

高雄市小港區

華山國小

Kaohsiung Municipal Hua-Shan Elementary



樂觀 | 感恩 | 超越 | 願景

「高雄市 104 學年度學校
實施戶外教育計畫」

成果報告

「高雄市華山國小 104 學年度學校實施戶外教育計畫」 成果報告

計畫名稱	文化探訪與環境踏查之旅
申請學校	小港區 華山 國民小學
計畫內容	
<p>一、依據：</p> <p>(一) 教育部國民及學前教育署104年4月21日臺教國署國字第1040036033C號函暨104年4月21日臺教國署國字第1040036033B號令修正「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」辦理。</p> <p>(二) 高雄市政府104年5月5日高市教中字第10432831600號函辦理。</p> <p>二、目標：</p> <p>(一) 藉由校外教學活動，提供弱勢學童正當的學習活動，豐富其休閒生活的內涵。</p> <p>(二) 結合地方文史工作者適當解說人員，編排深度知性學習之旅。</p> <p>(三) 透過參訪原住民文化、及體驗課程的教學，建立人文關懷的學習課程。</p> <p>(四) 參訪惡地形、漁港風情，延伸社區學習場域，進行環境教育，引導學生關懷家鄉。</p> <p>三、背景分析（含質與量分析）</p> <p>本校位於高雄市南端，學校附近有小港醫院、餐旅大學、軍營及林立的工廠，文化刺激貧乏。</p> <p>目前本校國小部普通班 20 班，學生總人數為 464 人。學區有單親學園、低收入戶國宅、原住民社區之設置，因此單親家庭、低收入戶、中低收入戶及原住民、…等學童人數偏高，弱勢家庭學生人數總計 188 人，佔 39% 左右。</p> <p>本校學生家長多數屬勞工階層，生活清苦，家長因每日為生活奔波，圖求三餐溫飽，較無法提供孩子適度休閒活動，且部分學童常因家庭經濟困境，無法支付學年校外教學費用，而減少參與校外教學的機會。</p> <p>為拓展弱勢學生的學習視野，彌補學生缺乏良好學習環境，對學童之生活、學習與成長之影響，特申請本計畫。</p> <p>四、辦理時間：</p> <p>105年3月19日(六)、105年4月24日(日)、105年7月1日(五)</p> <p>五、實施對象及參與人數：</p> <p>(一) 以家境清寒及學習弱勢的學生為主要對象(低收入戶、中低收入戶、單親、家庭突遭變故、外配子女、隔代教養、…等)。</p> <p>(二) 其次為達到超越 100 點的學生。</p> <p>(三) 對本活動有興趣的學生，自費參加。</p> <p>六、活動內容：</p> <p>(一) <凜底山自然公園→魚丸DIY→蔦松文物館→蚵仔寮冷凍廠之旅></p> <p>(二) <西拉雅部落文化導覽→部落文化體驗活動→卡多利亞良食故事館→菁寮老街之旅></p> <p>(三) 樹谷文化基金會【考古冒險王大集合】</p>	

七、任務分工：

負責處室	負責人	工作項目	備註
校長	校長	監督計畫執行	行前 探勘
教務處	教務主任	課程規劃、計畫擬定、 導覽解說老師聘請學習單設計 、成果彙編	
	協辦教師	通知單分發、受理目標學生報名、造冊， 協助活動攝影	
學務處	學務主任	行程安全管理(學生安全、秩序維護) 、交通聯絡	
總務處	事務組長	採購、經費核銷	

八、路線規劃、教材規畫及其他.....等。

(一)路線規劃：

編號	主題活動	路線規畫
1.	凼底山自然公園→ 魚丸DIY→蔦松文 物館→蚵仔寮冷凍 廠之旅	07:50-08:00 華山國小玄關集合出發 08:30-12:30 參觀魚丸製作流程、凼底山惡地形踏查 參觀蔦松文物館(導覽解說) 12:30-13:00 用餐休息 13:00-15:00 參觀蚵仔寮漁市拍賣、冷凍廠(觀看漁業 製冰流程.體驗)、小漁簍DIY體驗)、享用冰棒。 15:30-16:30 援中港濕地導覽解說 16:30-17:30 賦歸
2.	西拉雅部落文化導 覽→部落文化體驗 活動→卡多利亞良 食故事館→菁寮老 街之旅	07:50-08:00 集合出發 09:00-10:30 部落文化體驗活動~傳統食物DIY 10:30-12:00 西拉雅部落文化導覽 12:30-14:00 卡多利亞良食故事館午餐休息 14:30-16:00 走訪菁寮老街等後壁區景點。 16:00-17:30 賦歸。
3.	樹谷文化基金會 【考古冒險王大 集合】	08:20-08:30 集合出發 10:00-10:40 認識先民文化 10:40-12:00 層層相疊-看見時間軸 12:00-13:00 午餐休息 13:00-14:00 土撥鼠的田野考古(一)：調查技巧 14:00-15:00 土撥鼠的田野考古(二)：模擬發掘 15:00-16:30 賦歸。

(二)教材規畫:結合語文、自然、社會及藝文領域課程，促進對惡地形、漁港及西拉雅文化的認識，特別實施「文化探訪與環境踏查之旅」。

九、獎勵：本項工作圓滿完成及成果彙集後，工作人員依高雄市各級學校及幼稚園教職員工獎懲標準補充規定敘獎。

十、經費概算：共新台幣伍萬元整。

預期成效		(一)協助學習條件不利的學生，克服學習弱勢，分享多元學習教育成效。 (二)弭平缺乏良好學習環境與文化刺激貧乏之先天地理弱勢，拓展學童學習視野與營造優質成長環境。 (三)透過多元的活動方式，完成兼具學校教育、文化傳承及社區教育推動的任務。				
經費概算						
目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	遴聘師資鐘點費	800	時	5	4000	
	遴聘師資鐘點費	1200	時	6	7200	
2	車資	8500	輛	1	8500	
	車資	12000	輛	1	12000	
3	材料費	120	人	40	4800	
4	門票	100	人	41	4100	
5	膳費	70	人	43	3010	行程1每人70元為限
	膳費	70	人	43	3010	行程2每人70元為限
6	學生保險	7	人	80	560	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
7	雜支	2820	式	1	2820	總經費6%以內(雜支計算式： 總經費 ÷ 1.06 × 0.06)
總 計		新台幣 <u>50000</u> 元整 (上述各項經費不得相互勻支) 申請教育部獲教育局補助 <u>50000</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。				

