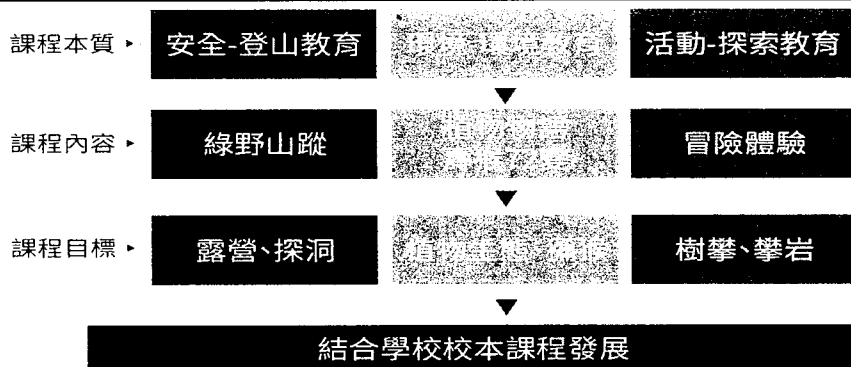


## 111 學年度 計畫 2-1：學校實施戶外教育

執行單位	高雄市鼓山區壽山國民小學(實驗教育)
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：陳玟伶 職稱：教務主任 電話：(公) 07-5514393*110 手機：0921248801 E-mail：aliza0919@ssps.kh.edu.tw
計畫名稱	山林探索趣
<b>一、課程實施資訊</b>	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市， <u>屏東縣</u> 地點：笠頂山登山步道 <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：大崗山生態園區
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動
<b>二、計畫理念與目標</b>	
<p>(一) 開展學生的意志力、觀察力，體認蘊藏在自然中的生命力。</p> <p>(二) 重新建立人與土地、人與動植物的生態關係，以護山行動開啟生態保育意識。</p> <p>(三) 重建人類與自然之間的和諧關係，實踐「師法自然」的人生哲學。</p> <p>(四) 結合校本課程中的「探索壽山」、「生態壽山」、「樂活壽山」主題實施。</p>	
<b>三、課程規劃與運作</b>	
<p>(一)質的分析：</p> <p>壽山國小與「壽山國家自然公園」及「壽山動物園」為鄰，獨特的地理位置，讓校本課程著重以生態、探索為發展主軸。我們看重孩子自發學習、與人和環境互動、鼓勵探索與創意。本校結合探索與登山發展「森林樂活趣」主題課程，整合特殊的坡地校園與鄰近山河場域發展探索教育，以生態探索為課程基石，以整座山林為教學場域，永續「生態資源」的理念，規劃主題課程，帶孩子親近大自然，發現大自然的趣味、活力及美麗，更希望孩子從中獲得感動、啟發與力量。</p> <p>(二)量的分析：</p> <p>本校戶外教育依循以下三個核心理念設計與執行：學校透過重整壽山「自然景觀」、「生態資源」、「山林場域」等空間資源，結合校內戶外課程，以「戶外活動(探洞、健行)、方位辨認、定向越野」，為登山教育做好準備；以「植物觀察、獼猴生態」發展「戶外教育中的環境教育」；以「樹攀、攀岩、自行車」等課程活動，進行「戶外教育中的探索教育」。</p>	



### 1、探索教育

坡地校園，綠樹環繞，透過攀樹、爬樹、垂降活動、探洞等課程裡發生的事情去反思，然後產生學習，進而應用在現實的生活裡面。發展探險精神，培養冒險勇氣，累積解決問題的自信，形成合作經驗。

