

111 學年度

高雄市林園區汕尾國民小學

子計畫二：辦理戶外教育課程

成果報告書

中華民國一一二年七月

子計畫 2-1：學校實施戶外教育成果報告

一、計畫名稱	小琉球探索之旅		
課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 <input type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：屏東縣小琉球		
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年	參與學生數	86
		參與教師數	10
外部協作師資	共 <u>3</u> 位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程 <u>2</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理 <u>1</u> 位 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 面向師資 _____ 位		

協作師資資訊	姓名	成怡德	師資類型	企業
	單位	柏欣旅行社		
	聯絡資訊	柏欣旅行社	教學類型	安全風險管理
	專業證書		教學專長	海洋(水域)

協作師資資訊	姓名	陳佳琳	師資類型	企業
	單位	柏欣旅行社		
	聯絡資訊	柏欣旅行社	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	地方文史

協作師資資訊	姓名	姜人豪	師資類型	企業
	單位	柏欣旅行社		
	聯絡資訊	柏欣旅行社	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	探索教育

課程類型

生態環境 人文歷史 山野探索 休閒遊憩 社區走讀 場館參訪 職涯教育 水域活動

二、計畫實施過程記錄

活動成果相片



日期：112年5月4日 地點：汕尾國小
活動說明：出發前學生先進行行車安全演練。



日期：112年5月4日 地點：屏東東港
活動說明：至東港東琉線碼頭搭乘遊艇前往小琉球。



日期：112年5月4日 地點：小琉球各景點
活動說明：帶領學生至各景點觀察珊瑚礁地質岩洞。



日期：112年5月4日 地點：小琉球各景點
 活動說明：帶領學生至各景點觀察珊瑚礁地質岩洞。



日期：112年5月4日 地點：小琉球各景點
 活動說明：帶領學生至各景點觀察珊瑚礁地質岩洞。



日期：112年5月4日 地點：搭乘玻璃船
 活動說明：搭乘玻璃船觀察小琉球海洋生態。



日期：112年5月4日 地點：搭乘玻璃船
 活動說明：搭乘玻璃船觀察小琉球附近水域海龜。

三、學生學習表現

高雄市汕尾國小學校實施戶外教育--小琉球探索之旅學習單

班級：五(忠) 座號：17 姓名：俞彥君

參訪日期：112年5月4日

◆小琉球，位於屏東縣東港鎮的西南方，是台灣眾多離島中唯一的珊瑚礁島嶼，於清朝時期已被列入南台灣的八大奇景之一，目前是屬於大鵬灣國家風景區的一部份。小琉球地形長年以來受海水侵蝕作用之故，而形成各種奇特形狀的珊瑚礁石岩景觀，也令許多到此參訪的遊客們，不禁佩服起大自然那鬼斧神工的造物力量。

參觀了哪幾個具有珊瑚礁地形的景點？美人洞、烏鬼洞、山豬溝

有著小琉球人氣第一名指標且是最美的海中大花瓶的美稱是？花瓶岩

◆近年來，小琉球的旅遊蓬勃發展，每到假日總有無數的遊客擠入島中，小琉球的吸引力為何能歷久不衰？請試著從以下的角度來分析。

氣候環境？氣候宜人、風景優美

遊玩體驗？SUP、玻璃船

◆為響應節能省碳救地球，也為了不讓空氣、廢水污染了這片美麗的土地，屏東縣政府計畫於小琉球推廣「無碳島」計畫。請大家從以下方向來思考，可以做些什麼努力：

為了減少二氧化碳的排放量，可以怎麼做？推廣騎乘電動機車

為了減少垃圾，可以怎麼做？減塑、把製造的垃圾帶回家

◆寫出今日活動的感想。

這次出門去小琉球之旅，不僅讓我感受海洋漂亮的美景，還讓我印象深刻，我們先從東港坐去白沙港，再坐遊覽車去美人洞、山豬溝、烏鬼洞，然後再坐上玻璃船「美拉索探險」享受探索綠蠟龜的海洋之旅。

good!

高雄市汕尾國小學校實施戶外教育--小琉球探索之旅學習單

班級：5忠 座號：14 姓名：張薊

參訪日期：112年5月4日

◆小琉球，位於屏東縣東港鎮的西南方，是台灣眾多離島中唯一的珊瑚礁島嶼，於清朝時期已被列入南台灣的八大奇景之一，目前是屬於大鵬灣國家風景區的一部份。小琉球地形長年以來受海水侵蝕作用之故，而形成各種奇特形狀的珊瑚礁石岩景觀，也令許多到此參訪的遊客們，不禁佩服起大自然那鬼斧神工的造物力量。

