

111 學年度 計畫 2-1：學校實施戶外教育

執行單位	楠梓區右昌國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：林春宏 職稱：輔導組長 電話：(公) 07-3612368*742 手機：0921235402 E-mail：54aluu@gmail.com
計畫名稱	夜探海生館

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市， <u>屏東縣</u> 地點：國立海洋生物博物館 <input type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱)
(三) 課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動
二、計畫理念與目標	
<p>本校原地處高雄市區邊陲，市容沒有過度開發，擁有濃厚的人文歷史資源。當地的元帥府、三山國王廟、楊家古厝，都是右昌從明鄭時期發展的歷史印記。本校為臨海學校、鄰近後勁溪，探海海洋生態也是校訂課程的一環，《走讀桃花源》校訂課程引導學生學習，從在地文化的探索、了解傳統文化新面貌→走入社區探索人文與生態→進而研討高雄的經濟發展與海洋文化生態。</p> <p>此次，規劃夜探海生館活動，深入了解台灣從山到海的海洋環境、海洋生物與珊瑚礁生態、觀察巨型藻類生態環境、極地生物接觸、大洋池餵食與後場生物照護、夜間觀察海洋生物……等。來引導學童深入了解海洋生態的內涵，培養知海、近海、親海的能力與行動。</p> <p>藉由此次學校實施戶外教育課程，期能達成以下目標：</p> <p>一、結合校訂課程：深化〈走讀桃花源〉校本課程與戶外探索連結的學習型態。走出教室了解生物多樣性的樣貌集完整生物鏈系統的架構，以提升學習興趣、強化學習遷移與應用，建立自我學習的模式。</p> <p>二、改變學習型態：以學生自我學習為核心，透過真實情境的學習，找到學習的動力。藉由戶外探索的學習，運用多元的學習方式，提升學生正向主動的學習態度。</p> <p>三、運用學習策略：學習主動權在學生，老師只是引導的角色。學生透過學習單的引導、同儕的合作，建構自己的學習歷程。</p> <p>四、培養自我展能：透過互動討論與發表，養成與同儕合作學習的能力，增進人際交流與情感建立。藉此提升生活經驗，增加學習的自信語能力的展現。</p>	

三、課程規劃與運作

本計畫『夜探海生館』課程，延續 110 學年度戶外教育計畫《走進濕地生態探索》。從完整海洋生態系統的元素切入，深入了解臺灣生態水域、珊瑚礁生態、世界水域生態…等生態系統的生物與環境，以建構海洋生態地圖與生態價值，深化海洋生態環境的豐富性與多樣性，讓學生學習深度旅遊的體驗與趣味性。

此活動深植於校訂課程之上，運用跨領域課程方式進行：除了結合語文領域及閱讀課程之外，更運用綜合、社會領域進行戶外教學與走讀行程，走讀後進行藝文創作，以文字、圖像等多元方式展現成果。

1. 認知層面：增進學生對海生生物博物館功能的認識，也增加對海洋生物生態、環境、種類的認識，了解海洋生態保育的平衡，提升保育海洋環境的觀念，使本校〈走讀桃花源〉校訂課程更多元豐富。
2. 情意層面：培養關懷生態、主動探索的情操，建立深入探索生態、環境與文化的知能，學習尊重及欣賞多元生活面貌的觀念，架構知海、近海、親海的素養能力。
3. 技能層面：學會資料整理、作品展示及發表，充實多元的戶外生活體驗。學習問題解決能力，從走讀與閱讀中養成主動關心環境、生態…等議題，珍惜環境生態及其價值。
4. 融入 108 課綱核心素養，透過走讀來內化學生核心素養的體現。

面向	項目	總綱具體內涵	領綱具體內涵
自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。
社會參與	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

