

104 學年度教育部國民及學前教育署補助

高雄市政府辦理國中小戶外教育活動計畫

高雄市岡山區壽天國小

計畫名稱	從都市到鄉村，走訪高雄生態與產業文化
第一梯次	從都市出發：參觀台灣鞋故事館、衛武營都會公園及心路一家工場
第二梯次	戀戀鄉村：美意濃情、杉林綠食---農業文化教育之旅

附錄 1-1:用於計畫申請和成果報告

104 學年度教育部國民及學前教育署補助高雄市政府辦理國中小戶外教育活動計畫

計畫名稱	從都市到鄉村，走訪高雄生態與產業文化
申請學校	岡山區 壽天國民小學
計畫內容	<p>一、依據</p> <p>(一)教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(二)104.05.05高市教中字第10432831600號</p> <p>二、目標</p> <p>(一)整合校外資源，開拓學生視野，以實際參觀與體驗之教學方式提升學生學習成效。</p> <p>(二)透過專業的導覽解說、實際參觀產品製作過程並親自動手DIY等活動流程，深入瞭解台灣在地產業文化。</p> <p>(三)循著歷史的軌跡，認識衛武營都會公園如何從嚴肅的軍事用地，轉化為生態、人文、藝術、觀光等多功能兼具的都會公園。</p> <p>(四)透過參與庇護工場體驗行程，讓學生直接參與公益活動，實踐回饋社會、關懷生命的行動。</p> <p>(五)提昇學生對環境的觀察力與敏銳度,瞭解節能以及再生能源的趨勢與科技，以因應低碳生活的時代需求。</p> <p>(六)透過戶外野地實察及參訪，體驗自然生態，增進學生對環境生態保育的認同及參與。</p> <p>(七)加強鄉土教學，幫助學生瞭解地方傳統文化藝術及地方產業，激勵學生愛鄉愛土的情懷。結合課程設計與融合各領域課程教學內容，使學習生活化，生活學習化，啟發學生內在的學習動力。</p> <p>三、背景分析</p> <p>(一)質的分析</p> <p>1、本校致力於推動鄉土教育，雖然於日常生活中，積極的以說母語、校園環境布置及網站資源的學習等方式落實鄉土教育。然而，讀萬卷書不如行萬里路，再多的知識傳授都不如實地探察更令人印象深刻。於是，將校外實地訪察融入課程中，期盼藉此增進學童對家鄉產業變化的認識，進而培養學童愛鄉的情操。</p>

2、本校對於推動環境教育不遺餘力，為激發學生對環境生態的探究，不僅於課程中融入節能減碳課程，在校園內亦設置太陽能發電板，於穿堂設置發電量顯示板，藉此讓學童瞭解「環保、節能、愛地球」的重要性。為了讓學生對於生態保育有更深的體驗與認識，特別安排由參觀軍事重地轉型為公園的衛武營，透過與大自然的相遇，培養學生珍惜與愛護這片土地的胸懷。

3、「一家工場」是由高雄市政府勞工局委託心路基金會辦理的「身心障礙者庇護工場」，是一個專門為"想工作卻能力不足"的心智障礙者創造工作機會的舞台。期盼透過參與體驗行程，讓學生能認識心智障礙者，進而懂得關懷弱勢族群，奉獻一己之力，回饋社會。

4、由於本校孩童以閩南族群為主，為了讓孩童及師長增進多元文化的認識，希望藉此活動，運用本市校外教學資源，增進學生認識家鄉不同的文化，學習尊重與包容。

(二)量的分析

「本土文化體驗在地藝文特色產業」之課程，是目前市政府教育局極力推行特色課程，希冀激發學生的愛鄉愛土情懷。99學年度，實地走訪臺南古蹟，體驗在地藝文特色產業，認識古蹟深層文化。100學年實察走訪大崗山，以及探訪蜂蜜文化及豆瓣醬的製作特色與奧妙，搭配之相關學習領域探訪，更能充實學生知與行之收穫。101學年，阿蓮「農村樂」之旅，體驗農村生活，瞭解農村生活與都市之不同。102學年辦理臺南四草紅樹林巡禮，探訪河口潮間帶生態，深化學童對河口潮間帶生態的瞭解。綜合上述質與量的分析，為增進本校學生對於高雄在地產業文化、生態公園及身心障礙庇護工場的認識、瞭解及關懷，特規畫辦理「**從都市到鄉村，走訪高雄生態與產業文化**」戶外教學體驗之行。

四、辦理時間

(一)第一梯次~從都市出發：參觀台灣鞋故事館、衛武營都會公園及心路一家工場
105年3月間

(二)第二梯次~戀戀鄉村：美意濃情、杉林綠食---農業文化教育之旅
105年4月間

五、實施對象及參與人數

(一)第一梯次~六年級師生共35人。(學生31人老師4人)

(二)第二梯次~五年級師生共33人。(學生30人老師3人)

六、活動內容

- (一)親眼見證鞋子從無到有的過程，深入瞭解台灣產業如何轉型。
- (二)循著歷史的軌跡，認識衛武營都會公園的前世、今生。
- (三)參觀庇護工場，親身體會身心障礙朋友工作的甘苦，藉由身心障礙朋友指導學生製作產品，促進學生與身心障礙朋友共融的機會。
- (四)參觀永齡有機農場，替驗農耕生活。
- (五)參觀紙傘製作教學及美濃客家文物館，體受先人智慧。

七、任務分工

工作項目	負責人員	備註
執行校外教學各項聯繫、接洽等事務	學務主任	綜理校外教學事務
行程規畫、預約 租借遊覽車 辦理學生戶外教學平安保險	學務處訓育組	遊覽車、門票、導覽預約 辦理平安保險
家長聯繫溝通 彙整保險名單	導師	戶外教學同意書 辦理保險
支援相關醫療設備	健康中心	戶外教學備用
活動手冊編製(行前)	參與戶外教學之師生	分組進行參觀地點之 資料蒐集與整理
成果手冊編製(活動後)	參與戶外教學之師生	分組進行成果報告 並編輯成冊

八、路線規劃、教材規畫及其他.....等。

(一)配合課程

- 1、國語六下第一單元~人間有情。
- 2、自然與生活科技六下第三單元~生物與環境。
- 3、社會六下第四單元~關心我們的地球。
- 4、綜合活動六上第三單元~服務志氣揚、六下第三單元~成長的路上。
- 5、社會五下第 4 單元一家鄉的產業。
- 6、國語五下第 3 單元一家鄉行腳。

(二)行程規畫

※第一梯次：105年3月

時間	地點	活動內容
8：00~	學校集合出發	行前叮嚀
8：00-8：30	學校→彪琥台灣鞋故事館	逃生安全演練 乘車安全宣導
8：30-10：30	故事館、製程館 足部健康管理中心	參觀製作鞋子的材料、演進及製作過程，並了解自己足下的秘密。
10：30-11：10	手創DIY館	發揮創意，製作自己專屬的迷你人字拖
11：10-13：30	衛武營都會公園(午餐)	認識衛武營的歷史演變 探訪衛武營的自然生態環境
13：30-15：00	心路一家工場	體驗行程、參觀工場 影片觀賞、有獎徵答
15：00~	心路一家工場→學校	賦歸

*衛武營都會公園/高雄市鳳山區新強里15鄰輜汽路281號

*心路一家工場/高雄市830鳳山區國泰路一段69巷1號

*彪琥台灣鞋故事館/高雄市三民區民族一路335巷43-1號

※第二梯次：105年4月

時間	地點	活動內容
8:00-9:20	學校--杉林	欣賞田園風光
9:30-11:30	永齡有機農場	參觀有機農場、體驗農耕
11:30-12:20	永齡有機農場	午餐
12:50-13:30	紙傘製作場	參觀紙傘製作教學
13:30-14:40	美濃客家文物館	專人導覽，體受先人智慧
14:40-15:50	美濃一學校	賦歸

