



高雄市燕巢區燕巢國民小學

辦理 106 學年度
教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫

成果報告書

計畫名稱：從「不同角度」，欣賞高雄港都之特色

【附錄 1-1：用於計畫申請和成果報告】

106 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫申請表

計畫名稱	從「不同角度」，欣賞高雄港都之特色
申請學校	高雄市燕巢區燕巢國民小學
計畫內容	
<p>一、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教育部國民及學前教育署於106年2月18日以臺教國署國字第1060004596B號令發布「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」。2. 中華民國106年03月12日高雄市政府教育局高市教中字第12345678987號。3. 中華民國106年3月20日高雄市政府教育局高市教中字第10631725600號函。 <p>二、目標：</p> <ol style="list-style-type: none">(一)由不同的角度觀看學生生活都市設施與景點，體會不同的高雄景觀。(二)提供偏鄉地區學生體驗現代化景點與設施，感受城鄉學童生活差異。(三)藉由實際交通工具搭乘，增進學生交通安全教育觀念。(四)陸地-參觀中都溼地公園，提供學生學習溼地對於都市生活的重要性與環境保護責任感。(五)海面-提供學生了解旗津的人文與歷史，增加對高雄不同地區的了解。(六)高空-由高空觀景台俯瞰高雄，了解現代化都市規劃的概念。 <p>三、背景分析（含質與量分析）</p> <ol style="list-style-type: none">(一)<u>學校資源不足</u>—希望透過此次校外教學，結合社會資源，提供學生學校教育裡課堂教學以外的學習經驗。(二)<u>地處文化不利鄉鎮</u>—社區內文化機構與學習資源非常缺乏，這次校外教學，我們希望能帶孩子走出鄉鎮，透過實地參訪的戶外教育，提供學生更多元、更大量的文化刺激。(三)<u>弱勢家庭比例甚高</u>—單親、隔代教養、低收入、來自弱勢家庭的家長，忙於生計已分身乏術，無暇帶子女從事學校教育以外的校外學習。透過本計畫的申請，則可以由學校來彌補這一塊的學習的缺角，豐富學生的學習經驗。(四)<u>社經背景普遍低落</u>—學區內學生對都會式生活較為陌生，藉由戶外教學機會，希望讓學生增廣見聞，體驗偏鄉以外的不同生活型態，實際體會不同的學習之美。 <p>四、辦理時間：107年4月份</p> <p>五、實施對象及參與人數：四年級師生，人數約100人</p> <p>六、活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none">(一)都會地區大眾運輸工具的體驗與交通安全教學<ol style="list-style-type: none">1. 遊覽車2. 旗津交通渡輪(二)高雄市文化資源參觀	

1. 中都溼地公園的環境教育
2. 旗津的歷史文化學習
(三)八五大樓觀景台俯瞰高雄都市規劃

七、任務分工：高雄市燕巢區燕巢國小106學年度戶外教育任務分工表

校 長	綜理戶外教育各項事項
教 務 處	1. 研擬戶外教育課程、課務安排。 2. 審核各班戶外教育課程內容(含學習單)。
學 務 處	1. 公文製發。 2. 路線規畫與事前探勘。 3. 整備簡易醫療用品。 4. 製作學生報名表暨家長同意書。 5. 辦理學生保險事宜。 6. 辦理行前說明、安全教育(含逃生演練、車輛安全檢查)。 7. 突發事件處理。
總 務 處	1. 租車、購買門票相關事宜。 2. 協助辦理收費事宜。 3. 辦理戶外教學當日學校午餐退費事宜。
各 班 導 師	1. 編寫戶外教育課程計畫、設計學習單。 2. 分發暨回收戶外教育活動報名表暨家長同意書、繳費單。 3. 核對確認戶外教育參與人員暨保險名冊。 4. 學童行前安全教育。 5. 學生活動編組、注意事項通知。

八、行程規劃與教材規畫

高雄市燕巢區燕巢國小 106 學年度戶外教育路線與教材規畫

(一) 行程規劃：

時間	地點	教學重點	備註
8:00	學校出發	1. 搭乘遊覽車安全教育 2. 大型車輛逃生注意事項	
8:30-10:00	中都溼地公園	1. 了解溼地水質淨化與防洪功能 2. 實地探訪台灣原生林生態島 3. 觀察紅樹林濕地復育情形	
10:30-14:30	旗津	1. 了解旗津的特殊地理位置與歷史地位 2. 旗津渡輪對於當地交通運輸的重要性 3. 搭乘交通渡輪要注意的安全事宜。	
14:30-15:30	85 大樓觀景台	1. 俯瞰高雄市現代化的都市規劃 2. 搭乘高速電梯的注意事項 3. 認識高雄市地標的建築意念	
15:30-16:30	返回學校	1. 搭乘遊覽車安全教育 2. 大型車輛逃生注意事項	
16:30	放學		

