

鳳甲國中-「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」

成果報告

一、前言

二、學校申請計畫及經費明細表【附錄 1-1】

三、活動檢核表【附錄 1-2】

四、回饋單統計表【附錄 1-3】

五、成效之質與量的分析【附錄 1-4】

六、資料繳交檢核表【附錄 1-5】

七、活動照片與學生學習單

一、前言

感謝教育部以及教育局中教科補助本校【踏「學」尋「梅」】-走訪梅峰台大實驗農場，了解台灣中部山區特有生態之美的戶外教育活動計畫，辦理時間於 107 年 5 月 23 日至 25 日圓滿完成，參加的學生為本校三年級各畢業班學生共 28 位(23 男 5 女)。

本活動規劃對台灣自然生態與地質環境有興趣之學生，行程內容前往了：梅峰農場、竹崎公園天空步道、清境農場、921 地震教育博物館、故宮南院…等地區，目的是希望能豐富學生對環境的體驗，透過實察及參訪，提升學生的感知能力：如對天然災害的認識、培養愛護環境與自然生態素養等。

在活動過程中，探訪梅峰農場，讓學生更了解台灣中海拔之生態環境之美，親身走入森林，了解台灣特有之生態環境及外來種對台灣帶來之環境災害。在 921 地震教育博物館，學生們震撼於大自然的力量、災情慘重之餘，更喚起了心裡對地震破壞的危機意識與警覺性。相信這寶貴的體驗能帶給學生們無窮的回憶，提升對環境的關懷與使命感。

【附錄 1-1】

106 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫 高雄市 106 學年度 鳳甲國民中學實施戶外教育計畫

計畫名稱	踏「學」尋「梅」
申請學校	鳳山區 鳳甲國民中學
計畫內容	<p>一、依據：</p> <p>(1)106年教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(2)106年03月12日高市教中字第12345678987號</p> <p>二、目標</p> <p>(一) 提供有意義的學習情境，融合學校自然領域、社會領域所學課程，透過實地訪查的方式，讓學生發現學校課程與戶外學習之間的重要關係。</p> <p>(二) 以學生自主學習為主，老師教學為輔，在實際觀察訪視與動手實作中體會學習的樂趣。</p> <p>(三) 透過參觀車籠埔斷層保存園區，看見921地震在台灣留下之歷史傷痕，並經由導覽解說，結合課文知識學以致用。</p> <p>(四) 透過梅峰之生態導覽，進入以樟科與殼斗科的植物為主的中海拔森林，在森林中觀察環境、生物的多樣性與相互依存的關係，更加了解台灣中海拔生態之美。</p> <p>(五) 走訪清境農場，眺望中央山脈，徜徉於青青草原之中，透過導覽了解清境農場之發展沿革及當地人文特色。</p> <p>(六) 透過參觀故宮南院，提升學生對亞洲藝術文化及台灣在地文化的認識，培養人文風采，並藉由親身體驗，對亞洲多元文化及台灣特有之文化創意有更進一步的了解，進而提升主動參與文化資產保存與推廣工作。</p> <p>(七) 欣賞台灣歷史文化與自然地質環境之美，培養學生愛臺灣的情懷，進而成為科學與人文兼容並蓄之科學人。</p> <p>三、背景分析（含質與量分析）</p> <p>(一) 國三的地球科學課程其中一單元介紹臺灣的板塊構造與地震災害，課文中所提的921地震發生距今已有18年，對此時的15歲國中學生而言已完全無法有經驗地連結，近年來周遭地區的地震，如日本311大地震、熊本地震，因位處於不同國家，實際感受仍以電視媒體新聞報導為主，缺乏與台灣本地震災經驗連結。</p> <p>(二) 本校位於都市叢林之中，且身處於3C科技爆炸的年代，平時更少有有機會走入大自然，經調查本校學生每半年會外出踏青者不足20%，每個月外出踏青者更少於10%，且學生生長於南部地區，不論氣候或環境等條件，學生更鮮少有機會接觸到多樣性之生態環境及深入了解之，對於相關知識皆從課文聽取老師講解，無法實際與生活經驗連結。</p> <p>(三) 綜合以上，為讓學生將所學與實際生活經驗結合，故安排車籠埔斷層保存園區，希望透過實地訪查臺灣的震災紀錄地點，讓學生親眼看見地震留下的痕跡，使學生對台灣的地質環境與地震活動有更深刻的認識，將課本與實際生活經驗結</p>