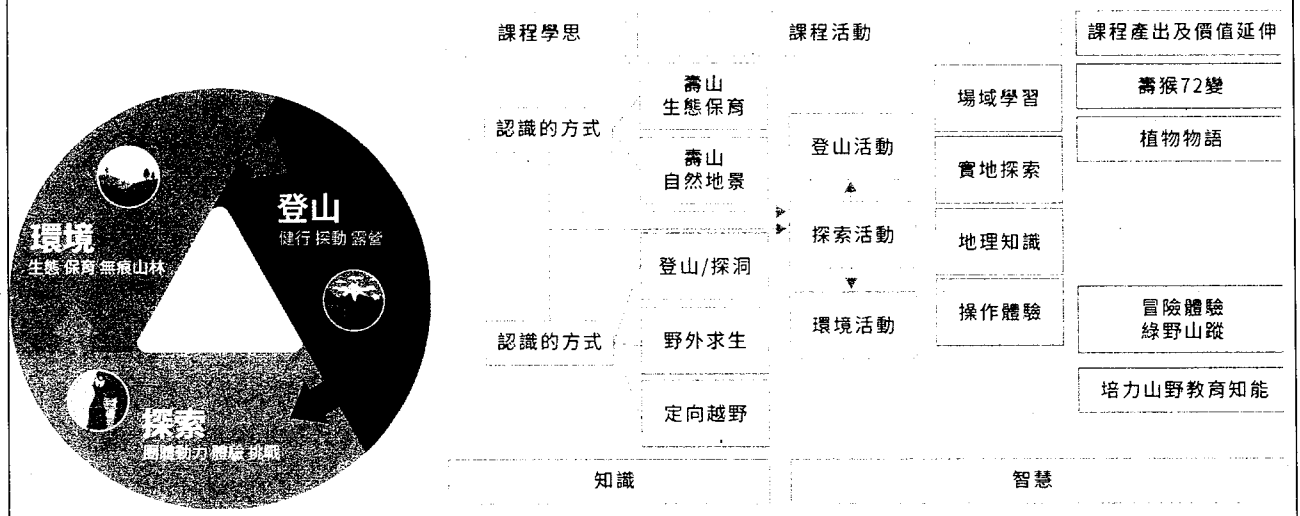
### 2、環境教育

大自然是孩子最好的老師，設計特色課程讓學生能實際體驗，研究、探討，重新建立人與食物、人與土地的關係，動植物的生態關係，以護山行動開啟生態保育意識，尋覓與環境永續共存良方，重建人類與自然之間的和諧關係，實踐「師法自然」的人生哲學

### 3、登山教育

山是森林之母，水之源頭，滋養了萬物，山可說是生命的原點，山林永續才能使得人與自然得以生生不息，藉由課程的實施與實作，激發愛山、敬山情意，化為護山實際行動，深植永續種子於心中。

年段	場域	標高	課程計畫
全學年	基礎教學場域	壽山國家自然公園小百岳	校本課程
二、三年級	探索教學場域	大崗山小百岳海拔 312	戶外教育
四~六年級	挑戰教學場域	笠頂山小百岳海拔 659 公尺	戶外教育
六年級	遠征學習場域	一座大山海拔 1000 公尺以上	山野計畫



