

【附錄 1-1】

計畫名稱	鄒族·古道·小火車—探尋歷史遺跡							
申請學校	鳳山區 鳳甲國民中學							
計畫內容								
<p>一、依據 教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>二、目標</p> <p>(一)覺察人與大自然的關係，豐富環境體驗及學習經驗，增進學生對環境的關懷及責任感。</p> <p>(二)了解自然資源有限，以及保育自然資源的重要性與迫切性，並能身體力行。</p> <p>(三)提升學生對臺灣文化資產的認識，培養人文風采、自然生態等素養，激勵學生愛鄉愛土的情懷。</p> <p>(四)透過實察及參訪，提升學生實察歷史文化資產的能力，進而能主動參與文化資產的保存與推廣工作，紮根台灣、放眼國際。</p> <p>三、背景分析(含質與量分析)</p> <p>(一)阿里山森林鐵路正是日人為了開發阿里山上森林資源而鋪設的產業鐵道，海拔由100公尺以下爬升至海拔2,000公尺以上，集結森林鐵道、登山鐵道和高山鐵道於一身。且運用多項登山鐵道特殊工法，串連山林與平地，成為林業鐵道中的典範之作，可謂舉世無雙。</p> <p>(二)阿里山除了有珍貴的自然保護區域外，森林鐵路沿線林相景觀相當豐富，其中檜木霧林為世界珍貴的森林資源，此外也串連起亞熱帶闊葉林、暖溫帶闊葉林、涼溫帶針闊葉混生林生態區域，是極為特殊且多元的生態棲地。</p> <p>(三)阿里山森林鐵路建構嘉義縣市都市中以木材為城市景觀風貌的基礎，同時亦因森林鐵道的開發，促使北門車站周邊聚落群、奮起湖、沼平等林業工作聚落之興起，更延續至今日的都市紋理。</p> <p>(四)一般人對這條阿里山鐵路的印象，僅是作為進入阿里山風景區的交通工具。但是對於阿里山鐵道沿線村落的豐富歷史文化資源，往往無法充分理解與欣賞。期望透過古蹟巡禮活動深入了其豐富的自然與人文景觀，以落實文化資產保存的概念，進而培養鄉土意識與國際觀。</p> <p>四、辦理時間 105年1-6月。</p> <p>五、實施對象及參與人數 對生態環境教育及鐵道文化有興趣的本校學生，優先錄取弱勢家庭、中輟、高關懷學生，參與人數30人。</p> <p>六、活動內容 達娜伊谷自然生態公園、阿里山森林鐵路、阿里山森林遊樂區、奮起湖風景區、特富野古道。</p> <p>七、任務分工</p>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 1930 564 2002">職稱</th> <th data-bbox="564 1930 759 2002">姓名</th> <th data-bbox="759 1930 1273 2002">工作職掌</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 2002 564 2042">營主任</td> <td data-bbox="564 2002 759 2042">張永芬校長</td> <td data-bbox="759 2002 1273 2042">督導戶外教學活動事宜</td> </tr> </tbody> </table>			職稱	姓名	工作職掌	營主任	張永芬校長	督導戶外教學活動事宜
職稱	姓名	工作職掌						
營主任	張永芬校長	督導戶外教學活動事宜						

總幹事	張淑貞主任	綜理戶外教學行政活動事宜
行政組長	周美慧	負責戶外教學行政文書事宜
教學活動組長	曾冠雲	負責戶外教學教學課程安排事宜
生活輔導組長	陳慶發	輔導學生生活及安全事宜
醫護組	廖久惠	負責學生醫護事宜
會計組	黃琦婷	綜理經費收支結算及財務採購事宜

八、路線規劃、教材規畫及其他.....等。

(一)教學規劃：

1. 教學前：平面學習

- (1) 認識阿里山及達娜依谷自然生態公園珍貴多元的生態資源及分布狀況。
- (2) 瞭解阿里山森林鐵路建置的歷史背景，探討鐵道的開發對當時及現今周邊都市紋理發展的影響。
- (3) 透過阿里山的巡禮，引領學生認識臺灣寶貴的自然環境、人文歷史資產，讓學生具備文化資產保存的概念，培養具有鄉土意識現代公民。