參觀了哪幾個具有珊瑚礁地形的景點？美人洞、烏鬼洞、山豬溝

有著小琉球人氣第一名指標且是最美的海中大花瓶的美稱是？花瓶岩

◆近年來，小琉球的旅遊蓬勃發展，每到假日總有無數的遊客擠入島中，小琉球的吸引力為何能歷久不衰？請試著從以下的角度來分析。

氣候環境？風景優美、沒有海風。其實有海風，但沒有強烈的東北季風。

遊玩體驗？SUP、玻璃船

◆為響應節能省碳救地球，也為了不讓空氣、廢水污染了這片美麗的土地，屏東縣政府計畫於小琉球推廣「無破島」計畫。請大家從以下方向來思考，可以做些什麼努力：

為了減少二氧化碳的排放量，可以怎麼做？騎電動自行車

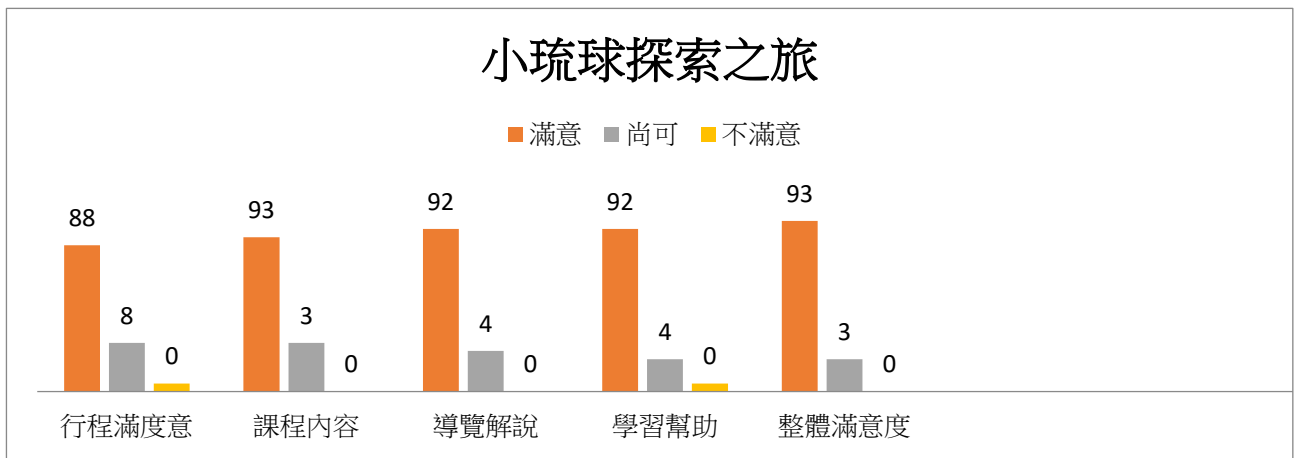
為了減少垃圾，可以怎麼做？淨灘、不要一直使用一次性的東西

◆寫出今日活動的感想。
這次的小琉球之行讓我覺得很好玩，也看到了許多美景，雖然坐船的過程讓我暈船一直不舒服，不過看了許多美景和坐玻璃船就讓我很高興，這麼多興奮的事就讓我很開心。

good!

四、成效檢討與建議

1、活動成員滿意度調查分析



2、課程內涵與成效

- (1) 豐富環境體驗及學習經驗，拓展學童學習視野。
- (2) 將已開發之校外教學路線與領域課程充分結合，供本市其他學校校外教學實施參考。
- (3) 藉由校外教學資源整合運用，熟悉海洋及環境教育校外教學資源與內涵。
- (4) 透過校外教學結合以落實課程目標，增進學童認識並關懷自然環境。
- (5) 透過體驗與海洋產生連結，讓學生從認識到喜歡，並希望能進而從喜歡到懂得愛護大自然。

3、過程檢討

- (1) 校外參觀為學生最感興趣之教學方式，參觀中以實地參訪與體驗帶給學生的印象也最為深刻。活動前有調查過，因有超過一半以上的學生未曾去過，且本次有安排專業導覽，所以本次親師生皆感新鮮與滿意。
- (2) 在探訪小琉球之前，各科教師便運用網路及圖書館資源，讓學生對地點及活動先有了基本的認識，另外也搭配各學科內容，讓學生們分組討論，並且自行安排行程重點及參觀主題，達成自主學習的目標。
- (3) 本次戶外教育活動，因適逢疫情解封，所以能順利成行，但仍需配合防疫規定安排，從遊覽車活動前的消毒及學生座位安排，這些都讓學生的健康多了一層的安全保障。雖然活動辦理日期在平常日，但是當地的遊客相當多，感受到生態和觀光是可以相輔相成的，因為有落實海洋生態的保育也讓當地商家享受了遊客帶來的龐大商機，這些，都可以當成教材讓學生去學習。