承辦人：陳儷娜

主任：陳儷娜

主計：王玉月

校長：簡仲信

「高雄市 104 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市小港區 華山 國小 填表日期：105 年 3 月 19 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			運用場域資源(自然公園、文物館、漁港、濕地)，達成領域教學目標。	以環境教育*生態踏查為主軸。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			將學生課堂所學和環境連結，擴展學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			教學目標多元且具多面向(包含感受、觀察、體驗、操作、…等)	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			透過導覽解說，融入和環境友善關係的態度。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			參加的學生來自不同年級和班級，要學習彼此友善相處，共同解決問題。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			以環境踏查為主軸，結合鄰近地區的資源，規劃行程。	提供各場域相關的學習單。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			以學生為主體的課程規劃，重視觀察、體驗、啟發、互動的學習。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。		✓			
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓			透過多樣化的活動(聆聽、觀察、體驗、…)，引導學生主動學習。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓				

場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	V			選擇學習資源的場域，以自然生態場域為主。包含歷史文化館所，及地方產業活動(魚丸製作、漁市拍賣...)等。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V			
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V			各項設施與設計具當地特色，具知性、人文與教育之意涵。(例如:製冰過程)
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V			
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V			委由解說老師的事前勘查。

承辦人核章：_____ 陳儷娜 _____ 處室主任核章：_____ 陳儷娜 _____ 校長核章：_____ 簡仲信 _____

檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。

「高雄市 104 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市小港區 華山 國小 填表日期：105 年 04 月 24 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			運用場域資源(部落學堂、彩繪歷史牆、社區營造.....)，以達成領域教學目標。	以部落文化探訪為主軸。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			將學生課堂所學和環境連結，擴展學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解...等)	✓			教學目標多元且具多面向(包含聆聽、體驗、觀察、...等)	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			透過解說，融入和環境友善的關係。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			參加的學生來自不同年級和班級，要學習彼此友善相處，共同解決問題。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			以部落文化探訪為主軸，結合鄰近地區的產業資源，規劃行程。	活動特色在於凸顯社區部落，為發展自身文化與傳承，設立工作坊，努力奔走、投入。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			以學生為主體的課程規劃，重視啟發、強調互動的學習。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓				
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查...)，引導學生主動學習。	✓			透過多樣化的活動(聆聽、觀察、實作體驗...)，引導學生主動學習。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。		✓		分組完成麻糬製作，合桌共餐要共同處理餐桌清潔等。	

場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	V			具備學習資源的場域，以部落學堂、田野文化場域為主。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V			透過參觀傳統房舍與社區產業，引發學生關切周遭事物，與上一代生活模式產生連結。
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V			參觀的景點設施與設計具當地特色，具知性、人文與教育之意涵。
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V			
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V			委由解說老師的事前勘查。

承辦人核章： 陳儷娜 處室主任核章： 陳儷娜 校長核章： 簡仲信

檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。

「高雄市 104 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市小港區 華山 國小

填表日期：105 年 07 月 01 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			運用場域資源(考古文物陳列館、考古體驗場)，以達成領域教學目標。	
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			將學生課堂所學和環境連結，擴展學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			教學目標多元且具多面向(包含聆聽、觀察、體驗、實作…等)	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			透過解說，融入和環境友善的關係。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			參加的學生來自不同年級和班級，要學習彼此友善相處，共同解決問題。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			以文化考古為主軸，設計一系列課程。	
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			以學生為主體的課程規劃，重視觀察、討論、體驗、強調互動的學習。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓				
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓			透過多樣化的活動(聆聽、觀察、討論、遊戲、體驗…)，引導學生主動學習。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓			分組完成文物挖掘活動體驗，發表挖掘所得與分享心得等。	

場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	V			具備學習資源的場域，以考古文化領域為主。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V			
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V			設施與設計具當地特色，具知性、人文與教育之意涵。
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V			室內空間規劃完善且安全。
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V			委由解說老師的事前勘查。

承辦人核章： 陳儷娜 處室主任核章： 陳儷娜 校長核章： 簡仲信

檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。

【附錄 1-3】

「高雄市 104 學年度學校實施戶外教育計畫」

回饋單統計表

◎高雄市華山國小 105.03.19 彌陀. 蚵寮之旅

項目	滿意程度		
	非常滿意	滿意	尚可
1. 你對本景點主題設計滿意程度	78%	20%	2%
2. 你對景點中解說課程滿意程度	65%	35%	0%
3. 你對活動時間安排之滿意程度	59%	40%	1%
4. 你對活動地點安排之滿意程度	62%	36%	2%
5. 你對工作人員態度之滿意程度	66%	34%	0%

◎高雄市華山國小 105.04.24 吉貝耍. 後壁菁寮之旅

項目	滿意程度		
	非常滿意	滿意	尚可
1. 你對本景點主題設計滿意程度	78%	20%	2%
2. 你對景點中解說課程滿意程度	67%	31%	2%
3. 你對活動時間安排之滿意程度	50%	43%	7%
4. 你對活動地點安排之滿意程度	67%	25%	8%
5. 你對工作人員態度之滿意程度	64%	36%	0%

◎高雄市華山國小 105.07.01 樹谷【考古冒險王大集合】之旅

項目	滿意程度		
	非常滿意	滿意	尚可
1. 你對本景點主題設計滿意程度	60%	40%	0%
2. 你對景點中解說課程滿意程度	62%	35%	3%
3. 你對活動時間安排之滿意程度	70%	25%	5%
4. 你對活動地點安排之滿意程度	68%	30%	2%
5. 你對工作人員態度之滿意程度	66%	34%	0%

【附錄 1-4】

「高雄市 104 學年度學校實施戶外教育計畫」執行成效之質與量分析
執行成效之質與量分析

項目	說明
計畫名稱	「文化探訪與環境踏查之旅」
經費來源	教育部.高雄市政府教育局
執行項目	鐘點費、車資、材料費、門票、膳食費、保險費、雜支
預算金額	新台幣 50,000 元
執行金額	新台幣 46,748 元
結餘金額	新台幣 3,252 元
執行時間	105 年 03 月 19 日 時間：08:00-17:30 105 年 04 月 24 日 時間：08:00-17:30 105 年 07 月 01 日 時間：08:00-16:30
活動地點	105 年 03 月 19 日 活動地點:潔底山自然公園→蔦松文物館→彌陀國小→蚵仔寮冷凍廠之旅→援中港濕地 105 年 04 月 24 日 活動地點:西拉雅部落文化導覽→吉貝耍部落文化體驗活動→卡多利亞良食故事館→後壁菁寮老街之旅 105 年 07 月 01 日 活動地點:樹谷文化基金會【考古冒險王大集合】
對象及 參加人數	參加對象： (一)以家境清寒及學習弱勢的學生為主要對象。 (二)其次為達到超越 100 點的學生。 (三)人數如有不足，再開放對本課程有興趣參加的學生參加。 參加人數： 1050319~師長：1 人、學生：27 人、家長：3 人，共計：31 人 1050424~師長：2 人、學生：32 人、家長：3 人，共計：37 人 1050701~師長：2 人、學生：37 人，共計：42 人 三次總計~師長：5 人、學生：96 人、家長：6 人，共計：107 人

