

高雄市竹滬國小  
108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫書

計畫名稱：再現。華山王者風

計畫期程：108 年 8 月 1 日~109 年 7 月 31 日

申請學校：高雄市竹滬國小

申請日期：中華民國 108 年 6 月 15 日

高雄市竹滬國小 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」


申請資料項目檢核表

- 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。
- 以下資料均應 1 式 2 份
- 申請單位自我檢核
- 計畫摘要表
- 計畫書
- 計畫書內容
- 計畫名稱
- 理念目的
- 學校發展戶外教育優質課程規劃
- 學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃
- 可推展與承擔之優質戶外學習路線規劃說明
- 預期效益（請分項條列簡述）
- 戶外課程與教學相關成果
- 其他補充說明或附件
- 計畫經費申請表

承辦單位簽章：\_\_\_\_\_

檢查日期： 年 月 日

高雄市竹滬國小 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」申請計畫摘要表

學校名稱	高雄市竹滬國小		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區	
計畫名稱	再現。華山王者風			
優質路線主要地點	吉貝（石滬群、大公組織）、茄荳濕地（竹滬鹽田）、淡水河口區紅樹林、淡水文化園區	路線數量	3 條	
優質路線研發歷程	課程開始年度： <u>108</u> 年至 <u>109</u> 年 共 <u>1</u> 年			
校本願景 與學校特色	<p>校本願景 <b>深耕、前瞻、樂活、全人</b></p> <p>學校特色</p> <p>因明朝寧靖王駕船領軍渡過黑水來到竹滬地區進行墾荒，燃起竹滬發展的歷史序曲，加上竹滬地區原是古鹽田舊址（茄荳濕地），如今成就一片濕地，海洋與潮間生態豐富，每年冬季北方候鳥越過海洋，如浪一波一波遷徙而至，多元的鳥類生態已成觀光一大亮點。明寧靖王渡海、候鳥避冬南飛，這幾年，學校活用在地資源，發展出獨樹一格的特色課程，自 101 年度起，每年在「教育部推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫」中表現卓越；教學團隊長期投入閱讀教育，致力於培養學童口說、筆寫、彩繪「三能」能力，獲得 105 年度教育部閱讀磐石獎；扎根品格教育獲選為 2017 第七屆及 2018 第八屆三好校園實踐學校。藉由課程的使力，藉由空間的改造，更藉由踏查的實踐，讓竹滬的孩子以自然天地為教室，以海洋資源為教材，從遊中學，從做中學，清晰人與他人、人與社會、人與自然之平衡與永續發展，進而反思並重構，塑造本身的新文化，以竹滬為家，並放眼世界。</p>			
戶外教育優質 課程與學習 路線規劃	<p>我們從校本課程「生態與產業」、「歷史人文」出發，結合學校周邊優質學習場域「竹滬古河道」、「茄荳濕地」，進而向外延伸至「吉貝石滬群」、「淡水河口區紅樹林」，擴大學童學習視野，完整規劃下列具獨特性的戶外教育學習路線。</p> <p><b>1. 再現華山王者風-魚塭趴趴 GO（一日行程補助他校，實施 2 梯次；半日行程補助本校，實施 2 梯次）：</b> 養殖魚塭是竹滬地區隨處可見的風景，更是許多家庭的經濟來源。我們將帶著學生走入竹滬社區，實地<b>走讀魚塭及清蚵產業</b>並<b>搭乘膠筏順著竹滬古河道導覽紅樹林生態</b>，同時造訪茄荳濕地，近距離觀察南台灣候鳥生態。觀察感受竹滬產業、生態之美外，特別安排<b>產業體驗清蚵與烤蚵</b>活動讓學童動手體驗庶民生活。</p> 			

**2. 再現華山王者風-從竹滬到「石滬」(實施一梯次,補助本校 50 人、他校 33 人):**

早期竹滬地區居民頗多在近海淺灘以竹編捕魚工具「竹滬」從事魚蝦捕撈，這種景象成為當地特色，而有竹滬地名的出現。「竹滬」(魚筍、魚筌)這種以靜置近海淺灘捕撈魚蝦的方式，在台灣尚有另一名聞遐邇的「石滬」，漁民在潮間帶堆砌兩道長圓弧形堤岸，從淺水處一路延長至深水處，在深水處盡頭向內做成彎鉤狀，利用潮汐起落捕捉漁獲，所以 107 學年度我們規劃了前往澎湖吉貝實地觀察**世界遺產潛力點吉貝石滬群**，**體驗當地產業-海田文化**，並感受當地保存良好的**獨特人文-大公文化**的優質學習路線，成效廣受好評。檢討 107 學年度的執行經驗，考量因為路途遙遠，學生體力耗損而使辦理的成效大受影響，108 學年度我們改以去程乘坐飛機、回程乘船以體驗先民渡海來台之艱辛的交通方式，讓學生在最佳身心狀況下達到最大的學習效益。

**3. 再現華山王者風-探訪紅樹林 (實施一梯次,補助本校 44 人、他校 33 人):**

台灣的西部沿海，因河流淤積大量泥質於河口地區，形成一連串的淺灘與寬潮帶，極適宜紅樹林生長，日據時代，高雄灣更是台灣紅樹林植物分布的重心；舊時的**竹滬鹽田重生**為今日擁有豐富紅樹林生態的茄萣濕地公園，藉由實地踏查讓學生感受觀察人類的開發與環境的關係及體認濕地共生共榮的生態法則。從竹圍到竿蓁的「淡水河口區紅樹林」為水筆仔分布最北界全世界面積最大的一塊，在環保人士及當局努力之下，現已成功成為豐富而便利的自然生態教室，其中的「紅樹林生態保育館」更是每年辦理紅樹林生態參觀解說活動，期望全體國民共同關心這片珍貴的自然環境並主動參與保育的工作。而「茄萣濕地」同樣具有永續觀光特色，卻因為產業的開發，與「淡水河口區紅樹林」有著截然不同的際遇，如何為社區環境提出解方，我們安排學生來到淡水河口區紅樹林，透過解說感受其生態觀光發展的經驗，除了讓學童實際感受環境行動對社區產業的影響外，也使學童在未來有機會能為社區的再造盡一份心力，更期待學童能從環境體驗中提升環境素養，能關心環境議題，永續家園。

路線適合對象 與承載量	優質路線	人/梯	提供梯次	參加對象	適合對象/乘載量
	魚塭趴趴 GO 一日遊	42	2	他校*2 梯	三至六年級/84 人次
	魚塭趴趴 GO 半日遊	50	2	本校*2 梯	二、三年級/ 100 人次
	從竹滬到「石滬」 二日遊	83	1	本校及他校 *1 梯	高年級/83 人次(本校 50 人、他校 33 人)
	探訪紅樹林 二日遊	77	1	本校及他校 *1 梯	高年級/77 人次(本校 44 人、他校 33 人)
	備註	<b>本計畫本校參加 194 人次、外校參加 150 人次</b>			

	優質路線	課程特色	結合領域	學習重點	
				學習表現	學習內容
優質戶外學習 路線特色及預 期學生學習	魚塭趴趴 GO 一日遊/半日遊 (課程詳見附件 一)	跨領域 課程統整	國語文 生活 社會	<b>【語文】</b> 1-I-1、2-I-1 2-I-2、2-I-3 1-II-1、2-II-1 2-II-2、2-II-3 2-II-4、2-II-5 1-III-1、2-III-1 2-III-2、2-III-3 2-III-4、2-III-5 2-III-7 <b>【生活】</b> 1-I-1、2-I-1 2-I-2、2-I-3 2-I-4、2-I-5 2-I-6、3-I-1 3-I-3、5-I-1 5-I-2、5-I-4 6-I-5 <b>【社會】</b> 3c-II-1、3d-II-1 1c-III-1、2a-III-2 3c-III-1、3d-III-2	<b>【語文】</b> Ab-I-6 Ac-I-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ab-III-6 Ac-III-4  <b>【生活】</b> A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3  <b>【社會】</b> Ca-II-1 Ab-II-2 Ca-III-1 Af-III-1
	從竹滬到「石滬」 二日遊 (課程詳見附件 二)	主題式 統整	國語文 (課程單 元:擁抱 海洋)  社會 (課程單 元:台灣 的自然環 境)  綜合 (課程單 元:珍惜 大自然-	<b>【語文】</b> 1-III-1、1-III-3 2-III-1、2-III-2 2-III-3、2-III-4 2-III-5、2-III-7 <b>【社會】</b> 2a-III-2、3c-III-1 3d-III-2 <b>【綜合】</b> 1b-III-1、2b-III-1 3d-III-1	<b>【語文】</b> Ab-III-6 Ac-III-4 Be-III-3 Ca-III-2  <b>【社會】</b> Aa-III-4 Af-III-1 Ca-III-2  <b>【綜合】</b> Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-2 Cd-III-1 Cd-III-2