(二) 課程學習內容與教材規畫：

1. 中都濕地公園：

於2011年獲得「二〇一一國家卓越建設獎」，2012年榮獲「二〇一二全球卓越建設獎」之環境復育類首獎。被喻為「都會生態桃花源」的高雄市中都濕地公園，原為老舊木業廠房等用地，環境雜亂，現經過整頓之後煥然一新，搖身一變成為中都濕地公園。此地占地約7,415平方公尺，基地全長約256公尺，園區外圍設立有自行車道。園區內則復育紅樹林生態及海岸林帶，提供候鳥前來落腳歇息，目前也已陸續發現小白鷺、夜鷺、白尾八哥等三十多種鳥類，可望成為市區賞鳥新樂園教室。園區中並設置有大型木造建築為遊客解說中心，另有涼亭、吊橋、草坪區及潮汐親水平台等設施，營造一處兼具自然生態、教育解說及民眾休憩等多功能之濕地公園。

中都濕地公園的建立，讓市民們有機會重新認識、親近紅樹林和濕地生態！該公園成功串連愛河畔景觀與周圍的學校、南側的中都唐榮磚窯廠等文化古蹟，形成都會中一塊提供民眾休憩的自然綠地景觀。

2. 旗津：

位於高雄市西南端，是一處東南走向的狹長小島。「旗津」，早期稱為「旗後」，指位居旗山之後的部落。高雄旗津因所在的地理位置優勢之故，於清朝時期已是通商交易頻繁的岸口，也是高雄地區最早開發的區域。發展歷史已達百年以上之久的高雄旗津，至今仍然有著許多古色古香的古蹟建築及純樸自然的風俗民情。也因為它的獨特之處所在，每年總是吸引許多遊客們慕名蒞臨造訪，而成為高雄地區最為熱門的觀光區。到此可以嚐嚐當地新鮮便宜的海鮮大餐，或是搭乘趣味十足的三輪車，遊遍當地的歷史古蹟、觀光廟宇。

3. 85大樓觀景台：

台北有101大樓，高雄則有全台第二高的85大樓，身為南台灣最高的觀景台，地處高雄港灣之側，也是高雄市的地標景觀之一。高度約300公尺，擁有獨特的星光高速電梯，當電梯爬升至120公尺時，燈光即開始變暗，滿天星斗瞬間盡收眼底，彷彿進入了時光隧道般的夢幻。隨著電梯內的星光變幻，即可抵達74樓-南台灣最高的觀景台。

在這裡可以遙望唯美的西子灣、遠眺磅礴氣勢的高雄港，更可俯瞰高雄獨特的井字街容。每逢夕陽西下時的絢麗暮色渲染了整片天空，瑰麗的日空下是波光粼粼閃爍著金黃色光芒的大海；當夜幕降臨時，城市就像是打翻了珠寶盒般，點點燈光如同寶石閃耀著光芒，美不勝收的夜景讓人嘆為觀止，身處85觀景台，您將發現最美的港都。

九、經費概算：新台幣陸萬元整（詳經費概算表）

預期成效

- 一、透過資源整合之校外教學，學生可認識不同大眾運輸工具如渡輪，學習搭乘方式與安全注意事項，了解運輸工具對於都市發展的重要。
- 二、參訪大高雄市溼地公園與休憩設施，學生可提升對環境教育與高雄歷史文化的體會，比較都會與偏鄉生活型態之差異。
- 三、經由遊覽與觀察，可讓原高縣偏鄉學生有機會更了解生活所在地-高雄市都會地區，促進對於家鄉的愛護與關懷。
- 四、透過高樓俯瞰高雄市的都市規劃，了解交通路線規劃及公園綠地配置等度於現代化都市的重要性。
- 五、可以從陸地、港口、及高樓不同角度來實際體會居住的都市，提供學生更不同的看待事務的方式。

