

【附錄 1-1：用於計畫申請和成果報告】

計畫名稱	「發現•原住民的天空」																																			
申請學校	旗山區嶺口國民小學																																			
計畫內容																																				
<p>一、依據：</p> <p>(1)106年教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(2)106年10月30日高市教中字第10636991300號。</p> <p>二、目標：</p> <p>1. 加深學生對原住民族文化的認識，加強多元文化教育，希望學生能學習在地先民智慧，達到與自然共榮共和的社會。</p> <p>2. 利用戶外展區的優勢，不但可以體驗豐富的自然生態，也可以實際探索各族群的文化。</p> <p>三、背景分析</p> <p>1. 質性分析—落實多元文化教育及自然生態教育，讓年輕學子認識台灣原住民文化的，並且進而培養年經學子尊重大自然與大自然共存的生活態度。</p> <p>2. 藉由校外教學課程，加強本土教育，多元文化教育，自然生態教育，透過實際踏查以及實際操作琉璃珠活動，培養孩子愛護鄉土文化情懷。</p> <p>3. 本校位處旗山區邊緣社區，家長多半從事農業及工業，較無足夠時間帶孩子走訪戶外景點，希望透過校外教學活動，讓孩子可以增廣見聞。</p> <p>2. 量性分析—</p> <p>1. 本次參加人數含教職員及全體學生達成率100%。</p> <p>2. 本次教學場地涵蓋原住民族文化教育，自然生態環境教育，先民文化發展等。</p> <p>3. 學習內容包含原住民族文化教育及自然生活教育，內容豐富多元。</p> <p>4. 本校原住民學生共8名佔全校學生數12%，利用戶外教育的機會深化學生了解原住民的文化傳統，刻不容緩。</p> <p>四、辦理時間：預計106年9月~107年5月間。</p> <p>五、實施對象及參與人數：</p> <p>1. 本校下學年度預計學生68名，教職員數16名，共85人</p> <p>六、活動人員規畫：</p> <p>1. 總領隊—校長</p> <p>2. 班級分組及隨隊人員如下表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>隊伍</th> <th>班級</th> <th>學生數</th> <th>隨隊人員</th> <th>總人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一隊</td> <td>1忠、2忠</td> <td>19人</td> <td>兩位班級導師、事務組長、科任老師</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>第二隊</td> <td>3忠、4忠</td> <td>28人</td> <td>兩位班級導師、學務主任、訓導組長</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>第三對</td> <td>5忠、6忠</td> <td>21人</td> <td>兩位班級導師、教務主任、教學組長</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>機動組：總務主任、2名幹事、校護</p> <p>以上成員共85人</p> <p>七、活動內容：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>遊程</th> <th>遊程說明</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8:00</td> <td rowspan="2">平安啟程</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>9:50</td> </tr> <tr> <td>10:00</td> <td>迎賓禮炮</td> <td>欣賞並介紹迎賓禮炮，並了解臺</td> <td>迎賓區</td> </tr> </tbody> </table>				隊伍	班級	學生數	隨隊人員	總人數	第一隊	1忠、2忠	19人	兩位班級導師、事務組長、科任老師	23	第二隊	3忠、4忠	28人	兩位班級導師、學務主任、訓導組長	32	第三對	5忠、6忠	21人	兩位班級導師、教務主任、教學組長	25	時間	遊程	遊程說明	地點	8:00	平安啟程			9:50	10:00	迎賓禮炮	欣賞並介紹迎賓禮炮，並了解臺	迎賓區
隊伍	班級	學生數	隨隊人員	總人數																																
第一隊	1忠、2忠	19人	兩位班級導師、事務組長、科任老師	23																																
第二隊	3忠、4忠	28人	兩位班級導師、學務主任、訓導組長	32																																
第三對	5忠、6忠	21人	兩位班級導師、教務主任、教學組長	25																																
時間	遊程	遊程說明	地點																																	
8:00	平安啟程																																			
9:50																																				
10:00	迎賓禮炮	欣賞並介紹迎賓禮炮，並了解臺	迎賓區																																	

10:10		灣原住民族分布地理位置。	
10:30 11:30	欣賞原住 民族樂舞 表演	藉由觀賞原住民族舞蹈讓遊客活動筋骨，促進成長發育並認識原住民傳統歌舞的多樣性。	娜麓灣區
11:30 12:00	參觀生活 型態展示 館	運用栩栩如生的蠟像造型，配合部分的實物和模擬的油畫場景，讓遊客彷彿進入時光隧道裡，述說各族的傳統山村生活空間的畫面，一幕幕呈現在眼前。	生活型態 館
12:00 13:00	享用原民 風味便當	由本中心代訂鄰近部落風味便當。	娜麓灣區
13:00 13:30	體驗原住 民族文化	於文化廣場，體驗布農族打陀螺、泰雅族紋面體驗以及卑南族鞦韆等活動，並認識不同族群文化特色。	塔瑪麓灣 區(文化 廣場)
13:30 14:00	琉璃珠串 珠 DIY	體驗琉璃珠串珠，認識琉璃珠對於排灣族之重要性，瞭解每一顆琉璃珠的圖案代表著每一個月份不同的涵義與不同的祝福。	富谷灣區
14:00 15:00	橋的另一 端	位於屏東縣瑪家鄉北葉村及三地門鄉三地門村的「琉璃吊橋」，為屏東著名的觀光景點之一，透過琉璃珠的設計，讓遊客認識排灣族與魯凱族的傳統文化以及不同珠子的意義。	琉璃吊橋
15:00-	賦歸		