			大自然的 傷痛)  藝術 (課程單 元:動手 玩創意- 我生長 的地方)	<b>【藝術】</b> 1-III-3、2-III-5 3-III-1	Cd-III-3 Cd-III-4 <b>【藝術】</b> 視 E-III-2 視 E-III-3
	再現華山王者風- 探訪紅樹林 二日遊 (課程詳見附件 一)	跨領域 課程統整	國語文 社會 自然 綜合	<b>【語文】</b> 1-III-1、1-III-3 2-III-1、2-III-2 2-III-3、2-III-4 2-III-5、2-III-7 <b>【社會】</b> 2a-III-2、3c-III-1 3d-III-2  <b>【自然】</b> tr-III-1、pc-III-1 ai-III-1、ah-III-1  <b>【綜合】</b> 1b-III-1、2b-III-1 3d-III-1	<b>【語文】</b> Ab-III-6 Ac-III-4 Be-III-3 Ca-III-2 <b>【社會】</b> Aa-III-4 Af-III-1 Ca-III-2 <b>【自然】</b> I Na- III -10 I Nb-III-6 I Nb-III-7 I Nc-III-9 I Nd-III-1 I Nd-III-6 I Ne-III-1 I Ne- III -12 I Ne- III -13 I Ng-III-1 I Ng-III-2 I Ng-III-3 <b>【綜合】</b> Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-2 Cd-III-1 Cd-III-2

					Cd-III-3 Cd-III-4
歷年執行成果	本校 107 學年度首年申請「學校辦理推展優質戶外教育路線」，戶外教育歷年執行成果詳見【六、戶外課程與教學相關成果】。				
參考資料網址 (選擇性)					
計畫附件	名稱： 1. 附件一《再現。華山王者風》課程模組規劃 2. 附件二《從竹滬到石滬》課程模組規劃 3. 附件三高雄市竹滬國小 108 學年度辦理推展優質戶外教育路線參加學校申請表 4. 附件四高雄市竹滬國小 108 學年度辦理推展優質戶外教育路線行程一覽表 5. 附件五「高雄市 108 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表 6. 附件六「高雄市 108 學年度學校辦理推展優質戶外教育路線」執行成效之質與量分析 件數：6				
主要聯絡人	姓名：余俊億                      職稱：學務主任                      電話：(公)07-6981516#30 手機：0922293793                  E-mail：gin3689@gmail.com				

承辦人：

校長：

申請日期：108 年 06 月 15 日



## 一、計畫名稱：再現。華山王者風

## 二、課程設計理念與目的

### (一) 課程設計理念

魚塭 連綿百甲

濕地 琵鷺三兩

古厝 轉角 清蚵人

華山殿內 寧靖王風 老榕史詩清唱

阿 原來那是我的家鄉

**再現。華山王者風！**過往的竹滬因明朝寧靖王駕船領軍渡過黑水溝來到竹滬地區進行墾荒，燃起竹滬發展的歷史序曲，加上竹滬地區原是古鹽田舊址（茄苳濕地），如今成就一片濕地，海洋與潮間生態豐富，每年冬季北方候鳥越過海洋，如浪一波一波遷徙而至，多元的鳥類生態已成觀光一大亮點。明寧靖王渡海、候鳥避冬南飛，這幾年，學校活用在地資源，發展出獨樹一格的史觀與海洋特色課程，自101年度起，每年在「教育部推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫」中表現卓越，建立了廣為人知的學校品牌。

南明寧靖王是全台唯一生活於此、埋骨於此的皇室貴族。比起明末國姓爺鄭成功，相信許多人對寧靖王朱術桂是感到陌生的。但是對於竹滬地區的居民而言，當年朱術桂在隨鄭經來台後，於萬年州竹滬莊（今高雄市路竹區）一帶，墾拓田園達數十甲。施琅攻下澎湖之後，他決心殉國，分其田賞佃人，當時的竹滬居民都受到了他的恩惠，於是建廟（華山殿）祭祀，當年那位人品雄偉，美髯、弘聲、善書翰的「監軍王爺」成為竹滬地區感念信仰的老祖，香火數百年不斷。

百年前竹滬鹽田造就了地方的繁華，隨著鹽田廢曬及因為興建興達遠洋漁港深水碼頭而消失的蚵田產業，17號濱海公路旁的竹滬漸漸沉寂…。村落裡的人少了，但鹽田廢曬後的竹滬一區重生為茄苳濕地公園，候鳥來了、豐富的生態也回來了，臨海漁村的觀光產業發展露出了曙光。

四百年前的王爺屯田史、百年的鹽業、漁業產業發展史，到今日的濕地生態與環境議題，那獨特的歷史軌跡、豐厚的濕地生態與環境的永續成為了竹滬國小的校本課程內涵。多年來的特色學校經營構築了優質的遊學路線，藉由融合了歷史尋源、生態踏查、產業體驗，知性與娛樂性兼具的遊程，我們想讓更多人踏足竹滬，認識竹滬，引領竹滬再現風華。

### (二) 計畫目的

- (一) **走出課室**：教師能延伸教學場域，充分利用在地環境資源，讓孩童走出教室，實地走讀，將課綱融於課程，實踐於生活中，驗證課本知識，擴大學生的體驗與學習。
- (二) **走讀家鄉**：透過有計畫的戶外教學安排，從人出發，連結學生的在地經驗，涵養其對環境的敏察性及人事物的體貼性。
- (三) **學習展能**：在共同探索體驗活動中，使學生能加強各種知識、技能的學習能力及興趣、發展人際關係、養成社會環境責任。



(四) 形塑特色：建立校本課程與校外教學的連結模式，發展優質戶外教育特色路線，觀察與批判並重，以達普化、深化，以期創造能用、實用、好用、進而共用的優質戶外教育課程。

(五) 扎根環教：藉由認識家鄉、親近家鄉、體驗家鄉的環境與變遷，反思再出發，以培育因應未來環境變遷的能力與素養，落實終身學習與建構永續家園。

### 三、學校發展優質戶外教育路線簡介

#### (一) 學校推動戶外教育路線緣起

因應十二年國教政策，教育部在 103 年發表戶外教育宣言，期許透過戶外教育回歸真實的生活場域，深化孩子們的學習。孩子與生俱來就有親近大自然的渴望，透過身體感官體驗自然中的美好，從而獲得豐富的知識與生命態度的涵養，回歸到課室中，真實的體驗也將讓書本上的知識得到真實的理解。戶外教育的四大內涵：「戶外教育」、「人與自然」、「人與他人」、「人與自我」，後三項正是竹滬校本課程發展的特色核心。從認識自己(人己)的寧靖王史蹟課程到人與自然的濕地環境課程，竹滬透過有效的領域延伸、跨域統整，將學校周遭的人文、產業、自然資源都納入了校本課程的內涵。

適配的戶外教育與課室內學習，能觸動孩子全方位發展、豐富孩子的學習內涵，亦培養自主學習能力。為了讓孩子從生活中學習，也學習怎麼過生活，我們盤點學校的自然、人文、產業資源，更連結周遭的相似環境場域，規劃了數條優質戶外教育路線，經過有系統、有計畫的課程安排、教學介入，透過實地踏查，指導學生認識自己所生長的這片土地，也了解在經濟快速發展之下，生態環境所面臨的挑戰，期許孩子能「師法自然」而獲得「整全性的學習經驗」。

#### (二) 學校已推動之戶外教育路線概況



1. 歷史人文：竹滬國小→寧靖園→寧靖王廟(華山殿)→華山殿文史館→寧靖王史蹟(台南)。
2. 生態產業：竹滬國小→頂新社區發展協會→三公宮紅樹林與鹽田舊址(古蟻港)→興達火力發電廠。
3. 環境變遷：竹滬國小→興達港→茄萣濕地公園(古竹滬鹽田)→竹滬追日太陽能示範廠。