4、困難與挑戰

- (1) 學校業務繁忙，無法事先安排勘察路線及參訪地點，但因帶隊的主任及絕大多數的教職員之前都去過，所以對於可能的突發狀況有初步的掌握。
- (2) 為讓學生達成自主學習的目標，此次申請到教育部及高雄市教育局戶外教育專款的補助，不足費用由學校支付，減輕弱勢家庭的負擔，獲得家長的一致好評。

附件六之一

教育部國民及學前教育署補助(捐)助經費收支結算表

執行單位名稱：高雄市林園區汕尾國民小學
 計畫名稱：教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育計畫<2-1學校實施戶外教育-小琉球探索之旅>
 計畫期程：111年8月1日至112年7月31日

單位：新臺幣元
 百分比：取至小數點二位

補(捐)助項目	國教署核定計畫金額(A)	國教署核定補助金額(B)	國教署撥付金額(C)	國教署補助率(D=B/A)	實支總額(E)	計畫結餘款(F=A-E)	依公式應繳回國教署結餘款(G=F*B)-(B-C))	備註
業務費	60,000	52,800	52,800	88.00%	60,000	0	-	請查填以下資料： <input checked="" type="checkbox"/> 經營門 <input type="checkbox"/> 資本門 <input checked="" type="checkbox"/> 全額補助(捐)助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(捐)助 *餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 依補助(捐)助比率繳回 <input type="checkbox"/> 依教育部補助(捐)助及委辦經費核撥結報作業，已執行項目之剩餘款免予繳回 是否有未執行項目(<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)，金額 元 <input type="checkbox"/> 執行率未達 %，計畫餘款仍應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 補助款購條數逾 元，仍應繳回計畫餘款 元。 <input type="checkbox"/> 其他(請備註說明)
設備及投資								
合計	60,000	52,800	52,800	88.00%	60,000	0	-	

支出機關分攤表：	分攤機關名稱	分攤金額(元)	備註
1	教育部國民及學前教育署	52,800	*部分補助(捐)助計畫請查填左列支出機關分攤表，其金額合計應等於實支總額
2	高雄市政府教育局	7,200	*執行率未達80%之原因說明
3			
4			
	合計	60,000	

業務單位：

主(會)計單位：

首長(或團體負責人)：


 主任 王鈞平


 會計主任 王鈞平


 主任 曾博建

- 備註：
- 一、本表請隨函檢送乙份。
 - 二、本表「國教署核定計畫金額」係計畫金額經本部審核調整後之金額；若未調整，則填原提計畫金額。
 - 三、本表「國教署核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額(含自筹款、國教署及其他單位分攤款)。
 - 四、本表「依公式應繳回國教署結餘款」以全案合計數計算。
 - 五、若實際繳回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。
 - 六、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註說明原因。
 - 七、各大專校院之科技計畫。

五、計畫經費收支結算表

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

一、計畫名稱	太魯閣及東海岸奇幻之旅		
結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市， <u>花蓮縣、台東縣</u> 地點：花東海岸及太魯閣 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿
課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	參與學生數	15
		參與教師數	4
外部協作師資	共 <u>2</u> 位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程 <u>1</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理 <u>1</u> 位 <input type="checkbox"/> 其他：_____面向師資_____位		

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	梁柏炤	師資類型	企業
	單位	柏欣旅行社		
	聯絡資訊	柏欣旅行社	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	探索教育

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	萬境堂	師資類型	企業
	單位	柏欣旅行社		
	聯絡資訊	柏欣旅行社	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	地理環境