合，並強化地震防災、避災、減災的概念知識與技能。

- (四) 另外，台灣佔地比例最多即為山脈，中海拔地區之生態環境有別於平地之生態，為讓學生更了解台灣中海拔之生態環境之美，親身走入森林，了解台灣特有之生態環境及外來種對台灣帶來之環境災害，看生物如何在生態中找尋平衡點及為適應環境而展現生命之強韌性，故安排梅峰台灣大學實驗農場之生態導覽讓學生能更深入了解之。

四、辦理時間

107年1-6月

五、實施對象及參與人數

對台灣地震防災環境教育及地質景觀有興趣的本校三年級學生，優先錄取弱勢家庭、中輟、高關懷學生，參與人數30人。

六、活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

職稱	姓名	工作職掌
營主任	丁文祺校長	督導戶外教育活動事宜
總幹事	郎長虹主任	綜理戶外教育行政活動事宜
行政組長	蕭瑀婕	負責戶外教育行政文書事宜
教學活動組長	蘇柏階	負責戶外教育教學課程安排事宜
生活輔導組長	陳朝聖	輔導學生生活及安全事宜
醫護組	廖久慧	負責學生醫護事宜
會計組	陳原寬	綜理經費收支結算

七、活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

(一) 教學規劃

1. 教學前：平面學習

- (1) 分析臺灣的板塊構造環境，了解地震成因與臺灣百年歷史上的大地震。
- (2) 認識921大地震與其災情狀況，歷史圖影回顧。
- (3) 介紹中台灣中海拔之生態及地理環境。
- (4) 學生查閱故宮南院相關建築及展覽資訊。

2. 教學中：立體學習

(1) 車籠埔斷層保存園區：

1999年9月21日清晨1時47分台灣中部發生芮氏規模7.3的強烈地震，造成的傷亡及財物損失為近百年來臺灣最大的地震災害之一。在進行斷層槽溝開挖及古地震調查時，發現現場保存了九二一地震的地表破裂原狀，而槽溝的剖面同時呈現出非常清楚的褶皺與斷層構造，這是多次地震所造成的結果，也是世界上非常難得見到的地質景觀，為全球難得一見的自然科學活教材。園區扮演著以下的重要角色：1. 保存車籠埔斷層地質剖面景觀，2. 傳遞地震、地質及環境生態科普知識，3. 持續並協助國內外地質相關研究。

(2) 梅峰台大實驗農場：

身處中海拔霧林帶，海拔兩千一百公尺，經常被雲霧環繞的梅峰本場，在地理位置上位於南投縣仁愛鄉中橫霧社支線(台十四甲)14.5k處。實際走訪「原始林」森林浴，晚間的「梅峰四季」簡報分享，在梅峰無光害且浩

瀚的星空觀察、觀蛾活動、「晨間賞鳥」，等活動，透過解說員的深入解說，更能了解台灣中部山區特有生態之美。

(3) 清境農場青青草原：

海拔1800公尺的青青草原，是清境農場內最美麗的一塊淨土。青青草原前身是一片原始森林，後來國民政府安置滇緬游擊隊眷屬之後，就闢建為畜牧區，才成為現在的青青草原。青翠的草原與湛藍的天空連成一線，來自美國的安格斯牛、澳洲的柯利黛綿羊悠閒的漫步在原野上，得天獨厚的高原牧野景致，純淨天然的氛圍，讓人能夠很自然的沉浸在悠閒時光裡。

(4) 故宮南院：

國立故宮南院位於嘉義縣太保市，並定位為「亞洲藝術文化博物館」，期盼與台北故宮博物院達到「平衡南北，文化均富」的理念，並帶動中南部地區的文化風氣與經濟發展。故宮南院的園區幅員廣闊，除了有人工濕地、熱帶花園、水岸舞台等休閒區域，並設有至善湖、至德湖兩座人工湖。博物館內策展以故宮本身的豐富典藏為主，並輔以國際借展，策劃各類精彩的展覽。