#### 四、推展優質戶外學習路線的支持系統與資源規劃

##### (一) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

空間場域	人力資源	社會資源
下甲清蚵產業	頂新社區發展協會黃宗彬理事長	三公宮活動中心 頂新社區協會
茄荳濕地	茄荳濕地野鳥會鄭和泰理事長	茄荳濕地野鳥會
吉貝石滬群 吉貝大公組織	高雄市國教輔導團輔導員傅志男 吉貝愛鄉協會莊文能	地球公民基金會 吉貝愛鄉協會
淡水文化園區	財團法人淡水文化基金會董事長許慧明	財團法人淡水文化基金會
淡水河口區紅樹林	紅樹林生態教育館芳盆老師	紅樹林生態教育館

##### (二) 行政與後勤支援：行政/後勤等支援，含後勤整備等教學活動前/中/後等安全管理與應變規劃

###### 1. 行政組織：行政系統支援各項戶外教學活動之規劃說明

組織	職稱	工作職掌	備註
召集人	校長	督導學校推動戶外教育工作事宜	
執行秘書	學務主任	綜理學校戶外教育推動、規劃設計與活動實施相關事宜	
行政組	教務主任	負責戶外教育推動各項行政文書、師資聯繫相關事宜	
活動組	訓育組長	負責戶外教育教學活動實施及學生安全相關事宜	
課程研發組	班級導師 科任老師 教學組長	負責課程研發、設計與改進事宜	
醫護組	護士	負責活動中學生的健康與醫護事宜	

會計組	會計主任	負責各項經費審核	
總務組	總務主任	負責人力資源及各項採購與核銷作業事宜	
支援小組	竹滬里里長 竹滬社區發展協會	協助社區地理實查、產業活動規劃及路線規劃	
專家諮詢	高雄市國教輔導團 專任輔導員 傅志男	協助課程研發、路線探勘及戶外教育教學相關事宜	

## 2. 行政、後勤作業等各項支援戶外教學活動之規劃說明

項目	教學前	教學中	教學後
行政	設定課程方向 融入在地資源 規劃戶外教育路線	跨域統整 協同教學	多元評量 回饋修正
後勤	發展教學內涵 戶外課程準備 專業成長發展	走讀踏查 五感體驗	反思分享 實踐行動
安全管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前辦理安全教育宣導，要求學生遵守活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話等。</li> <li>2. 教學進行時，隨時注意天候、地形，配合氣象、災害防救單位警報發佈，使學生遠離標示危險、公告禁止進入之場所。</li> <li>3. 事先查詢活動場域醫療服務及求救管道，以確保意外事件發生時爭取救援時間；必要時，由校護隨行，並備妥急救藥品。</li> <li>4. 要求戶外教育之膳食、住宿、及活動場所應具備合格建築使用執照、營利事業登記證，車輛之安排依辦理校外教學活動租用車輛之規定租用，以確保教學活動安全。</li> <li>5. 教學活動之進行，一律由專業人員進行指導，除確保學習品質，更為活動安全做好把關。</li> <li>6. 行前就可運用的人力進行任務編組，做好業務分工，並落實管理，務求人安、事安、物安。</li> </ol>		

	7. 行前確實指導學生進行整裝準備，以確保不必要之危險發生。
應變規劃	<p>1. 行前隨時注意活動場域天候及環境變化，如因天候等因素致舉辦活動可能發生危險時，則延期辦理。</p> <p>2. 辦理戶外教育期間，如遇颱風、意外或緊急事故（如性平事件等），立即採取應變措施，以減低事故影響程度，並迅速與學校及主管機關聯繫，尋求必要之協助，必要時甚至中止活動。</p> <p>3. 學生如因有疾病、身體孱弱或其他原因而未能參加者，應依程序准予請假，不得強迫學生參加；學校需做妥適安排，不得拒絕學生到校。</p>

## 五、推展優質戶外學習路線的遊程與課程規劃

優質路線規劃			課程特色 結合領域	教學 實施方式	對象/承載 量
優質 路線	課程理念	路線規劃			
魚 塭 趴 趴 GO  (課 程詳 見附 件 一)	<p>養殖魚塭是竹滬地區隨處可見的風景，更是許多家庭的經濟來源。我們將帶著學生走入竹滬社區，實地走讀魚塭及清蚵產業並導覽竹滬古河道的紅樹林生態。觀察感受竹滬產業、生態之美外，更特別安排烤蚵活動讓學童動手體驗庶民生活。</p>	<p>竹滬國小→竹滬華山殿→頂寮伍福宮(膠筏體驗、導覽古河道、紅樹林)→拜訪魚塭(解說養殖業)→產業體驗(清蚵、考蚵)→賦歸</p>	<p>跨領域課程統整 國語文 生活 社會</p>	<p>走讀踏查 實作體驗 心智地圖 圖文創作</p>	二至六年級
從 竹 滬 到 石 滬  (課 程詳 見附 件 二)	<p>早期竹滬地區居民頗多，在近海淺灘以竹編捕魚工具「竹滬」從事魚蝦捕撈這種景象成為當地特色，而有竹滬地名的出現。「竹滬」(魚筍、魚筌)這種以靜置近海淺灘捕撈魚蝦的方式，在台灣尚有另一名聞遐邇的「石滬」。</p> <p>結合竹滬老祖明寧靖王渡海來台的歷史與希望</p>	<p>第一天： 竹滬國小→小港機場搭飛機→抵達馬公機場→馬公本島參觀→赤崁碼頭搭船→抵達吉貝島→走讀吉貝人文--大公文化→漫步沙尾、夜間觀星</p> <p>第二天：</p>	<p>主題式統整 國語文 (課程單元:擁抱海洋)  社會 (課程單元:台灣的自然環境)  綜合 (課程單元:珍惜大自然-大自</p>	<p>走讀踏查 合作學習 主題行銷 繪本創作</p>	高年級

	<p>深入了解先民生活智慧的想法，我們規劃了觀察世界遺產潛力點吉貝石滬群-海田文化及感受吉貝當地保存良好的獨特人文-大公文化組織的優質學習路線。</p> <p>檢討107學年度的執行經驗，考量因為路途遙遠，學生體力耗損而使辦理的成效大受影響，108學年度我們改以飛機作為交通方式，讓學生在最佳身心狀況下達到最大的學習效益。</p>	<p>吉貝石滬群→吉貝產業體驗—海田文化→搭船返赤崁碼頭→馬公碼頭搭船回台→嘉義布袋港→竹滬國小</p>	<p>然的傷痛)</p> <p>藝術</p> <p>(課程單元:動手玩創意-我生長的地方)</p>		
<p>探訪紅樹林</p> <p>(課程詳見附件一)</p>	<p>舊時的竹滬鹽田重生為今日擁有豐富紅樹林生態的茄苳濕地公園，藉由實地踏查讓學生感受觀察人類的開發與環境的關係及體認濕地共生共榮的生態法則。</p> <p>「淡水河口區紅樹林」現已成功成為豐富而便利的自然生態教室，面對茄苳濕地公園與其有著截然不同的際遇，我們安排學生來到淡水河口區紅樹林感受其生態觀光發展的經驗，除讓學童實際感受環境行動對社區產業的影響外，也使學童在未來有機會能為社區的再造盡一份心力，更期待學童能從環境體驗中提升環境素養，能關心環境議題，永續家園。</p>	<p>第一天： 竹滬國小→淡水文化園區踏查</p> <p>第二天： 紅樹林生態教育館→走訪淡水河口區紅樹林→賦歸</p>	<p>跨領域課程統整</p> <p>國語文</p> <p>社會</p> <p>自然</p> <p>綜合</p>	<p>走讀踏查</p> <p>行動研究</p> <p>分組合作</p> <p>主題報告</p>	<p>高年級</p>

## 六、戶外課程與教學之「教學評量方式」:

依教學階段的前、中、後，設計教學評量方式，作為行政檢討、教學回饋所用，如




下：

教學階段	實施項目	學生展能與評量方式	備註
教學前	教師增能課程	辦理教師增能研習	
		意見回饋單	
	學生課前準備	實作產出教學活動設計	
		辦理行前講習提升先備知識 實作評量、意見回饋單	
教學中	學習課程	淨灘提升情意 學習單、意見回饋單	
	走讀踏查	聆聽回饋自己想法	
	體驗活動	實作體驗先民生活智慧	
教學後	靜態作品	筆寫發表(能寫出戶外教育踏查心得)	
		彩繪實作(能畫出戶外教育踏查觀察)	
		學習省思單 意見回饋單	
	動態展能	口說發表 (能說出參與戶外教育心得) (能比較環境變遷對產業的衝擊)	
校際互動	1. 魚塭趴趴 GO:本校學生負責導覽解說在地產業與歷史。 2. 從竹滬到石滬:學生各自分享先人智慧,「竹滬」、「和「石滬」的異同。 3. 探訪紅樹林:學生混合分組進行紅樹林探秘,分組報告分享心得。		