課程類型

生態環境 人文歷史 山野探索 休閒遊憩 社區走讀 場館參訪 職涯教育 水域活動

二、計畫實施過程記錄

活動成果相片



日期：111年10月19日 地點：台東卑南遺址公園
活動說明：於卑南遺址公園進行考古解說及文化介紹。



日期：111年10月19日 地點：台東三仙台
活動說明：於三仙台風景區進行花東海岸線介紹。



日期：111年10月19日 地點：大鼻石山
活動說明：於大鼻石山步道觀察花東海岸線地形。



日期：111年10月19日 地點：富岡地質公園（小野柳）
 活動說明：於富岡地質公園（小野柳）進行地質解說。



日期：111年10月20日 地點：布洛灣
 活動說明：於布洛灣山月吊橋介紹立霧溪河谷地形。



日期：111年10月20日 地點：七星潭
 活動說明：於七星潭觀察當地海岸線風光。



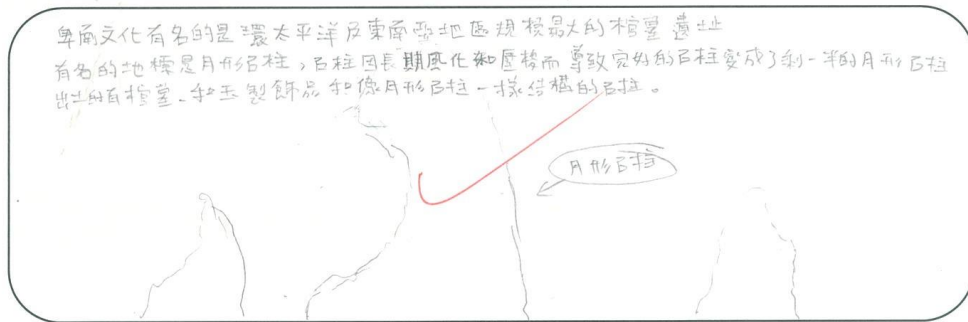
日期：111年10月21日 地點：瑞穗牧場
 活動說明：於瑞穗牧場觀察乳牛生態。

三、學生學習表現

高雄市林園區汕尾國小戶外教育活動學習單

- ◎戶外教育自主學習活動體驗日期：111年10月19-21日
- ◎花東有豐富的原住民文化，主要的原住民族群有阿美族、卑南族、布農族、太魯閣族。
- ◎今天的卑南遺址公園探索活動，我學習到了什麼？（出土文物、生產活動或特色等）

卑南文化有名的是環太平洋及東南亞地區規模最大的木棺壙遺址
有名的地標是月形石柱，石柱因長期風化和壓垮而導致完整的石柱變成了剩一半的月形石柱
出土的百糧壙、和玉製飾品和像月形石柱一樣結構的石柱。



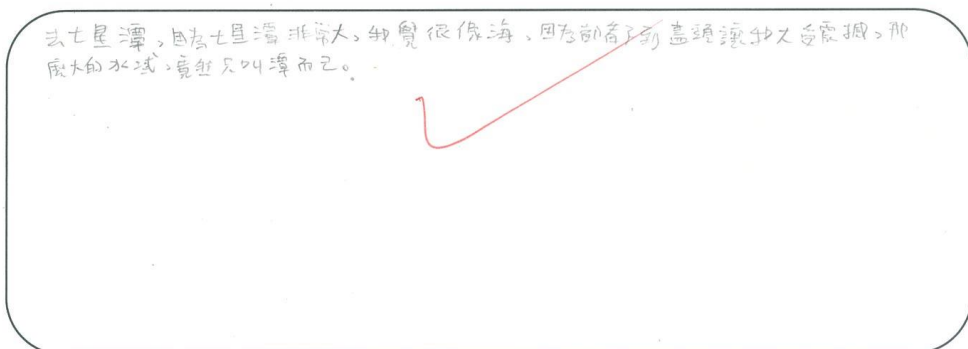
- ◎今天的太魯閣家公園探索活動，我學習到了什麼？（動植物、自然生態或人文景觀等）

太魯閣國家公園有非常多的遺址，這些遺址已有2000年的歷史
國家公園內有1518種，至少有46種哺乳類，佔台灣陸地的一半



- ◎這三天的花東海岸及縱谷探索過程中，印象最深刻的是什麼？

去七星潭，因為七星潭非常大，我覺得很像海，因為前面看不到盡頭讓我又受震撼，那
麼大的水域，竟然只叫潭而已。



六年忠班 學生姓名：黃滋鎮 家長簽名：_____

高雄市林園區汕尾國小戶外教育活動學習單

◎戶外教育自主學習活動體驗日期：111年10月19~21日

◎花東有豐富的原住民文化，主要的原住民族群有阿美族、太魯閣族、布農族、卑南族。

◎今天的卑南遺址公園探索活動，我學習到了什麼？（出土文物、生產活動或特色等）

環太平洋及東南亞地區規模最大的石板棺壙群遺址
台灣第一座遺址考古公園
月形石柱是卑南文化公園的地標之一，位於台鐵車站及卑南文化公園之間
月形石柱材質為板岩，推測是梁柱，後因風化成現今形狀

◎今天的太魯閣國家公園探索活動，我學習到了什麼？（動植物、自然生態或人文景觀等）

太魯閣國家公園有著台灣哺乳動物的二分之一，有15種台灣特有種
兩棲類至少有15種，占台灣兩棲類之半
許多遺址位於立霧溪河口右岸，太魯閣牌坊前100餘公尺處之立霧河階地上，
為鄰近國家公園計畫區的富世遺址所在地