<p>課程內涵 與成效</p>	<p>一、經由彌陀魚丸製作體驗、蚵仔寮漁市拍賣觀察、冷凍庫體驗、小魚簍DIY、援中港溼地動植物踏查等活動，讓學生走出教室，閱讀港都的漁港風情與產業，啟蒙學子海洋教育相關的認知。</p> <p>二、透過文史工作者帶領，到彌陀漂底山自然公園踏查，一方面了解彌陀岡山地區過去的歷史，一方面也認識很多植物的特性，又能觀察到惡地形與泥火山噴泥的自然景觀，讓學生了解環境變遷與保護的重要。</p> <p>三、從彌陀蔦松文化館及台南樹谷文物陳列館的文物介紹，讓學生觀察到古人生活用品的智慧，與體驗考古工作的艱辛，不僅認識過去先民的生活與考古工作的艱辛，也能激發孩子對於文化保存的重視。</p> <p>四、透過參訪原住民文化部落、體驗傳統食物製作教學、走訪菁寮無米樂社區的傳統商店，拓展學生視野與人文的關懷。</p> <p>五、透過多元的活動方式，讓孩子喜歡學習，愛上學習，完成兼具學校教育、文化傳承及社區教育推動的任務。</p>
<p>過程檢討</p>	<p>一、活動很早就規劃好，但兩周前才發通知單，顯得有點趕。</p> <p>二、再好的活動，沒有班導師協助宣導和鼓勵，報名也不會順利。</p> <p>三、為了讓孩子學習更多，行程安排非常多元及緊湊，尤其 3/19 那天，對於國小學童而言，體力和學習力都有限。</p> <p>四、活動當天，常有學生睡過頭，或生病，或忘記自己有報名，而臨時不能去，非常可惜。</p>
<p>問題解決 策略</p>	<p>(一) 活動通知單最好在一個月前發。</p> <p>(二) 如能取得班導師認同，報名會比較順利。</p> <p>(三) 3/19 那場的行程，可以刪除援中港溼地的解說。</p> <p>(四) 活動當天如有清寒學生家長送孩子來，剛好有學生不能來，車上有空位，就會讓清寒生家長搭便車隨行，幫忙分組照顧學生。未來宜集合學生並發行前通知確認，因為有的學生竟然連自己是否有報名都忘記了。</p>
<p>意見回饋</p>	<p>● 主任~這是我教育工作最後一次爭取的校外教學活動，在辦完這一系列的戶外教育活動後，整理檔案及相片的過程中，自己也有很多的感動，因為不僅讓這些清寒學生，多一些機會接觸外面的世界，而且從每一次的導覽解說，自己也有許多的認識與收穫。每當看見這些孩子認真地記錄、學習的笑容，就更感恩這些在各地方、各角落為他們的部落、為我們的環境默默奉獻付出的人。當然更感恩教育部的專案補助，讓我們彼此都有機會成長。</p>

1050319~

- 家長志工~每個行程都有導覽解說，讓我們可以用眼睛看，用耳朵聽，印象深刻。看到很多同學拍下他們學習的東西(花.樹.景觀)，是很充實的學習。雖然行程很緊湊，不過，又覺得每一個行程都不能錯過。
- 我覺得這次旅程讓我知道許多有趣的知識，所以我要感謝主任、導覽老師及志工們。(4-2 陳 0 伯)
- 我要謝謝跟我們導覽的老師(3位)，也要謝謝主任幫我們拍照；希望下次還有機會，可以再來。(4-3 陳 0 鳳)
- 很有趣。到了漂底山，認識了許多植物，也知道了什麼植物有毒，還知道它的由來，以及木材和葉子可以做成什麼。
- 我覺得這次的旅遊非常好玩，雖然蚊子很多，但我也因為這次旅遊增長許多知識，很開心。(4-3 張 0 萱)
- 希望紅樹林能出現更多鳥。
- 活動非常有趣，希望能再去一次。
- 希望下次能來玩，也希望下次去的地方更刺激，更好玩。(4-1 謝 0 珊)
- 雖然很累，但很開心。
- 謝謝你們帶我來這裡玩，這次來這裡，讓我很感動，因為這些地方太棒了。
- 這次來校外教學，覺得好好玩，還學到很多東西，謝謝您們。
- 我覺得每個地方都很好玩。
- 感謝所有的老師、感謝陳儷娜主任，還有煮魚丸給我們吃的辛苦員工，謝謝您們，讓我很開心。(2-3 陳 0 納)

1050424~

- 吉貝耍部落，因為要讓族群傳承下去，不停努力。(5-1 吳 0 盈)
- 我覺得很 HAPPY, 因為今天學了很多知識。
- 西拉雅部落的宗教信仰，有基督教、道教及其祖靈信仰，當地居民對其他的文化包容力一定很大。在菁寮仍有許多日籍的老房子；讀萬卷書，不如行萬里路。這一趟旅程，可以感受到學校舉辦活動的用心(志工家長)
- 很開心今天可以和同學們一起學習到很多的事物，像西拉雅的傳說故事、良食故事館裡介紹各季節的食物、以前人玩的玩具…等，讓我大開眼界。(5-1 張文妍)
- 這次校外教學我知道了:吉貝耍的大小公界都有掛豬頭；卡多利亞每天生產約 13000 個便當；無米樂命名的由來。在後壁菁寮老

街，看到許多同學都紛紛向賣菜的老人買菜，努力想讓那些老人趕快賣完菜，回家休息，讓我印象深刻。(5-1 李 0 菱)

- 我學到吉貝耍部落如何做麻糬，還參觀了做便當的觀光工廠，並看到傳統的竹袋子。(2-2 林柏佑)
- 在後壁菁寮老街，看到許多古老的商店。
- 我了解了吉貝耍的一些禁忌，感受到一種古老的氣息。
- 吉貝耍特殊的信仰是-阿立祖，儀式很特別。
- 我在吉貝耍做麻糬，並且認識了「阿立母」。
- 菁寮國小斜對面的天主教堂，屋頂像金字塔。

1050701

- 謝謝叔叔姊姊帶我們了解以前的人吃的東西和用的工具，帶我們過一天，謝謝你們。(3-3 林 0 秀) 今天我看到了「人面陶偶」、「台灣第一狗」的骨頭，還挖到以前人用的工具，我很謝謝主任和老師。(郭 0 玟)
- 我今天很開心，因為今天的旅程，讓我知道以前的人用的東西，和模擬的遺物，謝謝今天導覽的老師。(洪 0 婷)
- 謝謝您們帶我們來參觀，我看到古人使用的工具，還看到你們的用心，謝謝。(5-3 陳 0 鏞)
- 今天老師讓我們了解:以前的人吃的東西(山豬.海鮮)、如何使用石頭磨刀當工具，謝謝您們。(廖 0 媗)
- 今天我知道考古學家的工作在做什麼，還看了死人的白骨，真是一舉兩得，而且可以來到這裡，真的好幸運。(3-2 龔 0 妍)
- 我今天的收穫是:考古學家要有耐心、勇氣，挖掘化石不是一件容易的事。(3-2 吳 0 憲)