課程內涵與 教學內容	(一) 課前預備	<p>階段一 課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行。</p> <p>【課程一】旅行規劃師</p> <p>學習領域：結合彈性課程實施</p> <p>教學活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽《夜探海生館》的內涵、發展方向。 2. 分階段討論，蒐集及閱讀相關資料，建立走讀的基礎知識。 3. 透過小組討論分享，發展《夜探海生館》活動架構。 4. 建立學生參加活動的態度及目標 <p>【課程二】閱讀前哨站</p> <p>學習領域：結合語文領域、彈性課程實施</p> <p>教學活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料導讀：閱讀〈海生館網站〉資料、動畫，搭配學習單了解海生館展覽生物、環境生態…等內容。 2. 筆記整理：指導學生整理學習重點，發掘有興趣問題，以了解海生館與生物的特色，增加海洋生態的專業知識。
	(二) 課中學習	<p>【課程三】探探海生館(戶外教育)</p> <p>學習領域：結合綜合、社會領域實施</p> <p>教學活動設計：(教學流程表詳附件一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海生館解說員進行三大場館導覽，引導學生對海洋主題有更深刻的了解。 2. 蒐集及記錄海洋生物與環境的特色。 3. 學生事先根據所收集的資料進行統整與記錄，小組成員合作擬定問題，走讀時可與解說人員進行對話，了解海洋保育與永續的相關困境與策略。 4. 小組討論分享所發現的現象及提出解決策略。
	(三) 課後反思	<p>【課程四】旅行省思者</p> <p>學習領域：結合語文領域(閱讀課)、綜合領域實施</p> <p>教學活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用ORID焦點討論法的學習單，透過集體思考的過程，引導學生省思學習的歷程，行程中對人與環境的互動中，有哪些感受、想法與可以修正的缺失，透過集體的討論找出此行走讀的亮點與改進策略。 2. 整合夜探海生館的體驗及記錄的文字、照片資料，以文字、繪畫…等方式，編寫走讀日記及心得。
<p>四、評量與回饋機制</p> <p>多元的評量方式，以檢核學生的學習態度、主動性、能力展現。</p> <p>主要評量方式：實物評量—學習單、走讀筆記、資料蒐集整理報告……等</p> <p>態度檢核—課程參與度、聽講認真度、討論問答、小組合作主動性……等</p>		

五、風險評估與安全管理機制

一、風險評估參考準則

1. 事先了解欲前往的活動場域相關的背景資訊，評估走讀路線安全性、替代路線的規劃，以檢查與確保戶外教育的進行。
2. 於活動前一週提供活動行前通知予學習者或帶隊人員，並確認其收到相關資訊。若天氣不好會有備案活動或延期實施。
3. 考量季節因素、配合時間長短、活動時間…等因素來安排戶外活動。
4. 選擇走讀的濕地是屬於國家風景區及高雄市政府督導與協助的環境，有較高場域安全管理的準則，安全性較高。
5. 發下活動手冊，告知學生要準備的相關物品，以維護自身安全。

二、安全管理機制

(一) 行政支持：行政、後勤作業等各項支援戶外教學活動之規劃說明

計畫職稱	姓名	服務單位	職稱	負責工作
計畫主持人	陳瑞鴻	右昌國小	校長	計畫召集人，統籌全案所有事宜
計畫聯絡人	林春宏	右昌國小	輔導組長	規劃全案、路線規劃、成果彙報
計畫副聯絡人	陳玉心	右昌國小	學務主任	規劃全案、協調工作
校內教師	劉淑蘭	右昌國小	閱讀教師	課程設計
	張妙年	右昌國小	科任教師	協助活動規劃
	楊清榮	右昌國小	輔導主任	經費控管、收支結算
支援小組	右昌國小家長會、右馨志工團		協助活動安全維護	