【附錄 1-2】

「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」

執行成效之質與量分析

項目	說明
計畫名稱	「從「不同角度」，欣賞高雄港都之特色」
經費來源	教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫
執行項目	
預算金額	53900 元(部補助 48510 元、局補助 5390 元)
執行金額	53900 元元整。
結餘金額	0 元
執行時間	107 年 4 月 26 日 時間：7：30-16：30
研習或活動地點	中都溼地公園、旗津風景區、85 大樓觀景台
對象及參加人數	師長： 4 人、學生： 96 人、家長： 0 人，共計： 100 人
課程內涵與成效	<p>(一)讓燕巢的孩子認識設施與景點，體會不同的高雄景觀。</p> <p>(二)體驗現代化景點與設施，感受城鄉學童生活差異。</p> <p>(三)藉由實際交通工具搭乘，增進學生交通安全教育觀念</p> <p>(四)陸地-參觀中都溼地公園，學習溼地對於都市生活的重要性與環境保護責任感。</p> <p>(五)海面-了解旗津的人文與歷史，增加對高雄不同地區的了解。</p> <p>(六)高空-由高空觀景台俯瞰高雄，了解現代化都市規劃的概念。</p>
過程檢討	<p>(一)學生的體能較不能負荷長時間步行。</p> <p>(二)學生應該建立紀錄相關教學重點的習慣。</p> <p>(三)教師應該進行課程結合戶外教育的教學省思。</p>
問題解決策略	<p>(一)平時多重視學生的體適能，並多鼓勵進行體能運動。</p> <p>(二)要求學生平時建立課堂中摘錄筆記的求學習慣。</p> <p>(三)多辦理教師教學專業研討，分享相關教學的優良經驗。</p>
意見回饋	<p>(一)此次的活動時間安排恰當，天氣方面也相當適合戶外教育。</p> <p>(二)進行 85 大樓解說行程時，解說人員僅一人，宜提早申請多人解說，以免學生人數過多，導覽效果不佳。。</p> <p>(三)感謝教育部補助學生進行戶外教育，拓展學生的視野，上課不用侷限在教室中，學生的收穫更豐富。</p> <p>(四)家長與學生都認同此次的戶外教育，希望日後學校能多爭取相關的教育資源，提供學生不一樣的學習經驗。</p>

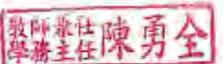
【附錄 1-3】

「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市 燕巢 區 燕巢 國小 填表日期：107 年 5 月 1 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			參觀高雄市濕地與海港不同場域。	以燕巢為學生學習舊經驗，發展至以高雄市特殊濕地與海港場域進行教學，透過不同的學習感受，進行多元學習，落實戶外教育精神。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			從不同的環境資源結合學生生活經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			包含眼、耳、口、手、腳、心等六到的學習感受，內化成個人不同的學習歷練與成長。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			感受環境的特色進而養成愛護環境的實際態度。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係		✓		透過分組合作學習，適應團隊生活。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			配合校本課程，由在地出發進展到全高雄市，培育知鄉、樂鄉、愛鄉的情懷。	以學生的實際經驗為主軸，循序漸進的規畫課程，融入不同領域，強化學生多元優勢智能。以不同環境場域資源現場實際教學，依照孩子的特質進行異質性分組，透過分工合作的學習，培育學生知鄉、樂鄉、愛鄉的情懷。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			重視學生的實際生活經驗，循序漸進的規畫課程引導學習。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			融入不同領域的相關知能(文學、數學、歷史、地理、美術……)讓孩子發揮優勢智能。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。		✓		透過不同環境場域資源、現場實際教學、設計學習單輔助、課後資訊教學補充，一系列主題教學，希望孩子能從中獲益。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓			依照每個孩子不同的特質進行異質性分組，透過各自優勢智能的發揮與分工合作，強化整體小組的學習成效。	

場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓		主要教學的環境場域資源包含濕地、海港、歷史古蹟以及新世代 85 大樓的相關介紹，能夠從不同的人文、歷史、經濟、產業各個面向進行多元的學習。	高雄市著名的海港都市，希望透過此次戶外教學，以不同的環境場域資源，讓學生從多元面向，學習到相關的教育意涵。課程方面也經過整體的討論與安全演練，以利整體戶外教學活動順利進行。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓		配合不同場域連接不同交通工具(車輛、渡輪等)增加新的學習經驗。	
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓		高雄以海港都市聞名國內外，透過此次教學，能讓學生從綠能、趣味、知性、美學、人文與教育等面向學習到相關的教育意涵。	
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓		以戶外教育為主軸設計適合學生身心發展的課程，使其能做到學習生活、生活學習。	
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓		課程經過教師討論與安全演練，確保整體教學活動的平順與圓滿。	