3. 教學後：

- (1) 戶外教育心得回饋分享，分組報告方式呈現。
- (2) 個人學習單：臺灣地震知多少、梅峰農場學習單、故宮南院學習單。
- (3) 培養正確的防災觀念，學習如何與大自然和平共處，更加愛護居住環境。

(二) 路線規劃

日期	課程時間	課程內容	學習目標
第一天	07:00	學校集合點名、逃生演練、車輛檢查、注意事項宣導	
	07:00-07:30	集合出發	
	10:30-11:30	車籠埔斷層保存園區	車籠埔斷層在進行斷層槽溝開挖及古地震調查時，發現現場保存了九二一地震的地表破裂原狀，而槽溝的剖面同時呈現出非常清楚的褶皺與斷層構造，這是多次地震所造成的結果，也是世界上非常難得見到的地質景觀，透過實際走訪結合課內所學更了解斷層。
	11:30-12:30	午餐	
	14:30-17:30	梅峰森林探索	走訪梅峰森林了解樟科與殼斗科植物的生態環境
	17:30-18:30	晚餐	
	18:30-19:30	梅峰四季簡報欣賞	透過解說員之簡報簡介了解梅峰歷史之演進及梅峰四季之美
	19:30-20:30	夜間觀察	在解說員的帶領下，了解梅峰夜間生態並欣賞星空之美
	20:30	住宿	
第	06:00-07:50	早安賞鳥	了解梅峰特有之鳥類及特徵

二 天	07:50-09:00	早餐	
	09:00-11:00	園區導覽	參觀梅峰農場之溫室了解植物培育之過程
	11:00-11:30	收拾行李，集合出發	
	11:30-13:00	午餐	
	13:00-16:00	清境農場青青草原	走訪青青草原，遠眺中央山脈，欣賞台灣山脈之美
	17:30-18:30	晚餐	
	19:30	住宿	
第 三 天	07:00-07:30	早餐	
	07:30-08:00	集合出發	
	10:30-13:00	故宮南院	參訪南部地區最大藝術展覽中心，深入了解亞洲藝術文化及台灣在地之特色文化
	13:00-14:00	午餐	
	14:00-17:00	回程返校	

八、經費概算:詳經費概算表

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效

1. 實地訪查過紀錄臺灣地震災後遺址的地點，能夠理解臺灣地質環境與地質活動間的關係，學生能更了解大自然力量的驚人之處，培養謙卑的心態，並學習如何與環境共存。
2. 學生能將戶外教育與學校課程做連結，明白其密切的相關性，並將學校課程融入到日常生活中應用。
3. 在走訪梅峰農場及清境青青草原後，更能體會大自然生態之奧秘，了解自然界生物如何自我調適以適應環境生存下來，學習更加尊重大自然，愛護自己居住的環境，並發揮自身力量保護之。
4. 提升學生對台灣文化資產的認識，培養人文風采，對台灣文化與歷史有更進一步的了解，進而提升主動參與文化資產保存與推廣工作。

【附錄 1-2】

「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市鳳山區鳳甲國民中學

填表日期：106 年 5 月 15 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	V				學生在中部地區梅峰農場森林探索與夜間觀察，領略生態與星空之美，傾聽大自然的聲音；用眼觀賞植物、鳥類與昆蟲的和諧共生。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	V				
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	V				
	4. 建立學生和環境友善的關係	V				
	5. 建立學生和他人友善互動關係	V				
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。		V		涵蓋內容太廣泛	在活動課程上，我們是以地質科學、自然生態為主軸。涵蓋內容較廣泛；也許應以系統性的課程主軸為架構，此外也需要活動前的分組合作，讓學生能有展現的空間。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。		V		可再加強師生「互動」的課程	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V				
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	V				
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。		V		沒有特定分組學習，將再規劃。	

場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	V				在原有的活動計畫，我們增加嘉南地區具備學習資源的場域：嘉義故宮南院，參觀藝文展覽並提升美感經驗，讓整個活動更為完整豐富。同時評估整個活動的安全性，將審慎規劃場域與路線，並訂定緊急應變之流程，使家長放心。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。		V		再加強與學生自身的生活連結	
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V				
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V				