## 七、戶外課程與教學相關成果

(一) 本校歷年推展戶外教育或相關課程教學相關成果

105-108 年度	實施效益	實施照片
105.11.8 山海交流 II 參訪內門國小 1. 內門辦桌文化體驗 2. 內門火鶴花產業參訪	<p>學生:學生展現所學與陽明國小管樂隊交流學習,城鄉兩校透過繪本介紹生活環境與家鄉故事,展現多元的人文特色與區域風貌。</p> <p>教師:藉由城鄉互訪交流課程,走讀踏查,規劃課程,設計教學活動,讓生活不同環境的有機會彼此認識,相互理解,學習包容與尊重。</p>	

<p>105.10.4 城市悅讀 I 參訪陽明國小</p> <p>1. 陽明國小音樂社團交流 2. 繪本交流與體驗創作</p>	<p>學生:學生展現所學與陽明國小管樂隊交流學習，城鄉兩校透過繪本介紹生活環境與家鄉故事，展現多元的人文特色與區域風貌。</p> <p>教師:藉由城鄉互訪交流課程，走讀踏查，規劃課程，設計教學活動，讓生活不同環境的孩子有機會彼此認識，相互理解，學習包容與尊重。</p>	 
<p>105.12.8 城市悅讀 II 參訪高雄市立美術館</p> <p>1. 美術館作品解說 2. 版畫體驗創作</p>	<p>學生：認識高雄市立美術館及館內主題展覽作品，透過專業的導覽，讓孩子有機會接觸藝術家創作真跡，並深入了解藝術家的創作歷程，以豐富孩子的美感經驗，開啟嶄新的藝術視野。</p> <p>在版畫課程實作上，孩子經由老師的講解，示範，指導，動手操作，了解版畫的製作原理，創作技巧，展現每個孩子獨特的創造能力。</p> <p>教師：發展實作體驗優質課程，融入藝文領域，結合學生生活經驗，規劃教學活動。</p>	 
<p>106.12.5 走讀山、海、城 糖鹽文化體驗營</p> <p>1. 竹滬鹽田濕地探訪 2. 橋頭糖廠觀光遊歷</p>	<p>學生：瞭解因產業變遷，鹽田變成濕地公園，而糖廠發展成觀光產業。透過實際走讀，觀察體驗，發現濕地豐富生態，了解候鳥遷移路線。參訪橋頭糖廠，了解近代糖業發展故事，及糖產豐</p>	



	<p>富的文化景觀，讓孩子們了解台灣糖鹽產業發展歷史，與轉型再生的契機。</p> <p>教師：統整社會領域，語文領域課程，規劃教學活動，帶孩子實際走讀，深入在地糖鹽產業，了解產業發展歷史，並透過圖文創作反思在地產業未來趨勢。</p>	
<p>107.1.13 走讀山、海、城 參訪高雄市大同國小 1. 大同國小日照中心展演 2. 大同國小科學課程體驗</p>	<p>學生：明瞭因時代變遷，老人照護成為社會發展重要課題。參訪大同國小日照中心，學生透過直笛表演，繪本展覽解說，與老人互動，讓學生學習關懷老人，了解生命轉變與可貴，體現生命教育真義。大同國小科學教育推動成效卓著，透過交流及太陽能光電車實作課程，讓偏鄉的孩子體驗科學的樂趣，增進學習自信。</p> <p>教師：整合自然領域，綜合領域課程，規劃這次校外參訪活動，帶孩子展現所學，實際操作，將學習與生活結合，以實現教育即生活，教育即生長之理念。</p>	 
<p>107.3.22 走讀山、海、城 參訪六龜區龍興國小 1. 六龜林務試驗所走讀 2. 龍興國小石雕藝術體驗</p>	<p>學生：位於高雄山區的龍興國小，有著全台最重要的林務試驗所，以及豐富的山林資源。透過交流互訪，來自海邊的孩子有機會親自體驗山林生活及資源的運用，了解不同區域的生活及</p>	

文化，學習彼此尊重，相互理解，並認識台灣林業發展歷史。

教師：為讓來自海邊的孩子更深度認識台灣林業發展，整合自然領域、社會領域、藝文領域等課程，規劃這次校外參訪活動。帶著孩子實際走讀山林，善用在地資源的石雕創作體驗，豐富孩子的知識與生活內涵。



#### 107.4.27 拜訪移動的國土 「嘉義外傘頂洲」

學生：外傘頂洲是台灣沿海最大的沙洲，因受到波浪、沿岸流及東北季風影響，每年平均會往西南方向漂移 60 至 70 公尺，所以稱作移動的國土。

老師：外傘頂洲的安排對老師與學生都是一項挑戰，得克服炎熱的天氣，得挑戰可能會暈船的學生；但最後事實證明，我們的決定是對了，偏鄉的孩子終於有機會可以真正的走出去教室，以大地為師，涵養自己。



#### 108.2.21/2.26/3.26 辦理 優質戶外教育路線之永續 家園

承辦 107 學年度教育部推展優質戶外教育路線，除本校師生參與外，為達共好，更開放外校（過埤國小、興田國小）參加本校所規劃之永續家園路線。





<p>107.12/25/108.3.19/4.30 辦理優質戶外教育路線之 尋根探源</p>	<p>承辦 107 學年度教育部推展優質戶外教育路線及戶外教育實施計畫，除本校學生外，更邀請外校（興糖國小、鼓岩國小）參加本校尋根探源之旅，循著竹滬老祖-寧靖王足跡，找回屬於竹滬孩子在地人文歷史。</p>	 
<p>108.3.28 辦理優質戶外教育路線之魚塭趴趴GO</p>	<p>承辦 107 學年度教育部推展優質戶外教育路線，邀請外校（莒光國小）參加本校魚塭趴趴GO，我們自行造船，帶領莒光孩子沿著竹滬古河道，經興達火力發電廠，體驗濕地的生態之美與產業生活，也了解在經濟快速發展之下，生態環境所面臨的挑戰。</p>	 
<p>108.4.15-16 辦理戶外教育自主學習課程試辦計畫-彰化芳苑濕地</p>	<p>承辦 107 學年度教育部戶外教育自主學習課程試辦計畫，將本校四年級學生帶出教室、走出學校，來到彰化芳苑濕地，實際體驗外地濕地與家鄉濕地之異同，更了解在潮差影響之下，牡蠣養殖方式與成長型態的差異，大大開啟了孩子們眼界。</p>	

		
<p>108. 4. 25-26 辦理優質戶外教育路線之從竹滬到石滬</p>	<p>承辦 107 學年度教育部推展優質戶外教育路線，我們將學習場域拉到台灣世界遺產潛力點-澎湖的吉貝石滬群，讓孩子了解除了自身的傳統抓魚文化-竹滬外，在我們台灣這塊土地上，也存在著另一群人，就地取材的使用珊瑚礁石搭建石滬來作為抓魚的工具。</p>	 

(二) 有關戶外教育或翻轉教學等各類創新教學特色

1. 教育部國民及學前教育署推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校
  - ①101 年度「糖鹽文化展三能」甲等。
  - ②102 年度「史上玩家」特優。
  - ③103 年度「花現圓舞曲漾出嘉年華」特優。
  - ④104 年度「再現華山王者風」標竿學校。
  - ⑤105 年度「遷徙三浪竹滬為家」甲等。
  - ⑥106 年度「日曜。光合『SUN』好行」攜手標竿學校。
  - ⑦107 年度「神『軌』奇航～打造黃金三角『船』說」攜手標竿學校。
2. 榮獲 105 年度教育部閱讀磐石獎。
3. 自 104 年迄今承辦教育部補助國民中小學閱讀推動計畫—「悅讀旅行書·文史新體驗」實施計畫，辦理校際互訪踏查與閱讀活動。
  - ①105 年 3 月 9 日教職員二仁溪生態查與竹筏體驗。
  - ②105 年 9 月 27 日至陽明國小參訪（小小說書人、英語歌唱表演）。
  - ③106 年 11 月 17 日民族大愛國小至竹滬國小踏查參訪（茄萣濕地公園、華山殿及頂寮社區踏查、虱目魚丸製作體驗活動。）
  - ④106 年 11 月 17 日陽明國小至校參訪踏查(候鳥濕地踏查課程、創意海鮮料理製作體驗)。
  - ⑤106 年 11 月 17 日至過埤國小參訪-閱讀交流活動。
  - ⑥106 年 10 月 18 日閱讀與家鄉記憶-台灣歷史博物館參訪。
4. 自 102 年參與小一新生起步走活動，帶領學生至興糖國小辦理口說導覽，介紹家鄉之美與