(二) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

空間場域	人力資源	社會資源
海洋生物博物館	隨隊教師	海生館導覽人員

(三) 後勤安全：含後勤整備等教學活動前/中/後等安全管理與應變規劃

活動前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連繫參訪單位、安排走讀路線，辦理工作人員的行前會議與任務分工。 2. 進行行前教育及宣導，提升學生自我保護意識與參訪禮節。 3. 辦理戶外教學保險事宜，安排戶外教學活動人力規劃。 4. 提供觀察鏡頭等器材，指導學生操作、保管與維護。
活動中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除帶領學生進行走讀課程外，安排隨行人員支援突發狀況。 2. 連繫各景點負責單位，協助導覽、提供參訪資訊。 3. 安排志工擔任解說員，為師生進行解說服務。 4. 參訪團隊導師暢通聯絡管道，若有突發狀況隨時回報。
活動後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集學生實境走讀後的拍照、圖文創作，集結成果。 2. 進行檢討會議，針對參訪活動進行檢討與改進。 3. 辦理成果發表，將走讀心得與各界分享。

六、預期效益

(一) 量的效益

1. 完成自我學習檢核表、學習單(每生一份)

2. 完成走讀走讀日記、學習手冊及發表(每生一份)

(二) 質的效益

(1) 深化海洋環境保育：藉由海生館認識海洋生態，了解海洋環境和人類社會經濟、休閒活動的價值與功能。增加學生對海洋保育的認同感，培養保育海洋生態的情懷。

(2) 提升學生學習動力：藉由走出戶外場域的學習，提供動態的學習情境，引發學生的學習興趣。透過同儕小組合作，學習團隊合作互助精神，連結學生彼此的人際與情感。

(3) 培養自我展能信心：透過閱讀、踏查的訓練，學生能撰寫學習心得、上台報告成果，給予學生展現自信的舞台，更從中培養為人服務的志工精神。

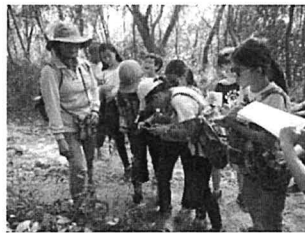
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 <u>20</u> 人 2. 參與教師數 <u>3</u> 人 3. 參與家長數 <u>0</u> 人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共 <u>0</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求 <u> </u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u> </u> 位 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u> 需求， <u> </u> 位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

七、 附件 檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有其他詳細資料，亦可檢附。)

108. 11. 20<走訪地底下的寶藏~化石尋蹤>

學校實施戶外教育計畫

走讀半屏山，讓學生體驗高位珊瑚、貝類化石和植物觀察，作為探索化石之旅的開端。



109. 10. 16-17《打造右昌新樂園》

學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫

了解右昌社區的廟宇古厝、歷史沿革，對自己生活區域有更深的認識。進而走讀大鵬灣國家風景區周遭社區特色、生態保育，重新思考家鄉的特色。



109. 12. 17<走訪原鄉童玩部落>

學校實施戶外教育計畫

親身走入原民部落，透過融入情境的深度體驗，理解部落祭典、傳統建築、服飾、食物…等文化；走入山林探索動植物生態、體驗自然材質的手做童玩。



110. 01. 21-22<勇闖半島化石尋蹤>

學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫

至<恆春西臺地、墾丁森林遊樂區>做海相化石、植物化石、生痕化石採集及觀察，持續深化對化石的認識和探索。



110. 10. 16-17<走訪恆春生態部落>

學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫

至<恆春半島社頂、里德、墾丁部落>，探索部落的生態特色，了解生態旅遊對環境保育與生活經濟的相關性。從社頂部落觀察高位珊瑚礁生態、里德社區攬仁溪溪流生態到墾丁社區裙礁珊瑚生態觀察，持續深化恆春半島從人文歷史到生態環境的豐富性，讓學生學習深度旅遊的規劃與趣味性。