承辦人核章：_____ 處室主任核章：_____ 校長核章：_____

【附錄 1-3】

「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

一、活動課程方面(請在打勾)

(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？

非常滿意 75% 滿意 25% 尚可 0% 不滿意 0% 非常不滿意 0%

(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？

非常滿意 75% 滿意 25% 尚可 0% 不滿意 0% 非常不滿意 0%

二、活動整體安排方面

(一)您對課程時間的安排之滿意程度？

非常滿意 50% 滿意 50% 尚可 0% 不滿意 0% 非常不滿意 0%

(二)您對活動場地之滿意程度？

非常滿意 50% 滿意 0% 尚可 50% 不滿意 0% 非常不滿意 0%

(三)您對服務人員態度之滿意程度？

非常滿意 75% 滿意 25% 尚可 0% 不滿意 0% 非常不滿意 0%

(四)您對校外教學規劃及說明的了解？

非常滿意 75% 滿意 25% 尚可 0% 不滿意 0% 非常不滿意 0%

三、本次活動之建議

1. 在山上很涼而且十分寧靜，可以放鬆心情。
2. 希望採集時間能再多一些。
3. 有些地點步行的距離較長，加上天氣炎熱，有些負荷不了。
4. 可以邊玩邊學，受益良多。
5. 學習的地點很特別，體驗到多元且豐富的生態。
6. 台大實驗農場的解說員很盡責又專業。

【附錄 1-4】

「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」執行成效之質與量分析

項目	說明
計畫名稱	【踏「學」尋「梅」】 走訪梅峰台大實驗農場，了解台灣中部山區特有生態之美
經費來源	教育部國民及學前教育署補助、學校自籌
執行項目	106 學年學校實施戶外教育費用(車資、住宿、餐費、講師鐘點費、保險…等)
預算金額	124,390 元(學校自籌 70,390 元、教育局補助 54,000 元)
執行金額	124,390 元
結餘金額	0 元
執行時間	107 年 5 月 23 日 6:00 至 107 年 5 月 25 日 18:00
研習或活動地點	梅峰農場、竹崎公園天空步道、清境農場、921 地震教育博物館、故宮南院…等具備學習資源的場域。
對象及參加人數	師長： <u>2</u> 人、學生： <u>28</u> 人、家長： <u>0</u> 人，共計： <u>30</u> 人
課程內涵與成效	<p>教學前：平面學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析臺灣的板塊構造環境，了解地震成因與臺灣百年歷史上的大地震。 2. 認識921大地震與其災情狀況，歷史圖影回顧。 3. 介紹中台灣中海拔之生態及地理環境。 4. 學生查閱故宮南院相關建築及展覽資訊。 <p>教學中：立體學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 車籠埔斷層保存園區： 1999年9月21日清晨1時47分台灣中部發生芮氏規模7.3的強烈地震，造成的傷亡及財物損失為近百年來臺灣最大的地震災害之一。在進行斷層槽溝開挖及古地震調查時，發現現場保存了九二一地震的地表破裂原狀，而槽溝的剖面同時呈現出非常清楚的褶皺與斷層構造，這是多次地震所造成的結果，也是世界上非常難得見到的地質景觀，為全球難得一見的自然科學活教材。 2. 梅峰台大實驗農場： 身處中海拔霧林帶，海拔兩千一百公尺，經常被雲霧環繞的梅峰本場，在地理位置上位於南投縣仁愛鄉中橫霧社支線(台十四甲)14.5k處。實際走訪「原始林」森林浴，晚間的「梅峰四季」簡報分享，在梅峰無光害且浩瀚的星空觀察、觀蛾活動、「晨間賞鳥」，等活動，透過解說員的深入解說，更能了解台灣中部山區特有生態之美。 3. 清境農場青青草原：