體驗閱讀活動。

5. 藝文深耕課程:藉由帶領學生戶外踏查,進行寫生、版畫與繪本製作,先後完成寧靖王、海洋、候鳥生態等繪本、竹滬上河圖、三山遊歷記(壽山、大崗山、漂底山)、高雄行旅圖等屏風繪本。

6. 媒體報導

今日新聞 高雄竹滬華山殿見證歷史 祭祀寧靖王朱術桂	<a href="https://www.nownews.com/news/20180323/2722664">https://www.nownews.com/news/20180323/2722664</a>
中時電子報 營造空間美學與發展特色學校計畫, 高雄市 17 校獲選	<a href="http://www.chinatimes.com/realtimenews/20160613005993-260405">http://www.chinatimes.com/realtimenews/20160613005993-260405</a>
高雄都會台港都新聞 特色四校策略聯盟 從「心」認識歷史	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n7Djx9QY9kg">https://www.youtube.com/watch?v=n7Djx9QY9kg</a>
臺灣時報 山海城鄉 SUN 好行. 福樂學堂有特色	<a href="http://www.twtimes.com.tw/index.php?page=news&amp;nid=695280">http://www.twtimes.com.tw/index.php?page=news&amp;nid=695280</a>

## 八、預期效益

### (一) 量的效益

1. 梯次效益:三條優質路線,總共可提供8梯次的戶外教育。
2. 人次效益:三條優質路線,8個梯次,總共可以提供347人次進行戶外教育。
3. 對象效益:三條優質路線,依路線屬性,一至六年級皆可參加。

### (二) 質的效益

1. 學生學習:走出教室,以大地為師,實際探索,打開自己的生命經驗與大自然互動,做自己學習的主人,引發學習動力,增進孩子的自信、人際與學習。
2. 教師專業:透過社群研討,精進教師的教學專業能力,翻轉教育氛圍下,持續發展以學生為中心的動手做專題,發展適應未來的多元創新能力,分享共好經驗,建構並行銷學校特色品牌。
3. 社區參與:將在地的生態環境、歷史人文及地方產業資源融入課程,充分運用社區人力資源,社區學校化、學校社區化,讓社區民眾深化在地文化認同,以探索自己的獨特性。

## 九、歷年執行成果

105-107 年度	實施效益	實施照片
------------	------	------



105. 4. 28 山海交流 I  
-龍興國小來訪遊學  
1. 明代寧靖王史蹟探尋  
2. 竹滬養殖產業走讀

學生：學生展現所學現場擔任解說員，帶領來自六龜山區的龍興國小學生，認識在地海洋文化及明代漢人移墾史蹟，培養認同家鄉，愛護環境意識。

教師：藉由在地環境特色發展校本暨遊學課程，以明代寧靖王史蹟為基礎，規劃漢人移墾走讀路線課程，體驗漁村海洋文化與產業發展。



105. 11. 22 山海交流 III  
巴楠花部落小學來訪  
1. 華山殿文史之旅  
2. 竹滬海鮮創意料理

學生：深入走讀竹滬社區，融入學生所學早期台灣移墾社會文史知識，透過實際走讀踏查，實作體驗課程，讓部落的孩子有機會深度認識漢人的漁村產業與信仰特色。在兩校的孩子交流互動過程中，了解彼此的生活殊異，進而學習尊重多元文化，體認台灣豐富的人文肌理。

教師：以在地的文化史蹟、人文產業為素材，融入課程，促成課程特色轉化及深化。規劃連結特性相似的戶外教學景點路線，透過體驗、實作、合作與分享等創新課程讓不同區域的孩子間彼此互動，愛上學習，理解生活環境，拓展學生生命經驗。



106. 3. 14 走讀山、海、城  
汕尾國小參訪  
1. 走讀汕尾漁港  
2. 汕尾國小漂流木木藝創作

學生：藉由這次的參訪活動，讓位於北高雄沿海的竹滬師生有機會到南高雄的汕尾國小交流，認識鱸魚養殖產業，體驗漂流木的再生與利用，了解不同區域的漁村生態，進而關懷家鄉產業，建立環境永續與文



	<p>化保存意識。</p> <p>教師：透過兩地(竹滬與汕尾)的同與異，融入社會與藝術領域，規劃海洋文化課程，以深入瞭解家鄉產業發展，並廢物利用，建立環保永續之觀念。</p>	
<p>106.11.17走讀山、海、城 陽明國小來訪交流</p> <p>1. 高雄茄萣地濕地探秘 2. 竹滬寧靖王古蹟巡禮</p>	<p>學生：觀察並認識台灣主要紅樹林，與濕地鳥類三寶：黑面琵鷺、蒼鷺、大白鷺，及候鳥遷移路線。參訪華山殿，了解明代歷史及竹滬聚落的歷史沿革與傳奇故事，讓孩子們體驗不同生活環境與歷史文化的多元面貌，體察與自然和諧共處的重要。</p> <p>教師：透過城鄉互訪機會，規劃沿海體驗課程，並設計教學活動，讓城鄉的孩子彼此認識，相互學習，體驗豐富多元的生活方式及自然環境。</p>	 
<p>107.5.8尋根探源之旅 「沿著寧靖王的足跡走」</p>	<p>學生：幾乎每天都會經過的華山殿是祭祀竹滬王爺-寧靖王朱術桂的廟宇，因為學校的安排，使我們了解寧靖王來台的經過與在台的開墾史，又增添了我們的在地知識。</p> <p>老師：為讓本校孩子更加認識自己的家鄉，特設計此次尋根之旅，沿著昔日寧靖王的足跡，從鹿耳門登陸開始→大天后宮（昔日王府）→最後落腳於屯墾地-竹滬，也藉此校外教學的安排，配合學校校本課程，發展優質課程模組。</p>	 



十、計畫經費申請表（本計畫申請教育部補助 350,000 元整，提供本校辦理戶外教育

185,207 元，佔 52.9%，提供外校、單位來訪 164,793 元，佔 47.1%）

（一）優質戶外教育路線：再現華山王者風-魚塭趴趴 GO（一日）

（辦理 2 梯次，補助他校，每梯次 42 人次，合計 84 人次，合計 56,000 元，申請教育部補助 56,000 元）

目次	項目	數量	單位	單價	小計	備註
1	遴聘師資鐘點費 I	4	時	1,000	4,000	1. 學生分兩船次，每次 2 小時。 2. 導覽竹滬魚塭、蚵農產業等。
	遴聘師資鐘點費 II	4	時	1,000	4,000	1. 學生分兩船次，每次 2 小時。 2. 導覽竹滬古河道、紅樹林生態等。
	遴聘師資鐘點費 III	2	時	1,000	2,000	1. 學生分兩梯次，每次 1 小時。 2. 清蚵、烤蚵指導。
	遴聘助理師資鐘點費	2	時	500	1,000	1. 學生分兩梯次，每次 1 小時。 2. 清蚵、烤蚵協助指導。
	遴聘師資鐘點費 IV	2	時	1,000	2,000	1. 學生分 2 組，聘請 2 位師資。 2. 茄萣濕地賞鳥，安排 2 位老師講解。
2	車資	1	輛	7,500	7,500	補助他校到本校參訪之車資
3	膳費	42	人	80	3,360	每人 80 元為限
4	活動材料費	1	式	3,000	3,000	含烤蚵、食材、用具等
5	學生保險	1	式	600	600	教師（相關公務人員）保險費請自行負擔（不列入經費概算中）
6	雜支	1	式	540	540	印刷、飲用水、活動用品…等
總計	每梯次新台幣 <u>28,000</u> 元整，辦理 2 梯次 申請教育部補助 <u>56,000</u> 元					

承辦人

主任

主計

校長

(二) 優質戶外教育路線：再現華山王者風-魚塭趴趴 GO (半日)

