

附錄 1-1:用於計畫申請和成果報告

104 學年度教育部國民及學前教育署補助高雄市政府辦理國中小戶外教育活動計畫

計畫名稱	從都市到鄉村，走訪高雄生態與產業文化
申請學校	岡山區 壽天國民小學
計畫內容	
<p>一、依據</p> <p>(一)教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(二)104.05.05高市教中字第10432831600號</p> <p>二、目標</p> <p>(一)整合校外資源，開拓學生視野，以實際參觀與體驗之教學方式提升學生學習成效。</p> <p>(二)透過專業的導覽解說、實際參觀產品製作過程並親自動手DIY等活動流程，深入瞭解台灣在地產業文化。</p> <p>(三)循著歷史的軌跡，認識衛武營都會公園如何從嚴肅的軍事用地，轉化為生態、人文、藝術、觀光等多功能兼具的都會公園。</p> <p>(四)透過參與庇護工場體驗行程，讓學生直接參與公益活動，實踐回饋社會、關懷生命的行動。</p> <p>(五)提昇學生對環境的觀察力與敏銳度,瞭解節能以及再生能源的趨勢與科技，以因應低碳生活的時代需求。</p> <p>(六)透過戶外野地實察及參訪，體驗自然生態，增進學生對環境生態保育的認同及參與。</p> <p>(七)加強鄉土教學，幫助學生瞭解地方傳統文化藝術及地方產業，激勵學生愛鄉愛土的情懷。結合課程設計與融合各領域課程教學內容，使學習生活化，生活學習化，啟發學生內在的學習動力。</p> <p>三、背景分析</p> <p>(一)質的分析</p> <p>1、本校致力於推動鄉土教育，雖然於日常生活中，積極的以說母語、校園環境布置及網站資源的學習等方式落實鄉土教育。然而，讀萬卷書不如行萬里路，再多的知識傳授都不如實地探察更令人印象深刻。於是，將校外實地訪察融入課程中，期盼藉此增進學童對家鄉產業變化的認識，進而培養學童愛鄉的情操。</p>	

2、本校對於推動環境教育不遺餘力，為激發學生對環境生態的探究，不僅於課程中融入節能減碳課程，在校園內亦設置太陽能發電板，於穿堂設置發電量顯示板，藉此讓學童瞭解「環保、節能、愛地球」的重要性。為了讓學生對於生態保育有更深的體驗與認識，特別安排由參觀軍事重地轉型為公園的衛武營，透過與大自然的相遇，培養學生珍惜與愛護這片土地的胸懷。

3、「一家工場」是由高雄市政府勞工局委託心路基金會辦理的「身心障礙者庇護工場」，是一個專門為「想工作卻能力不足」的心智障礙者創造工作機會的舞台。期盼透過參與體驗行程，讓學生能認識心智障礙者，進而懂得關懷弱勢族群，奉獻一己之力，回饋社會。

4、由於本校孩童以閩南族群為主，為了讓孩童及師長增進多元文化的認識，希望藉此活動，運用本市校外教學資源，增進學生認識家鄉不同的文化，學習尊重與包容。

(二)量的分析

「本土文化體驗在地藝文特色產業」之課程，是目前市政府教育局極力推行特色課程，希冀激發學生的愛鄉愛土情懷。99學年度，實地走訪臺南古蹟，體驗在地藝文特色產業，認識古蹟深層文化。100學年實察走訪大崗山，以及探訪蜂蜜文化及豆瓣醬的製作特色與奧妙，搭配之相關學習領域探訪，更能充實學生知與行之收穫。101學年，阿蓮「農村樂」之旅，體驗農村生活，瞭解農村生活與都市之不同。102學年辦理臺南四草紅樹林巡禮，探訪河口潮間帶生態，深化學童對河口潮間帶生態的瞭解。

綜合上述質與量的分析，為增進本校學生對於高雄在地產業文化、生態公園及身心障礙庇護工場的認識、瞭解及關懷，特規畫辦理「從都市到鄉村，走訪高雄生態與產業文化」戶外教學體驗之行。

四、辦理時間

(一)第一梯次~從都市出發：參觀台灣鞋故事館、衛武營都會公園及心路一家工場

105年3月間

(二)第二梯次~戀戀鄉村：美意濃情、杉林綠食---農業文化教育之旅

105年4月間

五、實施對象及參與人數

(一)第一梯次~六年級師生共35人。(學生31人老師4人)