	<p>海拔1800公尺的青青草原，是清境農場內最美麗的一塊淨土。青青草原前身是一片原始森林，後來國民政府安置滇緬游擊隊眷屬之後，就闢建為畜牧區，才成為現在的青青草原。青翠的草原與湛藍的天空連成一線，得天獨厚的高原牧野景致，純淨天然的氛圍，讓人能夠很自然的沉浸在悠閒時光裡。</p> <p>4. 故宮南院：</p> <p>國立故宮南院位於嘉義縣太保市，並定位為「亞洲藝術文化博物館」，期盼與台北故宮博物院達到「平衡南北，文化均富」的理念，並帶動中南部地區的文化風氣與經濟發展。故宮南院的園區幅員廣闊，除了有人工濕地、熱帶花園、水岸舞台等休閒區域，並設有至善湖、至德湖兩座人工湖。博物館內策展以故宮本身的豐富典藏為主，並輔以國際借展，策劃各類精彩的展覽。</p> <p>教學後：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教育心得回饋分享，分組報告方式呈現。 2. 個人學習單：臺灣地震知多少、梅峰農場學習單、故宮南院學習單。 3. 培養正確的防災觀念，學習如何與大自然和平共處，更加愛護居住環境。
過程檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在平地活動時，有些地點步行的距離較長，加上天氣炎熱，有些學生體力負荷不了。建議之後可以針對夏季氣候，做活動上的調整。 2. 解說時可以分組方式進行討論，讓學習過程更為完整。
問題解決策略	無
意見回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題多與在地台灣特色有關，可以讓我們發現台灣之美！ 2. 解說的講師知識豐富，總是為大家補充很多生活常識。 3. 時間充裕，能讓我們體會台灣的地質環境與自然資產。

【附錄 1-5】

「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」活動

成果報告 資料繳交檢核表

學校名稱：高雄市鳳山區鳳甲國中

填表日期：107 年 6 月 25 日

資料形式	項目	說明	已完成 (申請學校勾選)	已完成 (中心學校勾選)
電子檔	1. 成果報告(word) 請依以下順序排列： 附錄 1-1、附錄 1-2、 附錄 1-3、附錄 1-4、 活動手冊、活動相片、 學習單	1. A4 直式橫書 2. 標楷體 12 號字 3. 活動相片以每頁 6 張， 共 2 頁為限，且須附註說明 4. 學習單空白一份及 優秀學生作品三分 5. 單面列印	V	
	6. 清寒學生名冊(pdf)	學生姓名中間以○代替	V (無清寒學生)	
	7. 收支結算表(pdf)	須核章	V	
紙本	1. 成果報告	請依上列順序排列	V	
	2. 清寒學生名冊		V(無清寒學生)	
	3. 收支結算表	須核章	V	
	4. 資料繳交檢核表(附錄 1-5)	請隨紙本一併寄至中心學校， 以便檢核	V	

請填妥以下資料(請務必填寫完整，以便於資料確認)

申請學校 承辦人資料	姓名	蕭瑀婕	職稱	特教組長
	聯絡 電話	07-7675300#42	EMAIL	axialmoon@gmail.com

學生學習單 II

七、故宮南院位於何處?裡面共分為哪些場館?現在專題館展出的主題是什麼?年度特展的主題又是什麼?

答: 嘉義縣太保市 嘉義縣立美術館、佛光山南院、
織品文化館、主禮廳、專題展廳、
◎來自南亞的「美玉」特展 國史館南院、
◎來自南亞的「美玉」特展 國史館南院

八、台灣國附澎湖群島圖是於何時完成的, 現今典藏於何處?

答: 雍正朝 台北故宮

九、展示品中有一件是為了裝飾婚宴會場而設計的, 該展示品的名稱是什麼?上面的圖案又有什麼代表意義呢?

答: 五色旗徽章 國軍軍用款徽章 國軍軍用款徽章
五色旗徽章 國軍軍用款徽章

十、「來自南亞的「美玉」」的特展中, 主要在展示哪一個帝國的玉器文化, 當中有一種四格的盒子, 當時這種盒子是哪來裝什麼呢?

答: 摩兀兒帝國 男: 檳榔 女: 香料

~~It is better to travel 10,000 miles than to read 10,000 books~~

七、故宮南院位於何處?裡面共分為哪些場館?現在專題館展出的主題是什麼?年度特展的主題又是什麼?

答: 嘉義縣 主禮廳 嘉義文史區 借展廳 專題展廳、茶文化展廳、
佛教藝術展 多媒體展覽、陶器展廳 南洋美玉特展
◎成戎狗年

八、台灣國附澎湖群島圖是於何時完成的, 現今典藏於何處?