九、經費概算

詳見下列表格

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效

- 一、結合相關領域之教材內容，透過實際參訪與自己動手做等歷程，使課堂上的學習能與生活經驗相結合，提升學生學習興趣與成效。
- 二、幫助學生了解地方產業的轉型過程，培養學生對本土文化的認同感，激發學生愛鄉愛土的情操。
- 三、透過實地探查與觀察，讓學生體會生態環境保育的重要性，進而將愛護生態環境化為實際行動。
- 四、由身心障礙朋友指導學生製作產品及協助參觀體驗，增進學生與身心障礙朋友共融的機會，讓學生能進而懂得關懷弱勢族群，並奉獻一己之力回饋社會。
- 五、提昇學生對環境的觀察力與敏銳度、培養學生實察、愛護環境的能力，以因應在地化與節能的時代需求。
- 六、幫助學生瞭解地方傳統文化藝術及地方產業，激勵學生愛鄉愛土的情懷。
- 七、透過戶外實地探察及參訪，增進學生對環境生態保育的認同及參與。
- 八、親身體驗結合各領域課程教學內容，使學習生活化，生活學習化，增進學生學習興趣。
- 九、期望學生深入了解高雄市鄉土環境，並增進愛鄉愛土的情操，養成主動關懷環境、由自身做起去影響家人及社區，共同為環境盡一分心力。
- 十、兒童透過不同的文化背景，了解並尊重不同地區的生活環境，體驗不同地區生活方式。
- 十一、參訪有機農場、客家文物館及紙傘製作，落實體驗、參與及省思的教學目標。
- 十二、激發實踐之行動力，透過充滿想像力與創造力的體驗活動，帶領學生活用所學。

經費概算 (請自行增刪經費表格)						
目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	第一梯次車資	6000	輛	1	6000	彪琥台灣鞋故事館 衛武營都會公園 心路一家工場
2	第二梯次車資	10000	輛	1	10000	永齡有機農場 美濃客家文物館
3	第一梯次材料費	220	人	35	7700	台灣鞋故事館及一家工場 DIY課程
4	第二梯次材料費	430	人	33	14190	植物手作體驗、彩繪盆栽 等活動
5	門票	80	人	35	2800	台灣鞋故事館
6	餐費	70	人	68	4760	每人70元為限
7	學生保險	20	人	61	1220	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
8	活動手冊	20	本	68	1360	其他必要之費用
9	雜支	1970	式	1	1970	總經費6%以內(雜支計算式： 總經費 ÷ 1.06 × 0.06)
總計		申請補助新台幣 <u>50000</u> 元整 (上述各項經費不得相互勻支) 申請教育部獲教育局補助 <u>50000</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長：

【附錄 1-2】(各校於活動結束(2 週內)後使用，並送中心學校瑞豐國中彙整)

「高雄市岡山區壽天國小 104 學年度學校實施戶外教育計畫」

執行成效之質與量分析

項目	說明
計畫名稱	從都市到鄉村，走訪高雄生態與產業文化
經費來源	104 學年度教育部國民及學前教育署補助高雄市政府辦理國中小戶外教育活動計畫
執行項目	車資、材料費、門票、餐費、活動手冊、保險、雜支
預算金額	21000 元
執行金額	18726 元
結餘金額	2274 元
執行時間	105 年 03 月 24、25 日 時間：8：00~16：00
研習或活動地點	第一梯次：彪琥台灣鞋故事館、衛武營、心路一家工場 第二梯次：永齡有機農場、紙傘製作場、美濃客家文物館
對象及參加人數	第一梯次：師長：1 人、學生：29 人、家長：0 人，共計：30 人 第二梯次：師長：__ 人、學生：__ 人、家長：__ 人，共計：__ 人
課程內涵與成效	一、結合相關領域之教材內容，透過實際參訪與自己動手做等歷程，使課堂上的學習能與生活經驗相結合，提升學生學習興趣與成效。 二、幫助學生瞭解地方產業的轉型過程及傳統文化藝術，培養學生對本土文化的認同感，激發學生愛鄉愛土的情操。 三、由身心障礙朋友指導學生製作產品及協助參觀體驗，增進學生與身心障礙朋友共融的機會，讓學生能進而懂得關懷弱勢族群，並奉獻一己之力回饋社會。
過程檢討	一、活動安排須考量天候因素，以免因下雨或低溫等因素影響活動成效。 二、行前宜結合各領域課程內容，讓學生充分瞭解戶外教學的內容與目的，幫助學生在參觀及體驗時更能達到學習成效。 三、戶外教育活動課程可以不侷限於高雄市，鄰近縣市的生態環境、人文藝術等都值得規畫了解，讓學生的視野更加寬闊。
問題解決策略	一、進行戶外場所的行程規畫時，應納入雨天備案，以便在天候不佳時能有所因應，不至於影響教學進行。 二、行前可讓學生先蒐集相關資料，讓學生的先備知識更完整，俾能擴大戶外教學之實施成效，=讓學生學習經驗更完善。
意見回饋	戶外教育資源整合計畫活動提供學生對在地文化、產業及環境更多體驗及瞭解的機會，讓美好的環境與文化資產得以被看見，進而建立認同、保護、傳承的愛鄉愛土情操。

項目	說明																							
計畫名稱	美意濃情杉林行																							
經費來源	高雄市 104 學年度國中小實施戶外教育經費																							
執行項目	參說員鐘點費、車資、材料費、門票、學生保險、雜支																							
預算金額	29000 元																							
執行金額	25015 元																							
結餘金額	3985 元																							
執行時間	105 年 3 月 25 日 8:00 ~ 15:50																							
研習或活動地點	杉林永齡農場、美濃原鄉園和客家文物館																							
對象及參加人數	學生 25 人，老師 1 人，家長 0 人，共 26 人																							
課程內涵與成效	<p>一、內涵</p> <p>本校孩童以閩南族群為主，為了讓孩童及師長增進多元文化的認識，希望藉此活動，增進學生認識家鄉不同的文化，學習尊重與包容。再者本校學區雖不是大都市，但也算是城市區，大部分的學生都沒實際接觸農耕生活的經驗，因此也藉由此次鄉土生活體驗活動，讓同學能更親近農業，重視大自然和土地恩賜給人類的產物，並建立正確的有機飲食觀念。這對於在都市裡長大的孩子也是一個難得的機會。</p> <p>二、成效</p> <p>1、加強鄉土教學，幫助學生瞭解地方傳統文化藝術及地方產業，激勵學生愛鄉愛土的情懷。結合課程設計與融合各領域課程教學內容，使學習生活化，生活學習化，啟發學生內在的學習動力</p> <p>2、透過戶外野地實察及參訪，體驗自然生態，增進學生對環境生態保育的認同及參與</p> <p>三、活動行程</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>地點</th> <th>活動內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8:00-9:20</td> <td>學校--杉林</td> <td>欣賞田園風光</td> </tr> <tr> <td>9:30-11:30</td> <td>永齡有機農場</td> <td>參觀有機農場、體驗農耕</td> </tr> <tr> <td>11:30-12:20</td> <td>永齡有機農場</td> <td>午餐</td> </tr> <tr> <td>12:50-13:30</td> <td>紙傘製作場</td> <td>參觀紙傘製作教學</td> </tr> <tr> <td>13:30-14:40</td> <td>美濃客家文物館</td> <td>專人導覽，體受先人智慧</td> </tr> <tr> <td>14:40-15:50</td> <td>美濃一學校</td> <td>賦歸</td> </tr> </tbody> </table>			時間	地點	活動內容	8:00-9:20	學校--杉林	欣賞田園風光	9:30-11:30	永齡有機農場	參觀有機農場、體驗農耕	11:30-12:20	永齡有機農場	午餐	12:50-13:30	紙傘製作場	參觀紙傘製作教學	13:30-14:40	美濃客家文物館	專人導覽，體受先人智慧	14:40-15:50	美濃一學校	賦歸
時間	地點	活動內容																						
8:00-9:20	學校--杉林	欣賞田園風光																						
9:30-11:30	永齡有機農場	參觀有機農場、體驗農耕																						
11:30-12:20	永齡有機農場	午餐																						
12:50-13:30	紙傘製作場	參觀紙傘製作教學																						
13:30-14:40	美濃客家文物館	專人導覽，體受先人智慧																						
14:40-15:50	美濃一學校	賦歸																						