(二)第二梯次~五年級師生共33人。(學生30人老師3人)

六、活動內容

- (一)親眼見證鞋子從無到有的過程，深入瞭解台灣產業如何轉型。
- (二)循著歷史的軌跡，認識衛武營都會公園的前世、今生。
- (三)參觀庇護工場，親身體會身心障礙朋友工作的甘苦，藉由身心障礙朋友指導學生製作產品，促進學生與身心障礙朋友共融的機會。
- (四)參觀永齡有機農場，替驗農耕生活。
- (五)參觀紙傘製作教學及美濃客家文物館，體受先人智慧。

七、任務分工

工作項目	負責人員	備註
執行校外教學各項聯繫、接洽等事務	學務主任	綜理校外教學事務
行程規畫、預約 租借遊覽車 辦理學生戶外教學平安保險	學務處訓育組	遊覽車、門票、導覽預約 辦理平安保險
家長聯繫溝通 彙整保險名單	導師	戶外教學同意書 辦理保險
支援相關醫療設備	健康中心	戶外教學備用
活動手冊編製(行前)	參與戶外教學之師生	分組進行參觀地點之 資料蒐集與整理
成果手冊編製(活動後)	參與戶外教學之師生	分組進行成果報告 並編輯成冊

八、路線規劃、教材規畫及其他.....等。

(一)配合課程

- 1、國語六下第一單元~人間有情。
- 2、自然與生活科技六下第三單元~生物與環境。
- 3、社會六下第四單元~關心我們的地球。
- 4、綜合活動六上第三單元~服務志氣揚、六下第三單元~成長的路上。
- 5、社會五下第4單元一家鄉的產業。
- 6、國語五下第3單元一家鄉行腳。

(二)行程規畫

※第一梯次：105年3月

時間	地點	活動內容
8：00~	學校集合出發	行前叮嚀
8：00-8：30	學校→彪琥台灣鞋故事館	逃生安全演練 乘車安全宣導
8：30-10：30	故事館、製程館 足部健康管理中心	參觀製作鞋子的材料、演進及製作過程，並了解自己足下的秘密。
10：30-11：10	手創DIY館	發揮創意，製作自己專屬的迷你人字拖
11：10-13：30	衛武營都會公園(午餐)	認識衛武營的歷史演變 探訪衛武營的自然生態環境
13：30-15：00	心路一家工場	體驗行程、參觀工場 影片觀賞、有獎徵答
15：00~	心路一家工場→學校	賦歸

*衛武營都會公園/高雄市鳳山區新強里15鄰輜汽路281號

*心路一家工場/高雄市830鳳山區國泰路一段69巷1號

*彪琥台灣鞋故事館/高雄市三民區民族一路335巷43-1號

※第二梯次：105年4月

時間	地點	活動內容
8:00-9:20	學校--杉林	欣賞田園風光
9:30-11:30	永齡有機農場	參觀有機農場、體驗農耕
11:30-12:20	永齡有機農場	午餐
12:50-13:30	紙傘製作場	參觀紙傘製作教學
13:30-14:40	美濃客家文物館	專人導覽，體受先人智慧
14:40-15:50	美濃一學校	賦歸

九、經費概算

詳見下列表格

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效

- 一、結合相關領域之教材內容，透過實際參訪與自己動手做等歷程，使課堂上的學習能與生活經驗相結合，提升學生學習興趣與成效。
- 二、幫助學生了解地方產業的轉型過程，培養學生對本土文化的認同感，激發學生愛鄉愛土的情操。
- 三、透過實地探查與觀察，讓學生體會生態環境保育的重要性，進而將愛護生態環境化為實際行動。
- 四、由身心障礙朋友指導學生製作產品及協助參觀體驗，增進學生與身心障礙朋友共融的機會，讓學生能進而懂得關懷弱勢族群，並奉獻一己之力回饋社會。
- 五、提昇學生對環境的觀察力與敏銳度、培養學生實察、愛護環境的能力，以因應在地化與節能的時代需求。
- 六、幫助學生瞭解地方傳統文化藝術及地方產業，激勵學生愛鄉愛土的情懷。
- 七、透過戶外實地探察及參訪，增進學生對環境生態保育的認同及參與。
- 八、親身體驗結合各領域課程教學內容，使學習生活化，生活學習化，增進學生學習興趣。
- 九、期望學生深入了解高雄市鄉土環境，並增進愛鄉愛土的情操，養成主動關懷環境、由自身做起来影響家人及社區，共同為環境盡一分心力。
- 十、兒童透過不同的文化背景，了解並尊重不同地區的生活環境，體驗不同地區生活方式。
- 十一、參訪有機農場、客家文物館及紙傘製作，落實體驗、參與及省思的教學目標。
- 十二、激發實踐之行動力，透過充滿想像力與創造力的體驗活動，帶領學生活用所學。