承辦人核章：  處室主任核章：  校長核章： 

檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。

【附錄 1-4】

「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

回饋單內容		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
一、活動課程方面	(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？	87.5%	12.5%	0%	0%	0%
	(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？	81.25%	12.5%	6.25%	0%	0%
二、活動整體安排方面	(一)您對課程時間的安排之滿意程度？	75%	25%	0%	0%	0%
	(二)您對活動場地之滿意程度？	91.67%	8.33%	0%	0%	0%
	(三)您對服務人員態度之滿意程度？	81.25%	18.75%	0%	0%	0%
	(四)您對校外教學規劃及說明的了解？	88.54%	11.46%	0%	0%	0%
三、本次活動之建議	<p>(一)此次的活動時間安排恰當，天氣方面也相當適合戶外教育。</p> <p>(二)進行 85 大樓解說行程時，解說人員僅一人，宜提早申請多人解說，以免學生人數過多，導覽效果不佳。。</p> <p>(三)感謝教育部補助學生進行戶外教育，拓展學生的視野，上課不用侷限在教室中，學生的收穫更豐富。</p> <p>(四)家長與學生都認同此次的戶外教育，希望日後學校能多爭取相關的教育資源，提供學生不一樣的學習經驗。</p>					

燕巢國小-從「不同角度」，欣賞高雄港都之特色-戶外活動通知單

學校：燕巢國小 4 年級	日期：107 年 04 月 26 日(周四)
--------------	------------------------

◎教學行程◎



中都濕地、旗津風景區、85 大樓觀景台

- 08:00 集合▶08:10 學校集合，做完逃生演練後出發
- 09:00 **中都愛河濕地公園**(位於愛河南側 (九如陸橋至十全路)，緊鄰同盟三路之愛河段，愛河中都橋以西。占地約 7,415 平方公尺，基地全長約 256 公尺。這裡所看到的一切都是人工打造出來，包括河石、碎石都是為了營造出水陸交界、豐富生態並營造出有利於生物棲息的環境。不時還會出現白鷺絲鷺鴻一瞥在沙洲中駐留。
- 11:00 抵達**西子灣渡輪場**搭乘渡輪前往**旗津風景區**
- 11:20 **旗津半島**舊稱「旗後半島」，又稱沙扇島，為一海外沙洲，沙質細軟，海水清澈。騎乘電動車沿著自行車道，在清涼海風的吹拂下，暢遊沙扇島美景：天后宮→旗津老街→星空隧道→海岸公園等
- 12:00 旗津海岸公園享用午餐
- 13:00 登遊覽車離開
- 14:00 **85 大樓觀景台**(前稱東帝士 85 國際廣場、東帝士建台大樓，位於**臺灣高雄市苓雅區**，緊鄰著**高雄港**和**新光碼頭**，是 82 層樓高 (銷售作為 85 層的) 摩天大樓。台灣第二高的**摩天大樓**，也是 1990 年代後期臺灣最高的建築物。74 樓是一個專門為旅客設計的觀景層，可俯瞰高雄港、台灣海峽、壽山及高雄市景，能見度高時，甚至可遠望屏東北大武山。內有展示許多和高雄市相關的攝影照片，以及拍賣物品的櫥窗、**明信片**郵筒等。
- 15:00 準備返程離開>16:00 抵達可愛的學校

◎注意事項◎

攜帶物品：水壺(充足的水) 筆 健保卡 背包、帽子 暈車藥及個人藥物 手帕 零錢 衛生紙 輕便雨衣 午餐 請穿運動服。

-----請沿線剪下交回-----

【家長同意書】(本聯由導師留存)

家長不同意子女參加 家長同意子女參加
 茲同意燕巢國小四年_____班，座號：_____號，學生：_____

參加本校舉辦之校外教學參觀活動，並勉子女遵守秩序服從老師指導。

學生姓名	出生	身 份 證 字 號	備 註

學生家長簽章：_____

燕 巢 國 小 四 年 級 學 習 單

高雄港都、溼地、古蹟行之旅

班 級： 年 班 姓 名：

認證日期： 年 月 日 教師簽名：

◎注意事項◎

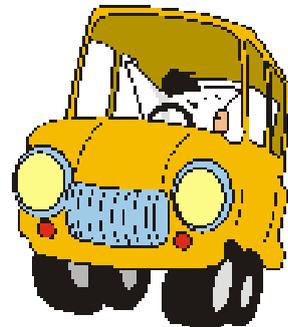
出發日期：107 年 4 月 26 日(星期四)