【附錄 1-5】高雄市華山國小 104 學年度辦理校外教學資源整合計畫活動照片

1050319 戀戀彌陀.蚵仔寮之旅(參觀魚丸製作)



照片故事：前進興義魚丸店參觀。



照片故事：志華主任解說魚漿製作。



照片故事：小朋友仔細觀看魚漿製作。



照片故事：開心品嚐剛剛煮好的魚丸。

1050319 戀戀彌陀.蚵仔寮之旅(漂底山自然公園踏查)



照片故事：這是漂底山自然公園的入口。



照片故事：主任準備了多種植物的種子介紹。



照片故事：猜木麻黃植物的葉子



照片故事：血桐葉子可黏在衣服上。



照片故事：這座吊橋可以眺望岡山機場喔



照片故事：潔底山的惡地形介紹。



照片故事：志華主任介紹瓊麻植物的特色。



照片故事：大家在潔底山自然公園合影留念。

1050319 戀戀彌陀.蚵仔寮之旅(蔦松文物館)



照片故事：大家聚精會神聆聽志華主任解說



照片故事：介紹古人用的枕頭文物。



照片故事：介紹蔦松文物館的由來及文物



照片故事：介紹皮影戲的人偶材質。



照片故事：介紹阿嬤的三寸金蓮



照片故事：表現優秀的學生，頒獎鼓勵。

1050319 戀戀彌陀.蚵仔寮之旅(蚵仔寮漁港)



照片故事：漁獲按照大小類別，分籃盛放叫賣。



照片故事：在蚵仔寮魚市觀看拍賣情形。



照片故事：觀看製冰流程。



照片故事：觀看冰塊運送。



照片故事：大姊姊在冰庫前解說、叮嚀著



照片故事：大家到冷凍庫體驗，在鬥牛舞的音樂中揮舞著紙巾，紙巾瞬間成立體狀。



照片故事：小魚簍 DIY 課程，裡面還有裝有幾包小魚乾等。



照片故事：溼地導覽志工也來幫忙指導小魚簍 DIY 課程。

1050319 戀戀彌陀.蚵仔寮之旅(援中港溼地)



照片故事：在援中港溼地，志工解說紅樹林生態-實際觀察。



照片故事：在援中港溼地，志工解說紅樹林生態—看板資料。



照片故事：在援中港溼地，看到「彈塗魚」。



照片故事：志工請大家找看看濕地生物。

1050424 西拉雅部落探訪-吉貝耍傳統食物 DIY



照片故事：到了吉貝耍部落學堂，旁邊有愛心鹿彩繪。



照片故事：部落學堂旁的圖騰彩繪。



照片故事：段老師先問候「阿立母」，告訴祂，今天有客人來訪，並介紹兵馬營和跳橋。



照片故事：段老師歡迎大家，並跟大家介紹吉貝耍部落學堂及祖靈信仰。



照片故事：阿嬤教做麻糬，下面要放香蕉葉。



照片故事：大家開始揉捏，用力再用力。



照片故事：老師到各組指導。



照片故事：懷生老師也來幫忙。



照片故事：原住民小朋友，心中想著：我也是原住民。



照片故事：待會兒就有麻糬可以吃，好開心。



照片故事：捏自己喜歡的造型。



照片故事：大家捏的麻糬造型，隨心所欲。



照片故事：大家把自己的麻糬排放好，準備蒸煮。

1050424 西拉雅部落探訪-吉貝耍部落走查



照片故事：原是一根竹子做的捕魚工具，段老師把它製作成講台，還放 DM，十分特別。



照片故事：學堂戶外黑蚊多，段老師介紹特製的環保武器~煙燻樟樹屑。



照片故事：段老師從這間小屋開始跟大家介紹。



照片故事：段老師帶著大家走訪吉貝耍。



照片故事：這些字刻在部落的牆上，時時提醒居民~我是西拉雅族，希望能恢復正名。



照片故事：這組椅子刻畫著清朝時期部落的歷史，據說此時部落已遭到很大的破壞。



照片故事：段老師細說每一幅壁畫的內容，猶如歷史故事一幕一幕，孩子都非常專注聆聽。



照片故事：每一組椅子都有他的故事。

照片故事：這組代表國民政府來台後的椅子，已失去皇冠，椅子有抓痕，比較不好坐。



照片故事：這組椅子代表荷蘭人在台時期，部落仍保有自己的文化，椅子上方有皇冠喔！

照片故事：我們在街道彩繪椅前合影。



照片故事：段老師說水從烏山頭水庫來，主要是灌溉用水，非常乾淨喔！



照片故事：大家來清涼一下。



照片故事：這個叉路口是三教會和的中心點。



照片故事：吉貝要最古老的水井-四娃井。



照片故事：AB 兩組在大公界相遇，來個大合照吧!

