



翻轉學習概念

從教室到戶外都是學習的場域

發展「戶外教育優質課程」案例分享

五福國中 陳宗慶
107.04.25

2019/6/25

1



大綱



- 壹、話匣子…
- 貳、戶外教育
- 參、案例分享
- 肆、祝福代結語

話匣子



- 從翻轉教育談起…
- 談高雄市早期的戶外教學歷史…
 - ★興仁國中、民族國中
- 分享我的戶外教學…
 - ★興仁國中、高雄市天文學會、
和平國中(後勁)、前鎮國中、立德。



戶外教育

- 定義：「中華民國戶外教育宣言」
泛指「走出課室外的學習」，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近真實生活經驗。（國教署103.06.13）
- 多數教育學家認為：戶外教學是一種有效的學習形式，對於個人成長、社會發展及對環境保育行動都有重要的影響。



戶外教育

➤ 教育部積極補助校外教學…

- 民國98年開始辦理補助直轄市及縣（市）政府辦理校外教學計畫，補助校外教學資源整合、研習推廣、**優良校外教學模組**等，辦理至今已邁入第十個年頭。

➤ 十二年國教開啟戶外教育發展新契機…

近十幾年，隨著教育改革，社會對於**環境教育與探索體驗教育**等戶外教育型態更加的重視。



案例分享

- 高雄市立五福國民中學107年度發展
「校外教學優良模組」實施計畫
——「山與海的對話」探索課程
- 計畫撰寫與申請

撰寫要領



- 一、計畫名稱(主標題與Slogan)
(「山與海的對話」探索課程)
- 二、理念目的(可與校本願景或課程連結)
- 三、學校發展戶外教育優質課程方案之課程規劃
(緣起、目的、課程與教學設計、特色、策略)
- 四、戶外教育支持系統與資源規劃
(行政支持、場域人力、後勤安全..)



課程內容規劃

➤ 校外教學「前」：

- 報名、課程說明會
- 課程準備
- 校內課程初探

➤ 校外教學「中」：

校外學習體證與探索課程

➤ 校外教學「後」：

歸納、統整、反思與討論



撰寫要領

- 五、優質課程實施成效評估方式之規劃
(學生學習成果、教師、家長及社區意見)
- 六、戶外課程與教學相關成果(歷年成果)
- 七、實施期程(工作項目與時程附甘梯圖)
- 八、預期效益(條列簡述)
- 九、計畫經費預算表
- 十、其他注意事項：

課程架構



漫步杉林溪：

1. 松、杉、柏..等林相
2. 獨角仙與鍬形蟲
3. 鳥類觀察與探索
4. 生態探索
5. 瀑布與壺穴地形

細說浩瀚星空物語：

1. 天文台與星象廳
2. 太陽與太陽黑子
3. 星座、星雲與星團
4. 天文望遠鏡

「山與海的對話」戶外探索課程教學模組

統整、評鑑與修正：

1. 統整、反思與討論
2. 成果發表會
3. 評鑑與修正

悠遊台江國家公園：

1. 生物多樣性與環境教育
2. 冬候鳥與紅樹林生態探索
3. 台江內海、四草、七股溼地





祝福代結語

- 推動戶外教育需要系統性規劃
更需要熱誠
- 落實戶外教育，透過真實情境
讓學生回歸學習本質
- 透過戶外教育，落實情境化與
生活化的學習本質

祝福代結語



- 結合專業與社會資源協助細緻規劃，提升戶外教育安全性
- 戶外教育課程與課室內課程相輔相成，以促成知識學習的完整性

簡報完畢

敬請指教

2019/6/25

13