過程檢討	<p>1、活動當天，氣候不佳，因此預定的一些戶外活動，只能簡單看過，不能實際親手操作。另外，因戶外活動時間減少，所以室內時間增多，但並沒有增加相對應的室內活動，所以感覺有些時間被浪費掉，有點可惜。</p> <p>2、在原鄉緣時，因館內樟木味道很重，因此有小朋友無法進去參觀，只能在外面等待。</p> <p>3、客家文物館時，導遊只解說了一小部分，對於都沒接觸過客家文物的小朋友來說，後半部分就幾乎是走馬看花快速走完全程，雖有錄影一小部分和拍照，但希望能更深入的了解這些展品。</p>
問題解決策略	<p>1、活動事前已盡量避開雨季和寒冷的季節，但天候真的非人力所能控制，因此未來行程的安排上，需再多確認雨天備案活動。</p> <p>2、小朋友因蠶豆症的關係，不適合久待於樟木的環境下，因此此景點只能安排在樓下餐廳，使用線上資料庫來了解美濃的文化。</p> <p>3、客家文物館是由導遊解說，可能因時間的關係，只解說了一小部分展品，為彌補當天未完全解說的重點展場，回校後，針對文物館和美濃區再做次介紹。</p>
意見回饋	<p>學生回饋(節錄)：</p> <p>1、沒想到玉米可以生吃耶！真的好好吃哦~</p> <p>2、我是第一次看到白菜、南瓜、玉米…的樣子，而且實際摸起來的感覺好特別哦~</p> <p>3、永齡農場好棒哦，而且中餐就是剛剛採收下來的農作物，真的超甜超好吃的，還想再來一碗。</p> <p>4、學到了農場小知識和客家油紙傘的製作方式</p> <p>5、綠頭鴨鴨很可愛，農場植物好多都是沒見過的，風景也很漂亮，但是肥料好臭哦~</p>

【附錄 1-3: 用於計畫申請和成果報告】

高雄市 104 學年度辦理國民中小學校外教學資源整合計畫活動檢核表

學校名稱：高雄市岡山區壽天國民小學 填表日期：104 年 5 月 12 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			結合台灣鞋故事館、衛武營都會公園與心路一家工場，學習產業文化、環境教育與生命教育。 運用本市各區特色產業。運用美濃客家文化場域資源及有機農場，達成社會、綜合領域教學目標。	1. 運用本市教育局規定建議之校外教學地點，進行規劃。 2. 學習目標多元取向，探索、訪視、體驗。 3. 增進學童了解環境保護的重要性。 4. 美濃是高雄客家文化的指標，濃濃的客家味最適合展現多元文化特色。
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			產業文化、生態教育結合校外教學活動，促進學生環境連結，擴展學習經驗。 產業文化、閱讀活動結合戶外教育活動，促進學生與客家傳統文化環境連結，擴展學習經驗。	
	3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			從體驗學習、豐富感官經驗出發，讓學生主動探索發掘。 藉由實際體驗、操作、製作探訪，教學目標多元清楚且具感受、探索、體驗、操作、理解…等各種面向。	
	4.建立學生和環境友善的關係	✓			藉由與多樣的生態環境接觸，學習生物多樣性並懂得善待環境。 了解人和自然是息息相關的，體驗課程，建立學生和環境友善的關係。	
	5.建立學生和他人友善互動關係	✓			利用分組活動、團體合作，增進人際和諧。透過小組的分工合作，建立學生和他人友善的互動。 分組活動、團體合作，增進人際和諧。小組的分工合作，建立學生和他人友善的互動關係。	
課程方案規劃	6.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			上午主軸是認識在地產業文化~台灣鞋故事館，接著到衛武營都會公園進行生態環境教育，下午則安排心路一家工場參觀體驗行程。 主要活動為有系統的三大體驗課程，均有主軸架構。	1. 統整課程，配合國語、社會，認識家鄉的產業文化及家鄉的環境生態。 2. 強調以學生為學習主題，非僅

	7.以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	√		<p>分組進行行前的資料蒐集與活動手冊編制，活動當天以引導方式讓學生認識產業文化、生態環境，並藉由實際體驗來實施生命教育。</p> <p>重視實地探訪，而非僅知識的灌輸，強調學童親身體驗。以學生為主體的課程規劃，重視啟發體驗而非背誦、強調彼此互動而非單向的學習。</p>	<p>知識之灌輸。</p> <p>3. 注重實做、體驗、實際訪查，建構主動學習獲得的知識。</p> <p>4. 建立互助合作的人際關係。</p> <p>5. 永齡有機農場富有系統的體驗課程，完整呈現食農教育。</p>	
	8.課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	√		<p>沒有一成不變制式化的標準模式，鼓勵學生發揮創意與潛能，自由創造DIY作品。</p> <p>沒有標準的樣式，自由創造陶藝，文學創作也是如此。沒有一成不變制式化的標準樣式。發揮個人的內在潛能。</p>		
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	√		<p>透過實際參觀、體驗與操作，引導學生主動探索的精神。結合觀光工廠、由軍事基地轉型的都會公園，以及為身心障礙人士設立的一家工場等場域資源，透過多樣化的觀察、體驗、探究，激發學生主動學習的心。</p> <p>帶領學童透過引導，培養學童自動自發的精神，主動學習。結合有機農場、客家文叻館場域資源特色，透過多樣化的觀察、體驗、探究，激發學生主動學習的心。</p>		
	10.以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	√		<p>不論是行前的規畫、校外教學當天的活動或活動後的成果發表，皆以小組合作方式進行，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間與機會。</p> <p>分組進行活動，小組合作進行發表，創作等活動。分組活動課程強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。</p>		
檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		

場域選擇及安全準備	11.具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓		<p>參觀台灣鞋故事館、由軍事基地轉型的都會公園，以及為身心障礙人士設立的一家工場等學習場域，兼具地方產業活動、自然生態、歷史文化等多面向學習。</p> <p>參觀有機農場、客家文物館及紙傘製作場。具備學習資源的場域。</p>	<p>1.兼顧室內、室外活動。 包含人文知識、產業文化之認識，兼具教育的傳承，體受文化之美。</p>
	12.軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓		<p>設計學習單、以增進學童學習印象，深化認知，透過網頁相關資訊的蒐集並編輯成冊，使學生能與課本的學習經驗產生連結。</p> <p>設計學習單，增進學童印象，深化認知，蒐集網頁相關訊息彙集成冊。場域軟硬體設計能與學生課本學習經驗產生連結。</p>	<p>2.人員之配置，車輛安全準備工作已建置完妥，符合規定。</p> <p>3.危機事故應變機制建置完成，緊急應變無虞。</p>
	13.各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓		<p>課程設計兼重人文、知性、感性、產業文化再生之深化，具教育傳承之意涵。台灣鞋故事館、衛武營及一家工場等各項行程規劃與設施具趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。</p> <p>課程設計兼重人文、知性、產業文化再生之深化，具教育傳承之意涵。美濃客家文物館各項文物與設計具當地特色，具趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。</p>	<p>5.學習課程以跨領域及小組合作為主，結合環境、自然及多元文化的交錯安排，學習過程充滿驚喜。</p>
	14.軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓		<p>活動地點室內外均有，以學童安全為優先考量，均無危險之虞。軟硬體的規劃、設計與管理制度，皆以人身安全為優先考量。</p> <p>活動地點室內外均有，以學童安全為優先考量，均無危險之虞。軟硬體的規劃、設計與管理制度，皆以人身安全為優先考量。</p>	<p>5.路線評估及緊急事件處理皆於行前完成組織系統。</p>
	15.完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓		<p>活動地點均在高雄市，交通便利，學務處已辦理參加人員之保險，師生已確實了解車輛之使用限制。皆能完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。</p> <p>活動地點均在美濃與杉林，交通便利，學務處已辦理參加人員之保險，師生已確實了解車輛之使用限制。皆能完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。</p>	