目的地：高雄市左營區、旗津區

服 裝：校服(運動服)

◎攜帶物品帶齊，請打✓

帽 子 點 心 衛 生 紙 學 習 單
 鉛 筆 暈 車 藥 水 壺(足夠的開水)



※小小叮嚀告訴你：

1. 要全組一起行動，不可以私自脫離隊伍。
2. 不可亂丟垃圾，保持車上與環境的清潔。
3. 注意自己的安全，有任何疑問要請教老師或領隊，上廁所一定要告訴老師及領隊。
4. 要用心多學、多看、多發問，讓視野無限開闊。
5. 準備好了！我們要快快樂樂出門，更要平平安安回家。

◎小朋友！歡迎來到中都濕地及旗津風景區：以下有幾道題目，運用你聰明的頭腦尋找答案！

單元一：旗津天后宮(三級古蹟)

生日：清康熙 12 年(西元 1673 年)

年齡：年齡： _____ - 1673 + 1 = _____

根據歷史記載，西元 1673 年(明朝永曆 27 年，也就是清康熙 12 年)，福建地區的漁民徐阿華於海上捕魚時遇颱風，漁船隨波漂而擱淺於旗後，徐阿華觀察旗後依山傍海，對靠海而生的討海人而言，實在是不錯的棲息之地，於是回鄉後乃說服同鄉漁民洪應、王光好、蔡月、李奇、白圭、潘跣等六姓同行，一起赴旗后開拓新天地，又隨身迎奉湄洲媽祖來台，搭草寮奉祀，稱「媽祖宮」，就是旗津天后宮的前身，到今天已經有 331 年了。

後來，在光緒十三年(1887 年)有位洋商叫張怡記，號召鄉親重新建廟，到民國十五年又再一次大修，民國三十七年，地方人士蔡文賓等信眾籌款重建，而成為今日所見之規模與建築形態。

觀察點：

1. 天后宮的天后是指誰？ 皇后 媽祖 太后
2. 您認識媽祖嗎？請打勾

- 是否 →她是宋朝人，本名叫做林默娘
- 是否 →農曆三月23日是媽祖的誕辰
- 是否 →媽祖被奉為「海上守護神」
- 是否 →媽祖又稱為天上聖母
- 是否 →媽祖的護駕「千里眼」「順風耳」
3. 進入廟堂的禮儀？ 入龍肚出虎口 走中門

單元二：中都溼地 (請仔細讀一遍，並回答小小測驗題!)

為市民創造價值的幸福健康城市

中都濕地公園位在高雄市三民區同盟路、九如路、中華路等主要道路之間，園區內有三過貫穿整個公園的吊橋，穿越了水上長廊以及生態島等區塊，園區內不乏過境候鳥以及當地水鳥在此棲息，更有許多的移植老樹也到這美麗的濕地來，該園區大約12公頃，2011年正式啟用。

迎面的木造建築物就是濕地公園地標遊客服務中心，醒目的建築造型從入口的"~"造型到後面的"V"造型，幾何的改變為這建物更添幾分特殊樣貌。

2樓是通往吊橋與展覽室的交界處，展覽室內的木頭香令人沉迷，木頭造型的座椅讓人彷彿埋藏在矮樹叢之中。室內介紹著高雄各地的濕地文化與生物的多樣性，看完展覽覺得濕地不只是旅遊景點，也身兼環保與保育等功能。

一般公園少見的吊橋濕地公園裡竟然有三座，造景美觀，更不用在水底落墩，保留濕地池面的全面性。植物物種的多樣性也是賣點之一。紅樹林生態復育區、紅茄苳、裡白巴豆、欖李這裡都有，逛完一圈像是上完一堂常見台灣植物課一樣，帶走滿滿的知識。與其讓孩子記圖片、讀死書，不如到這來走一趟。

小小測驗題:

- ()一、中都濕地公園啟用於哪一年？
1. 2010年 2. 2011年 3. 2012年
- ()二、公園內哪一座吊橋最長？
1. 1號吊橋 2. 2號吊橋 3. 3號吊橋
- ()三、沿上題，橋上限制幾人通過？
1. 8人 2. 10人 3. 15人
- ()四、如何做自然觀察才是尊重自然？請打V
- 善用感官細心觀察 穿著樸素的衣服
跟動物比誰大聲 帶可愛的動植物回家
把動物抓來放生
- ()五、在中都濕地公園可以看到那些動植物？
- 紅茄苳 欖李 白鷺鷥
水筆仔 細蕊紅樹 招潮蟹