2. 教學中：立體學習

<b>【達娜伊谷自然生態公園】</b>
<p>阿里山的新興景點-達娜伊谷自然生態公園，座落於嘉義縣阿里山鄉山美社區，是鄒族的聚落。達娜伊谷溪屬於曾文溪上游之集水區，溪中俗稱苦花的「鮎魚」，數量豐富。</p> <p>當地村民組成河川巡邏隊，維護當地溪流的自然生態，並加強河川污染防治工作，讓俗稱苦花的「鮎魚」能繁殖存活。因為生態保育的成功，亦帶動山美社區農業產業發展。透過實地訪察，讓學生覺察人與大自然的關係，提升對環境的關懷及責任感。</p>
<b>【奮起湖風景區】</b>
<p>奮起湖老街，是台灣的十大老街代表之一，俗稱「老鼠巷」，曾是阿里山森林鐵路極盛時期鐵路中繼站的最大聚落；隨著鐵路沒落，奮起湖的繁華光景也不復以往，直到後續逐漸發展出觀光與休閒旅遊，奮起湖才又重新崛起。</p>
<b>【阿里山森林遊樂區】</b>
<p>阿里山山勢遼繞而壯闊，其日出、雲海、晚霞、森林及高山鐵路合稱為「阿里山五奇」，另有珍貴的人文歷史資源，如博物館、老火車陳列場、慈雲寺及原住民文化等值得一探究竟。</p>
<b>【阿里山森林鐵路小火車】</b>

阿里山地區橫跨臺灣森林垂直分佈之熱、暖、溫三帶，蘊藏豐富的森林資源，紅檜、台灣扁柏、臺灣杉、鐵杉及華山松稱為阿里山五木，沿森林鐵路漫山遍谷林木鬱成奇觀勝景。

藉由搭乘森林小火車及導覽員解說，讓學生認識臺灣物種的多樣性及生命的強韌，並學習尊重及珍惜臺灣多元的生命力。

**【特富野古道】**

特富野步道位於阿里山鄉，全長 6320 公尺，起自特富野，終於自忠。步道延線遍佈著青翠濃鬱的竹林及杉木林，涵蓋中低海拔原始林，不但有著風格迥異、種類多樣的植物，也造就極為豐富的野生動物資源。

3. 教學後：

- (1) 戶外教學成果分享：分組報告方式呈現。
- (2) 戚卡戚卡小火車（學習單）
- (3) 能以實際行動關懷及維護本土文化資產和自然環境。

(二) 路線規劃及資源運用

日期	課程時間	課程內容	學習目標
第一天	7:00	學校集合點名、逃生演練、車輛檢查	
	7:00-8:30	集合出發	
	8:30-9:00	天長地久橋	
	9:40-11:00	<p><b>【達娜伊谷自然生態公園】</b></p> <p>阿里山新興景點-達娜伊谷自然生態公園，座落於嘉義縣阿里山鄉山美社區，是鄒族的聚落。達娜伊谷溪屬於曾文溪上游之集水區，溪中俗稱苦花的「鮎魚」，數量豐富。</p> <p>當地村民組成河川巡邏隊，維護當地溪流的自然生態，並加強河川污染防治工作，讓俗稱苦花的「鮎魚」能繁殖存活。</p> <p>因為生態保育的成功，亦帶動山美社區農業產業發展。透過實地訪察，讓學生覺察人與大自然的關係，提升對環境的關懷及責任感。</p>	結合自然與生活科技知識，了解自然資源有限，以及保育自然資源的重要性與迫切性。
	11:30-12:30	午餐&奮起湖風景區	
	14:30-16:30	<p><b>【奮起湖風景區】</b></p> <p>奮起湖老街，是台灣的十大老街代表之一，俗稱「老鼠巷」，曾是阿里山森林鐵路極盛時期鐵路中繼站的最大聚落；隨著鐵路沒落，奮起湖的繁華光景也不復以往，直到後續逐漸發展出觀光與休閒旅遊，奮起湖才又重新崛起。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合地理課程，進行實地考察，深化學習內容，連結學生與本土文化的友善關係。</li> <li>2. 結合台灣歷史，深切了解日治時期台</li> </ol>