答: 清 雍正, 今典藏於北故宮

九、展示品中有一件是為了裝飾婚宴會場而設計的, 該展示品的名稱是什麼?上面的圖案又有什麼代表意義呢?

答: 五色旗徽章 兩家族的徽章

十、「來自南亞的「美玉」」的特展中, 主要在展示哪一個帝國的玉器文化, 當中有一種四格的盒子, 當時這種盒子是哪來裝什麼呢?

答: 摩兀兒帝國 男: 檳榔 女: 香料

~~It is better to travel 10,000 miles than to read 10,000 books~~

七、故宮南院位於何處?裡面共分為哪些場館?現在專題館展出的主題是什麼?年度特展的主題又是什麼?

答: 嘉義縣太保市 故宮南院 來自北宮的仙宮「佛光山南院」

八、台灣國附澎湖群島圖是於何時完成的, 現今典藏於何處?

答: 雍正朝 故宮博物院

九、展示品中有一件是為了裝飾婚宴會場而設計的, 該展示品的名稱是什麼?上面的圖案又有什麼代表意義呢?

答: 五色旗徽章 是布倫斯和布萊德羅家的徽章, 有「皇室」的意思。

十、「來自南亞的「美玉」」的特展中, 主要在展示哪一個帝國的玉器文化, 當中有一種四格的盒子, 當時這種盒子是哪來裝什麼呢?

答: 摩兀兒帝國 男: 檳榔 女: 香料

~~It is better to travel 10,000 miles than to read 10,000 books~~

七、故宮南院位於何處?裡面共分為哪些場館?現在專題館展出的主題是什麼?年度特展的主題又是什麼?

答: 1) 嘉義太保 2) 多媒體展覽 3) 嘉義文史區 4) 借展廳 - 佛教藝術中心 5) 織品文化館
6) 來自美玉特展 - 來自南亞的「美玉」特展 7) 國史館南院 8) 茶文化展廳 9) 專題展廳
10) 成戎狗年 喜慶上元 南島玉雕特展 主禮廳

八、台灣國附澎湖群島圖是於何時完成的, 現今典藏於何處?

答: 1) 雍正元年至五年間 2) 現藏台北故宮博物院
(1723-1727)

九、展示品中有一件是為了裝飾婚宴會場而設計的, 該展示品的名稱是什麼?上面的圖案又有什麼代表意義呢?

答: 1) 五色旗徽章 2) 兩家族的徽章

十、「來自南亞的「美玉」」的特展中, 主要在展示哪一個帝國的玉器文化, 當中有一種四格的盒子, 當時這種盒子是哪來裝什麼呢?

答: 1) 摩兀兒帝國 2) 檳榔的香料
3) 檳榔 - 化裝用香料

~~It is better to travel 10,000 miles than to read 10,000 books~~

活動照片與解說



竹崎公園天空步道



梅峰實驗農場(專業導覽員解說)



梅峰實驗農場(賞花)



921 地震教育園區



921 地震教育園區(專業導覽員解說)



故宮南院

高雄市立鳳甲國民中學 106 學年度三年級戶外教育活動經費表

高雄市 106 學年度鳳甲國民中學實施戶外教育計畫 經費明細表						
目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	台大山地實驗農場 梅峰會館(山田野 趣套裝行程)	44,790	式	1	44,790	含一晚住宿與導覽解說費用
2	車資	31,500	車	1	31,500	三天行程
3	門票	120	人	28	3,360	青青草原：門票\$120
4	膳費	150	餐	84	12,600	1. 三天行程共3餐合菜：第一~三天午餐。 2. 總金額=28人*3餐*150元=12,600元
5	學生保險	353	式	1	353	學生28人，教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
6	住宿	1,000	人	28	28,000	一晚
7	雜支	3,787	式	1	3,787	總經費6%以內(雜支計算式： 總經費÷1.06×0.06)
總計		新台幣 <u>124,390</u> 元整 (上述各項經費不得相互勻支) 申請教育部獲教育局補助 <u>54,000</u> 元整，本校自籌 <u>70,390</u> 元整。				

承辦人：

主任：

會計：

校長：