110.12.23<走進濕地探索生態>

學校實施戶外教育計畫

探索濕地生態特色，了解環境保育對生態旅遊與生活經濟的相關性。從<大鵬灣人造濕地樣貌>、<林園海洋濕地公園水母生態>，了解濕地生態環境的豐富性與多樣性。



111.03.25-26<森度行旅山林尋寶>

學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫

至<墾丁國家公園>進行昆蟲與植物生態觀察，了解熱帶雨林的環境與動植物的樣貌，持續深化對山林生態的認識和探索。



八、經費概算表

九、計畫注意事項

(一) 申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學申請補助，應擬具計畫，逕向本署提出申請。
(二) 撰寫重點及方向	1. 鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。
(三) 經費編列原則	1. 國立學校附設國民中小學，及地方政府主管之學校：每校以補助三萬元為原則，並以六萬元為限。
(四) 配合辦理事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。 2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以本署公告於戶外教育資源平臺之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3. 為展現戶外教育課程之文化多元樣貌，鼓勵可參考客家委員會所提供「臺三線客庄浪漫大道戶外教育整合方案單項景點遊程規劃」，相關資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/base/10001/door/TaiwanRoute3.pdf 4. 請各縣市積極宣導學校落實戶外安全風險管理，「教育部戶外教育資源平臺」(https://outdoor.moe.edu.tw/)，提供中小學親海參考指引、山野活動安全手冊及戶外風險管理概論等實用性資源；另為有效提升學生安全意識，建議學校辦理戶外教育時，可結合安全教育，教育部已發展各學習階段課程模組及教學示例，置於教育雲「教育大市集」及「國民中小學課程與教學資源整合平臺」(CIRN)(https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700)。 5. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。

教育部國民及學前教育署 申請表
補助計畫項目經費 核定表

申請單位：右昌國小		計畫名稱：夜探海生館					
計畫期限：111年8月1日至112年6月30日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：80600元，向國教署申請補助金額：60000元，自籌款：20600元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
國教署：		元，補助項目及金額：					
XXXX部：		元，補助項目及金額：					
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	4	0			
	代課(鐘點)費	320	5	1600			
	講座鐘點費	0	0	0			
	印刷費	0	0	0			
	交通費	10000	2	20000	二日		
	膳費	180	23	4140	套裝活動		
	場地費	450	23	10350	費用		
	住宿費	1850	23	42550	2480元/人		
	保險費	25	20	500			
	雜支			1460			
小計				80600			
合計				80600			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計 機關學校首長 單位 會計室主任 或 團體負責人				國教署承辦人	<input type="text"/>	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師兼輔導組長 林春宏</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">會計室主任 曾月如</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">高雄市政府楠梓區右昌國民小學 校長 陳瑞鴻</div> </div>				國教署組室主管	<input type="text"/>	
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助		

金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。

2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。

3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

(指定項目補助是否)

【補助比率 %】

餘款繳回方式：

繳回

按補助比率繳回

執行率未達__%，按補助比率繳回

賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

不繳回（請敘明依據）

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

【附件一】

高雄市右昌國民小學 111 學年度「學校實施戶外教育」~

《夜探海生館》教學流程表

日期：111/12/16(五)暫定

目次	時間	主題/內容	地點	備註
1	1000	集合、逃生演練	右昌國小	
2	1020~1330	前往海生館	遊覽車	右昌國小→海生館 (午餐自理)
3	1330~1600	海生館搜密	海生館	依闖關卡探索三大場館
4	1600~1650	夜宿活動報到、說明	海生館	
5	1650~1930	展覽館深度導覽、 後場參觀	海生館	晚餐
6	1930~2130	Fun 手玩創意 夜間探秘	海生館	宵夜
7	1000	與魚共眠	海生館	

日期：111/12/17(六)暫定

目次	時間	主題/內容	地點	備註
1	0700~0830	起床盥洗、早餐	海生館	早餐
2	0830~0910	大洋池餵食解說	海生館	
3	0910~0950	潮間帶生態觀察	海生館	
4	0950~1030	海洋生態課程	海生館	
5	1030~1300	學習手冊記錄與整理	海生館	(午餐自理)
6	1300~1600	歡樂賦歸	遊覽車	海生館→右昌國小

高雄市右昌國小參加「學校實施戶外教育」經濟弱勢學生名單

計畫名稱：夜探海生館

編號	班級	姓名	性別	類別
1	502	周○萱	女	中低收入戶
2	504	張○妍	女	中低收入戶
3	509	毛○旭	男	中低收入戶
4	510	蔡○家	女	中低收入戶