◎這三天的花東海岸及縱谷探索過程中，印象最深刻的是什麼？

花東海岸的懸崖景色，因為在西部海岸看不到的風景
卻能在東部看得到，而且還能看到公路，如果沒有古
人的建設，我們現在應該也看不到這些美景，所以
這件事令我印象深刻

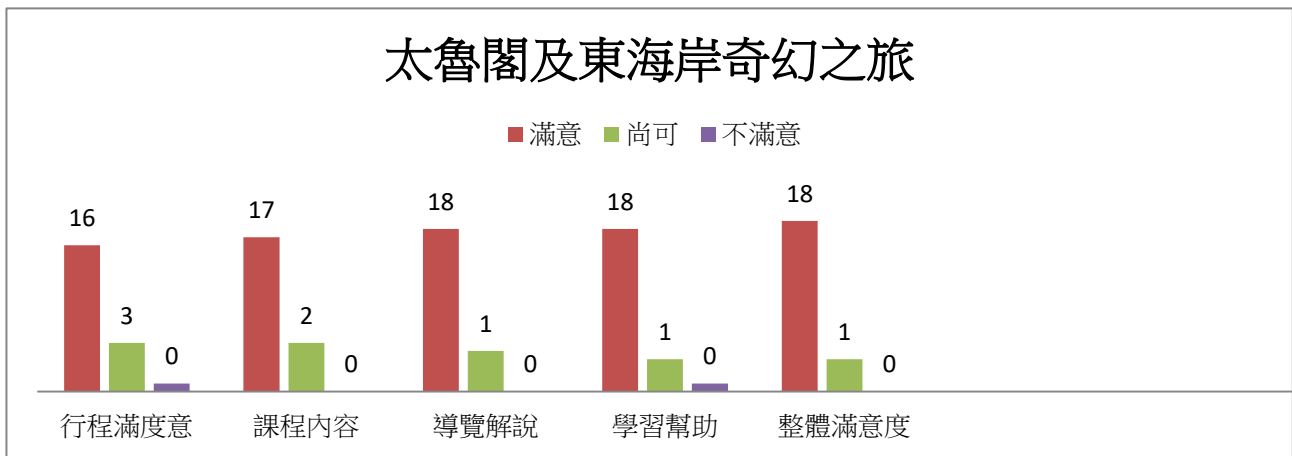
六年 建 班

學生姓名：黃沐豐

家長簽名：_____

四、成效檢討與建議

1、活動成員滿意度調查分析



2、課程內涵與成效

- (1) 結合學校課程與校外資源，以實際參觀與實作之教學方式提升學習成效。
- (2) 結合社會領域與藝文課程，編排深度知性學習之旅以擴充學習體驗。
- (3) 透過體驗與原住民文化產生連結，讓學生從認識到欣賞，並從中培養孩子學習視野。

3、過程檢討

- (1) 校外參觀為學生最感興趣之教學方式，參觀中以實地參訪與體驗帶給學生的印象也最為深刻。
本次活動地點的選擇及課程內容的實施因絕大多數的學生未曾體驗過，親師生皆感新鮮與滿意。
- (2) 在探訪花東風景區及太魯閣國家公園之前，各科教師便運用網路及圖書館資源，讓學生對地點先有了基本的認識，另外也讓學生們分組討論，並且自行安排行程重點及參觀主題，達成自主學習的目標。
- (3) 本次自主學習，以逆時鐘方向繞行台灣半圈，先沿著台17線海岸線南下，接上南迴公路行駛，接著又沿著台東海岸線往北直達花蓮，在搭車過程中，老師不時介紹台灣東西岸海岸線的不同，從台灣海峽、巴士海峽一直到太平洋，學生可深刻感受東海岸的奇特地形與綺麗風光。而太魯閣國家公園更是讓學生大開眼界，車子穿梭在由前人筆路藍縷開鑿出的山路上，一邊是立霧溪河谷的奇岩怪石，一邊是鬼斧神工的陡直峭壁。另外，透過導覽中心的影片，也了解到阿美族傳統家屋的木柱與牆壁上，都會刻上各種神話傳說、狩獵、祭典等圖騰，風格原始粗獷的木雕作品，更是讓人大感新奇。

4、困難與挑戰

- (1) 學校業務繁忙，無法事先安排勘察路線及參訪地點，但因帶隊的主任及班導師之前都去過，所以對於可能的突發狀況有初步的掌握。
- (2) 為讓學生達成自主學習的目標，此次申請到教育部及高雄市教育局戶外教育專款的補助，不足費用由學生自付，但因本次設定的地點在花蓮，距離本校遙遠，為讓行程安排不致太匆趕，所以安排了三天的行程，以致學生自付金額頗多。

附件六之一

教育部國民及學前教育署補助(捐)助經費收支結算表

執行單位名稱：高雄市林園區汕尾國民小學
 計畫名稱：教育部國民及學前教育署補助實地戶外教育與海洋教育計畫 <2-3自主學習課程-大魯閣及東海岸奇幻之
 計畫期程：111年8月1日至112年7月31日