經費概算 (請自行增刪經費表格)						
目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	第一梯次車資	6000	輛	1	6000	彪琥台灣鞋故事館 衛武營都會公園 心路一家工場
2	第二梯次車資	10000	輛	1	10000	永齡有機農場 美濃客家文物館
3	第一梯次材料費	220	人	35	7700	台灣鞋故事館及一家工場 DIY課程
4	第二梯次材料費	430	人	33	14190	植物手作體驗、彩繪盆栽 等活動
5	門票	80	人	35	2800	台灣鞋故事館
6	餐費	70	人	68	4760	每人70元為限
7	學生保險	20	人	61	1220	教師(相關公務人員)保險費請自 行負擔(不列入經費概算中)
8	活動手冊	20	本	68	1360	其他必要之費用
9	雜支	1970	式	1	1970	總經費6%以內(雜支計算式： 總經費 ÷ 1.06 × 0.06)
總 計		申請補助新台幣 <u>50000</u> 元整 (上述各項經費不得相互勻支) 申請教育部獲教育局補助 <u>50000</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。				

承辦人：

教師兼任
訓育組長 蔡英斌

主任：

教師兼任
學務主任 吳玉珍

主計：

會計室
主任 藍功成

校長：

高雄市岡山區
壽天國民小學 校長 梁文堂

高雄市 104 學年度辦理國民中小學校外教學資源整合計畫活動檢核表

學校名稱：高雄市岡山區壽天國民小學 填表日期：104 年 5 月 12 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			結合台灣鞋故事館、衛武營都會公園與心路一家工場，學習產業文化、環境教育與生命教育。 運用本市各區特色產業。運用美濃客家文化場域資源及有機農場，達成社會、綜合領域教學目標。	1. 運用本市教育局規定建議之校外教學地點，進行規劃。 2. 學習目標多元取向，探索、訪視、體驗。 3. 增進學童了解環境保護的重要性。 4. 美濃是高雄客家文化的指標，濃濃的客家味最適合展現多元文化特色。
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			產業文化、生態教育結合校外教學活動，促進學生環境連結，擴展學習經驗。 產業文化、閱讀活動結合戶外教育活動，促進學生與客家傳統文化環境連結，擴展學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			從體驗學習、豐富感官經驗出發，讓學生主動探索發掘。 藉由實際體驗、操作、製作探訪，教學目標多元清楚且具感受、探索、體驗、操作、理解…等各種面向。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			藉由與多樣的生態環境接觸，學習生物多樣性並懂得善待環境。 了解人和自然是息息相關的，體驗課程，建立學生和環境友善的關係。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			利用分組活動、團體合作，增進人際和諧。透過小組的分工合作，建立學生和他人友善的互動。 分組活動、團體合作，增進人際和諧。小組的分工合作，建立學生和他人友善的互動關係。	
課程方案規劃	6.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			上午主軸是認識在地產業文化~台灣鞋故事館，接著到衛武營都會公園進行生態環境教育，下午則安排心路一家工場參觀體驗行程。 主要活動為有系統的三大體驗課程，均有主軸架構。	1. 統整課程，配合國語、社會，認識家鄉的產業文化及家鄉的環境生態。 2. 強調以學生為學習主題，非僅