承辦人核章：_____ 處室主任核章：_____ 校長核章：_____

【附錄 1-4 用於活動結束供學員勾選和成果報告時以 % 呈現數字】

「高雄市岡山區壽天國小 104 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表
各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你
有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供
寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

回饋單內容		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
活動 課程 方面	您對本課程主題內容 安排之滿意程度？	90%	10%	0	0	0
	您對課程主講者整體 表現之滿意程度？	92%	8%	0	0	0
活動 整體 安排 方面	您對課程時間的安排 之滿意程度？	88%	12%	0%	0	0
	您對活動場地之滿意 程度？	95%	5%	0	0	0
	您對服務人員態度之 滿意程度？	94%	6%	0	0	0
	您對校外教學規劃及 說明的了解？	90%	10%	0	0	0
本次 活動 之建 議	<p>一、謝謝老師用心的規劃，讓我們擁有這一次的戶外教學活動，可以到不同的地方 學習新知識。</p> <p>二、中午的便當很好吃，可是份量太多了，實在吃不完，飯量可以減少一些。</p> <p>三、衛武營很大，希望可以待久一點，如果沒有下雨的話就更好了。</p>					

「高雄市岡山區壽天國小 104 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你
有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提
供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

回饋單內容		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
活動 課程 方面	您對本課程主題內容 安排之滿意程度？	92%	8%			
	您對課程主講者整體 表現之滿意程度？	92%	8%			
活動 整體 安排 方面	您對課程時間的安排 之滿意程度？	96%	4%			
	您對活動場地之滿意 程度？	100%				
	您對服務人員態度之 滿意程度？	92%	8%			
	您對校外教學規劃及 說明的了解？	92%	8%			
本次 活動 之建 議	<p>學生建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、自由活動的時間太短，希望可以多一點買東西的時間。 2、這次好好玩哦，希望下次能再去。 3、午餐比學校好吃好多哦，希望學校也都用有機蔬菜。 <p>老師回覆：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、戶外教學重點在學習不是血拼唷！ 2、老師也希望能有機會再去。 3、這個嘛，以學校午餐經費若都用有機蔬菜，學校應該會破產！ 					

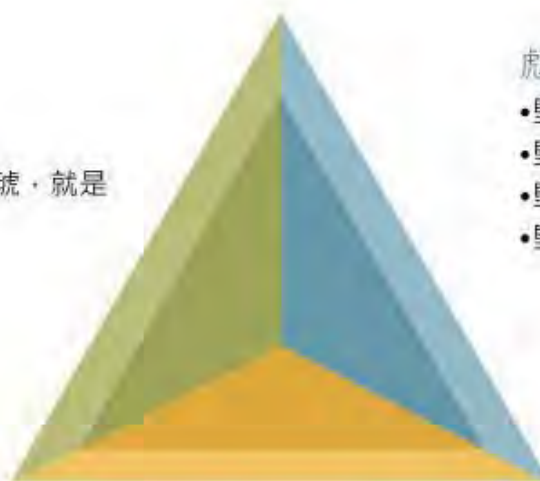


全台獨家 首創「鞋」觀光工廠 榮獲優良觀光工廠認證

2009 年彪琥台灣鞋故事館成立，是台灣唯一通過觀光工廠評鑑之製鞋廠，也是少數完整開放製鞋過程參觀的鞋廠。來到這裡您除了親眼見證鞋子從無到有、師傅們堅持手感製鞋的各項過程外，還可透過足與健康的分享了解自己的足下秘密，分享聰明選鞋的撇步！

健康·無價

傳遞健康的使命 彪琥，就是健康的使者！



彪琥四大堅持

- 堅持作一雙健康的鞋子
- 堅持根留台灣
- 堅持100% MIT
- 堅持作台灣精品品牌

認同 體驗 感動

立即把健康帶回家 精采故事轉化美好回憶



生態革命典範，卸除軍營角色，化身都會公園

從軍事基地，蛻變為自由奔放的大公園，要歷經多少時間？蛻變的過程，就是一部台灣近代史，當圍牆被拆除，泱泱大度的心靈，迎接的是一種更進步的力量。為後代子孫永續生存立基，2010年起，大高雄三百萬市民的綠色革命，以衛武營為典範，仍繼續熱情燃燒。



圖說：衛武營曾是軍事用地，戒備森嚴的曾經，使這片土地在都會區中保留了一片綠地。

近一世紀的軍事用地，高牆倒下



圖說：昔日的衛武營有著阿兵哥進行操練的身影。



圖說：曾經在衛武營這片土地行駛的軍車，已走入歷史。

清朝末年，衛武營營區的位置介於五塊厝與七老爺聚落間，在「台灣輿圖」上，這個位置的下方標示著「鳳彈汛，守備一員把總一員兵三百名」等字樣，表示此時鳳山地區已經是軍事要地。

日治時期，日人視高雄為台灣南部發展的根據地，開始在此設置軍事部隊、倉庫，到了1943年時，高雄要塞的相關軍事設施多已完備，身為衛武營營區前身的「鳳山倉庫」也已在此前完成。

國民政府統治期間延續衛武營的軍事用途，並設立了軍事訓練中心與後勤補給單位，一直到1979年，軍事會議中裁定衛武營不再適合軍事用途後，營區內各單位才開始先後整併或撤離。

屬於全民的綠色夢想，終於實現



圖說：「三連棟」整修前是衛武營的老營房。



圖說：「三連棟」整修後展現新氣象。



圖說：營區的水塔整修前，在歲月的流轉下，黯然無光。



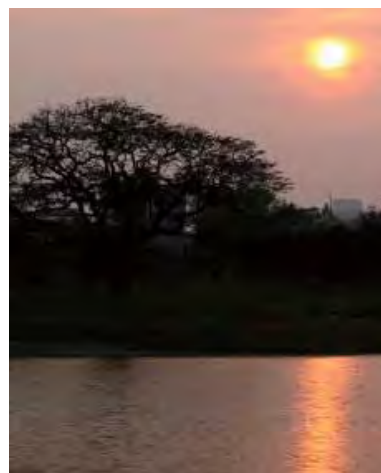
圖說：舊時的水塔融入了新元素，充滿了新生的活力。

卸除了軍營的角色之後，對於衛武營的發展方向，則有設為大學、公園及社區之提案與規劃。1992年3月舉行了「衛武營設立大學或公園」聽證會，由高雄縣市熱心公益的民間團體及人士組成的「衛武營都會公園促進會」，共同遊說爭取籌設公園。隔年政府進行協調結論，高雄衛武營區土地設為都會公園使用，歷經十多年的轉型爭議，自此確立發展方向，實現南方多年的綠色夢想。

2010年，衛武營都會公園正式開園

這裡原本是禁衛森嚴的軍營，經過民間團體及各界20多年的努力，終於在2010蛻變為一座綠意盎然、生機勃發的都會公園。以自然生態為前提理想的衛武營都會公園，成為一座樂活的大高雄地區「綠色之肺」，並且將積極發揮文化、藝術、教育、觀光等多元化功能。

佔地五十多公頃的衛武營都會公園，將再融入「衛武營藝術文化中心」，不僅是南台灣最大的自然生態公園，未來也有南部最大的國際級藝術表演中心。2010年公園開園後，不斷嶄新的面貌，將帶給大眾驚喜，與民眾相見，揮別舊時軍營身份，開始這座美麗的公園，另一階段美麗的故事情緣。大自然與人的相遇，美好的歷程，歡迎大眾的參與。



