



# 翻轉學習概念

## 從教室到戶外都是學習的場域

### 發展「戶外教育優質課程」案例分享

五福國中 陳宗慶  
107.04.25

2019/6/25

1



# 大綱



- 壹、話匣子…
- 貳、戶外教育
- 參、案例分享
- 肆、祝福代結語

# 話匣子



- 從翻轉教育談起…
- 談高雄市早期的戶外教學歷史…
  - ★興仁國中、民族國中
- 分享我的戶外教學…
  - ★興仁國中、高雄市天文學會、  
和平國中(後勁)、前鎮國中、立德。



# 戶外教育

- 定義：「中華民國戶外教育宣言」  
泛指「走出課室外的學習」，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近真實生活經驗。（國教署103.06.13）
- 多數教育學家認為：戶外教學是一種有效的學習形式，對於個人成長、社會發展及對環境保育行動都有重要的影響。



# 戶外教育

## ➤ 教育部積極補助校外教學…

- 民國98年開始辦理補助直轄市及縣（市）政府辦理校外教學計畫，補助校外教學資源整合、研習推廣、**優良校外教學模組**等，辦理至今已邁入第十個年頭。

## ➤ 十二年國教開啟戶外教育發展新契機…

近十幾年，隨著教育改革，社會對於**環境教育與探索體驗教育**等戶外教育型態更加的重視。



# 案例分享

- 高雄市立五福國民中學107年度發展  
「校外教學優良模組」實施計畫  
——「山與海的對話」探索課程
- 計畫撰寫與申請

# 撰寫要領



- 一、計畫名稱(主標題與Slogan)  
(「山與海的對話」探索課程)
- 二、理念目的(可與校本願景或課程連結)
- 三、學校發展戶外教育優質課程方案之課程規劃  
(緣起、目的、課程與教學設計、特色、策略)
- 四、戶外教育支持系統與資源規劃  
(行政支持、場域人力、後勤安全..)



# 課程內容規劃

## ➤ 校外教學「前」：

- 報名、課程說明會
- 課程準備
- 校內課程初探

## ➤ 校外教學「中」：

校外學習體證與探索課程

## ➤ 校外教學「後」：

歸納、統整、反思與討論



# 撰寫要領

- 五、優質課程實施成效評估方式之規劃  
(學生學習成果、教師、家長及社區意見)
- 六、戶外課程與教學相關成果(歷年成果)
- 七、實施期程(工作項目與時程附甘梯圖)
- 八、預期效益(條列簡述)
- 九、計畫經費預算表
- 十、其他注意事項：

# 課程架構



## 漫步杉林溪：

1. 松、杉、柏..等林相
2. 獨角仙與鍬形蟲
3. 鳥類觀察與探索
4. 生態探索
5. 瀑布與壺穴地形

## 細說浩瀚星空物語：

1. 天文台與星象廳
2. 太陽與太陽黑子
3. 星座、星雲與星團
4. 天文望遠鏡

## 「山與海的對話」戶外探索課程教學模組

## 統整、評鑑與修正：

1. 統整、反思與討論
2. 成果發表會
3. 評鑑與修正

## 悠遊台江國家公園：

1. 生物多樣性與環境教育
2. 冬候鳥與紅樹林生態探索
3. 台江內海、四草、七股溼地





# 祝福代結語

- 推動戶外教育需要系統性規劃  
更需要熱誠
- 落實戶外教育，透過真實情境  
讓學生回歸學習本質
- 透過戶外教育，落實情境化與  
生活化的學習本質

# 祝福代結語



- 結合專業與社會資源協助細緻規劃，提升戶外教育安全性
- 戶外教育課程與課室內課程相輔相成，以促成知識學習的完整性

# 簡報完畢

# 敬請指教



2019/6/25

13