(辦理 2 梯次，補助本校，每梯次 50 人次，合計 100 人次，合計 24,000 元，申請補助 24,000 元)

目次	項目	數量	單位	單價	小計	備註
1	遴聘師資 鐘點費 I	4	時	1,000	4,000	1. 學生分兩船次，每次 2 小時。 2. 導覽竹滬魚塭、蚵農產業等。
	遴聘師資 鐘點費 II	4	時	1,000	4,000	1. 學生分兩船次，每次 2 小時。 2. 導覽竹滬古河道、紅樹林生態等。
2	車資	1	輛	3,000	3,000	
4	學生保險	1	式	500	500	教師（相關公務人員）保險費請自行負擔 （不列入經費概算中）
5	雜支	1	式	500	500	印刷、飲用水、活動用品…等
總計		每梯次新台幣 <u>12,000</u> 元整，辦理 2 梯次 申請教育部補助 <u>24,000</u> 元				

承辦人

主任

主計

校長

(三) 優質戶外教育路線：再現華山王者風-從竹滬到石滬

(辦理 1 梯次，補助本校 50 人次，外校 33 人次，自籌 124,100 元，申請補助 223,400 元，合計 347,500 元，補助本校 134,578 元，補助外校 88,822 元)

目次	項目	數量	單位	單價	小計	備註
1	外聘 講師鐘點費	2	小時	1,500	3,000	行前講座 2 小時。
2	解說費	6	時	1,200	7,200	含海田文化解說 3 小時、人文解說 3 小時
3	車資	1	輛	3,500	3,500	學校→小港機場
		2	輛	9,000	18,000	馬公本島交通
		83	人	120	9,960	吉貝島接駁
		2	輛	5,500	11,000	嘉義布袋→學校
4	機票	9	人	1,805	16,245	1. 大人。 2. 小港→馬公(8:30-9:10; 16:35-17:15)。
		74	人	1,354	100,196	1. 學生。 2. 馬公→小港(8:30-9:10; 16:35-17:15)。
5	船票	9	人	1,000	9,000	大人(馬公⇄嘉義布袋)
		74	人	500	37,000	學生(馬公⇄嘉義布袋)
		83	人	200	16,600	赤崁碼頭⇄吉貝
6	住宿費	83	人	650	53,950	
7	膳費	83	人	460	38,180	晚餐 300 元+中餐(2 餐) 160 元=460 元。
8	教材費	83	人	50	4,150	潮間帶體驗教材
9	學生保險	1	式	1,000	1,000	2 天 1 夜
10	望遠鏡	1	支	15,000	15,000	資本門

11	雜支	1	式	3,519	3,519	印刷、飲用水、活動用品…等
總計		新台幣 <u>347,500</u> 元整				
		申請教育部補助 <u>223,400</u> 元，自籌經費 <u>124,100</u> 元				
承辦人		主任		主計		校長

(四) 優質戶外教育路線：再現華山王者風-探訪紅樹林

(辦理1梯次，補助本校44人次，外校33人次，自籌92,400元，申請補助46,600元，合計139,000元，補助本校26,629元，補助外校19,971元)

目次	項目	數量	單位	單價	小計	備註
1	外聘鐘點費	2	時	1,500	3,000	行前講座2小時
2	解說鐘點費	8	時	1,000	8,000	1.淡水文化導覽。 2.聘請4位導覽老師，各2小時。
3	住宿費	77	人	690	53,130	
4	車資	2	輛	23,000	46,000	
5	膳費	77	人	300	23,100	含中餐*2、晚餐*1
6	學生保險	68	人	12	816	2天1夜
7	雜支	1	式	4,954	4,954	印刷、飲用水、活動用品…等
總計		新台幣 <u>139,000</u> 元整				
		申請教育部補助 <u>46,600</u> 元，自籌 <u>92,400</u> 元				
承辦人		主任		主計		校長

申請表  
核定表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：高雄市路竹區竹滬國民小學		計畫名稱：再現。華山王者風		
計畫期限：108年8月1日至109年7月31日				
計畫經費總額：566,500元，向本署申請補(捐)助金額：350,000元，自籌款：216,500元				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：_____元，補(捐)助項目及金額： XXXX部：_____元，補(捐)助項目及金額：				
補(捐)助項目	申請金額 (元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明
業務費	335,000			1. 出席費、稿費、講座鐘點費及工讀費、_____、_____、_____等等訂有固定標準給付對象之費用。 2. 依國內(外)出差旅費報支要點、聘請國外顧問、專家及學者來台工作期間支付費用最高標準表規定之相關費用。 3. 辦理業務所需_____、_____、_____、_____。
資本門	15,000			購置手持式望遠鏡
合計	350,000			
承辦單位	主(會)計單位	首長	國教署承辦人	國教署單位主管

■申請表  
□核定表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：高雄市路竹區竹滬國民小學	計畫名稱：再現。華山王者風
計畫日期：108年8月1日至109年7月31日	
計畫經費總額：566,500元，向本署申請補(捐)助金額：350,000元，自籌款：216,500元	
<p><b>補(捐)助方式：</b></p> <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <b>【補(捐)助比率      %】</b> <p><b>地方政府經費辦理方式：</b></p> <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input type="checkbox"/> 非屬地方政府	<p><b>餘款繳回方式：</b></p> <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回 <input type="checkbox"/> 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。 <input type="checkbox"/> 執行率未達____%，計畫餘款仍應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 補助款賸餘數逾_____元，仍應繳回。
<p><b>備註：</b></p> <p>一、 本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、 各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、 各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、 上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、 非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、 同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、 補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、 申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	

# 十一、其他注意事項（詳附件）

## 附件一

### 《再現。華山王者風》課程模組規劃

#### 一、課程實施架構

#### 竹滬國小推展優質戶外教育路線課程模組規劃 再現。華山王者風

課程理念	K(knowledge)尋根探源、I(interaction)合作互動、N(nature)感恩謝天、G(globalization)多元文化					
課程目標	自我探索 道德實踐 社區共好 國際理解					
引導主軸	我是誰— 人與自己		我可以— 人與社區		我特色— 人與世界	
理想目標	我卓越---自發 互動 共好					
特色主題	伏龍		行龍		飛龍	
單元課程	盤·家族樹 	探·華山龍 	墾·萬民食 	訪·蟯港居 	慶·寧王祭 	翔·世界村 
實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主題	1.龍的圖像 2.黃龍與老榕 3.龍子龍孫	1.黃龍住在哪？ 2.真龍數一數 3.護龍御守	1.食農龍食 2.稻浪金龍 3.米龍莊	1.內海遊龍 2.雙龍搶珠 3.好龍居	1.龍龍 ago 2.巡龍跡 3.魚龍共舞	1.來龍去脈 2.遇見龍騎士 3.龍騰四海
教學目標 (認知/技能/情意)	1.能觀察自己的容貌，並介紹自己的特色。 2.能了解校園裡寧靖王親植的榕樹與故事。 3.能知道家中成員並完成家族樹。	1.能認識寧靖王與先民故事。 2.能介紹華山殿與學校、住家的方向位置關係。 3.能認識廟宇禮儀並了解廟宇的龍的意涵。 4.找出生活中有關龍的事物或語詞。 5.能敏察華山殿特色，並為家人製作創意平安符。	1.了解寧靖王竹滬墾荒與先民屯墾史，關懷在地食農問題。 2.學習種稻並能觀察記錄，書寫心得。 3.認識並體驗曬穀，操作鼓風機，體認先民辛苦，學習惜福感恩。 4.介紹米食文化及環境永續，並製作米食料理。	1.調查蟯港內海各庄落位置、思考產業關聯。 2.能認識家鄉食材虱目魚丸與鮮蚶，並能為家人設計料理。 3.走讀竹滬各庄落廟宇，了解廟宇歷史與建築美感。 4.發揮创客精神，製作廟宇接龍繪本。	1.探究寧靖王渡海墾荒史。 2.走讀踏查寧靖王移墾軌跡，並規劃觀光路線。 3.明白舞龍藝陣文化與在地宗教習俗。 4.結合寧靖王文化季或社區活動進行舞龍隊表演。 5.寧靖王微電影拍攝製作。	1.能比較台灣族群多元面貌及其文化中的龍圖騰。 2.能比較研究東西方龍的傳說與信仰文化。 3.走讀踏查淡水（滬尾），認識台灣在世界史中的角色。 4.蒐集世界龍之圖騰並設計出文創桌遊。
核心素養	身心素質與自我精進	系統思考與解決問題	符號運用與溝通表達	系統思考與解決問題 藝術涵養與美感	規劃執行與創新應變 科技資訊與媒體	多元文化與國際理解