每個全心全意的動作
都證明他們能贏得你我的掌聲



「一家工場」是由高雄市政府勞工局委託心路基金會辦理的「身心障礙者庇護工場」。是一個專門為"想工作卻能力不足"的心智障礙者創造工作機會的舞台。

2005年1月，心路社會福利基金會本於「成就身心障礙者最大的可能」，繼開辦洗衣工場、加油站、心路餐坊之後，在高雄鳳山開辦「一家工場」庇護工場。



心智障礙者

是爸媽永遠的遺憾與心疼

是揹負一輩子牽掛的天使

「就業」是天使們想望而不能及的夢想

是爸媽更沉重的牽掛 ——

「一家工場」從未放棄這一群天使
這個舞台讓他們享有快樂的工作機會
對人生也能懷抱希望

從習慣性的退縮

從天真不懂事

到學會做手工皂、打蝴蝶結、手抄紙、

炒浴鹽、添加精油

每個全心全意的動作

都證明他們能贏得你我的掌聲



「高雄市岡山區壽天國小 104 學年度學校實施戶外教育計畫」成果照片-1



導覽員為大家解說如何正確穿鞋



學生近距離參觀製鞋流程



迷你人字拖 DIY~學生作品



心路一家工場~蛋捲 DIY



透過影片瞭解”心路”的服務對象與內容



快樂大合照，為今天活動畫下美好的句點

「高雄市岡山區壽天國小 104 學年度學校實施戶外教育計畫」學生心得-1

一大早，我們家就充滿我的尖叫聲，我完全忘了星期四要戶外教學，慌亂的我趕緊換上背包，準備到學校。大家在這天都特別早到，看起來都十分興奮。

經過短短的車程，我們來到”彪琥台灣鞋故事館”，我覺得那裏的鞋子蘊含許多在地文化，加上看完介紹影片，讓我更覺得 MIT 果然是最棒的。透過儀器，發現我居然是”低弓足”和”扁平足”之間，難怪我那麼常摔倒。我們在這裡還有進行人字拖的 DIY，回到車上我幫自己的作品拍了一張照片作紀念。

第二站我們來到”衛武營都會公園”。在我們吃飽喝足後，我們就像過動的小孩隨便亂跑，但是跑了很久都還是看不到盡頭，可見公園超大的。

第三站是”心路一家工場”，我們有 DIY 蛋捲非常好吃，看介紹影片時，我看到有許多先天性智能障礙的人，生活雖然有許多不方便，卻還是很努力的活著，看完影片後，我覺得我們非常幸福，所以更應該學會知足。

這次戶外教學讓我學到很多，謝謝老師為我們爭取，雖然一直下雨，不過還是很開心。

~ ~ ~

我覺得今天的戶外教學非常有趣，但讓我印象最深刻的是”心路一家工場”。

在那裏面工作的人都是一些身心障礙的大哥哥、大姊姊們，他們都希望自己和一般人一樣有正常的工作，所以他們很努力，我覺得這一點很值得我們學習。有一些人對他們的刻板印象都是心智年齡成長得比較慢，所以不太會做事，甚至有些人會嘲笑他們是低能兒，這是非常不當的行為。每個人都不能選擇自己會是什麼樣子，他們也想和一般人受到一樣的待遇啊！

雖然我們不能選擇自己的樣子，但是我們可以靠著自己的努力找到屬於自己的出路，所以我應該要為他們加油！

☺吳○菱

「高雄市岡山區壽天國小 104 學年度學校實施戶外教育計畫」學生心得-2

這次戶外教學是去 PUHU 鞋工廠、衛武營和心路一家工場，而令我印象最深刻的是 PUHU 鞋工廠。

PUHU(彪琥)是台灣特有的鞋子品牌，它可以依照你的腳型為你做一雙屬於你自己的鞋，非常的特別。裡面鞋子的種類雖然不多，但每一雙都有它的特色及優點，據說只要你有一雙適合自己的鞋子，不僅站立會變得非常穩，而且還不容易跌倒呢！這裡還讓我學到了，買鞋子不可以只看品牌，更重要的是要看是否符合自己的腳型，有了適合自己的鞋子就會有健康的腳足，這是我學到的知識。

這次的戶外教學非常有趣，儘管下雨我們也玩得不亦樂乎，感謝老師給予我們這麼好的機會去學習新知識，真是太感謝老師了。

☺林○廷

今天我們要去台灣鞋博物館、衛武營和心路一家工場。

我們先到台灣鞋博物館，導覽員帶我們去看製鞋的地方，還帶我們去看”皮鞋車”，最後幫我們測看看是屬於哪一足？我的朋友王○芙是很扁的那種扁平足，難怪她常跌倒，接著就坐車到衛武營。

在車上，導遊”小鈴鐺”告訴我們衛武營是以前的軍營，下車吃完便當後，我跟黃○芸一起去四處去逛逛，我們看到松鼠咬著松果，正打算拍照時，松鼠卻被同學嚇跑了。

接著來到心路一家工場，這裡專們在教身心障礙的人如何靠自己工作，我們還跟他們學習做蛋捲，要先壓著再往前捲，放涼後就完成了，看他們做好像很簡單，但是要捲得漂亮還真不容易呢！

這次的戶外教學讓我學到很多，我希望以後我也可以幫助一些身心障礙的人，也很敬佩 PUHU 的老闆，為了自己的理想、目標勇敢前進。

☺張○芯

「高雄市岡山區壽天國小 104 學年度學校實施戶外教育計畫」學生心得-3

今天，我們班要去戶外教學，在車上，親切的導遊跟大家解說著今天的行程，沿途，經過了許多地方，人來人往，好熱鬧啊！

到達了彪琥台灣鞋故事館，工作人員先帶大家去故事館看影片，還去參觀他們做鞋子的地方，不僅都是 MIT，鞋子上還有高雄知名景點的圖案呢！我們也在這裡做了屬於自己的迷你人字拖。

接著，我們來到了心路一家工場，做了好吃的蛋捲，他們還送我們每個人一塊手工香皂，要走時，他們帶著微笑向我們揮手，用微笑結束了這美好的一天。

這次的戶外教學很有意義，使我瞭解台灣的文化以及不可以輕易放棄的道理。

☺許○真

3/24 是我們的班遊，大家都帶著期待的心情和興奮的步伐踏上了旅途，我們就像是坐上飛毯，一下子就到達了目的地。

第一站—「彪琥台灣鞋故事館」。最令我印象深刻的是製作迷你人字拖，大家開心的幫自己的鞋子畫圖、上色，並幫它黏上鞋帶，完成屬於自己獨一無二的作品。老師就像是行動攝影師，隨時隨地捕捉我們的身影。

第二站—「衛武營都會公園」。從彪琥離開後，經過幾分鐘的車程，到達了第二站，我們在雨中漫步，提著一大袋便當席地而坐，跟難民一樣，彷彿幾百年沒吃飯似的……，吃飽飯後，我們就開始雨中之旅，玩得不亦樂乎。

第三站—「心路一家工場」。這裡是身心障礙人士的工作場所，他們也要學習一技之長，靠自己的能力賺錢。我們在這裡做手工蛋捲，每個人都做兩根蛋捲，自己親手做的特別美味，大家都露出滿意的笑容。

這天的戶外教學讓我永不忘記，所有的回憶將會深深烙印在我的腦海中。

☺洪○琪

參觀景點簡介

一、永齡農場簡介

鴻海集團協助政府進行莫拉克颱風災後產業重建，本著 BOPT(建設、操作、利潤、轉移)的精神，由政府承租杉林鄉台糖月眉農場土地，交與永齡社會福利慈善事業基金會興建有機農業專區(名稱：永齡杉林有機農業園區)，再委託專業經營團隊來教導災民學習有機耕作之技術，經營與管理此農場，俟整個專區之營運上軌道，經營產生利潤，證實進駐園區裡的住民已有能力可以自立更生，輔導住民成立相關農民經濟團體，而後移轉於政府永續經營。