(二)教材規劃

1. 根據16族的文化特色，設計低中高三個不同年段的學習單，希望學童可以在遊玩之後仔細回想學習過程的內容，再次深化不同族群的文化傳統，並且內化尊重不同族群特色的態度。

八、經費概算:詳經費概算表

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效		1. 整合校外資源，配合課程實施，提升學習成效。 2. 鼓勵全校師生，參與校外活動，結合書本知識與實際經驗，擴展生活閱歷。				
經費概算 (請自行增刪經費表格)						
目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	元	23	0	檢附名冊(必備)
2	遴聘師資鐘點費		節			
3	車資	10000	輛	2	20000	
3	材料費	100	人	85	8500	
4	門票	180	人	85	15300	
5	膳費	70	人次	85	5950	每人70元為限
6	學生保險	22	68		1496	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
7	其他	70	人	2	140	其他必要之費用
8	雜支	100	輛	2	200	總經費6%以內(雜支計算式： 總經費 ÷ 1.06 × 0.06)
總計		新台幣 <u>54500</u> 元整 (上述各項經費不得相互勻支) 申請教育部獲教育局補助 <u>49050</u> 元整，本校自籌 <u>5450</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長

【附錄 1-2】

「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」

執行成效之質與量分析

項目	說明
計畫名稱	「發現・原住民的天空」
經費來源	106 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫
執行項目	1. 參觀原住民文化園區，了解原住民文化特色與傳承。 2. 參觀山川琉璃吊橋，欣賞大自然美景。
預算金額	教育部核准金額 <u>49050</u> 元，部補助 44145 元，局補助 4905 元
執行金額	46917 元
結餘金額	2113 元
執行時間	106 年 11 月 21 日 時間：上午 8 時至下午 4 時 30 分
研習或活動地點	原住民文化園區
對象及參加人數	師長： <u>15</u> 人、學生： <u>65</u> 人、家長： <u>0</u> 人，共計： <u>80</u> 人
課程內涵與成效	1. 本次戶外教學活動區域全部在原住民文化園區之內。 2. 首先參觀山川琉璃橋，途中學生看到各種琉璃珠裝飾也逐漸了解琉璃珠在排灣族文化中的意涵。 3. 之後參觀原住民迎賓活動，透過祈福儀式讓孩子們感受原民文化和漢人祭祀文化的差異。 4. 接下來欣賞原住民舞導表演，藉由舞的演出了解原住民傳說。 5 再來是製作原住民串珠，每個師生都可以製作一串真正具有排灣族意涵的琉璃珠，每個人爭先恐後地了解自己串珠的內涵，實在很寶貴。 6. 下午的行程則參觀各項展區，除了原住民的神話和傳說外野實地了解原住民的生活方式及體驗原住民的休閒娛樂活動。
過程檢討	1. 本次活動區域單一，內容文化豐富，導覽人員本身皆是原住民專業導覽人員，師生在此次活動中學習到很多相關的知識，對於原住民文化有更深一層的認識。 2. 本校經歷次申請活動已逐漸形成課程共識，不但教師們事先已先行在市內課堂上進行相關景點內容教學，讓學生到現場體驗實地踏查，更符合實地學習的成效，同時在部分景點上學生已有參訪經驗的部分，也能簡單導覽，對於促進再進一步參訪學習實有功效。 3. 返校之後再輔以學習單加強學習內容的記憶，有助於了解各項景點的

	<p>歷史文化。</p> <p>4. 此次參訪時間得宜，天氣舒爽，師生玩得盡興，唯一可惜的是受限於時間關係，無法安排更遠的地點參訪，如果日後可以補助食宿費用，就有更多景點可以參訪。</p>
問題解決策略	<p>1. 在計畫申請前先和全體教師商量，形成共識，也讓老師了解戶外教育和一般家庭旅行的差異。</p> <p>2. 從形成共識的過程，老師慢慢思考戶外教育的內涵，並且提供配合課程內容的相關景點，從課本知識內容的知識學習層次提升到實際體驗、操作的學習目標，加深加廣的學習，讓學生學習不再只是片段式的知識內容。</p> <p>3. 戶外教育行程結束後，進行學習單評量及會後檢討會議，審酌優缺點，再提出新年度計畫，如此循環，以建立完整適切的課程。</p> <p>4. 加強學習單設計能力，學校可將繼年來的參訪景點相關資料彙整後，待教師們蒐集足夠資料，製作符合本校學生的學習單及學習素材。</p>
意見回饋	<p>1. 參訪地點活動安排解說適切，是很成功的戶外教學，希望日後還可以繼續推動此類活動，嘉惠偏鄉子弟。</p> <p>2. 活動前可先發學習單，回程後立即學習回饋。</p>