單位：新臺幣元
 百分比：取至小數點二位

補(捐)助項目	國教署核定計畫金額(A)	國教署核定補(捐)助金額(B)	國教署撥付金額(C)	國教署補(捐)助比率(D=B/A)	實支總額(E)	計畫結餘款(F=A-E)	依公式應繳回國教署結餘款(G=F*D)-(B-C)	備註
業務費	30,000	26,400	26,400	88.00%	96,200	0		請查填以下資料： * <input checked="" type="checkbox"/> 經常門 <input type="checkbox"/> 資本門 * <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補(捐)助 * 餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 依補(捐)助比率繳回 <input type="checkbox"/> 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業，已執行項目之剩餘款免予繳回 是否有未執行項目 (<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)，金額 元 <input type="checkbox"/> 執行率未達 %，計畫餘款仍應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 補助款應餘款逾 元，仍應繳回計畫餘款 元。 <input type="checkbox"/> 其他 (請備註說明)
設備及投資								
合計	30,000	26,400	26,400	88.00%	96,200	0		
支出機關分攤表：								
分攤機關名稱		分攤金額(元)						
1	教育部國民及學前教育署	26,400		*部分補(捐)助計畫請查填左列支出機關分攤表，其金額合計應等於實支總額				
2	高雄市政府教育局	3,600		*執行率未達80%之原因說明				
3	高雄市林園區汕尾國小	15,500						
4	學生自費	50,700						
合計		96,200						

業務單位：


 業務主任 蕭炳輝

主(會)計單位：


 會計室主任 王筠平

首長(或團體負責人)：


 校長 曾博達

備註：

- 一、本表請隨函檢送乙份。
- 二、本表「國教署核定計畫金額」係計畫金額經本部審核調整後之金額；若未調整，則填原提計畫金額。
- 三、本表「國教署核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額(含自筹款、國教署及其他單位分攤款)。
- 四、本表「依公式應繳回國教署結餘款」以全案合計數計算。
- 五、若實際繳回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。
- 六、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註說明原因。
- 七、各大專校院之科技計畫，或政府研究資訊系統(GRB)列管之計畫，始得適用彈性經費支用規定。

五、計畫經費收支結算表

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

一、計畫名稱	橋頭糖廠巡禮		
結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：高雄市橋頭區 <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年	參與學生數	30
		參與教師數	4
外部協作師資	共 <u>2</u> 位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程 <u>1</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理 <u>1</u> 位 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 面向師資 _____ 位		

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	莊志忠	師資類型	企業
	單位	柏欣旅行社		
	聯絡資訊	柏欣旅行社	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	食農

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	陳柏彥	師資類型	企業
	單位	柏欣旅行社		
	聯絡資訊	柏欣旅行社	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	探索教育

課程類型

生態環境 人文歷史 山野探索 休閒遊憩 社區走讀 場館參訪 職涯教育 水域活動

二、計畫實施過程記錄

活動成果相片



日期：112年5月2日 地點：橋頭糖廠

活動說明：參訪橋頭糖廠廠長宿舍等日式建築及市定古蹟。



日期：112年5月2日 地點：橋頭糖廠

活動說明：參訪廠區內之防空洞。



日期：112年5月2日 地點：橋頭糖廠

活動說明：於橋頭糖廠參訪舊式五分車並介紹。



日期：112年5月2日 地點：台糖花卉園區
活動說明：領隊先指導孩子撿拾木頭。



日期：112年5月2日 地點：台糖花卉園區
活動說明：領隊指導學生撿拾土塊堆土窯。



日期：112年5月2日 地點：台糖花卉園區
活動說明：學生先將食材清洗乾淨並包上錫箔紙。



日期：112年5月2日 地點：台糖花卉園區
活動說明：師生一起享用土窯裡的美味食物。

三、學生學習表現

高雄市汕尾國小橋頭糖廠參訪學習單

班級 二忠 姓名 何瑞奇

一、請寫出正確的答案。

(1) 1. 你知道「橋頭」地區的舊名是什麼嗎?

(1) 橋仔頭 (2) 打狗 (3) 打貓 (4) 以上皆錯

(3) 2. 請問在園區的台糖小火車在早期社會的用途是什麼?

(1) 客運 (2) 貨運 (3) 蔗糖運輸 (4) 以上皆是

(1) 3. 橋頭糖廠內的防空洞是為什麼而建的?