二、原鄉緣紙傘文化村

原鄉緣紙傘文化村，為創辦人李鴻鈞先生於民國 77 年有感於本土文化之沒落，及客家文物之流失，毅然從音樂的領域出走，致力於傳承本土文化藝術「油紙傘」之保存與推廣。李鴻鈞夫婦是油紙傘製造第三代傳承者，師承林享鴻、劉運招老師父為師，致力於提伯紙傘藝術生命，成立台灣第一座「客家美濃紙傘文化村」。



三、美濃客家文物館

原為高雄縣美濃客家文物館，由於美濃地區為南部客家人主要之聚居地，全鎮百分之九十以上屬客家籍人口，並通用客家語言，加上地形獨立及親族觀念濃厚等因素，使得美濃在語言、衣飾、美食、屋宅建築、音樂等人文方面，仍保存傳統客家風俗與生活方式；然在反水庫運動過程中，因凝聚濃厚愛鄉情感，故於民國 90 年設立「美濃客家文物館」，將美濃客家文化以故事性程現為主題，營造一座具美濃客家地方特色的文物館。

原高雄縣政府時代為更有效率地推動客家文化事務，於民國 96 年將當時高雄縣民政局客家事務課及文化局之客家事務合併，另增設「高雄縣客家文化中心」二級政府機關進駐美濃客家文物館內；除經營客家文物館外，並協助美濃地區之客家文化研究、教育、文化活動、志工培育、文化資產保存及休閒產業等…發展。

又於民國 99 年 12 月 25 日高雄縣市合併，列入高雄市政府客家事務委員會之管轄單位，修改為「美濃客家文物館」，並將原二級政府機關「高雄縣客家文化中心」改制由高雄市政府客家事務委員會編制下之「客家文化中心」持續推動客家文化之傳承與創新。

Ps：以上資料均來自景點官網

1、 永齡農場：http://www.sanlingfarm.com.tw/Park/main_01.aspx

2、 原鄉緣紙傘文化村：<http://www.meinung.com.tw/>

3、 美濃客家文物館：

http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/page_content.asp?zone=visit_open.asp

高雄市壽天國小 104 學年度戶外教育計畫-

美意濃情杉林行 成果照



永齡農場大合照



下雨天~當然就是要吃生玉米囉！



親手種香菜！(ps：肥料臭臭的，哈)



現採現吃的有機蔬菜



原鄉緣自拍照



客家文物館大合照

高雄市壽天國小 104 學年度戶外教育計畫-

美意濃情杉林行 成果照



第一組活動照



第二組活動照



第一組客家文化村剪影



第四組活動照

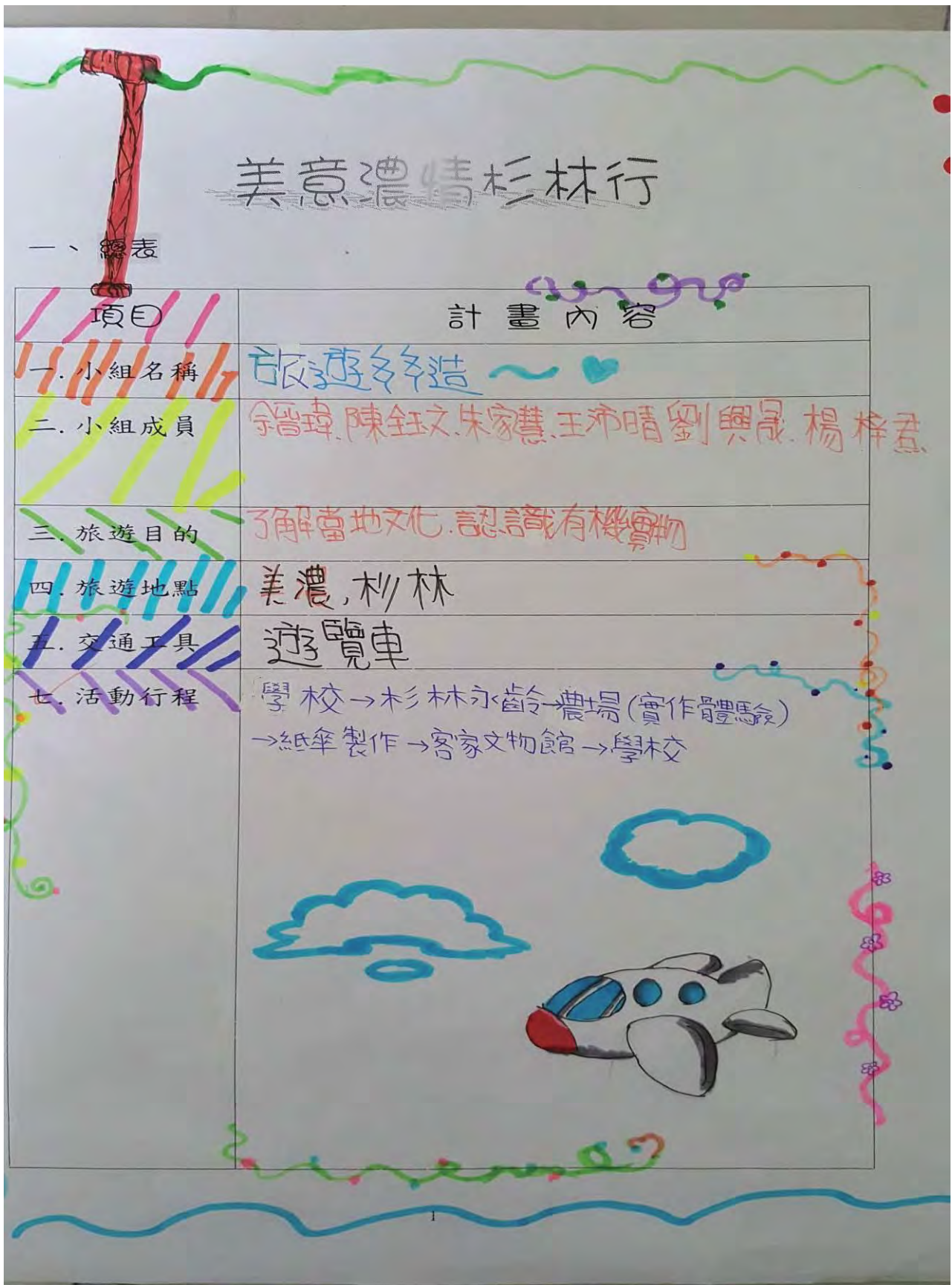


永齡農場活動照



第三組活動照


【小組成果 1】



美意濃情杉林行

一、總表

項目	計畫內容
一. 小組名稱	啟遊多造 ~ ♥
二. 小組成員	鍾璋, 陳鈺文, 朱家慧, 王希晴, 劉興晟, 楊梓丞
三. 旅遊目的	了解當地文化, 認識有機食物
四. 旅遊地點	美濃, 杉林
五. 交通工具	遊覽車
七. 活動行程	學校 → 杉林永齡農場 (實作體驗) → 紙傘製作 → 客家文物館 → 學校



二、行程規劃安心行

時間	地點/交通公具	備註	停留時間
例 7:50~8:20	69A 公車	岡中到南岡山站	30分
7:40~8:00	遊覽車	學校準備出發	20分
9:10~11:30	遊覽車	杉林永齡農場	40分
12:00~12:40	遊覽車	午餐	40分
1:00~1:30	遊覽車	美濃民俗村	30分
1:40~2:30	遊覽車	美濃文物館	50分
2:30~3:20	遊覽車	回學校途中	50分

附錄 1 : 路線圖(加分題)

台1線靠右行馬路 → 186縣道向右轉 → 旗楠公路 / 鳳東路 / 台22線向左轉 → 燕巢交流道出口向右轉

→ 向左轉走國道 20.3km → 於內山公路 / 旗南橋 / 旗屏 / 台3線向右轉 (里港號誌) → 於中興路一段 / 台28線向右 → 於成功路 / 高140鄉道向左轉 → 向左轉 → 到了

三、景點介紹(part 1)