	(一) 課前預備	<p>1. 先備課程包含室內課程，建立關於登山的基礎知識與態度(地形景觀、行進技巧、登山安全、有毒動植物辨識、無痕山林等)。</p> <p>2. 實際攀登訓練、落實登山技巧，培養觀察、體驗精神，實踐敬山、愛山的精神。</p> <p>3. 人力配置規畫：(行政支援組織任務編配)</p> <table border="1" data-bbox="459 430 1452 996"> <thead> <tr> <th>職稱</th> <th>現職名稱</th> <th>工作內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總領隊</td> <td>校長</td> <td>負責綜理「戶外教育」事宜。</td> </tr> <tr> <td>副領隊</td> <td>教務主任</td> <td>辦理行程聯絡、規劃等事宜。</td> </tr> <tr> <td>家長代表</td> <td>家長會長</td> <td>協助推動事宜。</td> </tr> <tr> <td>執行秘書</td> <td>活動組長</td> <td>辦理活動協調與事務工作等相關事宜。</td> </tr> <tr> <td>會計</td> <td>會計主任</td> <td>辦理經費核銷及分配之運用。</td> </tr> <tr> <td>委員</td> <td>教務主任</td> <td>辦理課程、師資整合。</td> </tr> <tr> <td>委員</td> <td>總務主任</td> <td>辦理相關經費運用及執行社區的資源。</td> </tr> <tr> <td>學年代表</td> <td>班級導師</td> <td>協助推動事宜。</td> </tr> </tbody> </table>	職稱	現職名稱	工作內容	總領隊	校長	負責綜理「戶外教育」事宜。	副領隊	教務主任	辦理行程聯絡、規劃等事宜。	家長代表	家長會長	協助推動事宜。	執行秘書	活動組長	辦理活動協調與事務工作等相關事宜。	會計	會計主任	辦理經費核銷及分配之運用。	委員	教務主任	辦理課程、師資整合。	委員	總務主任	辦理相關經費運用及執行社區的資源。	學年代表	班級導師	協助推動事宜。														
職稱	現職名稱	工作內容																																									
總領隊	校長	負責綜理「戶外教育」事宜。																																									
副領隊	教務主任	辦理行程聯絡、規劃等事宜。																																									
家長代表	家長會長	協助推動事宜。																																									
執行秘書	活動組長	辦理活動協調與事務工作等相關事宜。																																									
會計	會計主任	辦理經費核銷及分配之運用。																																									
委員	教務主任	辦理課程、師資整合。																																									
委員	總務主任	辦理相關經費運用及執行社區的資源。																																									
學年代表	班級導師	協助推動事宜。																																									
課程內涵與教學內容	(二) 課中學習	<p>1. 跨域教學</p> <table border="1" data-bbox="459 1034 1452 2060"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>領域</th> <th>單元整合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">二年級</td> <td>國語領域</td> <td>到野外上課 圖像整理:魚骨圖、心智圖等</td> </tr> <tr> <td>生活領域</td> <td>無痕山林、登山安全</td> </tr> <tr> <td>健康與體育</td> <td>體適能訓練、呼吸練習</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">三年級</td> <td>國語文領域</td> <td>臺灣風情畫— 筆記策略:紀錄大崗山所看到的景物</td> </tr> <tr> <td>自然領域</td> <td>各種植物的形態</td> </tr> <tr> <td>綜合領域</td> <td>與野生動物和平相處之道、裝備整理</td> </tr> <tr> <td>健康與體育</td> <td>基礎登山衛教、體適能訓練</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">四年級</td> <td>國語文領域</td> <td>親近大自然 筆記策略:敘寫笠頂山的景貌</td> </tr> <tr> <td>自然領域</td> <td>昆蟲、水的移動</td> </tr> <tr> <td>社會領域</td> <td>家鄉的自然環境— 認識生態園區的地形與氣候</td> </tr> <tr> <td>綜合領域</td> <td>野外有毒動植物、背包裝備整理</td> </tr> <tr> <td>健康與體育</td> <td>體適能訓練、肌耐力練習</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">五年級</td> <td>國語文領域</td> <td>與山為鄰 寫作:戶外教育歷程與省思等</td> </tr> <tr> <td>自然領域</td> <td>臺灣的動物與植物、野生動物保育</td> </tr> <tr> <td>社會領域</td> <td>臺灣的自然環境-臺灣本島的地形 介紹笠頂山的地勢景觀</td> </tr> <tr> <td>綜合領域</td> <td>從足跡判別野生動物、團體動力</td> </tr> <tr> <td>健康與體育</td> <td>肌耐力練習、心肺功能訓練</td> </tr> </tbody> </table>	年級	領域	單元整合	二年級	國語領域	到野外上課 圖像整理:魚骨圖、心智圖等	生活領域	無痕山林、登山安全	健康與體育	體適能訓練、呼吸練習	三年級	國語文領域	臺灣風情畫— 筆記策略:紀錄大崗山所看到的景物	自然領域	各種植物的形態	綜合領域	與野生動物和平相處之道、裝備整理	健康與體育	基礎登山衛教、體適能訓練	四年級	國語文領域	親近大自然 筆記策略:敘寫笠頂山的景貌	自然領域	昆蟲、水的移動	社會領域	家鄉的自然環境— 認識生態園區的地形與氣候	綜合領域	野外有毒動植物、背包裝備整理	健康與體育	體適能訓練、肌耐力練習	五年級	國語文領域	與山為鄰 寫作:戶外教育歷程與省思等	自然領域	臺灣的動物與植物、野生動物保育	社會領域	臺灣的自然環境-臺灣本島的地形 介紹笠頂山的地勢景觀	綜合領域	從足跡判別野生動物、團體動力	健康與體育	肌耐力練習、心肺功能訓練
年級	領域	單元整合																																									
二年級	國語領域	到野外上課 圖像整理:魚骨圖、心智圖等																																									
	生活領域	無痕山林、登山安全																																									
	健康與體育	體適能訓練、呼吸練習																																									
三年級	國語文領域	臺灣風情畫— 筆記策略:紀錄大崗山所看到的景物																																									
	自然領域	各種植物的形態																																									
	綜合領域	與野生動物和平相處之道、裝備整理																																									
	健康與體育	基礎登山衛教、體適能訓練																																									
四年級	國語文領域	親近大自然 筆記策略:敘寫笠頂山的景貌																																									
	自然領域	昆蟲、水的移動																																									
	社會領域	家鄉的自然環境— 認識生態園區的地形與氣候																																									
	綜合領域	野外有毒動植物、背包裝備整理																																									
	健康與體育	體適能訓練、肌耐力練習																																									
五年級	國語文領域	與山為鄰 寫作:戶外教育歷程與省思等																																									
	自然領域	臺灣的動物與植物、野生動物保育																																									
	社會領域	臺灣的自然環境-臺灣本島的地形 介紹笠頂山的地勢景觀																																									
	綜合領域	從足跡判別野生動物、團體動力																																									
	健康與體育	肌耐力練習、心肺功能訓練																																									