	符號運用與溝通表達	符號運用與溝通表達	道德實踐與公民意識	培養	素養	科技資訊與媒體素養
融入領域	國語文、生活	國語文、生活、數學	國語文、自然、社會、綜合	社會、綜合、國語文、藝術	社會、綜合、國語文、藝術	社會、綜合、國語文、藝術
領綱 核心素養	生活-E-A1 國語-E-B1	國語-E-B1 數學-E-A2 生活-E-B1	社會-E-C1 自然-E-B1 國語-E-B1 綜合-E-C1	社會-E-A2 綜合-E-A2 國語-E-B3 藝術-E-B3	社會-E-A2 綜合-E-A3 國語-E-B2 藝術-E-B2	社會-E-C3 綜合-E-C3 國語-E-B2 藝術-E-B2
學習表現	生 1- I --2 生 1- I -1 國 3- I -3	國 2- I -1 數 n- I -2 生 4- I -1	社 2a- II -1 自 tc- III -1 國 6- II -2 綜 3c- II -1	社 3d- II -1 綜 1b- II -1 國 6- II -2 藝 2- III -2	社 3d- III -2 綜 1b- III -1 國 5- III -12 藝 1- III -3	社 2b- III -2 綜 3c- III -1 國 5- III -12 藝 1- III -3
學習內容	生 A- I -1 生 D- I -1 國 Cb- I -2	國 Cc- I -1 數 N- II -2 生 B- I -2	社 Cc- II -1 國 Ca- II -1 自 I Na- II -7 綜 Cc- II -3	社 Ca- II -2 綜 Ab- II -2 國 Ad- II -3 藝 視 A III -2	社 Cb- III -1 綜 Ab- III -1 國 Cc- III -1 藝 視 E III -2	社 Bc- III -1 綜 Cc- III -3 國 Cc- III -1 藝 1- III -3
評量方式	1.口語表達 2.心得寫作 3.家族樹學習單	1.學習單評量 2.小書製作 3.作品創作	1.觀察記錄 2.圖文心得寫作 3.寫作評量	1.觀察記錄 2.實作評量 3.繪本製作	1.主題報告 2.實作評量 3.微電影製作	1.心智圖寫作 2.比較研究報告 3.桌遊創作

低年級課程設計		課程內容	跨域節數	教學策略	教材資源	成果產出	
伏龍	盤 • 家族樹	龍的圖像	認識自己的容貌及特徵	語文、生活 2 節	繪本導讀 自畫像創作	繪本-我的身體 自編：學習單	班級學生圖像
		黃龍與老榕	認識寧靖王屯墾史蹟與手植榕樹故事	生活、彈性 2 節	實作體驗 學習單	讀本-台灣歷史故事 自編：學習單	心得寫作
		龍子龍孫	描繪並介紹自己與家人的樹狀圖	語文、生活 2 節	繪本導讀 樹狀圖	繪本-我的家人 自編：學習單	家庭成員樹狀圖
	探 • 華山龍	黃龍住在哪？	認知華山殿的位置、歷史介紹、龍的故事、並找出生活中的龍	語文 2 節	繪本導讀 學習單	1.google 地圖 2.繪本-龍的傳人 自編：學習單	口說發表 生活中的龍創作
		真龍數一數	找出華山殿龍的位置並計算數量，介紹廟宇與祭祀禮器上的龍	數學、彈性 2 節	走讀踏查 分組討論	華山殿管理委員會	數數龍-數學小書製作
		護龍御守	觀察華山殿龍的姿態特色，並以此發想設計創意平安符	彈性、生活 8 節	參訪體驗 美感創作	華山殿管理委員會 藝文深耕協同教學、電腦掃	創意平安符

					描、裁切機、 自編：平安符設 計學習單	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

中年級課程設計		課程內容	跨域節數	教學策略	教材資源	成果產出	
行龍	墾 • 萬民食	食農 龍食	了解先民屯墾 史，並學習種稻 技巧，培養尊重 自然生命的態度	社會、自然 2 節	主題簡報 學習單	在地自耕小農 與校園空地 自編：學習單	稻米成長紀錄 與圖文心得
		稻浪金龍	認識曬穀知識， 實地翻曬稻穀， 操作鼓風機，體 認先民辛苦，懂 得惜福感恩	彈性、語文 4 節	實作體驗 學習單	在地自耕小農 與華山殿廟埕 自編：學習單	稻米收成 包裝實作
		米龍莊	介紹米食文化及 將所產稻米製作 成料理	社會、綜合 3 節	主題簡報 實作體驗	PPT 簡報 農會四健會	米食米其林 圖文心得
	訪 • 饒港居	內海遊龍	調查饒港內海各 庄落位置，思考 與產業發展關聯	社會、彈性 2 節	主題簡報 合作學習	PPT 簡報 Google 地圖 自編：學習單	社區庄落地圖 製作
		雙龍搶珠	認識饒港內海孕 育的產業，以此 為食材-虱目魚丸 及鮮蚵學習製作 在地家常料理	彈性、綜合 4 節	實作體驗 學習單	PPT 簡報 竹滬志工家長 自編：學習單	為家人做一道 菜
		好龍居	走讀竹滬各庄落 廟宇，了解廟宇 歷史與建築美 感，並發揮創客 精神，製作廟宇 接龍繪本	彈性、語 文、藝術 8 節	參訪體驗 合作學習	網路媒體、雷切 機、藝文深耕協 同教學 自編：學習單	立體廟宇接龍 繪本創作

高年級課程設計		課程內容	跨域節數	教學策略	教材資源	成果產出	
飛龍	慶 • 寧王	龍龍 AGO	欣賞「渡台悲歌」 歌曲並探究先民 渡海來台移墾史	社會、音樂 3 節	主題簡報 學習單	認識台灣歷史 漫畫 網路媒體 自編：學習單	歌曲演唱 先民移墾路線 探討報告
		巡龍跡	走讀踏查寧靖王 移墾軌跡，以規	藝術、彈 性、語文	走讀踏查 設計製作	華山殿、五妃 廟、大天后宮、	寧靖王移墾史 微電影製作

祭		劃觀光路線，拍攝宣傳影片	12 節		鹿耳門天后宮 自編：拍攝分鏡表與製作學習單	
	魚龍共舞	結合寧靖王文化季，明白當地宗教習俗與舞龍藝陣文化	綜合、健體 4 節	主題簡報 合作學習	Youtube 影片、華山殿、舞龍道具	文化季舞龍表演
	來龍去脈	認識台灣不同歷史時期族群遷移、多元信仰，比較各族群龍的圖騰差異，理解多元族群面貌	社會、語文 4 節	主題簡報 學習單	PTT 簡報 資訊網路 自編：學習單	結構圖表 學習單
翔。世界村	遇見龍騎士	比較研究東西方龍的傳說與信仰文化，理解文化差異造成的價值殊異，進而學習尊重與包容	社會、語文 4 節	主題簡報 比較研究	竹滬海安教會 讀本-龍騎士、中國神話故事 自編：學習單	東西方龍神話 比較分析圖表 口說發表
	龍騰四海	認識台灣在世界的位置與角色，引導世界觀，並蒐集世界各國信仰及龍圖騰，了解世界多元族群面貌，以此進行創作	綜合、社會、藝術 16 節	參訪體驗 文創實作	大航海時期淡水（滬尾）紅毛城、牛津學堂、藝術深耕協同教學、電腦掃描、雷切機、3D 列印 自編：學習單	主題研究報告 世界龍族文創桌遊

## 二、實作課程地圖～小校翻轉遊學路線

◎社區信仰：一竹滬華山殿(寧靖王文化) 一頂寮三公宮一新達北極殿

◎社區產業：竹滬一農（稻米、花椰菜）一頂寮(虱目魚養殖) 一新達（清蚵）

◎尋根探源：竹滬國小（寧靖王莊園）→華山殿（老祖故事）→祀典武廟（親植百年古梅樹所在）→大天后宮（寧靖王官邸）→普濟殿（寧靖王遊憩之地）→鄭成功紀念公園（渡海登台之地）