1050424 參觀良食故事館



照片故事：四菜一湯，自助餐式的團膳，連懷生老師都忍不住要留在學生桌用餐。



照片故事：自備餐具，為環保盡一份心，吃不夠的話，再盛~真是滿足。



照片故事：聆聽導覽-跟著季節選食蔬。



照片故事：聆聽導覽-肉的营养價值。



照片故事：猜猜這些廚具的功用。



照片故事：參觀良食館便當製作空間。

1050424 菁寮老街踏查



照片故事：菁寮天主教堂有四個不同的屋頂。



照片故事：因為菁寮原是染布集散地，所以茄芷阿嬤導覽老師先介紹一些植物染。



照片故事：導覽老師介紹路旁的植物。



照片故事：孩子們都很認真地記錄。



照片故事：冠軍米店的崑濱伯，腳受傷包紮中。



照片故事：走進-茄芷阿嬤工作坊。



照片故事：看到好多茄芷阿嬤的作品，很有特色。



照片故事：買一個做紀念，也是給阿嬤們打氣喔！



照片故事：門口的DIY棉花糖，是孩子受不了的誘惑。



照片故事：沒吃到棉花的，到下一站「合興冰菓部」吧！



照片故事：合興冰菓室的香蕉冰...，讚哪！



照片故事：懷生老師捧著冰，聽導覽。



照片故事：這家店有很多試吃品喔！
還有玩具試玩。



照片故事：趕快來玩一下-踩高蹺。



照片故事：寢飾生活館，大紅花布尤為特色。



照片故事：這家店除了賣天然鵝絨的耳扒，
還兼賣茶葉蛋，看來茶葉蛋生意比較好。



照片故事：古早味玩具柑仔店、年邁的老闆。



照片故事：大家來體驗一下挑扁擔的感覺。

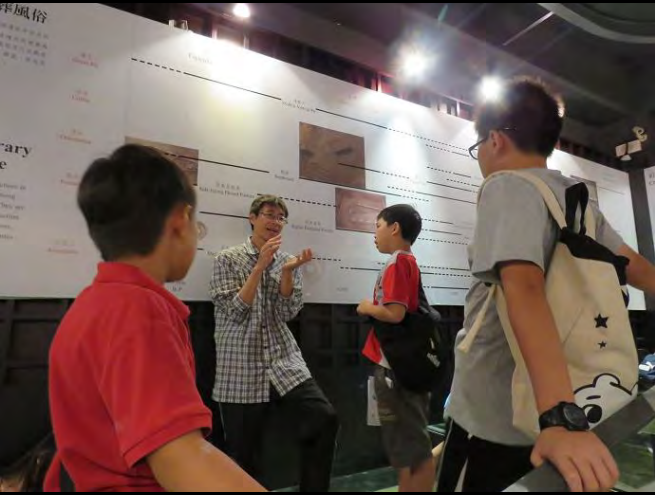
1050701 樹谷-考古冒險王大集合



照片故事：參觀考古牆上的東西，及玻璃櫃中碳化的種子；從牆壁剖面看年代久遠及留下的實物證據；台灣第一狗的遺骸。



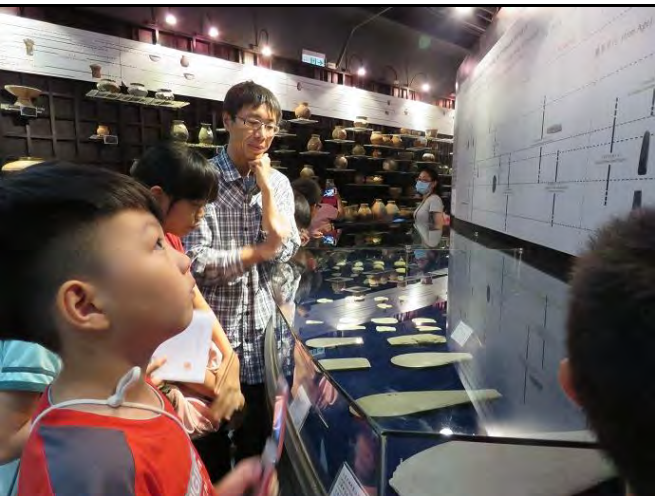
照片故事：解說各式陶器的功用。



照片故事：解說玻璃櫃下遺骸的相關問題。



照片故事：觀察遺骸腐爛情形及陪葬品。



照片故事：解說各式石器的(貝刀...)用途(收割...)



照片故事：第一組在考古文物館外合影



照片故事：毛老師從厚重的背包中取出上課教材。



照片故事：請四位小朋友來各抽一張。



照片故事：一人一片，拼成圖者，同一組。



照片故事：畫下圖中的文物。



照片故事：請小朋友分享文物名稱.用途。



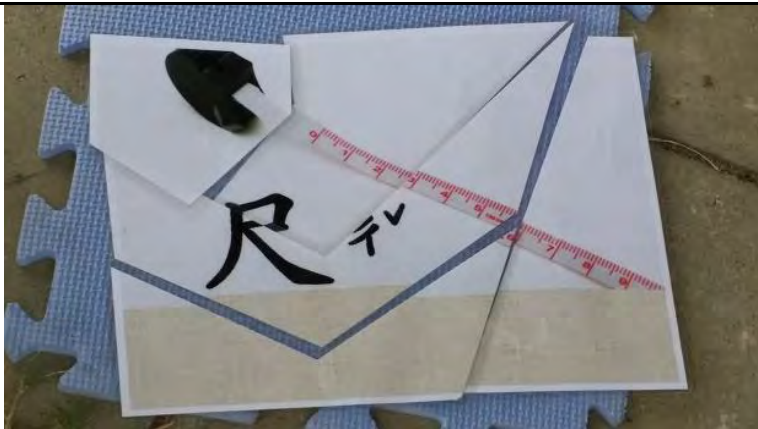
照片故事：大家快樂享用便當。



照片故事：大仁老師請大家報數分組。



照片故事：分組開始尋找圖片來拼圖。



照片故事：各組拼出一種不同的工具



照片故事：大仁老師叮嚀考古注意事項



照片故事：小心穿好保護鞋套



照片故事：先學做筆記。



照片故事：刷一刷，看看是什麼？



照片故事：是頭骨耶！



照片故事：刷一刷，看看是什麼？



照片故事：量一量尺寸是多少？



照片故事：大家認真地體驗考古工作。



照片故事：課程結束囉！來個大合影吧！

【附錄 1-6】高雄市華山國小 104 學年度辦理校外教學資源整合計畫學習單

探 訪 漂 底 山 1050319 姓名：

一、漂底山地理概述

漂底山位於彌陀區漂底里，本是一處軍事重地，一般人無法上去參觀，近年來（民國 95 年），軍隊已經撤出，將管理權逐漸轉移交給彌陀區公所。區公所亦積極規劃，已增建許多設施，在以不破壞原有的特殊景觀與生態的前提下，希望將漂底山打造成彌陀區一處休閒與觀光兼具的景點。

漂底山泥岩惡地形分布範圍長約 800 公尺、寬約 600 公尺、標高約 53 公尺，是由泥火山所噴冒出的泥漿所堆積而形成的，是台灣地區最靠近海濱的惡地形。漂底山呈東北、西南走向，西南部份以丘陵狀由漂底里、南寮里南方沿伸入海峽。本區西、北、南三方落差極大，幾成垂直，東方坡度較緩，人為開墾較多。

二、漂底山上的泥火山

漂底山是由山群所組成，成蓮花狀分布，除中央山頭外，四周各有一山頭，山上目前有兩個小型噴泥口，都在中央山頭，直徑都很小，約 3~5 公分，所以噴泥量很少。泥火山是因為地球裡面的泥漿和天然氣順著地殼的裂縫噴出來形成的，如果泥漿所含的水很多，就會形成盆狀泥火山（好像池塘一樣）；如果泥漿所含的水份較少，就會形成錐狀泥火山（好像尖山一樣），泥火山所噴出的泥漿，溫度與常溫差不多，並不會很熱。漂底山泥火山噴泥口目前不大的一項重要原因是因為駐軍為了安全及工事方便，灌注水泥、磚塊等填充，希望它不要湧出泥漿，影響軍事作業。現用水泥磚塊將噴泥口圍成一圓形及一溝渠，讓泥漿沿著溝渠流出。

三、漂底山上的惡地形

所謂惡地是指地表上地形崎嶇的景觀，他的形成主要是土質鬆軟，膠結力又低，當遇到雨水或河水強烈侵蝕時，這種侵蝕營力使土地破壞，出現尖峰利脊、溝谷嶙峋、草木難生、童山濯濯的裸露地形稱之。由於泥岩膠結疏鬆，透水性亦低，易受雨水沖刷，植生相當困難，形成濯濯禿貌，景色荒涼至極，除生命力極強的植物外，幾乎寸草不生，稱之為「惡地地形」。漂底山惡地形是南化泥岩層的延續，其土質屬泥岩且不透水、顆粒細微、灰白或灰黑色，酸鹼度約在 6.7，用手觸摸的感覺比月世界地區的泥岩更細。