		六年級	國語文領域	秋去秋來 寫作:戶外教育歷程與省思等
			自然領域	臺灣的地形、臺灣的山岳環境
		綜合領域	從排遺推論動物種類、團體動力	
		健康與體育	負重練習、心肺功能訓練	
		2. 實施原則與內涵 (1) 整合學習知識系統，培養跨領域整合能力。 (2) 享受團隊合作完成任務的樂趣。 (3) 激發主動探究的學習動機，增進學習效能。 (4) 嘗試思考與解決未來人類所面臨的挑戰。		
(三) 課後 反思	1. 戶外教育課程實施教學後動態及檔案整理。 2. 彙整學生參與戶外教育課程學習活動紀錄。 3. 戶外教育課程活動檢核與省思。 4. 執行成效分析。 5. 召開戶外教育課程檢討會議。			

#### 四、評量與回饋機制

##### (一) 學習前：

1. 質的評量：參與小組討論、口頭報告、提問回饋。
2. 量的評量：蒐集、整理登山資料、行前規劃、完成登山學習單等。

##### (二) 學習中：

1. 質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省(包括自然、社會、綜合活動、國語領域)。
2. 量的評量：完成學習手冊(學習單、心得分享……)(包括自然、社會、綜合活動、國語領域)。

##### (三) 學習後：

1. 質的評量：口述表達、分享提問、補充說明。
2. 量的評量：
  - (1) 成果分享：每位學生或分組完成，於班級或學生朝會分享。
  - (2) 學習單展示：每位學生將完成的學習成果，於家長日、校慶、圖書館展示

	類型	評估事項	備註
五、風險評估與安全管理機制	人	1. 隨行教職員、家長志工清楚了解此次戶外教學目的與相關流程。	學校緊急聯絡人 總務主任 07-5514393#310
		2. 出發前與導覽人員聯繫，溝通學習目標，避免過度講述而與學習目標產生落差。	
		3. 事先辦理學生行前講習，學生了解此次戶外教學的地點及相關學習資訊。	
		4. 每班配置一名協同教師與 1-2 名家長志工，協助班級導師掌握學生活動與行進間的秩序與安全。	
		5. 每輛交通車編配一位隨行行政人員，掌握車隊動向與司機和車輛狀況。	
		6. 安排一名人員，攜帶簡易式藥箱，處理輕微傷患。	