	7.以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	√			分組進行行前的資料蒐集與活動手冊編制，活動當天以引導方式讓學生認識產業文化、生態環境，並藉由實際體驗來實施生命教育。 重視實地探訪，而非僅知識的灌輸，強調學童親身體驗。以學生為主體的課程規劃，重視啟發體驗而非背誦、強調彼此互動而非單向的學習。	知識之灌輸。 3. 注重實做、體驗、實際訪查，建構主動學習獲得的知識。 4. 建立互助合作的人際關係。 5. 永齡有機農場富有系統的體驗課程，完整呈現食農教育。
	8.課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	√			沒有一成不變制式化的標準模式，鼓勵學生發揮創意與潛能，自由創造DIY作品。 沒有標準的樣式，自由創造陶藝，文學創作也是如此。沒有一成不變制式化的標準樣式。發揮個人的內在潛能。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	√			透過實際參觀、體驗與操作，引導學生主動探索的精神。結合觀光工廠、由軍事基地轉型的都會公園，以及為身心障礙人士設立的一家工場等場域資源，透過多樣化的觀察、體驗、探究，激發學生主動學習的心。 帶領學童透過引導，培養學童自動自發的精神，主動學習。結合有機農場、客家文叻館場域資源特色，透過多樣化的觀察、體驗、探究，激發學生主動學習的心。	
	10.以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	√			不論是行前的規畫、校外教學當天的活動或活動後的成果發表，皆以小組合作方式進行，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間與機會。 分組進行活動，小組合作進行發表，創作等活動。分組活動課程強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	
檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		

場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓	參觀台灣鞋故事館、由軍事基地轉型的都會公園，以及為身心障礙人士設立的一家工場等學習場域，兼具地方產業活動、自然生態、歷史文化等多面向學習。 參觀有機農場、客家文物館及紙傘製作場。具備學習資源的場域。	1. 兼顧室內、室外活動。 包含人文知識、產業文化之認識，兼具教育的傳承，體受文化之美。 2. 人員之配置，車輛安全準備工作已建置完妥，符合規定。 3. 危機事故應變機制建置完成，緊急應變無虞。 5. 學習課程以跨領域及小組合作為主，結合環境、自然及多元文化的交錯安排，學習過程充滿驚喜。 5. 路線評估及緊急事件處理皆於行前完成組織系統。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓	設計學習單，以增進學童學習印象，深化認知，透過網頁相關資訊的蒐集並編輯成冊，使學生能與課本的學習經驗產生連結。 設計學習單，增進學童印象，深化認知，蒐集網頁相關訊息彙集成冊。場域軟硬體設計能與學生課本學習經驗產生連結。	
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓	課程設計兼重人文、知性、感性、產業文化再生之深化，具教育傳承之意涵。台灣鞋故事館、衛武營及一家工場等各項行程規劃與設施具趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。 課程設計兼重人文、知性、產業文化再生之深化，具教育傳承之意涵。美濃客家文物館各項文物與設計具當地特色，具趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓	活動地點室內外均有，以學童安全為優先考量，均無危險之虞。軟硬體的規劃、設計與管理制度，皆以人身安全為優先考量。 活動地點室內外均有，以學童安全為優先考量，均無危險之虞。軟硬體的規劃、設計與管理制度，皆以人身安全為優先考量。	
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓	活動地點均在高雄市，交通便利，學務處已辦理參加人員之保險，師生已確實了解車輛之使用限制。皆能完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。 活動地點均在美濃與杉林，交通便利，學務處已辦理參加人員之保險，師生已確實了解車輛之使用限制。皆能完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	

承辦人核章：

教師兼任 蔡英斌
副育組長

處室主任核章

教師兼任 吳玉珍
學務主任

校長核章：

高雄市岡山區 培英小學
謝大淵 校長

【附錄 1-6 用於計畫申請】

高雄市 104 學年度辦理國民中小學戶外教育活動計畫
計畫申請 資料繳交檢核表

學校名稱：高雄市岡山區壽天國民小學 填表日期：104 年 4 月 30 日

資料形式	項目	說明	已完成 (申請學校 勾選)	已完成 (中心學校 勾選)
電子檔	1. 計畫申請書(word) 請依以下順序排列： 附錄 1-1、附錄 1-3、	1. A4 直式橫書 2. 標楷體 12 號字	√	
	2. 清寒學生名冊 (word)	學生姓名中間以○代替	√	
紙本	計畫申請書	1. 請依上列順序排列 2. 單面列印 3. 一式三份	√	
	2. 清寒學生名冊	學生姓名中間以○代替	無清寒學生	
	3. 資料繳交檢核表 (附錄 1-6)	請隨紙本一併寄至中心學校，以便檢核	√	

請填妥以下資料(請務必填寫完整，以便於資料確認)

申請學校 承辦人資料	姓名		職稱	
	連絡 電話		EMAIL	
中心學校 承辦人資料	姓名	林妙玲	職稱	教務主任
	連絡 電話	(07)7713181#11	EMAIL	

*請務必依照上列格式完成，以便中心學校的彙整。