漂底山泥岩惡地形的保持，除少部分因人為、軍事用途（如農地、軍營、營房、砲台等）改變外，其他天然地形保持的還算完整。惡地形的地景特徵在此區域能觀察得到的如：侵蝕溝、潛水涵洞、土指、V 型谷、天然橋，尤其山脊尖銳更勝月世界。以侵蝕溝的觀察和發現，侵蝕溝的地形大致分布在中央山頭的西方、西北方，且它的地形較多呈直條狀及樹枝狀，都非常明顯漂亮。漂底山的惡地形山脊尖銳，猶如一束刀又豎立突出地面，鄉中的老一輩稱之為「菜銼坑」，由海濱向東遠眺，最為相似。

三、漂底山惡地形植生觀察

漂底山因地處海濱，受季風影響（富鹽性粒子），與其岩性的特殊性（膠結不易透水），植物不容易著生。因此，漂底山惡地形植生種類單純，且缺乏喬木類植生。在未被開發地或坡頂平台有相思樹、銀合歡、冬青菊（鯽魚膽）、刺竹、野桐、構樹、木麻黃、瓊麻、黃花夾竹桃、咸豐草、茅草、孟仁草及爬藤類植物。

小朋友：你可以把導覽老師介紹到的植物打勾作紀錄，加深印象。

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 惡地形全貌、雨蝕溝 | <input type="checkbox"/> 黃荊 |
| <input type="checkbox"/> 泥火山 | <input type="checkbox"/> 苦楝 |
| <input type="checkbox"/> 土指 | <input type="checkbox"/> 光臘樹 |
| <input type="checkbox"/> 天然橋、潛水涵洞 | <input type="checkbox"/> 構樹（雄性） |
| <input type="checkbox"/> 龜裂現象 | <input type="checkbox"/> 構樹（雌性） |
| <input type="checkbox"/> V 型谷 | <input type="checkbox"/> 相思樹 |
| <input type="checkbox"/> 楓香 | <input type="checkbox"/> 烏柑仔（烏刺柑） |
| <input type="checkbox"/> 木麻黃 | <input type="checkbox"/> 黃花夾竹桃 |
| <input type="checkbox"/> 竹子 | <input type="checkbox"/> 血桐 |
| <input type="checkbox"/> 冬青菊 | <input type="checkbox"/> 馬櫻丹 |
| <input type="checkbox"/> 銀合歡 | <input type="checkbox"/> 咸豐草 |
| <input type="checkbox"/> 瓊麻 | <input type="checkbox"/> 毛西番蓮 |
| <input type="checkbox"/> 虎尾蘭 | <input type="checkbox"/> 台灣欒樹 |
| <input type="checkbox"/> 大葉欖仁 | |
| <input type="checkbox"/> 大葉桃花心木 | |

高雄市華山國小 104 學年度校外教學學習單

學習內容：【彌陀區潔底山自然公園、蔦松文物館、魚丸製作流程】

____年____班 姓名：_____

一、台灣地區最靠近海濱的泥火山是哪一座？請在□內打✓

大崗山 半屏山 潔底山 壽山

二、潔底山泥火山的泥漿是怎麼噴出來的？請在□內打✓

地層有裂縫 地底下有地下水和河流相通 有氣體要噴出來 人工挖掘的

三、潔底山泥火山噴泥口的泥漿其特性如何？請在□內打✓

1. 顏色：紅色 黑灰色 黃色
2. 溫度：熱熱的 涼涼的 很冰
3. 摸起來的感覺：粗粗的 滑滑的 細細的

四、在潔底山惡地形地區，你看到哪些地形景觀？請在□內打✓

天然橋 沙洲 V 型谷 湖泊 石筍 土指 潛水涵洞
 侵蝕溝 尖銳山脊 鐘乳石

五、潔底山惡地形形成的主要原因是什麼？請在□內打✓

地殼推擠 人工開墾 雨水沖蝕 滲透作用

六、潔底山惡地形不容易生長植物的主要原因是什麼？請在□內打✓

山坡太陡 不易留住水分 土裡沒有養份 土裡含有鹽分
 泥土會整片滑落

七、在潔底山區，你看到哪些植物？請在□內打✓

相思樹 瓊麻 水筆仔 刺竹 血桐冬青菊（鯽魚膽）
 木麻黃 構樹 銀合歡 梅樹 苦楝黃花夾竹桃 咸豐草

高雄市華山國小 104 學年度校外教學學習單

學習內容：【彌陀區漯底山自然公園、蔦松文物館、魚丸製作流程】

____年____班 姓名：_____

1. () 台灣地區最靠近海濱的泥火山是哪一座 ①大崗山②漯底山③壽山。
2. () 漯底山其高度大約多少公尺①53 公尺②150 公尺③250 公尺。
3. () 漯底山的岩層土質是什麼①珊瑚礁岩②青灰泥岩③火山岩。
4. () 在漯底山區，你看到哪些台灣原生樹種①黃荊②楓香③相思樹④以上皆是。
5. () 彌陀區舊稱為①微羅港②彌羅港③以上皆是。
6. () 虱目魚是屬於①熱帶或亞熱帶魚②溫帶魚③寒帶魚。
7. () 將魚漿放入攪拌機攪拌，須加入什麼，以降低魚漿溫度，並維持魚漿之新鮮度水②糖③冰塊。
8. () 彌陀虱目魚丸是用虱目魚的哪一個部位作為原料①魚背肉②魚肚③魚頭。
9. () 彌陀區魚塢養殖數量最多的是哪種魚類①烏魚②石斑魚③虱目魚。
10. () 彌陀區蔦松文化遺址位於何處①彌陀國小②漯底山山麓③彌陀鄉公所。
11. () 蔦松文化出土的器物中有很多什麼形狀的器物①鳥頭狀②牛頭狀③豬頭狀。
12. () 蔦松文化可能與哪一族有關①西拉雅族②卑南族③泰雅族。
13. () 蔦松文化是屬於哪一時期的文化①舊石器時代②新石器時代③金屬器時代。
14. () 漯底山麓蔦松文化層距今約有①3000~2500 年②2000~1400 年③2500~2000 年。

【高雄市華山國小 104 學年度資源整合校外教學回饋單】

時間：105 年 04 月 24 日 07:40-17:30

地點：西拉雅部落文化導覽&體驗→卡多利亞良食故事館→菁寮老街之旅)