時	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動安排為 11 月份，山區冬季比較乾燥，平均降雨量不到 30 公釐。</li> <li>活動地點選擇一個半小時內可抵達的車程，免去舟車勞頓，增加戶外體驗的時間。</li> <li>行期辦理說明會，建立基本規範與場地說明，學生能有組織與架構進行戶外自主學習。</li> <li>11 月份為冬季，日落時間較早，因此活動規畫於下午五點前回到學校辦理放學。</li> <li>戶外教育保留部分空白時間，學生可自主觀察學習。</li> </ol>	
地	<ol style="list-style-type: none"> <li>大崗山生態公園與笠頂山登山步道屬於「有人為設施維護之固定場域」，因此安全性較高，且環境規畫妥善，適合辦理學校戶外教育。</li> <li>大崗山生態公園與笠頂山登山步道系統規劃完善，在此場域實施教學具備安全性。</li> <li>大崗山生態公園步道平緩，二-三年級學生體力可負荷。</li> <li>笠頂山登山步道較有難度，四-六年級學生體力可負荷。</li> <li>大崗山生態公園鄰近醫院為高雄市急難醫療站田寮區衛生所分站，與大崗山生態公園相距約 5.8 公里，車程約 12 分鐘，列為本次突發醫療救護後送醫院。</li> <li>笠頂山登山步道鄰近醫院為高雄榮民總醫院屏東分院，與大笠頂山登山步道相距約 15 公里，車程約 15 分鐘，列為本次突發醫療救護後送醫院。</li> </ol>	<p>大岡山： 高雄市急難醫療站-田寮區衛生所分站 823 高雄市田寮區崗北路 32 號 07-6361504</p> <p>笠頂山： 高雄榮民總醫院屏東分院 912912 屏東縣內埔鄉昭勝路安平 1 巷 1 號 08-7704115</p>
事	<ol style="list-style-type: none"> <li>學務處辦理戶外教育校安通報。</li> <li>因前往地點為山區，租賃車輛盡量為 3~5 年內車輛。</li> <li>出發前一個月，與會人員先行場勘，了解現場場域狀況，以便確保每個戶外教育活動設計都能順暢實施。</li> <li>大岡山生態公園與笠頂山登山步道生態具多樣性，於行前提醒學生，若非老師指導，切勿觸碰、摘取、撿拾園區內的動植物，提高安全性。</li> <li>教務處與導覽員確認課程細節，提醒相關注意事項。</li> </ol>	
物	<ol style="list-style-type: none"> <li>笠頂山登山步道屬山區場域，與平地溫度相較下具有差異，參與人會須留意是否攜帶保暖衣物。</li> <li>穿包鞋與排汗長袖上衣、長褲，避免蚊蟲與腳部受傷</li> <li>各班領隊老師配戴無線電聯繫，以防行動通訊設備訊號不佳。</li> </ol>	

六、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計	1. 參與學生數 160 人	1. 第一梯 2-3 年級大岡山 74 人

參與人次	2. 參與教師數 <u>22</u> 人 3. 參與家長數 <u>10</u> 人	學生*62 導師*4 協同人員*4 行政*4 2. 第二梯 4-6 年級笠頂山 113 學生*98 導師*8 協同人員*6 行政*6
(二)外部協作師資	1. 共 <u>4</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>1</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>3</u> 位 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 需求, _____ 位	1. 第一梯大岡山環境導覽員*2 位 2. 第二梯笠頂山登山導覽員*3 位
七、附件	檢附過往戶外教育課程與教學重要成果	
八、經費概算表		
如附件		
九、計畫注意事項		
(一) 申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學申請補助，應擬具計畫逕向本署提出申請。	
(二) 撰寫重點及方向	1. 鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。	
(三) 經費編列原則	1. 國立學校附設國民中小學，及地方政府主管之學校： <b>每校以補助三萬元為原則，並以六萬元為限。</b>	
(四) 配合辦理事項	<p>1. <b>鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育</b>，俾帶動學生參與登山之風氣。</p> <p>2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，<b>鼓勵以本署公告於戶外教育資源平臺之跨部會場域辦理相關課程</b>，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 <a href="https://outdoor.moe.edu.tw/">https://outdoor.moe.edu.tw/</a></p> <p>3. 為展現戶外教育課程之文化多元樣貌，鼓勵可參考客家委員會所提供「<b>臺三線客庄浪漫大道戶外教育整合方案單項景點遊程規劃</b>」，相關資訊可參閱戶外教育資源平臺 <a href="https://outdoor.moe.edu.tw/base/10001/door/TaiwanRoute3.pdf">https://outdoor.moe.edu.tw/base/10001/door/TaiwanRoute3.pdf</a></p> <p>4. 請各縣市積極宣導學校落實戶外安全風險管理，「教育部戶外教育資源平臺」(<a href="https://outdoor.moe.edu.tw/">https://outdoor.moe.edu.tw/</a>)提供中小學親海參考指引、山野活動安全手冊及戶外風險管理概論等實用資源；另為有效提升學生安全意識，建議學校辦理戶外教育時可結合安全教育，教育部已發展各學習階段課程模組及教學示例，置於教育雲「教育大市集」及「國民中小學課程與教學資源整合平臺」(CIRN)(<a href="https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&amp;id=120&amp;mid=12700">https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&amp;id=120&amp;mid=12700</a>)。</p> <p>5. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。</p>	

