**「高雄市106學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表**

學校名稱：高雄市楠梓區**後勁 國中** 填表日期：106年 5月 1 日

| 檢核項目 | 檢核細項 | 達成情形  (擇一勾選) | | | 備註：指標補充說明 | 學校依計畫補充並說明活動特色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 已達成 | 部分達成 | 未達成 |
| **教學目標**  **擬定** | 1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標 | ˇ |  |  | 指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。 | 1.透過自然生態導覽解說以提升清寒家庭學生對海洋及溼地概念之基本認識。  2.透過導覽解說以增進清寒家庭學生對本土文化之了解。  3.透過課程與活動，提昇清寒家庭學生對正當休閒活動的了解與規劃能力。  4.進行三大資源環境整合與運用，使清寒學生於實際體驗及操作中感受人與環境之和諧關係，以開拓其學習視野與角度，建構多元綜合之學習系統。 |
| 1. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗 | ˇ |  |  | 不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。 |
| 1. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等) | ˇ |  |  | 教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。 |
| 1. 建立學生和環境友善的關係 | ˇ |  |  | 運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。 |
| 1. 建立學生和他人友善互動關係 | ˇ |  |  | 透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。 |
| **課程方案規劃** | 1. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。 | ˇ |  |  | 充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。 | 1.配合九年一貫課程綱要設計相關活動內容，系統式建立課程架構，強調完整概念之認識與體驗。  2.結合學校本位發展課程，融合海洋與本土教育議題於教學活動中，引導清寒家庭學生主動學習之動機與興趣。  3.以合作式學習架構培養學生美學素養及愛家愛鄉之情懷。 |
| 1. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。 | ˇ |  |  | 課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。 |
| 1. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。 | ˇ |  |  | 課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。 |
| 1. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。 | ˇ |  |  | 鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。 |
| 1. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。 | ˇ |  |  |  |
| **場域選擇及安全**  **準備** | 1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。 | ˇ |  |  |  | 1.活動設計兼具安全及趣味性，學習場域能呈環境、本土及生涯教學之特色。  2.透過活動參與加強清寒家庭學生實地、事、物之觀察，增進其對各項事務之認識，以充實生活體驗。  3.行前進行完整探勘，以維護學生安全為依歸，並成立緊急應變小組以因應各項突發事故。 |
| 1. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。 | ˇ |  |  |  |
| 1. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。 | ˇ |  |  |  |
| 1. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。 | ˇ |  |  |  |
| 1. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。 | ˇ |  |  |  |

承辦人核章： 處室主任核章： 校長核章： 檢核表使用建議:

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。