附件二

竹滬國小推展優質戶外教育路線課程模組規劃  
《從竹滬到石滬》

項次	主題	教學內涵	教學目標 (教學重點)	教學策略	評量	節數	地點	備註
一、預像與建構								
1	環境教育 自然生態	台灣濕地地形介紹	1. 帶領學生認識濕地的植物生態、鳥類生態及潮間帶的動物生態，鼓勵學生比較其間的異同。 2. 理解與分析濕地的生物多樣性 3. 分析判斷濕地保育的重要性 4. 了解先民們處在潮差甚大的潮間帶所發展出的捕魚方式差異。	講述教學 討論教學 問題引導 正例、反例學習	課堂觀察 口頭提問 小組討論 作業(學習單)	4	學校	內聘
		濕地生態概況						
		潮間帶生態介紹						
		古時捕魚方式(竹滬、石滬)介紹						
2	生活技能	定位技巧(地圖、指北針)	1. 透過教師的示範指導，讓學生模仿座椅學習定位工具的使用、裝備選用及整理打包技巧 2. 教導學生了解戶外教育實察地點相關注意事項	教師示範 實際操作 講述教學	實作評量 同儕互評 作業(學習單)	2	學校	內聘
		打包技巧、裝備應用(旅遊生活技能)						
		踏查行程介紹(食衣住行)						
3	地理實察 生活教育	行前訓練、解說訓練	透過講述及示範水域安全及實地踏查準備事項讓學生認識理解戶外安全要點並練習觀察技巧	角色扮演 實際操作 講述教學	課堂觀察 實作評量 同儕互評	2	學校 茄萣 濕地	內聘 +外聘
		觀察技巧指導						
		水域安全宣導						
二、探索體驗活動								
4	探索體驗 課程	濕地、潮間帶踏查	1. 走入濕地、潮間帶，實地觀察豐富的動植物生態。 2. 透過實地踏查，認識濕地、潮間帶的生態。	觀察體驗 分組學習	實作觀察 同儕互評 心得分享	4	茄萣 濕地 吉貝 潮間帶	內聘 +外聘

		石滬文化體驗	<p>1. 由實際的石滬文化踏查中，引導學童實際觀察感受先民的生活，從文化體驗的活動設計中學習先民的生活智慧。</p> <p>2. 藉由吉貝石滬的實地踏查，比較與家鄉竹滬捕魚方式的差異性。</p>	觀察體驗小組合作學習任務	<p>實作觀察</p> <p>同儕互評</p> <p>口頭發表</p>	4	吉貝石滬	外聘
		環境議題-發現問題、形成策略	<p>以小組任務、分組學習進行環境議題討論，讓學生在生活實境中</p> <p>1. 透過<b>團隊合作</b>解決問題。</p> <p>2. 學習組內及組間的合作、<b>領導與被領導</b>以成功達成任務。</p> <p>3. 針對問題形成解決問題的行動策略並付諸行動，這對孩子是一種自我挑戰。實踐過程中的經驗透過提問設計引導，讓學生學習過程重於結果。</p>	觀察體驗小組合作學習任務討論教學問題引導	<p>口頭發表</p> <p>作業(學習單)</p> <p>實踐行動</p>		吉貝石滬	內聘
三、歸納、統整、反思與討論								
5	省思與討論	濕地、潮間帶保育及經濟開發的反思與討論	<p>討論如何進行濕地及潮間帶的保育、海洋環境教育的議題，最終期望學童能合作討論，形成可行的保育行動作法並付諸實踐。</p>	討論教學小組合作提問引導	<p>同儕互評</p> <p>討論作業</p> <p>實踐情形</p>	4	學校	內聘

6	活動回響	心得發表、圖文創作、 影像記錄、師生自製教材	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生撰寫戶外教育的圖文日記及心得分享。</li> <li>2. 提升學生實務設計、製作之能力。</li> <li>3. 訓練學生口頭簡報之能力。</li> </ol>	講述教學 分組實作	實作觀察 同儕互評 作業	4	學校	內聘
---	------	---------------------------	---	--------------	--------------------	---	----	----

## 高雄市竹滬國小 108 學年度辦理推展優質戶外教育路線 參加學校申請表

學校名稱		連絡人 /處室	
路線名稱			
參加人數	(        ) 年級 學生 (        ) 人 師長 (        ) 人	連絡電話	
餐食	葷食 (        ) 人；素食 (        ) 人		
申請理由 (此為審查標準，請詳述)	請就學校所在位置、申請動機、學生學習等面向條列敘述……		
請填寫欲辦理的日期			
第一順位	年 月 日		
第二順位	年 月 日		
<p>注意事項：</p> <p>1. 每梯次參加人數(含隨隊師長)依梯次乘載量規定為準。</p> <p>2. 每校限申請 1 梯。</p> <p>3. 依各路線性質規定參加學生對象。</p>			

※填妥申請表後請 e-mail 回傳至 gin3689@gmail.com 或傳真 07-6982595，並請來電確認。

※錄取與否，本校將以電話通知。

※若有以上活動相關問題，歡迎來電洽詢 07-6981516#30 學務主任余俊億



## 高雄市竹滬國小 108 學年度辦理推展優質戶外教育路線 行程一覽表

路線名稱	路線規劃	可申請梯次	梯次乘載量	自籌經費金額	參加對象	聯絡窗口
魚塭趴趴 GO 一日遊	竹滬國小→頂寮伍福宮(膠筏乘坐體驗、導覽竹滬古河道、紅樹林)→拜訪魚塭(解說養殖業)→產業體驗(清蚵、烤蚵)→中午用餐 →茄苳濕地候鳥生態觀察 →賦歸	2	42 人	全額補助	三至六年級	本校蔡怡如小姐
從竹滬到石滬	第一天： 竹滬國小→小港機場搭飛機→抵達馬公機場→馬公本島參觀→赤崁碼頭搭船→抵達吉貝島→走讀吉貝人文—大公文化→漫步沙尾、夜間觀星 第二天： 吉貝石滬群→吉貝產業體驗—海田文化→搭船返赤崁碼頭→馬公碼頭搭船回台→嘉義布袋港→竹滬國小	1	33	自費 1,500 元 其餘補助	高年級	本校蔡怡如小姐
探訪紅樹林	第一天： 竹滬國小→淡水文化園區 踏查 第二天： 紅樹林生態教育館→走訪淡水河口區紅樹林→賦歸	1	33	自費 1,200 元 其餘補助	高年級	本校蔡怡如小姐
備註	1. 本案以高雄市 <b>山區</b> 及 <b>都會區</b> 學校為優先錄取對象。 2. 以附件一申請表之 <b>申請理由</b> 為錄取主要標準。 3. 經獲錄取學校，一律以 <b>電話通知</b> 。 4. 錄取學校之參加學生須有 <b>清寒學生(人數不拘)</b> 。 5. 錄取學校，於活動完成 <b>一周內</b> 將下列成果寄回本校： ①活動照片每頁 6 張，2 頁為限，請加註說明(格式不拘，照片檔請提供光碟一片)。 ②填寫附件三回饋單。 ③填寫附件四執行成效之質與量分析。 ④清寒學生名冊(pdf)，學生姓名中間以 O 代替(格式請包含姓名、性別、身分別)。 若有以上活動相關問題，歡迎來電洽詢 07-6981516#30 學務主任余俊億					



## 附件五

### 「高雄市 108 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

#### 一、活動課程方面(請在打勾)

(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？

非常滿意      滿意      尚可      不滿意      非常不滿意

(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？

非常滿意      滿意      尚可      不滿意      非常不滿意

#### 二、活動整體安排方面

(一)您對課程時間的安排之滿意程度？

非常滿意      滿意      尚可      不滿意      非常不滿意

(二)您對活動場地之滿意程度？

非常滿意      滿意      尚可      不滿意      非常不滿意

(三)您對服務人員態度之滿意程度？

非常滿意      滿意      尚可      不滿意      非常不滿意

(四)您對校外教學規劃及說明的了解？

非常滿意      滿意      尚可      不滿意      非常不滿意

#### 三、本次活動之建議

---

---

附件六

「高雄市 108 學年度學校辦理推展優質戶外教育路線」

執行成效之質與量分析

項目	說明
路線名稱	
執行時間	年 月 日 時間：
活動地點	
對象及參加人數	師長：__人、學生：__人、家長：__人，共計：__人
課程內涵與成效	
過程檢討	
問題解決策略	
意見回饋	