教育部國民及學前教育署  
補助計畫項目經費

申請表  
核定表

申請單位：高雄市鼓山區壽山國民小學(實驗教育) 計畫名稱：森林樂活趣  
計畫期程：111年8月1日至112年7月31日(核定應結報日期：112年7月31日前)  
計畫經費總額：60,000元，向國教署申請補助金額：60,000元，自籌款：0元  
擬向其他機關與民間團體申請補助：無 有

經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)		
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)	
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	14	0	檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)		
	講座鐘點費	1000	4	4,000	第一梯大岡山 環境導覽員 1000元*4節*1位		
	講座鐘點費	1000	16	16,000	第二梯笠頂山 登山導覽員 1000元*4節*4位		
	交通費	5000	3	15,000	第一梯大岡山 5000元*3部		
	交通費	7000	3	21,000	第二梯笠頂山 7000元*3部		
	保險費		17	1,054	第一梯大岡山 學生62		
	保險費		17	1,666	第二梯笠頂山 學生98		
	雜支			1,280			
	小計			60,000			
合計			60,000			國教署核定補助 元	
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人	<input type="text"/>		
				國教署 組室主管	<input type="text"/>		

備註：

1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。

2.補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。

3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

補助方式：

全額補助

部分補助

(指定項目補助是否)

【補助比率 %】

餘款繳回方式：

繳回

按補助比率繳回

執行率未達\_\_\_\_%，按補助比率繳回

賸餘款達\_\_\_\_萬元以上，按補助比率繳回

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

不繳回（請敘明依據）

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。



高雄市壽山國小 111 學年度學校實施戶外教育清寒學生名冊：如下表

(一) 第一梯次：二~三年級(大崗山)

編號	班級(110 學年度)	姓名
1	102	林○恩
2	202	粘○勳
3	202	王○勳
4	202	王○傑
5	301	林○倩
6	302	康○軒

(二) 第二梯次：四~六年級(笠頂山)

編號	班級(109 學年度)	姓名
1	401	陳○貞
2	401	吳○晏
3	402	王○霖
4	402	牟○蘋
5	402	林○佑
6	501	陳○徵
7	501	王○祐
8	501	謝○玲

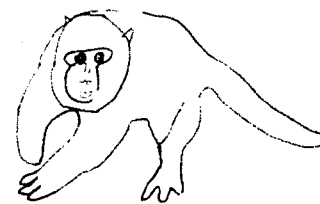
10/25 登山-行前準備

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小<sup>北</sup>背包</li> <li>2. 水壺</li> <li>3. 毛巾</li> <li>4. 帽子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勿帶食物</li> <li>2. 不要挑<sup>鬪</sup>猴子</li> </ol>
---	---

防衛: 突進

準備物品  
35給猴  
目的地

相思亭



登山活動的訓練:行前準備

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小<sup>北</sup>背包</li> <li>2. 水壺</li> <li>3. 防蚊液</li> <li>4. 帽子</li> <li>5.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勿帶食物</li> <li>2. 小心猴子</li> </ol>
--	--

準備物品

注意事項

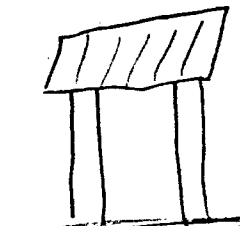
防衛  
張口威嚇

猴<sup>鬪</sup>險書  
目的地

相思亭

臣服  
激寵

社交  
互動  
理毛



登山活動的訓練:行前準備



# 冒險體驗\_爬山趣

爬山日期: \_\_\_\_\_

地點: \_\_\_\_\_

完成了一篇有趣的爬山日記，  
你從中到那些東西呢？  
請記錄在下面的表格中

## 一入山:新發現(文)

我帶著一包餅乾去爬山，  
爬到山頂之後，發現山頂  
用特大的眼睛，可以清楚地  
可以觀察到山底，山底的山頂  
用深深的凹谷，像個巨大的  
用特大的眼睛，發現山頂的  
原來山頂的  
原來山頂的  
原來山頂的  
原來山頂的