班級：_____年_____班

學生姓名：_____

✚ 各位小朋友你好：

非常高興你來參與本次活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，再次感謝你！

項目		非常滿意	滿意	尚可
活動課程 方面	(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？			
	(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？			
活動整體 安排方面	(一)您對課程時間的安排之滿意程度？			
	(二)您對活動場地之滿意程度？			
	(三)您對服務人員態度之滿意程度？			
	(四)您對校外教學規劃及說明的了解？			

✚ 對於本次活動，你學習到什麼？

◇ 吉貝要:

◇ 卡多利亞良食故事館:

◇ 後壁.菁寮老街:

✚ 請寫(畫)出本次行程中，你心中的感受或印象最深刻的景點：

【附錄 1-7】

高雄市華山國小 104 學年度辦理校外教學資源整合計畫清寒學生名冊

1.	1-1	李○君	男	原住民	26	4-2	陳○君	女	原住民.低收
2.	1-1	李○傑	男	原住民.低收	27	4-2	陳○佑	男	新住民.低收
3.	2-1	張○福	男	中低收.單親	28	4-2	陳○元	男	中低收
4.	2-2	朱○綦	女	中低收	29	4-3	朱○瑄	女	中低收
5.	2-2	林○佑	男	新住民	30	4-3	洪○承	男	新住民.中低收
6.	2-2	陳○愷	男	特殊生	31	4-3	張○瑄	女	單親.中低收
7.	2-2	陳○鑫	男	原住民	32	4-3	韓○	女	低收
8.	2-3	李○恩	男	中低收.單親	33	5-1	吳○盈	女	新住民
9.	2-3	洪○銘	男	新住民	34	5-1	李○惠	女	中低收
10.	2-3	陳○納	女	原住民	35	5-1	洪○琪	女	中低收
11.	2-3	陳○瑄	女	新住民.低收	36	5-1	陳○珠	女	原住民
12.	2-3	鄭○元	男	資源班.單親	37	5-1	楊○伊	女	父身障
13.	3-1	柯○真	女	學習弱勢	38	5-3	林○仲	男	原住民
14.	3-1	陳○坤	男	單親	39	5-3	陳○怡	女	新住民
15.	3-2	吳○齊	男	新住民	40	5-3	謝○妘	女	新住民
16.	3-3	江○嫻	女	原住民	41	5-4	李○和	男	低收
17.	3-3	林○秀	女	低收	42	6-2	林○安	女	新住民
18.	3-3	康○縈	女	原住民	43	6-4	林○誠	男	學習弱勢
19.	3-3	詹○義	男	低收	44	6-1	林○婷	女	原住民.中低收
20.	4-1	周○銘	男	新住民					
21.	4-1	徐○承	男	學習弱勢					
22.	4-1	滕○妤	女	新住民.單親					
23.	4-1	謝○珊	女	單親.低收					
24.	4-1	龔○惟	女	中低收					
25.	4-2	陳○伯	男	原住民					

「高雄市 104 年度辦理國民中小學校外教學資源整合計畫活動」

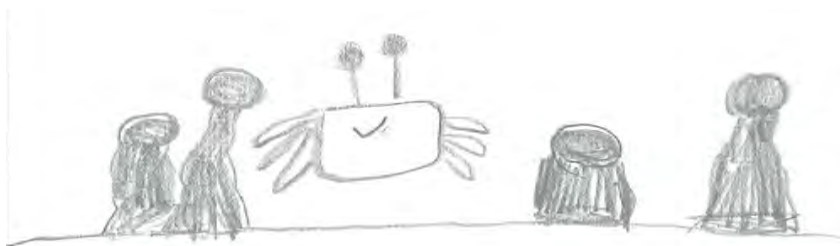
回饋單統計表

各位同學好：

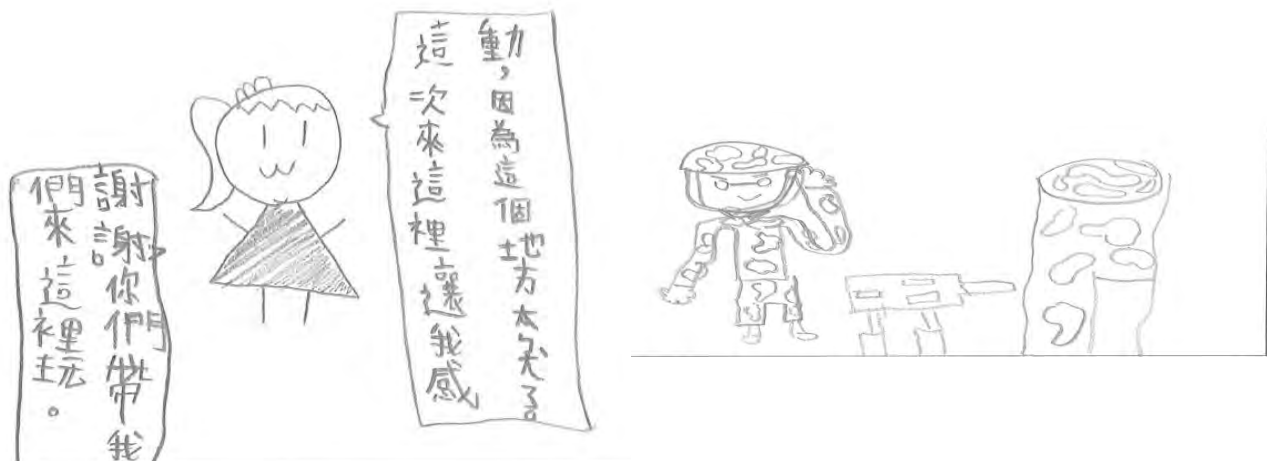
非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

陳莉鳳

回饋單內容		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
一、 活動課程方面	(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？	✓				
	(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？		✓			
二、 活動整體安排 方面	(一)您對課程時間的安排之滿意程度？		✓			
	(二)您對活動場地之滿意程度？	✓				
	(三)您對服務人員態度之滿意程度？		✓			
	(四)您對校外教學規劃及說明的了解？	✓				
三、 本次活動 心得感想 或建議	<p>我要謝謝跟我們一起導遊的老師(3位)也要謝謝主任幫我們拍照；我希望下次如果有機會，一定要再來！</p> 					



雖然很累，但很開心。



感謝各位老師及刺麗女那主任，
和是我們吃丸子的辛苦員工，
你們是我開心。

我對本次的感想是我覺得這次旅程
讓我知道許多有趣的知識，所以我
想要感謝主任、大自然、導遊和各位志工……

每個行程都有導遊員解說，讓我們可以用
眼睛看、用耳朵聽，印象深刻。看到很多同學在
下它們苦惱的東西，像：花、樹木及景觀，是很
有趣的學習。

覺得行程很緊湊，不過又覺得每一個行程
都不能錯過。

【高雄市華山國小 104 學年度資源整合校外教學回饋單】

時間：105 年 04 月 24 日 07:40-17:30

地點：西拉雅部落文化導覽&體驗→卡多利亞良食故事館→菁寮老街之旅

班級：四年三班

學生姓名：陳瑤涵

✦ 各位小朋友你好：

非常高興你來參與本次活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，再次感謝你！

項目		非常滿意	滿意	尚可
活動課程 方面	(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？		✓	
	(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？	✓		
活動整體 安排方面	(一)您對課程時間的安排之滿意程度？		✓	
	(二)您對活動場地之滿意程度？	✓		
	(三)您對服務人員態度之滿意程度？	✓		
	(四)您對校外教學規劃及說明的了解？	✓		

