」事宜。		
副領隊	學輔主任	辦理「戶外教育」行程聯絡、規劃等事宜。		

家長代表	家長會長	協助「戶外教育」推動事宜。
執行祕書	訓導組長	辦理「戶外教育」活動協調與事務工作等相關事宜。
會計	會計主任	辦理「戶外教育」經費核銷及分配之運用。
委員	教務主任	辦理「戶外教育」課程、師資整合。
委員	總務主任	辦理「戶外教育」相關經費之運用及執行社區的資源。
學年代表	各班級導師	協助「戶外教育」推動事宜。

## 七、活動內容：

### (一)路線規劃

08:00—09:00 由壽山國小前往旗山糖廠。

09:00—09:40 參觀旗山糖廠。

09:40—11:30 參觀孔廟、遊鼓山公園。

11:30—12:00 參觀武德殿。

11:30—12:30 低年級先返校。

12:00—13:00 武德殿外用餐。

13:00—15:00 認識旗山老街(旗山車站、旗山天后宮、碾米廠、旗山天主堂、亭仔腳、旗山農會、仿巴洛克式建築)。

15:00—16:00 賦歸。

### (二)教材規劃

#### 1. 低年級

針對低年級在認字程度上的限制，規劃導覽手冊時，精簡每個地點的介紹內容，並輔以注音符號，在學習任務中也設計較容易完成的題目。本導覽手冊後半部規劃任務單，在參觀的同時，也能透過小組合作方式完成任務，藉此達到自主學習的目的。



#### 2. 中高年級

中高年級在導覽內容上比較詳細，在出發前先將導覽手冊發給學生，可以先針對戶外教育的地點有初步認識，活動當天再經由老師的解說有更深入的認識。另中高年級走讀社區的課程規劃，因有踏查社區的先備經驗，有助於此次戶外教育的學習。



八、經費概算:詳如經費概算表

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

<b>預期成效</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識旗山地區的人文生態。</li> <li>2. 培養愛鄉、愛土進而愛國的情懷。</li> <li>3. 建立正確人文態度，達到生態及環境教育的目標。</li> <li>4. 整合戶外教育資源進行優質校外教學，培養本土意識與宏偉國際觀。</li> </ol>
-------------	---

**經費概算**

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	人	13	0	檢附名冊(必備)
2	生態師資鐘點費	1,000	時	5	5,000	內聘講師
3	車資	14,000	輛	4	42,000	
3	材料費	11	人	100	1,100	
4	膳費	70	人	100	7,000	每人70元為限
5	學生保險	16	人	100	1,600	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
6	雜支	3,300	式	1	3,300	總經費6%以內(雜支計算式: 總經費÷1.06×0.06)
<b>總計</b>		新台幣 <u>50,000</u> 元整 申請教育部獲教育局補助 <u>50,000</u> 元整，本校自籌 <u>10,000</u> 元整。				