●●● 新發現

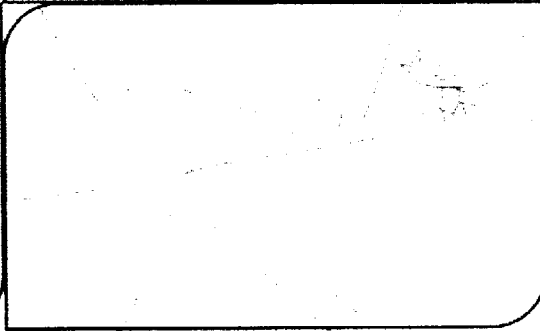
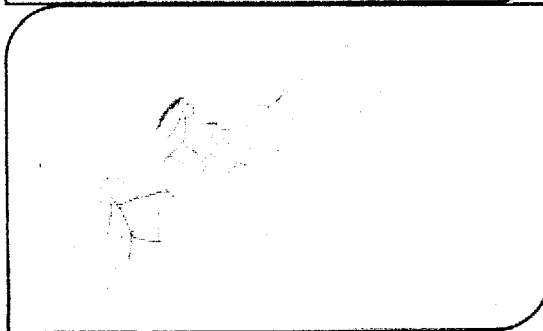
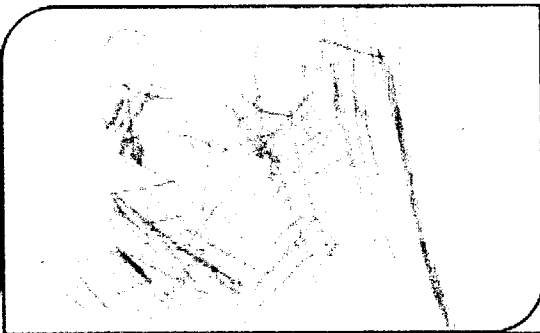
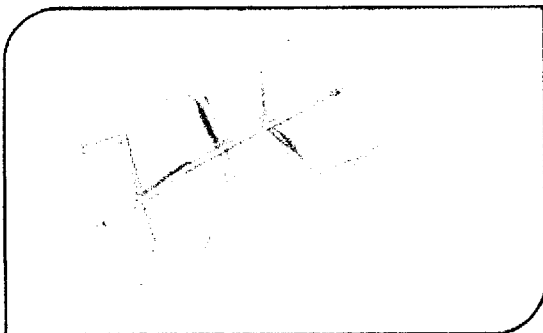
9 新發現

新發現

新發現

新發現(圖)

★請今天爬山時，印象最深的新發現畫下來



戶外教育活動的作業分享(感官體驗)





# 冒險體驗\_爬山趣

★爬山日期：\_\_\_\_\_ 地點：\_\_\_\_\_ 同學：\_\_\_\_\_

## ~入山祈禱文~

我祈禱 祈禱我健壯  
 祈禱大地這美好的土地  
 祈禱山頂那棵 老樹那兒是  
 祈禱我的勇氣 祈禱我的堅持  
 祈禱我的努力 祈禱我的努力  
 祈禱我的快樂 祈禱我的快樂  
 祈禱我的健康  
 祈禱我的勇氣  
 祈禱我的堅持  
 祈禱我的努力  
 祈禱我的快樂  
 祈禱我的健康  
 祈禱我的勇氣  
 祈禱我的堅持  
 祈禱我的努力  
 祈禱我的快樂  
 祈禱我的健康

爬走了 爬美的大自然，你觀察到那些東西呢？請記錄在下面的表格中。

聽 <sub>到</sub> :什麼:		看 <sub>到</sub> :什麼:	
			
聞 <sub>到</sub> :什麼:		摸 <sub>到</sub> :什麼:	
			

戶外教育活動的<sub>作文</sub>分享(感官體驗)

探索壽山課程檢核表

自我信念 對於任務挑戰 我是有信心的	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力
溝通合作 我可以有創意的 表達想法	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力
溝通合作 我可以 表達自己的想法	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力
溝通合作 我願意聆聽 其他人的意見	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力

戶外教育課程學生自我檢核表

探索壽山課程檢核表

樂於助人 我會主動關心夥伴	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力
樂於助人 我會適時給予 夥伴協助	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input type="checkbox"/> 做到 <input checked="" type="checkbox"/> 再努力
積極主動 我喜歡積極參與活動	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力
情緒控制 當事情出錯時 我能保持冷靜	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input checked="" type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 再努力	<input type="checkbox"/> 做到 <input checked="" type="checkbox"/> 再努力

戶外教育課程學生自我檢核表