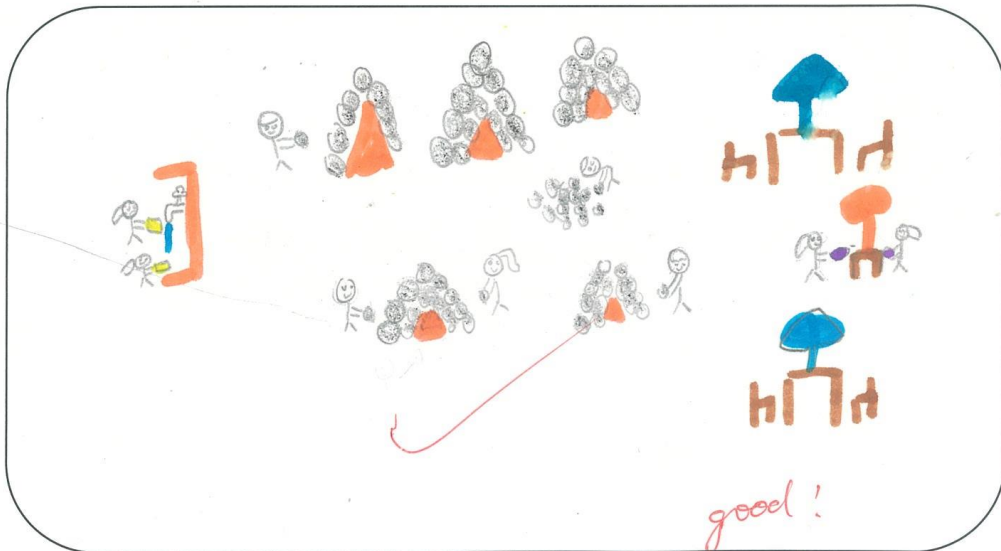
(1) 空襲保命 (2) 躲雨 (3) 防日晒 (4) 儲藏室

二、問答題

★ 要控土窯前，有什麼事情要先準備好?

肉、玉米、地瓜、要清洗、要製造土

★ 請你畫出同學們控土窯的場景?



高雄市汕尾國小橋頭糖廠參訪學習單

班級 2年甲班 姓名 徐榮珠

一、請寫出正確的答案。

(1) 1. 你知道「橋頭」地區的舊名是什麼嗎?

- (1) 橋仔頭 (2) 打狗 (3) 打貓 (4) 以上皆錯

(3) 2. 請問在園區的台糖小火車在早期社會的用途是什麼?

- (1) 客運 (2) 貨運 (3) 蔗糖運輸 (4) 以上皆是

(4) 3. 橋頭糖廠內的防空洞是為什麼而建?

- (1) 空襲保命 (2) 躲雨 (3) 防日曬 (4) 儲藏室

二、問答題

★要煙土窯前，有什麼事情要先準備好?

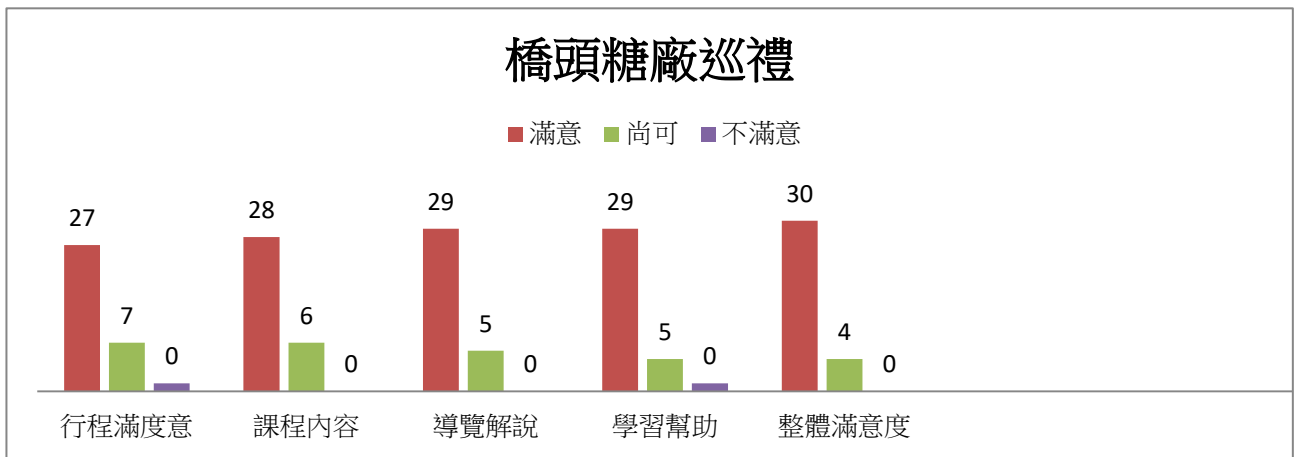
要準備食料柴火蓋土云

★請你畫出同學們煙土窯的場景?