【附錄 1-3】

「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市旗山區嶺口國小 填表日期：106 年 11 月 21 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	V				1. 利用環境教育資源和原民會資源申請，加深旅遊學習的課程，透過實地探訪和操作真實體驗原住民傳統文化。 2. 教學現場除了講解也加入操作體驗課程達到知識、情意、技能的學習。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	V				
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	V				
	4. 建立學生和環境友善的關係	V				
	5. 建立學生和他人友善互動關係	V				
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V				1. 行前先給予學生先備知識，於實地現場學習體驗觀察甚至操作加深學習印象。 2. 分組學習，讓學生組內合作，組外競爭，搭配學習單指派部同學任務，強化學生帶著走的能力。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V				
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V				
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	V				
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V				

場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。	V				1. 於展覽館及博物館內教學當可提供安全的教學場所。 2. 本校備有機動組，以便不時之需。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V				
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V				
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V				

承辦人核章：_____ 處室主任核章：_____ 校長核章：_____

檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。

【附錄 1-4】

「高雄市 106 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你擁有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

回饋單內容		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
一、 活動課程方面	(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？	31%	69%	0	0	0
	(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？	31%	62%	7%	0	0
二、 活動整體安排方面	(一)您對課程時間的安排之滿意程度？	31%	55%	14%	0	0
	(二)您對活動場地之滿意程度？	31%	69%	0	0	0
	(三)您對服務人員態度之滿意程度？	46%	54%	0	0	0
	(四)您對校外教學規劃及說明的了解？	31%	55%	14%	0	0
三、 本次活動之建議	1. 非常好希望還有機會可以參觀。 2. 事先發學習單，回家後可以立刻複習。					

學習成果照片



說明 小朋友乘坐魯凱族的盪鞦韆。



說明 排隊拿原住民紋身貼紙了解原住民紋身的意義。



說明 在石板屋前了解石板屋建造的原理以及特殊的用途。



說明 這是祭祀的地點位於頭目的家前面。



說明 全校師生於園區前合影留念。



說明 參訪山川琉璃吊橋。



說明 參加入園的祈福儀式。



說明 與表演原住民遷徙神話故事的表演者合影。



說明 每個師生都親自製作一串琉璃珠。



說明 玩原住民陀螺的遊戲和小時候打陀螺的方式迥異。



說明 參訪琉璃珠工作室了解琉璃珠燒製的過程。



說明 進入石板屋參訪了解每間房舍的用途，排灣族人將豬養在屋舍旁是因為這些豬是需要獻祭之用。

【附錄 1-5】

「高雄市 105 學年度學校實施戶外教育計畫」活動

成果報告 資料繳交檢核表

學校名稱：高雄市 旗山區嶺口國小

填表日期：107 年 5 月 3 日

資料形式	項目	說明	已完成 (申請學校勾選)	已完成 (中心學校勾選)
電子檔	1. 成果報告(word) 請依以下順序排列： 附錄 1-1、附錄 1-2、 附錄 1-3、附錄 1-4、 活動手冊、活動相 片、學習單	1. A4 直是橫書 2. 標楷體 12 號字 3. 活動相片以每頁 6 張，共 2 業為現， 且須附註說明 4. 學習單空白一份及 優秀學生作品三分 5. 單面列印	V	
	6. 清寒學生名冊 (pdf)	學生姓名中間以○代替	V	
	7. 收支結算表 (pdf)	須核章	V	
紙本	1. 成果報告	請依上列順序排列	V	
	2. 清寒學生名冊		V	
	3. 收支結算表	須核章	V	
	4. 資料繳交檢核表 (附錄 1-5)	請隨紙本一併計制中心 學校，以便檢核	V	

請填妥以下資料(請務必填寫完整，以便於資料確認)

申請學校 承辦人資料	姓名	黃仰嫻	職稱	學務主任
	聯絡 電話	6651216#30	EMAIL	sylvielhuang@yahoo.com.tw
中心學校 承辦人資料	姓名	廖啟宏、陸威伸	職稱	教師
	聯絡 電話	07-2223036 轉 21、25	EMAIL	t0741@ms.wfjh.kh.edu.tw

*請務必依照上列格式完成，以便中心學校的彙整

*活動完成一週內寄回中心學校