美濃紙傘簡介~~

美濃紙傘這項傳統工藝，已經有超過百年的歷史，而最興盛的歲月大約是日治大正年間，一直到民國50年左右，光是美濃地區，就有12家紙傘廠，年供應量超過2萬把。

永齒有機農場簡介~~

鴻海集團協助政府進行莫拉克風災後產業重建，再委託專業經營團隊來教導災民學習有機耕作之技術，經營與管理此農場，後來整個專區的營運上軌道經營產生利潤，證實進馬王園區裡的住民已有能力可以自力更生，而後移轉於政府永續經營。

☆附錄二：特殊私房點(加分題)

白水泉瀑布：

位於高雄市杉林區木梓村內的白水瀑布為一處人工瀑布，木梓村的白水泉，為小溪從山區帶來了肥沃的泥土和大量的水份，因此這裡適合種植各類的農作物。



四、有話大聲說(請寫下此次快樂 GO 的心情)

玉米
真好吃

Y ~ by 陳鈺文



又創造了
一次回憶 Y ~

by 朱家慧



到更多知識 ⊗

by 劉興晟

原來生的玉米可以吃呀

by 楊梓君



呀.....!

by 王沛晴



希望下次還可以去參觀


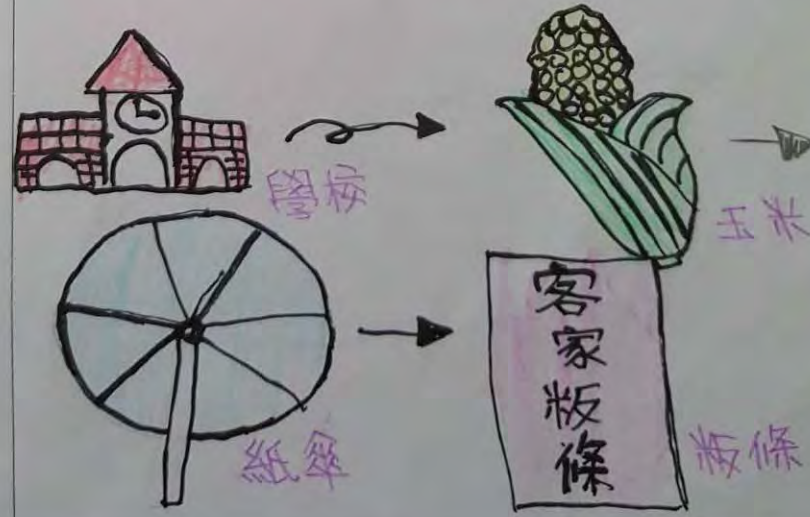


【小組成果 2】

(第三組)

美意濃情杉林行

、總表

項目	計畫內容
小組名稱	美濃 臥臥走 
小組成員	王葆凱、唐晨芯、何相萱、何梓瑜、邱鈺琇、安立羽
旅遊目的	了解植物生長過程和客家文化
旅遊地點	美濃、杉林永齡農場、客家文化館
交通工具	遊覽車
活動行程	<p>學校 → 杉林永齡農場 → 美濃紙傘製作 → 客家文化館 → 學校</p> 

二、行程規劃安心行

時間	地點/交通工具	備註	停留時間
例 7:50~8:20	69A 公車	岡中到南岡山站	30分
8:00	學校	學校出發	
8:00~9:20	遊覽車	學校到杉林農場	80分
9:20~12:30	杉林農場	在園區內	190分
12:30~1:30	遊覽車美農	杉林農場到 待在美農	60分
1:30~2:30	美農文化館	美農到 美農文化館	60分
2:30~3:30	遊覽車	美農文化館~ 學校	60分
😊	😊	😊	😊

附錄 1 : 路線圖(加分題)



2

取自於地圖^^~

三、景點介紹(part 1)

杉林永齒農場

是鴻海集團協助政府進行莫拉克風災後產業重建，本著BOT的精神，由政府承租杉林鄉台糖月眉農場土地，交與永齒社會福利慈善專業基金會興建有機農業專區，再委託經營團隊來教導銀學習有機耕作之技術，輔導農民成立相關農民經濟團體，而後移轉於政府永續經營。

美濃客家文物館

原為高雄縣美濃客家文物館，由於美濃地區為南部客家住家之聚居地，全鎮百分之九十以上屬客家籍口，並通用客家語，加上地形獨立及親族輩見念濃厚等因素，使得美濃在語言、衣飾、美食、屋宅建築、音樂等人文方面亦保存傳統客家風俗與生活方式。然在反水庫運動過程中，因凝聚濃厚愛鄉情感，遂籌客家文物館，將美濃客家文化以非專性呈現為主題，營造一座具美濃客家地方特色的文物館。

要認真讀乙！

☆附錄二：特殊私房點(加分題)

東門樓

美濃地區保存相當完整的古蹟，樓旁的伯公壇是附近居民的宗教信仰中心，東門樓蘊含美濃豐富的生活內容。



三、是點介紹快樂香(OS 照片請修圖後再上傳，另外，有本專將照片修成照牆或拼貼呈現的更棒，期待你們的成果)



感謝文

四、有話大聲說(請寫下此次快樂 GO 的心情)

希望能再去一次
他讓我印象深刻
好吃的玉米
甜甜der~
by 凱

希望再去一次
體驗客家
文化
by 凱

By: 何梓瑜
美濃真是非常棒
杉林的玉米很
好吃 感謝郭董和教育部
這次的旅行非
常開心 😊

美濃真的好棒
非一般的好
玩 杉林也非常棒
超級好吃 謝謝
郭董 還有節節
讓我們度過
這美好的一天
by 何梓瑜

這的美濃很
好玩 還有好吃的
玉米 希望可以再去
一次 吃好吃的玉米
by 廖晨志

謝 郭董和教育部 這次旅途
超好玩的啦! 希望能再吃一
水果玉米啦! 超讚的哦!
讓大家都很Happy
也印象深刻
by 廖晨志

【小組成果 3】

美意濃情杉林行

一、總表

項目	計畫內容
一. 小組名稱	金絲猴帶你趴趴走
二. 小組成員	張健慈, 王政恬, 吳昱昀, 黃渝容, 吳翊安, 蔣勝歲
三. 旅遊目的	欣賞客家的文化又!
四. 旅遊地點	杉林永齡農場 和 客家文物館.....
五. 交通工具	遊覽車 ~ 3
七. 活動行程	學校 school → 杉林永齡農場 (實作體驗) 馬劍 → 紙傘製作 → 客家文物館 → 回學校囉!