四、成效檢討與建議

1、活動成員滿意度調查分析



2、課程內涵與成效

- (1) 結合學校課程與校外資源，以實際參觀與體驗之教學方式提升學習成效。
- (2) 結合生活領域與彈性課程，編排深度知性學習之旅以擴充學習體驗。
- (3) 透過體驗與食農課程產生連結，讓學生認識古早農村文化，並從中培養孩子學習視野。

3、過程檢討

- (1) 校外參觀為學生最感興趣之教學方式，參觀中以實地參訪與體驗帶給學生的印象也最為深刻。本次活動的課程因絕大多數的學生未曾體驗過，親師生皆感新鮮與滿意。
- (2) 在進行課程之前，各科教師便運用網路資源，讓孩子先了解橋頭糖廠的位置以及製廠產業的沿革，另外，對於本次自主學習的主題以及重點，先讓學生分組並討論，以完成初步的學習目標。
- (3) 本校是濱海學校，居民煙土窯方式和農村的煙土窯差異很大，所以此次特地安排在台糖花卉中心進行體驗，學生先從撿拾木條、木塊開始，接著由領隊指導學生撿拾土塊堆土窯，這過程有實作、有原理解說，最後堆完2個土窯後開始燒柴，因燒柴的過程會有零星火花，所以領隊和指導老師必須在旁隨時監控，以免發生危險。等到土塊燒到紅通通了，就將準備好的食材放進去土窯堆中，接著撲滿沙土悶熟。約莫2小時後，最期待的開窯時間到了，看著這些香噴噴的食材不禁讓人食指大動，大家半天的努力終於有了代價，也體會到了早期台灣農業社會的童趣。

4、困難與挑戰

- (1) 學校業務繁忙，無法事先安排勘察路線及參訪地點，但因帶隊的主任及班導師之前都去過，且也事先和花卉中心接洽，請他們幫忙準備食材，所以減少了事先籌備的時間。
- (2) 因本次自主學習安排的年段為低年級，對於煙土窯這一項教學活動挑戰性極高，不管是撿拾木柴、堆土窯、乃至燒窯的過程，都要特別留意與當心，以免學生發生危險。但是看到學生在享用撲香的食材時那開心的臉龐，乃至活動後學生的回饋都是很期待下次還要去的，就覺得辛苦都是值得的。

附件六之一

教育部國民及學前教育署補助(捐)助經費收支結算表

執行單位名稱：高雄市教育局區汕尾國民小學
計畫名稱：教育部國民及學前教育署補助實地戶外教育與海洋教育計畫<2-3自主學習課程-橋頭總殿巡禮>
計畫期程：111年8月1日至112年7月31日

單位：新臺幣元
百分比：取至小數點二位

業務費 設備及投資	國教署核定 計畫金額 (A)	國教署核定 補助(捐)助金 額 (B)	國教署 撥付金額 (C)	國教署 補助(捐)助比 率 (D=B/A)	實支總額 (E)	計畫結餘 款 (F=A-E)	依公式應繳回 國教署結餘款 (G=F*8)-(B-C))	備註
	20,000	17,600	17,600	88.00%	20,250	0	-	請查填以下資料： * <input checked="" type="checkbox"/> 經常門 <input type="checkbox"/> 資本門 * <input type="checkbox"/> 全額補助(捐)助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(捐)助 * 餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 依補助(捐)助比率繳回 <input type="checkbox"/> 依教育部補助及委辦經費核撥結報作業，已執行項目之剩餘款免予繳回 是否有未執行項目 (<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)，金額 元 <input type="checkbox"/> 執行率未達 %，計畫餘款仍應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 補助款應餘款逾 元，仍應繳回計畫餘款 元。 <input type="checkbox"/> 其他 (請備註說明)
合計	20,000	17,600	17,600	88.00%	20,250	0	-	
支出機關分攤表：								
分攤機關名稱		分攤金額(元)						
1	教育部國民及學前教育署	17,600		* 部分補助(捐)助計畫請查填左列支出機關分攤表，其金額合計應等於實支總額				
2	高雄市政府教育局	2,400		* 執行率未達80%之原因說明				
3	高雄市教育局區汕尾國小	250						
4	合計	20,250						

業務單位：

林國輝 主任

主(會)計單位：

王錦平 主任

首長(或團體負責人)：

曾博建 校長

備註：

- 一、本表請隨函檢送乙份。
- 二、本表「國教署核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額(含自筹款、國教署及其他單位分攤款)。
- 三、本表「國教署核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額(含自筹款、國教署及其他單位分攤款)。
- 四、本表「依公式應繳回國教署結餘款」以全案合計數計算。
- 五、若實際繳回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。
- 六、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註說明原因。
- 七、各大專校院之科技計畫中屬研究性質者，或政府研究資訊系統(GRB)列管之計畫，始得適用彈性經費支用規定。

五、計畫經費收支結算表