## 貳、執行成效之質與量分析

項目	說明
計畫名稱	旗山鼓山對對碰，人文生態大體驗
經費來源	教育部國民及學前教育署
執行項目	學校實施戶外教育計畫
預算金額	50,000 元
執行金額	43,522 元
結餘金額	6,478 元
執行時間	107 年 12 月 22 日 8:00~16:00
研習或活動地點	旗山孔廟、鼓山公園、旗山老街
對象及參加人數	師長：17 人、學生：117 人、家長：1 人，共計：135 人
課程內涵與成效	<p>課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校「走讀在地」、「冒險體驗」及「綠野山蹤」等實驗課程，給予學生們戶外學習先備經驗，透過此次旗山戶外教育活動，學生可將學校所學之踏查與紀錄經驗，進行自然觀察與人文史蹟紀錄。</li> <li>2. 邀請生態專家為學生們辦理行前環境生態教育，學生對於旗山地區之地理環境有一定程度的認識，活動當天再進行生態導覽，學生有較深刻的學習體驗。</li> <li>3. 鼓山公園內有豐富的植物物種與裝置藝術，透過學習單引導學生觀察與紀錄。</li> <li>4. 旗山孔廟廣場可遠眺旗山市區與旗尾山脈，認識高雄市境內不同的山脈與自然風情。</li> <li>5. 旗山老街踏查，從當地市井風貌與商家了解當地的產業與歷史脈絡。</li> </ol> <p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識旗山產業。</li> <li>2. 從實際自然生態中認識不同動物昆蟲的生活習性。</li> <li>3. 認識旗山老街的建築特色。</li> <li>4. 認識孔廟的建築特色與其用途。</li> <li>5. 認識旗山區之地理環境。</li> <li>6. 教科書知識與實地參訪經驗結合。</li> </ol>
過程檢討	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生態導覽適合以小班為單位，太多學生參與影響導覽品質。</li> <li>2. 能為導覽老師準備小型擴音設備，能有較好的解說品質。</li> <li>3. 旗山老街的史蹟踏查比較適合高年級學生。</li> <li>4. 鼓山公園自然生態豐富，若下次再安排相同地點戶外教育，可以規劃較充裕的時間停留。</li> <li>5. 孔廟任務學習單之設計較集中部分區域，造成學生闖關時較壅塞，學生無法做較仔細的參觀。</li> <li>6. 低年級的學習單任務可以再精簡，保留較多的時間讓學生透過感官體驗。</li> </ol>
問題解決策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過班級分流規劃合適人數的導覽活動，部分班級可請具有自然專長的老師協助生態導覽。</li> <li>2. 考量活動場地為戶外開放場地，活動前可準備小型的擴音設備，讓參與導覽的學生可以清楚的聆聽內容。</li> <li>3. 旗山老街非僅限於行人徒步，如安排中年級踏可再增加偕同人力協助。</li> <li>4. 規劃戶外教育地點時可再評估時間，讓學生有較多的時間可進行觀</li> </ol>

	<p>察。</p> <p>5. 學習單設計可再精簡，除了達到學習目的外，學生有更充裕的時間可進行感官體驗。</p>
意見回饋	<p>1. 導覽手冊的任務建議在精簡一些，因參觀孔廟後再寫任務單，佔掉許多時間，希望留多一點空白的時間，讓學生除了看到歷史文化建築古物外，還能感受森林生態和景色。</p> <p>2. 行程規劃用心但較緊湊，可再預留彈性時間供導師使用。</p> <p>3. 導覽手冊設計用心，但任務學習單可再精簡。</p> <p>4. 此次活動規劃適合孩子能力的活動，讓孩子都能自在開心地參與。</p>

### 參、活動檢核表

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註： 指標補充說明	學校依計畫補充並說明 活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	V				1. 結合學校實驗課程，學生能達到學習遷移的效果。 2. 在自然場域中希望讓學生透過五官進行感受。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	V				
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	V				
	4. 建立學生和環境友善的關係	V				
	5. 建立學生和他人友善互動關係	V				
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V				1. 透過導覽手冊與學習單引導，學生可以透過小組合作達到自主學習的目標。 2. 本次戶外教育希望透過走讀高雄的課程設計，讓學生認識旗山區的地理環境與人文生態。 3. 透過社會領域的臺灣產業單元，學生能從課堂的知識學習到實際的場域體驗。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V				
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V				
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	V				
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都展現的空間。	V				
場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。	V				1. 活動前辦理教師實地場勘，能針對學生的狀況調整路線，提高安全性。 2. 依據旗山區的环境，結合已建置完善之步道與景點，規劃合適的教學路線。 3. 每班安排偕同老師，提升學生之安全。 4. 山林環境為學生所熟悉的學習場域，因此在此次戶外教育中，學生能較快熟悉環境，提升學習效率。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V				
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V				
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V				