✦ 對於本次活動，你學習到什麼？

◇ 吉貝要：西拉雅的話語。

◇ 卡多利亞良食故事館：我有看到怎麼製做便當。

◇ 後壁.菁寮老街：知道那裡有很多古老的商店。

✦ 請寫(畫)出本次行程中，你心中的感受或印象最深刻的景點：



【高雄市華山國小 104 學年度資源整合校外教學回饋單】

時間：105 年 04 月 24 日 07:40-17:30

地點：西拉雅部落文化導覽&體驗→卡多利亞良食故事館→菁寮老街之旅

班級：5 年 1 班

學生姓名：李 翊 菁

✦ 各位小朋友你好：

非常高興你來參與本次活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，再次感謝你！

項目		非常滿意	滿意	尚可
活動課程 方面	(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？	✓		
	(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？	✓		
活動整體 安排方面	(一)您對課程時間的安排之滿意程度？	✓		
	(二)您對活動場地之滿意程度？	✓		
	(三)您對服務人員態度之滿意程度？	✓		
	(四)您對校外教學規劃及說明的了解？	✓		

✦ 對於本次活動，你學習到什麼？

◇ 吉貝要：知道吉貝要的大、小公界都有掛豬頭。

◇ 卡多利亞良食故事館：知道卡多利亞每天生產13000個便當

◇ 後壁.菁寮老街：知道無米樂命名的由來。

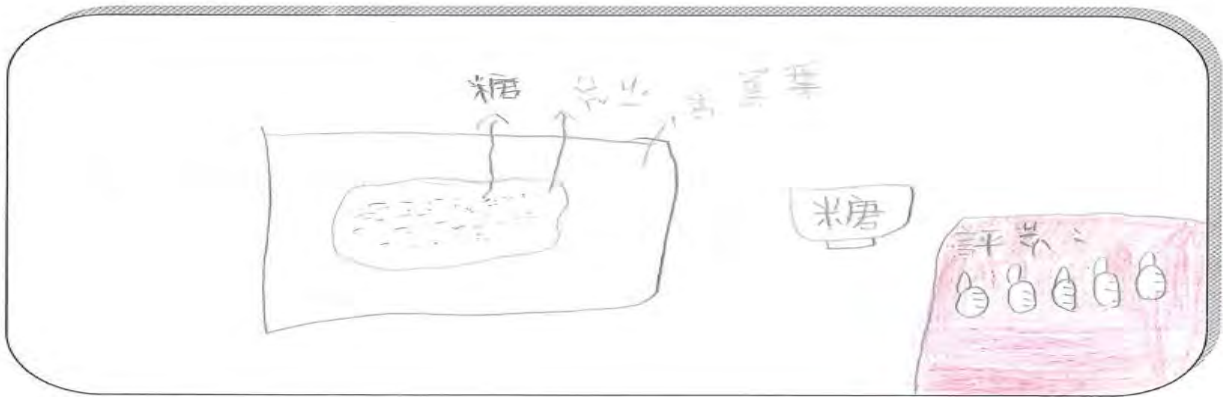
✦ 請寫(畫)出本次行程中，你心中的感受或印象最深刻的景點：

後壁.菁寮老街,因為看到許多同學,紛紛都向賣菜的老人買菜,努力想讓那些老人趕快賣完菜,回家休息。

請寫(畫)出本次行程中，你心中的感受或印象最深刻的景點：



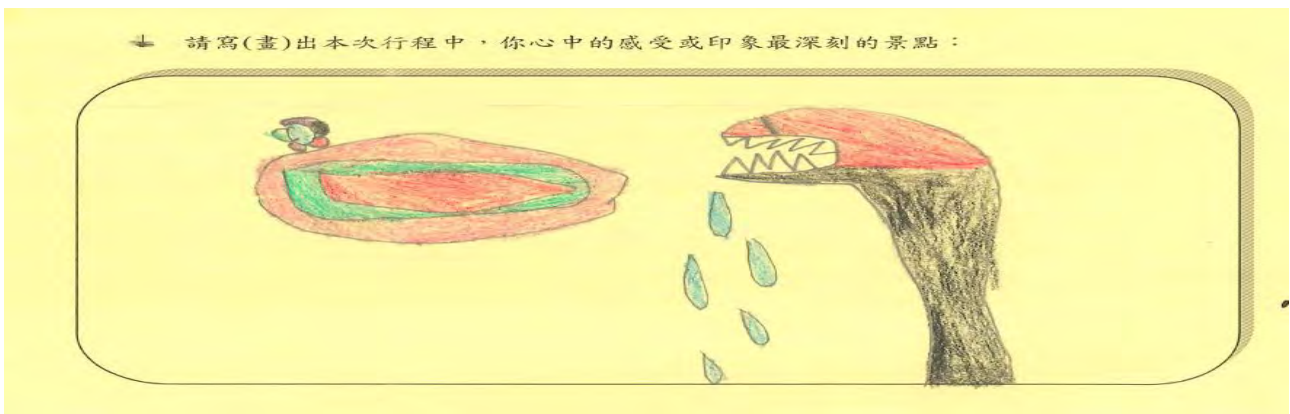
請寫(畫)出本次行程中，你心中的感受或印象最深刻的景點：



請寫(畫)出本次行程中，你心中的感受或印象最深刻的景點：



請寫(畫)出本次行程中，你心中的感受或印象最深刻的景點：



1050701 學生心得分享

可以讓我更認識史前文化的遺物和遺跡，也能知道古時候的人如何使用工具，我也覺得史前時代的人很有智慧。
魏政勤

今天的收穫：
可以讓我更認識史前文化的生活用品，我今天最印象深刻的事是在挖掘的時候，因為很好玩，我也覺得以前的人很聰明，很會就地取材。
林玄璽

我在這次活動中學到了許多考古以及一些出土文物的知識，另外，出土的人骨也讓我大開眼界，非常謝謝贊助我們經費的贊助商。
吳芝嫻

我今天收穫是考古學家要有耐心、勇氣，遇到困難不要輕易放棄。
華山、3-2、吳宥恩

今天，讓我知道考古學家的工作在做什麼，還看了死人的白骨，真是一舉二得，而且可以來到這裡真是好幸運。

陳哲恩
謝謝大仁老師讓我們玩那些小遊戲，讓我
知道考古學家用什麼東西來挖。