		<p><b>【阿里山森林遊樂區】</b>                  阿里山山勢遼繞而壯闊，其日出、雲海、晚霞、森林及高山鐵路合稱為「阿里山五奇」，另有珍貴的人文歷史資源，如博物館、老火車陳列場、慈雲寺及原住民文化等值得一探究竟。</p>	灣林業發展對都市紋理的影響。 3. 結合自然與生活科技所學，欣賞雲海之美，分辨雲與霧的差異。
	17:30-18:30	晚餐	
	19:30	住宿	

日期	課程時間	課程內容	學習目標
第二天	7:30-8:30	集合出發(搭上人文生態專車)	
	8:30-12:00	<p><b>【阿里山森林小火車】</b>                      阿里山地區橫跨臺灣森林垂直分佈之熱、暖、溫三帶，蘊藏豐富的森林資源，紅檜、台灣扁柏、臺灣杉、鐵杉及華山松稱為阿里山五木，沿森林鐵路漫山遍谷林木鬱成奇觀勝景。                      藉由搭乘森林小火車及導覽員解說，讓學生認識臺灣物種的多樣性及生命的強韌，並學習尊重及珍惜臺灣多元的生命力。</p>	結合自然與生活科技領域課程生物與環境的交互作用，認識台灣的高山森林生態系。
	12:00-13:00	午餐	
	13:00-14:30	<p><b>【特富野古道】</b>                      特富野步道位於阿里山鄉，全長 6320 公尺，起自特富野，終於自忠。步道延線遍佈著青翠濃鬱的竹林及杉木林，涵蓋中低海拔原始林，不但有著風格迥異、種類多樣的植物，也造就極為豐富的野生動物資源。</p>	1. 結合台灣歷史了解原住民鄒族文化與信仰及其對大自然的崇敬。 2. 結合自然與生活科技所學，觀察阿里山森林植物生態的分布。
	14:30-17:30	回程返校	

九、經費概算

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效	1. 透過實地訪察，讓學生認識阿里山豐富且多元的自然生態環境，進而引導學生反思人為與自然對環境所造成的破壞，以提升學生對環境的關懷與責任，強化保育自然資源的重要性。
------	--

2. 藉由搭乘森林小火車及導覽員解說，讓學生認識阿里山鐵路沿線林相景觀及多元的生態棲地，並學習尊重及珍惜阿里山豐富歷史文化資源。
3. 走訪奮起湖、特富野古道，認識日治時期林業開發及地方產業聚落興起的歷程，結合課程所學，瞭解歷史背景的轉換對當地人文景觀的影響。
4. 臺灣環境資源豐富，透過古蹟的巡禮，引領學生認識臺灣寶貴的自然環境、人文歷史，讓學生具備文化資產保存的概念，進而培養具有鄉土意識現代公民。

**經費概算** (請自行增刪經費表格)

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	車資	30,000	車	1	30,000	兩天行程
2	門票	260	人	30	7,800	
3	膳費	70	餐	120	8,400	1. 每人70元為限 2. 兩天行程共四餐，包含第一天中餐和晚餐、第二天早餐和中餐 3. 總金額：30人*4餐*70元=8400元
3	學生保險	60	人	30	1,800	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
4	住宿	1,000	人	30	30,000	
5	雜支	4,680	式	1	4,680	總經費6%以內(雜支計算式：總經費 ÷ 1.06 × 0.06)
<b>總 計</b>		新台幣 <u>82,680</u> 元整 (上述各項經費不得相互勻支) 申請教育部獲教育局補助 <u>50,000</u> 元整，本校自籌 <u>32,680</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長：

教師兼任 輔導主任 蕭瑀婕

教師兼代 輔導主任 蕭崑典

會計室 主任 王勻俊

教師兼代 教務主任 蘇俊源