承辦人核章：

處室主任核章：

校長核章：

## 肆、回饋單統計表

### 一、學生問卷

(一) 你喜歡這次的戶外教學地點嗎？	很喜歡 (69%) 喜歡 (15%) 一般 (16%) 不喜歡 (0%)
(二) 你覺得這次戶外教學的內容有趣嗎？	很喜歡 (59%) 喜歡 (20%) 一般 (19%) 不喜歡 (2%)
(三) 你覺得老師(導覽人員)解說內容？	很喜歡 (56%) 喜歡 (21%) 一般 (21%) 不喜歡 (2%)
(四) 你覺得這次的活動整體規劃	很喜歡 (69%) 喜歡 (19%) 一般 (8%) 不喜歡 (4%)

### 二、工作人員問卷

(一) 事前與工作人員充分溝通	完全達到 (50%) 部分達到 (50%) 未達到 (0%)
(二) 指導學生做事前準備	完全達到 (75%) 部分達到 (25%) 未達到 (0%)
(三) 導覽手冊能達到教學目的	完全達到 (75%) 部分達到 (25%) 未達到 (0%)
(四) 路線場勘及安全評估	完全達到 (100%) 部分達到 (0%) 未達到 (0%)
(五) 工作人員配置與規劃妥善	完全達到 (75%) 部分達到 (25%) 未達到 (0%)
(六) 導覽教師導覽內容依學生狀況調整	完全達到 (70%) 部分達到 (30%) 未達到 (0%)
(七) 活動流程依據實際狀況調整	完全達到 (83%) 部分達到 (17%) 未達到 (0%)
(八) 偕同教師有助於導師進行班級管理	完全達到 (58%) 部分達到 (42%) 未達到 (0%)
(九) 整體活動安排達到人文生態教學目的	完全達到 (67%) 部分達到 (33%) 未達到 (0%)

### 三、本次活動之建議

- 偕同老師協助，在孔廟內的古禮器、樂器介紹詳盡。
- 手冊內的任務幾乎在同一個空間，四個班級的孩子應分散時間入內，才有充分的時間空間參觀、講解。
- 班上的孩子行前即能自行閱讀手冊，出發前已有小朋友相互討論手冊內的任務；另外對於傅老師在行前教育的解說，多數覺得印象深刻。
- 老街行程較不適合中年級學生。
- 導覽手冊可以在白話一點。
- 糖廠停留時間可再增加 10~20 分鐘，讓學生有較充裕的時間可以觀察老樹、火車及建築。
- 到旗山孔廟，建議讓學生從鼓山公園的入口爬階梯到孔廟，沿路可欣賞老樹、古蹟和雕像。
- 導覽手冊的任務建議在精簡一些，因參觀孔廟後再寫任務單，佔掉許多時間，希望留多一點空白的時間，讓學生除了看到歷史文化建築古物外，還能感受森林生態和景色。
- 因車程使低年級時間略有不足。
- 導覽老師專業度高，但學生人數較多時，部分學生注意力較不集中。

## 伍、活動照片



邀請環境教育專家傅志男老師到校進行行前生態教育，讓孩子認識旗山的地理環境與生態樣貌。



傅志男老師介紹旗山的地理環境，並介紹旗尾山的山脈走向與所屬山脈。



第一站先到旗山糖廠，老師為孩子們介紹運糖用的五分車，並請孩子比較看看和一般的火車差異。



旗山孔廟可看到儒家文化元素，孩子們可以在孔廟中學習到傳統的建築特色及認識孔廟的用途。



傅志男老師導覽鼓山公園中的生態，學生對於沿路上看到的植物昆蟲，積極地與老師討論。



戶外教育與環境教育結合，學生可以實際在自然場域中學習與探索。





旗山老街踏查，學生可以在旗山車站園區認識旗山的歷史脈絡及當時車站的時空背景。



在旗山老街上觀察仿巴洛克式建築特色，及透過踏查可以認識當地的產業。



鼓山公園旁的旗山神社遺址，學生透過導覽手冊與告示牌學習。



遠眺旗尾山及旗山市區。



壽山國小附近的武德殿，學生於走讀課程中參觀過，此次參觀旗山武德殿，學生可以比較其建築物的差異性。



於孔廟中完成任務學習單，深入了解孔廟特色。