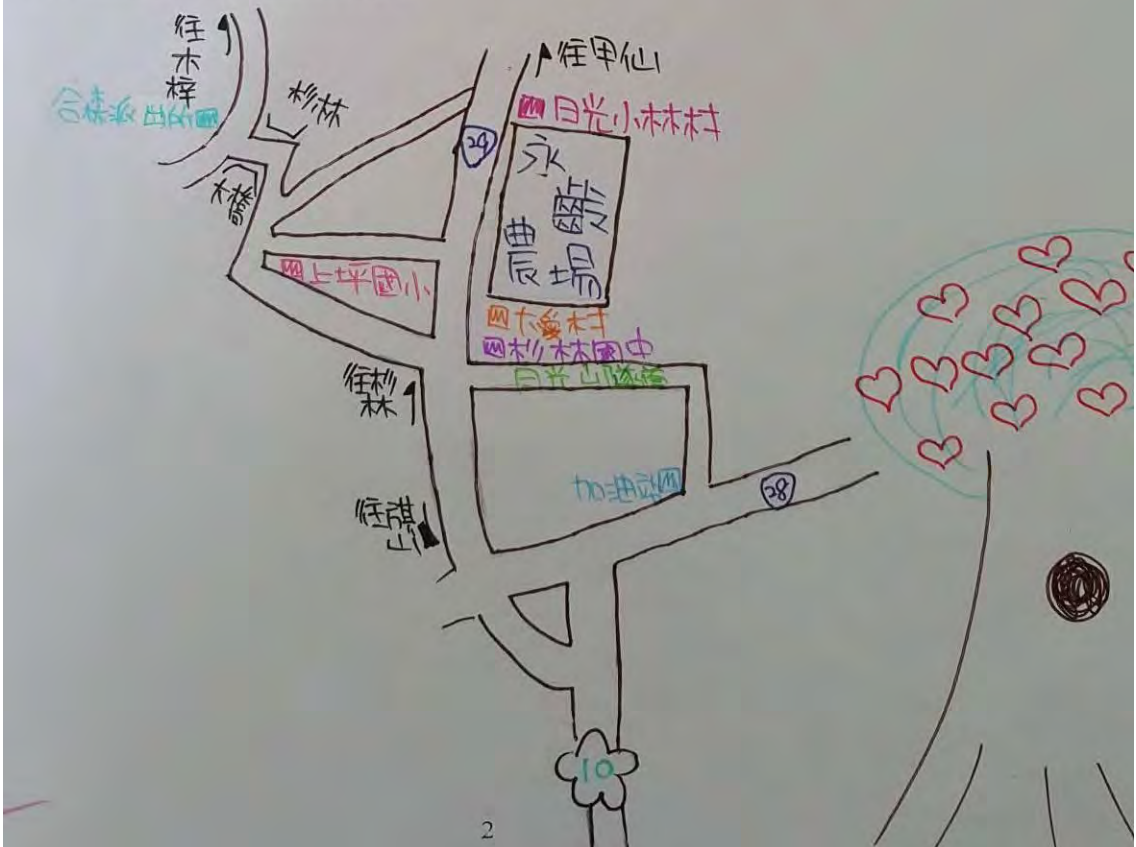


趴趴走 ~

二、行程規劃安心行

時間	地點/交通工具	備註	停留時間
列 7:50~8:20	69A 公車	岡中到南岡山站	30 分
約 8:00~9:00	遊覽車	學校到美農	約 1 小時
約 9:00~13:30	遊覽車	杉林永齡農場 約 4 小時半	
約 13:30~14:00	遊覽車	永齡到客家	約 30 分鐘
約 14:00~15:00	遊覽車	客家	約 1 小時
約 15:00~16:00	遊覽車	回 school	約 1 小時

錄 1：路線圖(加分題)



三、景點介紹(part 1)



永齡簡介

鴻海集團協助政府進行莫拉克風災後產業重建，政府承租杉林鄉台糖日眉農場土地，興建永齡杉林有機農場，農場裡部份建築是由莫拉克風災的漂流木所蓋的。

客家文物館簡介

美濃地區百分之九十以上屬客家籍人口，故於民國九十年設立「美濃客家文物館」。

☆附錄二：特殊私房點(加分題)



永齡農場的周邊景點：張媽媽桑椹休閒農場。

位於大樹區的張媽媽桑椹休閒農場，種植廣大幅員的桑椹以及玉荷包荔枝，以希望能讓現代人多接觸大自然為出發點，每年3到5月的桑椹產期，園區免費開放讓民眾體驗採果樂趣。



高雄市 104 年度辦理國民中小學校外教學資源整合計畫活動

高雄市岡山區壽天國民小學參加活動弱勢兒童名單

編號	班級	姓名	性別	補助項目
1	602	葉○堯	男	單親
2	602	張○芯	女	單親
3	602	高○禎	女	單親、中低收入
4	605	蔡○詮	男	中低收入
5	605	安○	男	單親、身心障礙(輕)
6	605	蔡○恩	男	單親
7	605	張○慈	女	單親
		以下空白		

高雄市 104 年度辦理國民中小學校外教學資源整合計畫活動 成果報告 收支結算表

教育部補助經費收支結算表

執行單位名稱： 高雄市岡山區壽天國民小學
 計畫名稱： 高雄市104年度辦理國民中小學校外教學資源整合計畫活動
 教育部核定函日期文號： 104年10月15日高市教中字第10435519200號函
 計畫期限：105年3月24日至105年3月25日

所屬年度：104
 計畫主持人：
 單位：新臺幣元
 百分比：取至小數點二位

經費項目 (或各受補助學校 名稱)	教育部核定 計畫金額 (A)	教育部核定 補助金額 (B)	教育部 撥付金額 (C)	教育部 補助比率 (D=B/A)	實支總額 (E)	計畫結餘 款 (F=A-E)	應繳回 教育部結餘款 (G=F*D-(B-C))	備 註
高雄市壽天國小	50,000	50,000	50,000	100.00%	43,741	6,259		請查填以下資料：
								* <input checked="" type="checkbox"/> 經常門 <input type="checkbox"/> 資本門
								* <input checked="" type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助
								*餘款繳回方式
								<input type="checkbox"/> 依計畫規定 (<input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回)
								<input checked="" type="checkbox"/> 依核撥結報作業要點辦理 (<input checked="" type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回)
是否適用彈性經費支用規定(註八) (<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)，勾選「是」者，請查填下列支用情形								是否有未執行項目 (<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否)，金額 元
	可支用額度(元)			實支總額(元)				<input type="checkbox"/> 其他 (請備註說明)
彈性經費								
支出機關分攤表：								*部分補助計畫請查填左列支出機關分攤表
	分攤機關名稱			分攤金額(元)				*其金額合計應等於實支總額
1	教育部							*執行率未達80%之原因說明
2	機關1							
3	機關2							
4	機關3							
	合計							

業務單位：

教務主任 蔡英斌

主(會)計單位：

會計室 藍功成

機關學校首長(或團體負責人)：

高雄市岡山區
壽天國民小學 校長 葉文堂

- 一、本表請隨函檢送乙份。
- 二、本表「教育部核定計畫金額」係計畫金額經本部審核調整後之金額；若未調整，則填原提計畫金額。
- 三、本表「教育部核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額(含自籌款、教育部及其他單位分攤款)。
- 四、本表「依公式應繳回教育部結餘款」以全案合計數計算。
- 五、本表「各受補助學校名稱」為供各地方政府填寫各受補助學校名稱。
- 六、若實際繳回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。
- 七、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註敘明原因。
- 八、各大專校院之科技計畫、邁向頂尖大學等專案計畫中屬研究性質者，或政府研究資訊系統(GRB)列管之計畫，始得適用彈性經費支用規定。

【附錄 1-5 用於活動結束成果報告】

(各校於活動結束(2週內)後使用，並送中心學校瑞豐國中彙整)

**高雄市 104 年度辦理國民中小學校外教學資源整合計畫活動
成果報告 資料繳交檢核表**

學校名稱：高雄市岡山區壽天國民小學 填表日期：105 年 4 月 7 日

資料形式	項目	說明	已完成 (申請學校 勾選)	已完成 (中心學校 勾選)
電子檔	1. 成果報告(word) 請依以下順序排列： 附錄 1-1、附錄 1-2、 附錄 1-3、附錄 1-4、 活動手冊、活動相 片、學習單	1. A4 直式橫書 2. 標楷體 12 號字 3. 活動相片以每頁 6 張，共 2 頁為限，且須附註說明 4. 學習單空白一份及優秀 學生作品三份 5. 單面列印	✓	
	2. 清寒學生名冊 (pdf)	學生姓名中間以○代替	✓	
	3. 收支結算表(pdf)	須核章	✓	
紙本	1. 成果報告	請依上列順序排列	✓	
	2. 清寒學生名冊		✓	
	3. 收支結算表	須核章	✓	
	4. 資料繳交檢核表 (附錄 1-5)	請隨紙本一併寄至中心學 校，以便檢核	✓	

請填妥以下資料(請務必填寫完整，以便於資料確認)

申請學校	姓名	蔡英斌	職稱	訓育組長
承辦人資料	連絡 電話	07-6246040#831	EMAIL	ingbinshuo@gmail.com
中心學校	姓名	林妙玲	職稱	教務主任
承辦人資料	連絡 電話	(07)7713181#11	EMAIL	

*請務必依照上列格式完成，以便中心學校的彙整。

*活動完成兩週內寄回中心學校